

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Богородское»
Ульчского муниципального района Хабаровского края

«РАССМОТРЕНА»
на заседании МО
руководитель МО



Н.А. Козлова

«СОГЛАСОВАНА»
зам. директора по УВР



М.А. Воропаева

«УТВЕРЖДЕНА»
директор школы


А.Н. Базгутдинова

Приказ № 95 от 25 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Наглядной геометрии для 7 класса
по специальной (коррекционной) программе 8 вида

Составила:
Бондаренко Людмила Александровна,
учитель специального (коррекционного)
класса

Стаж работы по специальности 15 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу математики в 7 классе VIII вида составлена в соответствии с программой обучения, выпущенной под редакцией В.В. Вороноковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Владос, 2001),.

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов – в неделю.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников

Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

Цель школьного курса математики: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными задачами преподавания наглядной геометрии являются:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с ОВЗ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Тематика курса

- Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).
- Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Межпредметные связи

Изучение наглядной геометрии в 7 классе тесно связано с изучением географии, изобразительного искусства профессионально-трудового обучения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны знать:</i>
-------------------------------	-------------------------------

- симметричные предметы, геометрические фигуры; - виды четырехугольников; произвольный, параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон и углов, примеры построения	- вычислять периметр многоугольника - находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.
---	--

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по математике

Оценка устных ответов

Оценка	Устный ответ
«5»	ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
«4»	ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. При вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов. При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий. С незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.
«3»	ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно

	выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка	письменная работа, содержащая только примеры
--------	--

«5»	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
«4»	допущены 1 — 2 вычислительные ошибки
«3»	допущены 3 — 4 вычислительные ошибки
«2»	допущено 5 и более вычислительных ошибок

Оценка	письменная работа, содержащая только задачи
«5»	все задачи решены и нет исправлений
«4»	нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки
«3»	хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача
«2»	допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки

Оценка	комбинированная работа(1 задача, примеры и задание другого вида)
«5»	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
«4»	допущены 1-2 вычислительные ошибки
«3»	допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки
«2»	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Оценка	комбинированная работа (2 задачи и примеры)
«5»	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
«4»	допущены 1-2 вычислительные ошибки
«3»	допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки
«2»	допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок

Оценка	Математические диктанты
«5»	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

«4»	не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа
«3»	не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа
«2»	не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа

Структура курса 7 класс (34 часа)

Рабочая программа по истории рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Линия. Луч. Отрезок	7				
2	Круг. Окружность	1	1			
3	Многоугольники		7	5		
4	Симметрия			5	1	
5	Геометрические тела. Куб, Брус.				1	
6	Масштаб				2	
7	Повторение				4	
	Итого:	8	8	10	8	34

Список использованных источников и литературы

1. Алышева Т.В.: учеб. для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н.

7 класс (34 часа)

№ п/п	дата	Темаурока	Цель урока	Основные термины и понятия	Работа в классе	Устный счет	Домашнее задание
1.		Линия. Прямая, луч, отрезок	Чертить и называть линии: прямая, кривая, ломаная, замкнутая Чертить и называть прямая, луч, отрезок Производить измерение отрезков при помощи линейки	Прямая, луч, отрезок	с.69 № 218, 219, 220, 221	Графический диктант	Задания нет
2.		Отрезок. Измерение отрезков	Давать определение понятия «отрезок» Чертить и измерять отрезки Уметь складывать и вычитать длины отрезков	Отрезок, длина отрезка	с.70-71 № 222, 223	Графический диктант	Задания нет
3.		Построение отрезка, равного заданному с помощью линейки и циркуля	Чертить при помощи линейки и циркуля отрезок, равный заданному Измерять длину ломаной линии	Циркуль, ломаная линия	с.71-72 № 224, 225, 226, 227	Графический диктант	Задания нет
4.		Угол: острый, прямой, тупой	Давать определение понятия «угол» Называть и чертить углы: острый, тупой, прямой	Угол: острый, прямой, тупой	с.73 № 228, 229, 230	Графический диктант	Задания нет
5.		Нахождение прямых в пространстве.	Находить и называть предметы находящиеся в вертикальном,	Параллельные прямые, перпендикуляр	с.73 № 231, 232, 233,	Графический диктант	Задания нет

