

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Богородское»  
Ульчского муниципального района Хабаровского края

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании МО  
руководитель МО

Коз-  
Н.А. Козлова

«СОГЛАСОВАНА»  
зам. директора по УВР

М.А. Воропаева  
М.А. Воропаева

«УТВЕРЖДЕНА»  
директор школы

А.Н. Базгутдинова  
Приказ № 95 от 25 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по природоведению для 5 класса  
по специальной (коррекционной) программе 8 вида

Составила:  
Бондаренко Людмила Александровна,  
учитель специального (коррекционного)  
класса

Стаж работы по специальности 15 лет

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

### Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

### **Обобщающие уроки**

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Базовые учебные действия

#### Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### Предметные результаты:

### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнение несложных заданий под контролем учителя;  
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;  
объяснение своего решения;  
выделение существенных признаков групп объектов;  
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнение доступных возрасту природоохранных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

<b>Класс</b>	<b>Обучающиеся должны <u>уметь</u>:</b>	<b>Обучающиеся должны <u>знать</u>:</b>
--------------	---	---

<p><b>5 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</li> <li>- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</li> <li>- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</li> <li>- выполнять рекомендуемые практические работы;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3)</li> <li>• Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1-3).</li> <li>• Определять температуру воды и воздуха</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;</li> <li>- что общего и в чем различие неживой и живой природы;</li> <li>- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;</li> <li>- чем занимается население страны (хозяйство);</li> <li>- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</li> <li>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</li> <li>- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</li> <li>-отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3)</li> <li>- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2)</li> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3)</li> <li>- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла</li> <li>- текучесть воды и движения воздуха.</li> <li>- специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи.</li> </ul>
-----------------------	--	---

## 5. Содержание учебного предмета



	<p>Почва</p> <p>Полезные ископаемые</p> <p>Вода</p>	<p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.</p> <p>Горючие полезные ископаемые.</p> <p>Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p>	<p>Экскурс.</p> <p>Практ. Р</p> <p>Тест</p> <p>Практ. Р</p> <p>Тест</p>	<p>Почвы в Хабаровском крае</p> <p>Полезные ископаемые в Хабаровском крае.</p> <p>Рудные полезные ископаемые в Хабаровском крае.</p>
--	---	---	---	--

		<p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> <p>Охрана воды.</p>	<p>Экскурс.</p> <p>Практ. р</p> <p>Тест</p>	<p>Экскурсия к реке Амур.</p>
<p><b>Есть на Земле страна — Россия</b></p>		<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.</p> <p>Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p>	<p>Практ. р.</p> <p>Тест</p>	

#### **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

#### Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

#### Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

#### Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

#### Критерии оценивания

##### **1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

##### **2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

##### **3 группа**

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

#### **7.Календарно - тематическое планирование**

##### **5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу?	1		Предмет «Природоведение».	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова	Коррекция памяти, мышления
2.	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		Природа Явления природы	Учатся различать объекты живой и неживой природы	Коррекция памяти, мышления
3.	<b>Вселенная</b> Небесные тела: планеты, звезды.	1		Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
4.	Солнечная система. Солнце.	1		Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно- следственные связи пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Письменная работа в тетради Творческие работы Работа с научной статьёй	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
6.	Первый полет в космос. Современные исследования.	1		Первый космонавт Ю.Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
7.	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные	1		Времена года	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи

	изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края					
8.	<b>Наш дом — Земля</b> Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1		Планета Спутник Оболочки Земли: Атмосфера Гидросфера литосфера	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
9.	<b>Воздух.</b> Воздух и его охрана	1		Атмосфера Воздух Состав воздуха Кислород Азот Углекислый газ	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Словарная работа Работа с карточками	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Воздух Кислород	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
11.	Свойства воздуха. Практическая работа.	1		Легкость Упругость	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
12.	Давление и движение воздуха. Лабораторная работа	1		Давление Сжатие Колба	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
13.	Температура воздуха. Термометр	1		Температура Термометр	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1		Ветер Флюгер Ураган Шторм Буран	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Словарная работа Работа с карточками	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия

15.	Состав воздуха. Кислород. Его значение и применение	1		Смесь газов Кислород Горение	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		Углекислый газ Азот	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
17.	Охрана воздуха. Р.к. Охрана воздуха в Хабаровском крае	1		Сквер Озеленение	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
18.	Обобщающий урок по теме: «Воздух»				Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
19.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Практическая работа (по физической карте России).	1		Равнина Холмы овраг	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
20.	Поверхность суши. Горы	1		Горы Долины ущелья	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
21.	<b>Почва</b> — верхний слой земли. Ее образование.	1		Почва Перегной плодородие	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
22.	Разнообразие почв. Р.к.	1		Песчаные	Работа с учебником, словарём	Коррекция

