

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Богородское»
Ульчского муниципального района Хабаровского края

«РАССМОТРЕНА»
на заседании МО
руководитель МО



Н.А. Козлова

«СОГЛАСОВАНА»
зам. директора по УВР



М.А. Воропаева

«УТВЕРЖДЕНА»
директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для 7 класса
по специальной (коррекционной) программе 8 вида

Составила:
Бондаренко Людмила Александровна,
учитель специального (коррекционного)
класса

Стаж работы по специальности 15 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу математики в 7 классе VIII вида составлена в соответствии с программой обучения, выпущенной под редакцией В.В. Вороноковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Владос, 2001),.

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов – в неделю.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников

Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

Цель школьного курса математики: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными задачами преподавания математики являются:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с ОВЗ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Тематика курса

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
- Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
- Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.
- Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
- Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.
- Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
- Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
- Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

- Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Межпредметные связи

Изучение математики в 7 классе тесно связано с изучением географии, биологии, истории, литературы, изобразительного искусства профессионально-трудового обучения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны знать:</i>
<ul style="list-style-type: none">- числовой ряд в пределах 1000 000;- алгоритмы математических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;- элементы десятичной дроби;- место десятичных дробей в нумерационной таблице;- симметричные предметы, геометрические фигуры;- виды четырехугольников; произвольный, параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон и углов, примеры построения	<ul style="list-style-type: none">- уметь делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные, по образцу);- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;- вычислять периметр многоугольника- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по математике

Оценка устных ответов

Оценка	Устный ответ
«5»	ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
«4»	ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. При вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов. При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий. С незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.
«3»	ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка	письменная работа, содержащая только примеры
«5»	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
«4»	допущены 1 — 2 вычислительные ошибки
«3»	допущены 3 — 4 вычислительные ошибки
«2»	допущено 5 и более вычислительных ошибок

Оценка	письменная работа, содержащая только задачи
«5»	все задачи решены и нет исправлений
«4»	нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки
«3»	хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача
«2»	допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки

Оценка	комбинированная работа(1 задача, примеры и задание другого вида)
«5»	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
«4»	допущены 1-2 вычислительные ошибки
«3»	допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Оценка	комбинированная работа (2 задачи и примеры)
«5»	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
«4»	допущены 1-2 вычислительные ошибки
«3»	допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки
«2»	допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок

Оценка	Математические диктанты
«5»	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
«4»	не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа
«3»	не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа
«2»	не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа

**Структура курса
7 класс (170 часов)**

Рабочая программа по истории рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Числовой ряд в пределах 1000 000	10				10
2	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000	14				14
3	Умножение и деление чисел:	6	18	8		32
	на однозначное число	6	15			21
	на круглые десятки		3	8		11
4	Умножение чисел на двузначное число				5	5
5	Деление чисел:		3	2	6	11
	на двузначное число				4	4
	с остатком		3	2	2	7
6	Действия с числами, полученными при измерении.	2	3	29	3	37
7	Действия с обыкновенными дробями.				11	11
8	Десятичные дроби и действия с ними.				12	12
9	Арифметические задачи:	2	3	2	3	10
	- на движение		1	1	1	3
	- на нахождение части от числа	1	1	1		3
	-на определение продолжительности события				1	1
	- составные	1	1		1	3
10	Нахождение части от числа		1			1
11	Геометрические фигуры и тела.	6	7	9	5	27
	Итого:	40ч.	35ч.	50ч.	45ч.	170ч.

Контрольные и самостоятельные работы по математике

№	Контрольная работа	Кол-во часов	Дата проведения
1	Контрольная работа по теме: «Нумерация»	1	
2	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000»	1	
3	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000»	1	
4	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	
5	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	
6	Контрольная работа по итогам первого полугодия	1	
7	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1	
8	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки»	1	
9	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	1	
10	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел на двузначное число»	1	
11	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел на двузначное число»	1	
12	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»	1	
13	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	
14	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	
15	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	
16	Итоговая контрольная работа за год	1	

Список использованных источников и литературы

1. Алышева Т.В.: учеб.для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н.

