

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Богородское»  
Ульчского муниципального района Хабаровского края

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании МО  
руководитель МО

  
Н.А. Козлова

«СОГЛАСОВАНА»  
зам. директора по УВР

  
М.А. Воропаева

«УТВЕРЖДЕНА»  
директор школы

  
А.Н. Вазрудинова  
Приказ № 95 от 25 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по профессиональному труду для 7 класса  
по специальной (коррекционной) программе 8 вида

Составила:  
Негашева Татьяна Михайловна,  
учитель специального (коррекционного)  
класса

Стаж работы по специальности 9 лет

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы специального (коррекционного) общего образования по предмету «Профессионально-трудовое обучение» для 5-9-х классов, под редакцией В.В. Воронковой.

Специальные коррекционные занятия по профессионально-трудовому обучению направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на возможность овладения профессией, способствующих повышению уровня познавательной активности учащихся, развитию их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Первые 2-3 года первостепенное значение придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками.

Программа обучения в 7 классе имеет следующие разделы: «Сельскохозяйственный труд», «Переплетно-картонажное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Модульное оригами», «Мягкая игрушка», «Квиллинг».

По всем разделам проводятся практические работы, упражнения.

Курс рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

### Цель данного курса

– создание условий для социальной адаптации учащихся, практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду.

### Основными задачами преподавания обществоведения являются:

- расширение кругозора детей,
- формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у учащихся знаний правил техники безопасности при работе со швейными принадлежностями, садово-огородным инвентарем;
- базирование преподавания на знаниях, полученных ранее по всем предметам;
- изучение тем, исходя из возможностей учеников, местных почвенно-климатических условий, наличия базовых предприятий, материально-технической базы школы;
- знать о возможности трудоустройства вблизи места жительства;
- отработка основных профессиональных приемов и знаний;
- запоминание терминологии;
- создание условий для профессиональной ориентации.

## Тематика курса

Обучение профессионально-трудовому обучению в 7 классе проводится по разделам. Практические работы по каждому разделу начинаются с повторения учащимися правил техники безопасности. Количество часов по каждому разделу определяет учитель, исходя из материально-технической базы школы, степени обученности детей.

## Межпредметные связи

Изучение социально-бытовой ориентировки в 7 классе тесно связано с материалами курса русского языка, математики, географии, биологии, истории, изобразительного искусства.

## Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

| <i>Учащиеся должны знать:</i>  | <i>Учащиеся должны уметь:</i>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– значение сельскохозяйственного труда в жизни людей;</li><li>– особенности уборки и выращивания корнеплодов;</li><li>– свойства и применение основных минеральных удобрений;</li><li>– приемы ухода за свиньями, ручной инвентарь для ухода за ними;</li><li>– назначение книги, изобретение книгопечатания, о современной полиграфической промышленности;</li><li>– особенности выращивания петунии, канны, лилейников, правила ухода за ними, размножение семенами и черенками;</li><li>– виды аппликаций и способы их выполнения;</li><li>– виды бумаг, их назначение и использование при выполнении изделий в технике модульного оригами;</li><li>– основы квиллинга, материалы и инструменты для</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– убирать и сортировать корнеплоды и лук, производить уборку огорода, сезонные работы в саду;</li><li>– о содержании свиней в индивидуальном хозяйстве, нормы и рацион кормления, производить чистку кормушек и посуды для приготовления корма;</li><li>– изготовить записную книжку в мягком переплете, производить ремонт поврежденной книги;</li><li>– ухаживать за кустарниками, производить пересадку канн, лилий, петуний, нарезать и пикировать черенки комнатных растений, определять место цветкового растения в цветнике;</li><li>– выбирать технику выполнения аппликации, подбирать необходимые для нее материалы;</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>выполнения работ;<br/>– виды тканей, их использование при пошиве мягких игрушек.</p> | <p>– складывать модули, выполнять небольшие работы в технике модульного оригами;<br/>– выполнять небольшие аппликации в технике «квилинг»;<br/>– производить крой и пошив мягкой игрушки.</p> |
|---|---|