		Параллельные и перпендикулярные прямые	горизонтальном и наклонном положениях Различать, называть и чертить параллельное и перпендикулярное положение прямых	ные прямые	234, 235		
6.		Периметр прямоугольника, квадрата	Вспомнить, как находится периметр прямоугольника, квадрата Решение задач на нахождение периметра	Прямоугольник, квадрат, периметр	с.48 № 150, 151	Графический диктант	Задания нет
7.		Круг, окружность	Различать понятия «круг», «окружность» Чертить при помощи циркуля окружность с заданным радиусом	Круг, окружность, радиус, диаметр	с.74-75 № 236,237, 238, 239	Графический диктант	Задания нет
8.		Круг, окружность	Различать понятия «круг», «окружность» Чертить при помощи циркуля окружность с заданным радиусом Чертить хорду в круге	Круг, окружность, радиус, диаметр, хорда	с.75 № 240, 241, 242	Графический диктант	Задания нет
9.		Многоугольники. Треугольники по видам углов	Различать и называть группы многоугольников: треугольники, четырехугольники и др. Различать и называть треугольники: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный	треугольник остроугольный, тупоугольный, прямоугольный	с. 141-142 № 471, 472, 473, 477 (1)	Графический диктант	Задания нет

			Чертить треугольники сзаданными параметрами при помощи циркуля и линейки				
10.		Нахождение периметра треугольника. Высота треугольника	Давать определение понятиям «высота треугольника», «периметр треугольника» Уметь чертить высоту треугольника Находить периметр треугольника	Отрезок, длина, ломаная линия	с. 142-143 475, 476, 477 (2), 478	Графический диктант	Задания нет
11.		Четырехугольники. Параллелограмм.	Различать и называть различные виды четырехугольников: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция Давать определение параллелограмму, находить параллелограммы в группе четырехугольников	Параллело- грамм	с.144 № 479, 480, 481	Графический диктант	Задания нет
12.		Построение параллелограммов с помощью циркуля и линейки	Находить параллелограмм в группе треугольников Строить параллелограмм с заданными параметрами при помощи циркуля и линейки	Параллело- грамм	с.145 № 482, карточки с заданиями	Графический диктант	Задания нет
13.		Параллелограмм. Ромб. Высота параллелограмма.	Знать частные случаи параллелограмма: квадрат, прямоугольник, ромб.	Ромб, высота, диагональ	с.146-147 № 483, 484, 485,		Задания нет

			Уметь строить высоту, диагонали параллелограмма Чертить параллелограмм с заданными сторонами		486		
14.		Свойство диагоналей ромба и квадрата	Узнавать и называть геометрические фигуры: параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб Строить данные фигуры по заданным параметрам Знать свойство диагоналей квадрата и ромба	Диагональ	с. 148 №487, карточки с заданиями	Графический диктант	Задания нет
15.		Построение вписанного в окружность шестиугольника, треугольника	Иметь представление о геометрических фигурах, вписанных в окружность Строить при помощи циркуля и линейки вписанные в окружность треугольник, шестиугольник	Вписанные фигуры, окружность	с.148 № 488, карточки с заданиями	Графический диктант	Задания нет
16.		Многоугольники. Нахождение периметра многоугольников.	Знать и называть различные виды многоугольников Строить многоугольники по заданным параметрам Измерять стороны и находить периметры многоугольников	Многоугольник периметр	с.148-150 № 489, 490, 491, 492	Графический диктант	Задания нет
17.		Ломаная линия.	Вычислять длину ломаной	Периметр	с.93	Графический	Задания