7 класс (102 часов)

№ п/п	дата	Темаурока	Цель урока	Основные термины и понятия	Работа в классе	Устный счет	Домашнее задание
1.		Нумерация чисел. Чтение и запись чисел.	Вспомнить отличие числа от цифры. Называть классы и разряды чисел. Чтение и запись чисел в таблицу классов и разрядов.	Число, цифра, класс, разряд	с.3-5 № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8(1)	Запись чисел под диктовку	Задания нет
2.		Сумма разрядных слагаемых	Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Получать числа из разрядных слагаемых	Слагаемое, сумма	с.5-7 № 8(2), 9, 10, 11	Складывание в пределах 100	с.7 № 12
3.		Сложение и вычитание столбиком	Повторить сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000 столбиком	Сложение, вычитание, компоненты вычитания	с.7 №14, 15, 13(1)	Вычитание в пределах 100	с.7 № 13(2)
4.		Сравнение целых чисел	Повторить правило сравнения чисел. Записывать числа в порядке убывания, возрастания.	Больше, меньше, равно	с.8-9 № 16, 17, 18, 19(1), 20, 21	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку, по 1 сотне	с.9 № 19(2)
5.		Четные и нечетные числа	Знать признаки четности и нечетности чисел. Находить и выписывать четные и нечетные числа.	Четные числа, нечетные числа	с.10-13 № 27, 28, 29, 30, 32(1), 35	Сложение и вычитание в пределах 1000	с.11 № 31
6.		Римские цифры	Вспомнить римские цифры, где они применяются в настоящее	Арабские цифры, римские цифры	с.19 № 58, 59	Запись чисел под диктовку	Задание в тетради

			время. Производить запись чисел римскими цифрами.				
7.		Округление чисел	Уметь округлять числа до десятков, до сотен, до тысяч. Знать правило округления чисел		с.19 № 60, 61	Заданный ряд чисел увеличить на..., уменьшить на...	Задание в тетради
8.		Контрольная работа по теме: «Нумерация»	Уметь самостоятельно раскладывать числа на разрядные слагаемые, получать числа из разрядных слагаемых, записывать числа от наибольшего к меньшему, получать новые числа присчитыванием и отсчитыванием		с.20 задания для самостоятельного выполнения		Задания нет
9.		Числа, полученные при измерении величин	Знать, что числа можно получить при счете предметов и при измерении величин. Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин одной мерой.	Килограмм, километр	с.21-22 № 62, 63, 64, 66	Заменить крупные меры более мелкими	с.22 № 65
10.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Уметь дополнять числа, полученные при измерении, до указанной меры по образцу. Сравнить пары чисел, полученных при	Сантиметр, миллиметр	с.22-24 № 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73	Называть время, установленное на часах	с.24 № 74

			измерении.				
11.		Сложение и вычитание многозначных чисел	Знать, что пятизначные и шестизначные числа складываются так же, как четырехзначные. Решать задачи с многозначными числами на нахождение суммы и разности	Компоненты сложения, вычитания	с.25-26 № 75, 76, 77, 79, 82 (1)	Решение примеров на сложение и вычитание	с.26 № 82(2)
12.		Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»	Решать примеры на сложение и вычитание пятизначных и шестизначных чисел Решать задачи с многозначными числами на нахождение их суммы и разности Уметь увеличивать и уменьшать числа на разрядные единицы		с.32 контроль-ные задания		Задания нет
13.		Письменное сложение трех и более многозначных чисел	Выполнять сложение трех (и более) пятизначных и шестизначных чисел. Уметь производить проверку сложения перестановкой слагаемых.	Многозначные числа	с.34-35 № 105, 106, 107(1)	Решение примеров на сложение	с.35 № 107(2)
14.		Письменное вычитание многозначных чисел и проверка вычитания	Вспомнить, как производится письменное вычитание четырехзначных чисел. Выполнять вычитание	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	с.35-36 № 108, 109, 110,	Решение примеров на вычитание	с.36 № 111

		сложением	пятизначных и шестизначных чисел. Уметь производить проверку вычитания сложением				
15.		Письменное вычитание многозначных чисел	Выполнять вычитание пятизначных и шестизначных чисел. Решение задач.		с.37-38 №112, 113, 114, 115, 117	Решение примеров на вычитание	с.38 № 116
16.		Письменное сложение и вычитание. Решение уравнений.	Находить неизвестное слагаемое. Составлять примеры на сложение с заданными слагаемыми, находить сумму	Слагаемое, сумма	с.38-39 № 118, 119, 121(1,2), 122	с.39 № 120	с.38 № 116
17.		Нахождение неизвестных компонентов вычитания	Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	с.40-41 № 123, 124, 125(1)		с.41 № 125(2)
18.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Находить неизвестное слагаемое. Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое.		с.41 № 126, 127(а), 128 (1,2)		с.41 № 127 (б)
19.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Составлять уравнение с заданными параметрами		с.42 № 130 (1), 131, 128 (3,4)	с.42 № 131	с.42 № 130 (2)
20.		Контрольная работа по теме: «Сложение	Решать примеры на сложение и проводить		с.43 контроль-		Задания нет

