

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. Н. Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края

<p>Принята: на Педагогическом совете Протокол №1 от <u>25.08 2023</u> г.</p>	<p>Утверждена: Директор МБОУ СОШ с. Богородское Базугудинова А. Н. Приказ № <u>93</u> от <u>25.08 2023</u> г.</p>
---	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2027 г.

с. Ухта

**Паспорт программы развития
на 2023–2027 годы**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В. Н. Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: Карикмасова Л. В. – делопроизводитель; Ходжер Л. В. – воспитатель; Кириллов А. А. – воспитатель.
Исполнители программы	Педагогический коллектив, административный и вспомогательный персонал ДОУ.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 3. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 4745; 4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550); 5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384); 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296); 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573); 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; 9. Устав ДОУ; 10. Основная образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания ДОУ центра

	развития ребёнка – детского сада.
Срок реализации программы	5 лет (с 2023 по 2027 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап – январь – июль 2023г.</p> <p>- Разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; 2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства; 3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.
	<p>Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г.</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;</p> <p>- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.;</p> <p>- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.</p>
	<p>Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.</p> <p>- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;</p> <p>- анализ результатов;</p> <p>- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;</p> <p>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы развития	<p>Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности через <u>следующие механизмы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества реализации образовательных программ ДОО, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребёнка позиции субъекта; 2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства; 3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Ульчского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.
Задачи программы развития	<p><i>По реализации механизма №1:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформировать РППС всех помещений и территории ДОО таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества. 2. Перестроить образовательный процесс от жёсткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

	<p><i>По реализации механизма №2:</i> 1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p><i>По реализации механизма №3:</i> 1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для Детского сада; 2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно: - во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО; - учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО; - во взаимодействии с сетевыми партнёрами.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>ДОО – учреждение, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс организован на высочайшем уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника; - созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка; - созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов; - управление осуществляется с учетом мнения родителей; - освоен новый формат взаимодействия с семьями Ульчского района, в т.ч. не посещающими ДОО.
Структура программы развития	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОО; Раздел II. Концепция развития ДОО; Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты; Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития; Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется координатором Программы – делопроизводителем Карикмасова Л. В. Корректировки программы осуществляются рабочей группой: Ходжер Л. В. – воспитатель; Кириллов А. А. – воспитатель.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в июле. Форма – аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный – Ходжер Л. В.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> В учреждении работает 2 педагога, из которых на данный момент присвоена: - Соответствие должности – 1 чел. КПК все педагоги проходят 1 раз в 3 года.</p>
	<p><i>Материально-технические ресурсы:</i> Кабинет для группы оборудован мультимедиа и интерактивной доской, имеется в достаточном количестве мебель, однако, недостаточно предметов, позволяющих трансформировать детям пространство группы, мало предметов, обладающих полифункциональностью, требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе.</p>

--	--

Механизмы реализации программы развития ДООУ:

1. Преобразование системы методической работы в ДООУ;
2. Обновление материально-технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДООУ

Введение

Используемые термины и сокращения:

- *Детский сад, ДОО, Учреждение* – ДООУ.
- *Программа* – программа развития детского сада на 2023-2027 годы.
- *ВСОК ДО, ВСОКО* – внутренняя система оценки качества дошкольного образования.
- *ПДС* – постоянно действующий семинар (мероприятие внутренней системы методической работы).
- *ФГОС ДО* – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- *МКДО* – мониторинг качества дошкольного образования.
- *ООП ДО* – основная образовательная программа дошкольного образования.
- *РПВ* – рабочая программа воспитания.
- *РППС* – развивающая предметно-пространственная среда.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния ДООУ

1.1. Информационная справка.

- ДООУ расположен в отдельно стоящем здании 2011 года постройки.
- Здание одноэтажное, общей площадью 319,8 кв. м.
- Реконструкция не проводилась. Функционирует Учреждение с 2011 года.

В ДООУ имеются кабинет для занятий с воспитанниками, спортивный зал, 1 групповая комната.

Правоустанавливающие документы детского сада.

- Действующий Устав утверждён 17.10.2022г.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 1024 от 19.11.2020г.
- Действует до 18.06.2026г.
- ОГРН: 1022700848390
- ИНН: 2719006245

- КПП 271901001
- Учредитель: Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края.
- Юридический адрес МБОУ СОШ с. Богородское: 682400 Хабаровский край, Ульчский район, с. Богородское, ул. Советская 22. Телефон – 84215151986.
- Адрес ДОУ: 682400 Хабаровский край, Ульчский район, с. Ухта, ул. Центральная 12.
- E-mail: bogorodskoeulchi@yandex.ru
- Сайт: <https://bogorodskoe.khbschool.ru/>

Условия образования в детском саду:

- Рабочая неделя – пятидневная;
- Длительность пребывания детей – 10 часов;
- Ежедневный график работы - 08.00 до 18.00.
- Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

Характеристика контингента воспитанников:

- Проектная мощность – 10 детей;
- На 1 сентября 2023г. числится - 5 детей;
- Из них мальчиков – 3;
- Девочек – 2;
- Дети из многодетных семей – 2;
- Дети из неполных семей – 1;
- Дети, имеющие статус ОВЗ – нет.