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по профессионально-трудовому обучению

| Оценка | Базовый уровень   |
|--------|---|
| «5»    | Оценка «5» ставится ученику, если он может с помощью учителя и по технологической карте изготовить изделие, подбирая материал, учитывается аккуратность при выполнении работы.  |
| «4»    | Оценка «4» ставится, если ученик может с помощью учителя и по технологической карте изготовить изделие, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя   |
| «3»    | Оценка «3» ставится, если ученик может с помощью учителя и по технологической карте изготовить изделие, но неполно, и непоследовательно, затрудняется при выполнении самостоятельной работы, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |
| «2»    | Оценка «2» ставится, если ученик совершенно не выполняет работу, даже при помощи учителя.   |

**Структура курса**  
**7 класс**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

| № | Тема раздела                            | четверть |      |       |      | Итого: |
|---|---|----------|------|-------|------|--------|
|   |   | 1        | 2    | 3     | 4    |        |
| 1 | Сельскохозяйственный труд               | 2        | 2    | 2     |      |        |
| 2 | Переплетно-картонажное дело             |          | 2    |       | 8    |        |
| 3 | Цветоводство и декоративное садоводство | 2        | 2    | 2     |      |        |
| 4 | Модульное оригами                       | 2        | 2    | 3     |      |        |
| 5 | Мягкая игрушка                          |          |      | 3     |      |        |
| 6 | Квиллинг                                | 2        |      |       |      |        |
|   | Итого:                                  | 8 ч.     | 8 ч. | 10 ч. | 8 ч. | 34 ч.  |

**Список использованных источников и литературы**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

**7 класс**  
**34 часа**  
**I четверть**

| Дата                             | № п/п | Тема урока  | Цель урока   | Основные термины и понятия | Практическая работа                            |
|----------------------------------|-------|---|--|----------------------------|--|
| <b>Сельскохозяйственный труд</b> |       |   |  |                            |  |
|                                  | 1.    | Способы уборки столовых корнеплодов и их хранение   | Правила и сроки уборки различных овощей<br>Помощь старшим при уборке корнеплодов   |                            | уборка корнеплодов                             |
|                                  | 2.    | Обрезка ботвы корнеплодов, их уборка и сортировка   | Необходимость обрезки ботвы у корнеплодов<br>Использование ботвы для питания животных  | ботва                      | обрезка ботвы корнеплодов                      |
| <b>Цветоводство</b>              |       |   |  |                            |  |
|                                  | 3.    | Кустарники, выращиваемые в местных условиях<br>Приемы ухода и инструменты для ухода за кустарниками | Особенности выращивания садовых кустарников в местных условиях<br>Виды кустарников, выращиваемые в саду<br>Инструменты для ухода за кустарниками | кустарник<br>секатор       | Определение кустарников, нуждающихся в обрезке |
|                                  | 4.    | Правила техники безопасности при работе с садовым инструментом<br>Вырезка сухих веток               | Правила техники безопасности при работе в саду с садовым инструментом, особенно с секатором<br>Вырезка сухих и больных веток кустарников         |                            | Вырезка сухих веток                            |

| Квиллинг          |    |   |  |                |   |
|-------------------|----|---|--|----------------|---|
|                   | 5. | Квиллинг – как вид работы с бумагой                                   | Материалы, используемые в квиллинге<br>Основные приемы скручивания, формы заготовок  | квиллинг       | определение материалов                            |
|                   | 6. | Аппликация «Цветы в вазе»   | Анализ образца изделия<br>Составление эскиза для аппликации «Цветы в вазе»<br>Скручивание заготовок и приклеивание на основу | вариант        | выполнение работы                                 |
| Модульное оригами |    |   |  |                |   |
|                   | 7. | Модульное оригами – искусство складывания фигурок из бумажных модулей | Материалы для модульного оригами. Бумага и ее свойства<br>Треугольный модуль.<br>Основные приемы складывания.                | оригами модуль | складывание треугольных модулей                   |
|                   | 8. | Птичка.   | Подбор бумаги, складывание модулей. Сборка изделия   |                | складывание треугольных модулей<br>сборка изделия |