		и вычитание целых чисел в пределах 1000 000»	проверку обратным действием. Находить неизвестный компонент. Решать задачи на соотношение «на сколько меньше..., на сколько больше...»		ныезадания		
21.		Умножение и деление трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число	Вспомнить компоненты умножения, деления Умножение, деление трехзначного и четырехзначного числа на однозначное	Множитель, произведение	с.44 № 132, 134, 133(1)	Таблица умножения на 2, 3, 4	с.44 № 133(2)
22.		Решение простых задач по краткой записи	Составлять краткую запись решения задачи Выполнять решение задачи по краткой записи условия	Условие задачи, вопрос	с.45 № 135, 136, 137, 138, 141		с.45 № 139
23.		Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Производить умножение и деление многозначного числа на однозначное Выполнять вычисления при заданном условии «увеличить в...», «уменьшить в...»	Увеличить в..., уменьшить в...	с.46-47 № 142, 143, 144, 145	Таблица умножения на 5, 6	с.47 № 146
24.		Нахождение части от числа	Вспомнить, как находится часть от числа Называть компоненты дроби: числитель, знаменатель Знать, что знаменатель	Числитель, знаменатель	с.47-48 № 148, 149(1)	Таблица умножения на 8	с.48 №149(2)

			указывает количество частей, на которое разделили число Знать, что числитель указывает количество частей, которые нужно взять				
--	--	--	--	--	--	--	--

II четверть

№ п/п	дата	Темаурока	Цель урока	Основные термины и понятия	Работа в классе	Устный счет	Домашнее задание
25.		Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число	Выполнять письменно умножение четырехзначного числа на однозначное	Классы и разряды, компоненты умножения	с.49-50 № 155, 156, 157, 158 (1)	Табличные случаи умножения	с.50 № 158 (1, 2)
26.		Письменное умножение пяти- и шестизначных чисел на однозначное число	Выполнять письменно умножение пяти- и шестизначного числа на однозначное		с.52-53 №163, 164, 165 (а)	Табличные случаи умножения	с.53 № 165 (б)
27.		Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	Выполнять письменно умножение пяти- и шестизначного числа на однозначное Пользоваться при вычислении переместительным законом умножения		с.53-54 № 166, 167 (1), 168, 169	Табличные случаи умножения	с.53 № 167 (2)

28.		Решение примеров на порядок действий	Выполнять решение примеров в 3-4 действия, устанавливая порядок действий		с.54-55 № 170, 171, 172 (1)	Табличные случаи умножения	с.55 № 172 (2)
29.		Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	Выполнять письменно умножение пяти- и шестизначного числа на однозначное Пользоваться при вычислении переместительным законом умножения		с.55-56 № 173, 174, 175, 177 (1)	Табличные случаи умножения	с.56 № 177 (2,3)
30.		Деление двузначного числа на однозначное с остатком	Вспомнить правила выполнения деления с остатком Решать примеры и задачи на деление с остатком	Деление, остаток	с.57 № 180, 181, 182	Табличные случаи деления	с.57 № 183
31.		Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число	Выполнять письменно деление четырехзначного числа на однозначное	Классы и разряды, компоненты умножения	с.58-59 № 184, 185, 186		с.59 № 187
32.		Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Кратное и разностное сравнение чисел	Выполнять письменно деление четырехзначного числа на однозначное Сравнивать числа, устанавливая отношение «во сколько раз больше (меньше)», «на сколько больше (меньше)»		с.59-60 № 188, 189, 190, 192		с.59 № 191
33.		Письменное	Выполнять письменно		с. 61-62		с.62