		Треугольник. Периметр треугольника	линии Узнавать и называть виды треугольников: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный Находить периметр треугольника		№ 300, карточки с заданиями	диктант	нет
18.		Взаимное расположение геометрических фигур	Показывать и называть пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры Строить при помощи циркуля и линейки заданное взаимное расположение фигур	Линия, луч, отрезок, геометрические фигуры	с.234-235 № 798, 799, 800	Графический диктант	Задания нет
19.		Периметр геометрических фигур	Строить отрезки заданной длины. Находить часть отрезка, не проводя измерений Находить периметр различных геометрических фигур	Периметр, отрезок	с.111-112 № 360, 361, 363, 364	Графический диктант	Задания нет
20.		Отрезок. Ломаная линия	Строить отрезки заданной длины Строить ломаную линию и находить ее длину путем измерения и сложения частей линии	Отрезок, линия, ломаная линия	с. 235-236 № 802, 803, 804, 805	Графический диктант	Задания нет
21.		Симметрия. Ось симметрии.	Знать понятия «симметрия», «ось	Симметрия, ось симметрии	с. 237-238 № 806,	Графический диктант	Задания нет

			симметрии» Находить симметричные фигуры и предметы, выполнять чертежи		807, 808, 809		
22.		Симметрия в геометрии и природе	Знать понятия «симметрия», «ось симметрии» Находить симметричные фигуры и предметы Выполнять чертеж симметричных фигур		с. 139-241 № 810-813	Графический диктант	Задания нет
23.		Симметрия. Ось симметрии.	Знать понятия «симметрия», «ось симметрии» Находить симметричные фигуры и предметы, выполнять чертежи	Симметрия, ось симметрии	с. 242-243 № 814-816	Графический диктант	Задания нет
24.		Симметрия. Ось симметрии.	Знать понятия «симметрия», «ось симметрии» Находить симметричные фигуры и предметы, выполнять чертежи	Симметрия, ось симметрии	с. 242-243 № 181-820 карточки с заданиями	Графический диктант	Задания нет
25.		Построение симметричных фигур	Знать понятия «симметрия», «ось симметрии» Находить симметричные фигуры и предметы, выполнять чертежи	Симметрия, ось симметрии	821, 822, работа в тетради	Графический диктант	Задания нет
26.		Построение симметричных	Знать понятия «симметрия», «ось	Симметрия, ось симметрии	, работа в тетради	Графический диктант	Задания нет

		фигур	симметрии» Находить симметричные фигуры и предметы, выполнять чертежи				
27.		Куб. Брус	Познакомить с понятиями «куб», «брус» Находить и показывать длину, ширину, высоту, ребра, грани куба, бруса	Куб, брус, ребро, грань	с. 260-261 № 880, 881, 882	Графический диктант	Задания нет
28.		Масштаб	Знать понятие «масштаб» Выполнять чертежи геометрических фигур в заданном масштабе	масштаб	с.261 № 883, 884, 885	Графический диктант	Задания нет
29.		Масштаб	Знать понятие «масштаб» Выполнять чертежи геометрических фигур в заданном масштабе	масштаб	с.262 № 886, 887, 888	Графический диктант	Задания нет
30.		Повторение. Прямая. Луч. Отрезок	Чертить и называть линии: прямая, кривая, ломаная, замкнутая Чертить и называть прямая, луч, отрезок Производить измерение отрезков при помощи линейки	Прямая, луч, отрезок	с.268 № 39, 40	Графический диктант	Задания нет
31.		Повторение. Круг, окружность	Различать понятия «круг», «окружность» Чертить при помощи циркуля окружность с заданным радиусом	Круг, окружность, радиус, диаметр	задание в тетради	Графический диктант	Задания нет
32.		Повторение.	Знать частные случаи	параллелограмм	с. 269 №	Графический	Задания

		Квадрат. Прямоугольник. Ромб	параллелограмма: квадрат, прямоугольник, ромб. Уметь строить высоту, диагонали параллелограмма Чертить параллелограмм с заданными сторонами	м ромб диагональ	40-43	диктант	нет
33.		Повторение. Периметр геометрических фигур	Строить отрезки заданной длины. Находить часть отрезка, не проводя измерений Находить периметр различных геометрических фигур	Периметр, отрезок	задание в тетради	Графический диктант	Задания нет
34.		Повторение. Симметрия. Ось симметрии.	Знать понятия «симметрия», «ось симметрии» Находить симметричные фигуры и предметы, выполнять чертежи	Симметрия, ось симметрии	карточки с заданиями	Графический диктант	Задания нет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201213

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024