## II четверть

| Дата                        | № п/п | Тема урока | Цель урока | Основные термины и понятия | Практическая работа |
|-----------------------------|-------|------------|------------|----------------------------|---------------------|
| Переплетно-картонажное дело |       |            |            |                            |                     |

|                   |     |  |  |   |   |
|-------------------|-----|--|--|---|---|
|                   | 9.  | Назначение книги, изобретение и распространение книгопечатания<br>Современная полиграфическая промышленность | Книги, их назначение<br>Материалы для их изготовления<br>Современная полиграфическая промышленность                            | полиграфическая промышленность<br>первопечатник | рассматривание разных видов книг          |
|                   | 10. | Виды переплета: мягкий, гибкий, составной<br>Ремонт книг в однотетрадном переплете                           | Определение вида ремонта книги<br>Нарезание лент для ремонта книги<br>Подклейка книг   | переплет  | мелкий ремонт книг в мягком переплете     |
| Цветоводство      |     |  |  |   |   |
|                   | 11. | Органические удобрения: значение, виды<br>Минеральные удобрения: виды, свойства                              | Удобрения органические и минеральные.<br>Значение удобрений<br>Способы внесения удобрений                                      | минерал<br>удобрение                            | знакомство с видами минеральных удобрений |
|                   | 12. | Внесение удобрений под комнатные растения  | Определения растений, нуждающихся в подкормке<br>Определение способа внесения удобрений  | подкормка                                       | внесение удобрений                        |
| Модульное оригами |     |  |  |   |   |
|                   | 13. | Подбор материалов для изготовления цветов «Ромашка», «Василек», дополнительных материалов                    | Анализ изделия<br>Подбор необходимой бумаги<br>Складывание модулей<br>Подбор дополнительных материалов для стебельков, листьев | модуль  | Складывание модулей                       |
|                   | 14. | Изготовление цветов  | Сборка цветов из приготовленных модулей<br>Оформление работы   |   | Сборка цветов                             |

| Сельскохозяйственный труд |     |   |  |                       |                                   |
|---------------------------|-----|---|--|-----------------------|-----------------------------------|
|                           | 15. | Свиньи – домашние животные. Породы свиней. Виды корма для питания свиней  | Домашние животные – свиньи<br>Внешний вид свиней, их содержание в неволе<br>Породы свиней                | свиноводство<br>ферма | Сравнение кормов по питательности |
|                           | 16. | Необходимость поддержания чистоты в свиномышнике, помещении для приготовления корма<br>Инвентарь для ухода за свиньями, чистка кормушек | Устройство клеток для свиней<br>Их расположение в домашнем хозяйстве и на фермах<br>Периодичность уборки | клеть, свиномышник    | Мелкий ремонт                     |

### III четверть

| Дата                      | № п/п | Тема урока  | Цель урока   | Основные термины и понятия | Практическая работа |
|---------------------------|-------|---|--|----------------------------|---------------------|
| Сельскохозяйственный труд |       |   |  |                            |                     |
|                           | 17.   | Яблоня, груша, вишня, слива – основные плодовые деревья | Знакомство с основными породами садовых деревьев<br>Особенности выращивания в местных условиях<br>Породы садовых деревьев, выращиваемые в местных условиях | плодовые культуры          | составление таблицы |
|                           | 18.   | Забрасывание снегом плодовых деревьев и кустарников     | Особенности выращивания в местных условиях<br>Породы садовых деревьев, выращиваемые в местных  |                            | работа в саду       |