		деление многозначных чисел на однозначное число Проверка деления умножением	деление пяти- и шестизначного числа на однозначное Выполнять проверку деления умножением		№ 197, 198		№ 199
34.		Нахождение части от числа. Решение задач	Нахождение части от числа	Дробь, числитель, знаменатель	с.62-63 № 200, 201, 202, 203 (1)		с.63 № 203 (2)
35.		Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. Решение примеров на порядок действий	Выполнять письменно деление пяти- и шестизначного числа на однозначное Выполнять решение примеров в 3-4 действия, устанавливая порядок действий		с.63-64 № 203, 204, 206		с.63 № 205
36.		Деление многозначного числа на однозначное с остатком	Выполнять деление с остатком Решать примеры и задачи на деление с остатком	Деление, остаток	с.66-68 № 213, 214, 215, 217	Табличные случаи деления	с.67 № 216
37.		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	Выполнять умножение и деление многозначных чисел Решать задачи на умножение и деление многозначных чисел Записывать действия в виде примеров и решать их		с.68 контро льные задания		Задания нет

38.		Умножение на 10,100,1000 Решение примеров на порядок действий	Знать и применять приемы умножения на 10, 100, 1000 Выполнять решение примеров, устанавливая порядок действий	Десяток, сотня, тысяча	с. 76-77 № 243, 244, 245, 250		с.77 № 248
39.		Решение задач на движение	Находить расстояние, увеличивая заданное в 10, 100, 1000 раз	Скорость, время, расстояние	с.77-78 № 246, 247 (1), 249, 251 (а)		с.78 № 251 (б)
40.		Умножение и деление на 10,100,1000. Решение задач.	Умножать и делить многозначные числа на 10, 100, 1000 Знать и применять приемы умножения и деления на 10, 100, 1000		с.81-82 № 260, 261, карточки с заданиями		с.82 № 262
41.		Деление с остатком на 10, 100, 1000	Называть признаки делимости на 10, 100, 1000 без остатка Знать и применять приемы умножения и деления на 10, 100, 1000 без остатка Умножать и делить на 10, 100, 1000 с остатком	Деление, остаток	с.82-83 № 263, 264, 265, 266 (а)	Примеры на умножение и деление на 10, 100, 1000	с.83 № 266 (б)
42.		Преобразование чисел, полученных при измерении	Преобразовывать меры, полученные при измерении, в более крупные и более мелкие	Меры массы, длины, времени	с.84-85 № 270, 271, 272, 273 (а)	Выразить меры длины в более мелких единицах	с.85-86 № 273 (б)
43.		Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении	Преобразовывать меры, полученные при измерении, в более крупные и более мелкие	Меры массы, длины	с.86-87 № 274, 275, 276, 277	Выразить меры веса в более мелких единицах	с.86 № 278

			Сравнивать числа, полученные при измерении				
44.		Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупных единицах.	Преобразовывать меры, полученные при измерении, в более крупные		с.87-89 № 279, 280, 281, 282		с.89 № 284
45.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении Переводить меры в более крупные, более мелкие		с.89-90 № 285, 286, 288, 290	с.90 № 287	с.91 № 292
46.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении Переводить меры в более крупные, более мелкие Использовать полученные знания при решении задач		с.91-92 № 293, 294, 296		с.92 № 295
47.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении Переводить меры в более крупные, более мелкие Использовать полученные знания при решении задач		с.92-93 № 297, 298, 299		с.94 № 301
48.		Вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач	Вычитать числа, полученные при измерении Переводить меры в более крупные, более мелкие Использовать полученные	Единицы времени	с. 94,-95 № 303, 304, 305, 307		с.95 № 306

			знания при решении задач				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

III четверть

№ п/п	дата	Темаурока	Цель урока	Основные термины и понятия	Работа в классе	Устный счет	Домашнее задание
49.		Вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач	Вычитать числа, полученные при измерении Переводить меры в более крупные, более мелкие Использовать полученные знания при решении задач		с. 95-97 № 309, 310, 311, 314, 315		с.96 № 316
50.		Вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач	Вычитать числа, полученные при измерении Переводить меры в более крупные, более мелкие Использовать полученные знания при решении задач		с.98-99 № 317, 319, 320, 321 (1)		с.99 № 321 (2)
51.		Вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач	Вычитать числа, полученные при измерении Переводить меры в более крупные, более мелкие Использовать полученные знания при решении задач		с.98-99 № 318, 322, 323, 324		с.99 № 325
52.		Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении»	Самостоятельно складывать и вычитать числа, полученные при измерении Переводить меры в более крупные, более мелкие		с.100 контроль-ные задания		Задания нет