	Разнообразие почв в Хабаровском крае			Глинистые Чернозём	Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
23.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1		Плодородие Вспашка	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
24.	Охрана почвы. Р.к. Охрана почвы в Хабаровском крае.	1		Гринпис	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
25.	<b>Полезные ископаемые</b> Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Практическая работа</i>	1		Ископаемые месторождения	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
26.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	1		Гранит Мрамор Известняк	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
27.	Песок. Глина	1		Песок Глина Народные промыслы	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
28.	Горючие полезные ископаемые. Нефть, каменный уголь, газ,	1		Горючие ископаемые Нефть Каменный уголь	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.

	торф. Практическая работа			Природный газ	ископаемых	Зрительного восприятия
29.	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля	1		Шахта Шахтер	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
30.	Нефть. Добыча и использование нефти	1		Нефть Нефтяник	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
31.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1		Природный газ Баллон	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
32.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	1		Руда Чугун Сталь	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
33.	Цветные металлы	1		Алюминий Медь	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
34.	Благородные (драгоценные) металлы)	1		Самородок Ювелир	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
35.	Охрана полезных ископаемых. Р.к. Охрана полезных ископаемых в	1		Гидроэлектростанция Элекстромобиль	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.

	Хабаровском крае				пересказ	
36.	Обобщающий урок по теме: «Полезные ископаемые»	1		Строительные материалы Горючие полезные ископаемые Металлы	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
37.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1		Засуха Наводнение	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
38.	Свойства воды.	1		Вода Прозрачная Безвкусная Не имеет запаха	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
39.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Лабораторная работа	1		Раствор Питьевая	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
40.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		Мутная Очистка	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
41.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	1		Температура Термометр	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
42.	Вода в природе.	1		Жидкая Твёрдая Газообразная Снег Лёд пар	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
43.	Значение воды в природе. Использование воды в быту,	1		Пресная Фильтр	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти,

	промышленности, сельском хозяйстве			Полив	Работа с карточками пересказ	внимания и речи.
44.	Вода в природе: осадки, воды суши, круговорот воды в природе	1		Осадки Суша Круговорот воды	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
45.	Воды суши.	1		Ручей Пруд Водоохранилище	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
46.	Моря и океаны	1		Океан Море	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
47.	Охрана воды. Р.к. Охрана воды в Хабаровском крае	1		Трубопровод Водоем	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
48.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».	1			Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
49.	Воды суши: ручьи, реки.	1		Пресные водоёмы Естественные Искусственные ручьи река	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
50.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1		Озеро Болото пруд	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного

					Рисунок – схема пересказ	восприятия Пространственной ориентировки
51.	Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека.	1		Моря океаны	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
52.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест.	1		Пресные водоёмы Естественные Искусственные Озеро Болото Пруд Моря океаны	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема Пересказ Тестовые задания	Коррекция памяти, внимания и речи.
53.	«Есть на Земле страна — Россия» Россия — Родина моя.	1		Россия Родина Отечество	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
54.	Место России на земном шаре.	1		Глобус Планета Земной шар	Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
55.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря.	1		Водные ресурсы Гейзер Дюна	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
56.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей	1			Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной

						ориентировки
57.	Равнины и горы на территории нашей страны	1		Равнины Горы	Работа с учебным текстом Работа в тетради Работа с картой Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
58.	Население и народы нашей страны.	1		Деревни, посёлки Города Сёла Население многонациональное	Работа с учебным текстом Работа в тетради Работа с картой Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
59.	Москва - столица России.	1		Столица Достопримечательности Музей Театр Кремль	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
60.	Крупные города, их достопримечательности: Санкт – Петербург.	1		Город Достопримечательности Эрмитаж Кунсткамера метро	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
61.	Крупные города, их достопримечательности: Казань, Нижний Новгород, Волгоград.			Архитектура Мамаев курган	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
62.	Города России: Новосибирск, Владивосток. Тест по теме «Есть на земле страна	1		Город	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного

	Россия»				Проведение итогового теста по разделу	восприятия и Пространственной ориентировки
63.	Золотое кольцо России	1		достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
64.	Повторительно обобщающий Урок по разделу «Есть на земле страна Россия»	1		Страна Столица Город Достопримечательности Растительный мир Животный мир	Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2016

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.
2. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
3. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
4. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
5. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
6. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
7. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
8. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
9. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
10. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### 2. Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли ( 14 шт.)
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

4. Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации по темам
- магнитная классная доска

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201213

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024