|                |     |  |  |              |  |
|----------------|-----|--|--|--------------|--|
|                |     |  | условиях   |              |  |
| Мягкая игрушка |     |  |  |              |  |
|                | 19. | Ёжик из меха и драпа   | Особенности кроя и шитья игрушек из драпа и меха<br>Выкраивание деталей  | шов<br>крой  | выкраивание изделия                                    |
|                | 20. | Сшивание деталей   | Различные виды швов<br>Правила техники безопасности при работе со швейными принадлежностями<br>Сшивание деталей, основные швы  | драп         | сшивание изделия                                       |
|                | 21. | Подготовка дополнительных деталей, оформление и оценивание работы            | Стачивание туловища из драпа<br>Стачивание шкурки из меха, набивка деталей<br>Подготовка дополнительных деталей, оформление работы                                       | синтепон     | Сшивание, набивка и оформление изделия                 |
| Цветоводство   |     |  |  |              |  |
|                | 22. | Цветковые растения с двулетним циклом: маргаритки, анютины глазки, незабудки | Маргаритки, анютины глазки, незабудки – двулетние растения, выращиваемые на клумбах<br>Многообразие сортов<br>Характеристика растений, условия выращивания, уход за ними | двулетние    | сравнительная характеристика сортов двулетних растений |
|                | 23. | Посадка семян двулетних растений   | Набивка подготовленных цветочных горшков земляной смесью   | полив, посев | набивка цветочных горшков смесью, посев семян          |

|                          |     |   |  |  |                     |
|--------------------------|-----|---|--|--|---------------------|
|                          |     |   | Правила посева семян<br>Посев семян в<br>подготовленные горшки                                     |  |                     |
| <b>Модульное оригами</b> |     |   |  |  |                     |
|                          | 24. | Фигурка лебедя из<br>модулей. Подбор<br>материалов                | Анализ изделия и подбор<br>необходимых материалов<br>Складывание модулей<br>Сборка туловища лебедя |  | Складывание модулей |
|                          | 25. | Складывание модулей для<br>лебедя, сборка крыльев,<br>шеи, хвоста | Сборка крыльев, шеи, хвоста  |  | Складывание модулей |
|                          | 26. | Оформление и оценивание<br>работы                                 | Изготовление<br>дополнительных деталей,<br>оформление и оценивание<br>работы                       |  | оформление изделия  |

#### IV четверть

| <b>Дата</b>                        | <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                          | <b>Цель урока</b>  | <b>Основные<br/>термины и<br/>понятия</b> | <b>Практическая работа</b>                    |
|------------------------------------|------------------|--|--|---|---|
| <b>Переплетно-картонажное дело</b> |                  |  |  |   |   |
|                                    | 27.              | Виды и детали альбома<br>для рисования     | Виды альбомов  | альбом                                    | подбор материалов для<br>изготовления альбома |
|                                    | 28.              | Материалы, способы<br>изготовления альбома | Материалы для изготовления<br>разных видов альбомов<br>Анализ изделия<br>Подбор материалов |   |   |
|                                    | 29.              | Нарезка ватманской                         | Правила техники  | ватман                                    | нарезка ватманской                            |
|                                    | 30.              | бумаги на блок                             | безопасности<br>Нарезка бумаги   |   | бумаги на блок                                |

|  |     |   |   |                         |   |
|--|-----|---|---|-------------------------|---|
|  | 31. | Изготовление переплетной крышки, пробивка отверстий | Виды переплета<br>Выбор переплета для альбом<br>Изготовление переплетной крышки, пробивка отверстий | переплет                | изготовление переплетной крышки, пробивка отверстий |
|  | 32. |   |   |                         |   |
|  | 33. | Соединение блока с переплетной крышкой              | Виды соединений<br>Правила техники безопасности<br>Соединение блока с переплетной крышкой           | блок переплетная крышка | Соединение блока с переплетной крышкой              |
|  | 34. | Оформление и оценивание работы                      | Оформление обложки аппликацией<br>Подбор необходимых материалов<br>Оформление работы                |                         | оформление обложки аппликацией                      |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201213

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024