			Решать задачи				
53.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении	Переводить меры в более крупные, мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число		с.101 № 328, 329, 330	с.101 № 327	с.102 № 331
54.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении	Переводить меры в более крупные, мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число		с. 102-103 № 332, 333, 335	Перевод единиц измерения длины в более крупные	с.103 № 334
55.		Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	Переводить меры в более крупные, мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число Применять полученные знания при решении задач		с. 102-105 № 337, 339, 341(1)	Перевод единиц измерения веса в более крупные	с.105 № 341(2)
56.		Деление чисел, полученных при измерении	Переводить меры в более крупные, мелкие Делить числа, полученные при измерении, на однозначное число		с.104-105 № 336, 340, 342	Перевод единиц измерения времени в более крупные	с.105 № 343
57.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении	Переводить меры в более мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное		с. 106-107 № 346, 3348(1)	Перевод единиц измерения длины в более мелкие	с.107 № 348 (2)

			число				
58.		Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	Переводить меры в более крупные, мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число Применять полученные знания при решении задач		с.107-108 № 347, 349, 350	Перевод единиц измерения веса в более мелкие	с.107 № 348 (2)
59.		Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	Переводить меры в более крупные, мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число Применять полученные знания при решении задач		с.109-110 № 353, 354		с.110 № 356
60.		Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении	Переводить меры в более мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число		с.110-111 № 357, 358		с.110 № 355
61.		Решение примеров и задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	Переводить меры в более мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число Применять полученные знания при решении задач		с. 112 № 351, 359, 362, 365, 366 (1, 2)		с.109 № 354 (2)

62.		Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	Самостоятельно умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число		Контрольные задания, с. 113		Задания нет
63.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	Вспомнить правила умножения и деления чисел на 10, 100, 1000 Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000		с. 114-115 № 368	с. 114 № 367	с. 116 № 372
64.		Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	Переводить меры в более крупные, мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000 Применять полученные знания при решении задач		с. 115-116 № 369, 370, 371 (1)		с. 116 № 371 (2)
65.		Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	Переводить меры в более крупные, мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000 Применять полученные знания при решении задач		с. 116 № 373, 374 (1, 2)		с. 116 № 374 (3)
66.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,	Вспомнить правила умножения и деления чисел на 10, 100, 1000 Выполнять умножение и		с. 117-118 № 375, 376, 377		с. 118 № 380

		100, 1000	деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000				
67.		Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	Переводить меры в более крупные, мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000 Применять полученные знания при решении задач		с. 117-318 № 378, 379		с. 118 № 381
68.		Умножение чисел на круглые десятки	Знать правила умножения чисел на круглые десятки Применять эти правила при решении примеров на умножение		с. 118-119 № 382 (1, 2, 3а)	Примеры умножения на 10	с. 119 № 383
69.		Деление чисел на круглые десятки	Знать правила деления чисел на круглые десятки Применять эти правила при решении примеров на деление		с. 119 № 382 (1, 2, 3б), 385, 387		с. 119 № 384
70.		Умножение и деление чисел на круглые десятки	Знать правила умножения и деления чисел на круглые десятки Применять эти правила при решении примеров на умножение и деление		с. 120-121 № 389, 390, 391		с. 121 № 392
71.		Решение задач на движение	Знать соотношение скорости, времени и расстояния Решать задачи на движение, производя		с. 119, 121 № 386, 393, карточки с заданиями		с. 122 № 394

			умножение и деление на круглые десятки				
72.		Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	Переводить меры в более крупные, мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000 Применять полученные знания при решении задач		с. 122 № 396. 398, 400	с. 122 № 395	с. 122 № 397
73.		Умножение и деление чисел на круглые десятки. Решение примеров на порядок действий	Знать правила умножения и деления чисел на круглые десятки Применять эти правила при решении примеров на умножение и деление Знать порядок действий при решении примеров		с. 122-124 № 399, 401, 408		с. 125 № 411
74.		Деление чисел на круглые десятки. Решение задач	Знать правила деления чисел на круглые десятки Применять эти правила при решении примеров и задач на деление		с. 125 № 412, 414, 415 (1, 2, 3)		с. 125 № 415 (4)
75.		Деление чисел на круглые десятки. Решение задач	Знать правила деления чисел на круглые десятки Применять эти правила при решении примеров и задач на деление		с.126-127 № 418 (26), 420 (1, 2), 421 (a)		с. 127 № 421 (6)
76.		Умножение и деление чисел на круглые десятки. Решение примеров	Знать правила умножения и деления чисел на круглые десятки Применять эти правила		с. 127-129 № 423, 429		

		на порядок действий	при решении примеров на умножение и деление Знать порядок действий при решении примеров				
77.		Нахождение части от числа. Решение задач	Знать правила нахождения части от числа Применять эти правила при решении примеров и задач	Числитель, знаменатель	с. 128-129 № 427, 428		с. 129 № 432
78.		Деление с остатком на круглые десятки	Вспомнить деление с остатком на однозначное число, деление на круглые десятки Выполнять деление с остатком на круглые десятки и производить его проверку		с.132-133 № 441, 442	с.90 № 287	с. 133 № 442 (3б 3, 4 ст)
79.		Деление с остатком на круглые десятки. Решение задач	Выполнять деление с остатком на круглые десятки и производить его проверку Решать задачи на выполнение деления с остатком		с. 133 № 443, 446, 447		с. 134 № 448
80.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Переводить меры в более мелкие Умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число	Единицы длины, массы	с. 135-137 № 450, 451 (1), 452, 453		с. 137 № 456
81.		Контрольная работа	Самостоятельно умножать		Контроль-		Задания

		«Умножение и деление чисел на круглые десятки»	и делить числа на круглые десятки, в том числе и с остатком		ные задания с. 134		нет
82.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки Решение задач	Умножать и делить числа, полученные при измерении, на круглые десятки Использовать полученные знания при решении задач		с. 137-138 № 454, 454, 457		с. 138 № 460
83.		Решение примеров на порядок действий при умножении и делении чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Умножать и делить числа, полученные при измерении, на круглые десятки Знать порядок действий при решении примеров		с. 138-139 № 462, 464, 467		с. 139 № 466
84.		Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки»	Самостоятельно умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки		контрольные задания с. 140		Задания нет
85.		Работа над ошибками	Прорешивание заданий, вызвавших затруднения при выполнении контрольной работы				Задания нет

IV четверть

№ п/п	дата	Темаурока	Цель урока	Основные термины и понятия	Работа в классе	Устный счет	Домашнее задание
86.		Умножение на двузначное число	Выполнять умножение на двузначное число Знать компоненты: первое неполное произведение, второе неполное произведение, полное произведение	первое неполное произведение, второе неполное произведение, полное произведение	с. 151-153 № 494, 495, 496, 498 (1)		с.153 № 498 (2)
87.		Решение примеров на порядок действий. Решение задач	Знать правила умножения чисел на двузначное число Применять эти правила при решении примеров и задач Знать порядок действий при решении примеров		с. 153-154 № 501, 500, 503, 504		с.155 № 507
88.		Умножение на двузначное число Решение задач	Выполнять умножение на двузначное число Решать задачи с использованием умножения на двузначное число		с. 156-157 № 511, 514 (а), 518, 519, 520		с.157 № 514 (б)
89.		Умножение на двузначное число Решение примеров на порядок действий	Выполнять умножение на двузначное число Знать порядок действий при решении примеров		с. 158-159 № 521, 523		с. 159 № 524
90.		Умножение на двузначное число	Выполнять умножение на двузначное число		с.159 № 525,		с.159 № 527

		Решение задач	Решать задачи с использованием умножения на двузначное число		526, 528		
91.		Контрольная работа «Умножение чисел на двузначное число»	Самостоятельно умножать числа на двузначное число.		Контрольные задания с. 160		Задания нет
92.		Деление на двузначное число с остатком	Вспомнить деление с остатком на однозначное число, на круглые десятки Выполнять деление с остатком на двузначное число		с.160-163 № 529, 531, 532 (1, 2), 533, 534		с.163 № 538
93.		Деление на двузначное число Решение задач	Вспомнить деление с остатком на однозначное число, на круглые десятки Выполнять деление на двузначное число Решать задачи, используя деление на двузначное число		с. 163-164 № 536, 539, 540 (1)	с. 114 № 367	с. 164 № 540 (2)
94.		Решение задач на движение	Знать соотношение скорости, времени и расстояния Решать задачи на движение, производя умножение и деление на двузначное число		с. 163, 165 № 535, 545, 547		с. 166 № 549
95.		Деление	Выполнять деление		с. 166-168		с. 167

		многозначных чисел на двузначное число Решение примеров на порядок действий	многозначных чисел на двузначное число Знать порядок действий при решении примеров		№ 550, 551, 552, 553, 555		№ 558
96.		Деление на двузначное число Решение задач	Выполнять деление на двузначное число Решать задачи, используя деление на двузначное число		с. 168-169 № 556, 559, 562 (1, 2)		с. 169 № 562 (3)
97.		Деление с остатком на двузначное число	Вспомнить деление с остатком на однозначное число, на круглые десятки Выполнять деление с остатком на двузначное число		с. 172-174 № 574, 575, 579, 582 (1)		с. 174 № 582(2)
98.		Контрольная работа «Деление многозначных чисел на двузначное число»	Самостоятельно делить числа на двузначное число		Контрольные задания с. 175		Задания нет
99.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Умножать и делить числа, полученные при измерении, на двузначное число Использовать полученные знания при решении задач		с. 179-180 № 596, 597, 600		с. 180 № 599
100.		Проверочная работа «Умножение и деление чисел,	Самостоятельно делить числа, полученные при измерении на двузначное		Контрольные задания		Задания нет

		полученных при измерении, на двузначное число»	число		с. 180		
101.		Обыкновенные дроби	Называть обыкновенные дроби Располагать обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания находить и называть правильные и неправильные дроби	Числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби	с. 181-183 № 601, 603, 605, 606, 607 (а), 609 (а)		с. 182-183 № 607 (б), 609 (б)
102.		Сложение обыкновенных дробей Решение задач	Вспомнить, как выполняется сложение обыкновенных дробей Использование полученных знаний при решении задач		с. 186-187 № 623, 624, 626		с. 188 № 629
103.		Сравнение дробей. Нахождение части от числа	Сравнивать обыкновенные дроби, устанавливая соотношение больше, меньше, равно Находить часть от числа	Правильная неправильная, смешенная дробь	с. 183-185 № 611, 617, 618		Задания нет
104.		Вычитание обыкновенных дробей Решение задач	Вспомнить, как выполняется вычитание обыкновенных дробей Использование полученных знаний при решении задач		с. 188-190 № 630, 631, 632, 634		с. 190 № 635
105.		Проверочная работа «Сложение и вычитание	Самостоятельно делить числа, полученные при измерении на двузначное		Контрольные задания		Задания нет

		обыкновенных дробей»	число		с. 180		
106.		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Знать основное свойство дроби Заменяют мелкие дроби крупными и наоборот	Дополнительный множитель	с. 193-194 № 643, 644, 645		с. 194 № 646
107.		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю Решение задач	Находить общий знаменатель для дроби Приводить дроби к общему знаменателю Использовать полученные знания при решении задач		с. 197-198 № 653, 654, 655, 656		Задания нет
108.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями Приводить дроби к общему знаменателю		с. 199-200 № 661, 663, 664, 665 (1)		с. 200 № 665 (2)
109.		Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Самостоятельно выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей Приводить дроби к общему знаменателю		Контрольные задания с. 203		Задания нет
110.		Получение, запись и чтение десятичных дробей	Знать отличие обыкновенных и десятичных дробей Читать запись десятичной дроби		с. 204-205 № 675, 676, 677, 678		с. 208 № 683
111.		Запись чисел, полученных при измерении в виде	Читать запись десятичной дроби Записывать числа,		с. 210-214 № 692, 695, 698,		Задания нет

		десятичных дробей	полученные при измерении, в виде десятичных дробей		703, 708		
112.		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях		с. 216-218 № 717, 718, 725, 726, 729		с. 218 № 727
113.		Сравнение десятичных долей и дробей	Сравнивать десятичные дроби		с. 220-222 № 731, 733, 738, 739		с. 222 № 744
114.		Сложение и вычитание десятичных дробей Решение задач	Складывать и вычитать десятичные дроби Решение задач		с. 230-231 № 781, 783, 787, 788		с. 232 № 789 (а)
115.		Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей»	Самостоятельно выполнять сложение и вычитание десятичных дробей		Контроль-ные задания с. 233		Задания нет
116.		Математический КВН	Самостоятельное решение примеров и задач, приведенных в игровой форме		Презентация		Задания нет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201213

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024