В Учреждении функционируют 1 разновозрастная группа.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Обязательная часть ООП ДО разработана с учётом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- Примерной основной образовательной программы,

На основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа - *Рабочая программа по изучению родного (ульчского) языка и национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации*, автор программы Манько Е. С. 2017 г.

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель

диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов мониторинга.

Организация педагогического мониторинга вариативной части ООП ДО: предусмотрена оценка индивидуального развития детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы.

Задачи мониторинга:

1. Наблюдать за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Ульчского района, Хабаровского края, выявлять познавательные предпочтения;
2. Наблюдать за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, своим поступкам, поступкам других, за проявлением патриотических чувств.
3. Наблюдать за особенностями поведения ребенка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развивается инициативность, ответственность и автономия)

Основные инструменты педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- модель 4-х вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей в спонтанной и специально организованной деятельности для выбора на их основе уровня сложности.

Результаты диагностики эффективности образовательного процесса за 2022-2023г.г.

Эффективность образовательного процесса проводится с помощью диагностического инструментария КП «От рождения до школы»

Общая результативность по Учреждению свидетельствует об эффективной организации педагогического процесса.

Результаты мониторинга эффективности педагогического процесса проведенного в апреле-мае 2022 года свидетельствуют о недостаточной эффективности реализации образовательной области «Речевое развитие» в 1-й, 2-й младших и средней группе. В старшей, подготовительной группах освоение всех 5 образовательных областей ООП ДО соответствует значению «удовлетворительный уровень освоения».

Возможные причины затруднений педагогов в области «Речевое развитие»:

- задержка развития речи у воспитанников (с занесением в медкарту);
- недостаточная работа логопеда с данной возрастной категорией;
- дефицит компетенций у воспитателя.

Материально-техническая база.

Территория ДОУ составляет - 500 м².

Группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную крытой верандой, что позволяет гулять в любую погоду. Игровое оборудование имеет все необходимые сертификаты и разрешено для использования в детских учреждениях.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и может трансформироваться по высоте в зависимости от роста детей.

Местоположение детского сада

Детский сад расположен на окраине села, поблизости расположено здание сельского клуба.

Местоположение детского сада позволяет совершать экскурсии за пределы ДОО, посещать библиотеку, а также прогуливаться по берегу.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития (сентябрь 2023г.):

- Педагогических работников – 2 чел;
- Из них воспитателей – 2;
- Старших воспитателей – 0;
- Специалистов – 0;
- Психологов – 0;
- Логопедов – 0.

Квалификационный состав:

- Всего аттестованных работников – 1;
- Из них на высшую кв.категорию – 0;
- Первую кв.категорию – 0;
- Соответствие должности – 1.

Средний возраст педагогов – 43 года

- Молодых специалистов – 1 чел;
- Педагогов-наставников – 1 чел;
- Самый большой стаж работы – 10 лет;
- Самый маленький стаж – 2 года.

Образование:

- Среднее профессиональное – 1;
- Высшее профессиональное – 0;
- Заочно получает среднее профессиональное образование – 1 (педагогическое).

В Учреждении проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками. Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.)

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» – проводится старшими воспитателями ПОСТОЯННО без использования контрольных карт. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами.

Цель работы– развитие **КЛЮЧЕВЫХ** компетенций педагога:

- **социальная компетенция** — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопереживать личные интересы с потребностями ДОО;
- **коммуникативная компетенция** – устное и письменное общение;
- **социально-информационная компетенция** – владение ИКТ и критическое отношение к информации;
- **когнитивная компетенция** – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- **специальная компетенция** – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы – наблюдение, опрос, анкетирование.

Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

- 1) **обеспечение эмоционального благополучия ребёнка** через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; – развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Таким образом, система методической работы в ДОУ базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики и ВСОКО, включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, традиционных однократно проводящихся мероприятий, точечной индивидуальной и микрогрупповой работы с педагогами.

Результаты и анализ ВСОК ДО в 2022-2023 году

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ ДОУ;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО в ДОУ центра развития ребёнка – детского сада представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ООП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;

- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОК ДО в ДОУ проводится по следующим критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьёй;
5. качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В ДОУ мониторинг ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2022 году мониторинг проводился в период с 28 апреля по 6 мая. По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ДОО. По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году были получены следующие результаты:

	Критерии	Базовая оценка	Оценка МО
1	Качество ООП ДО	3	3
2	Качество содержания ОД	3	2.8
3	Качество условий	3	2.7
4	Качество взаимодействия с семьёй	3	2.3
5	Качество присмотра и ухода	3	2.9
6	Качество управления ДОО	3	2.7

Мониторинг ВСОК ДО позволил выявить в ДОУ следующие проблемы:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- уровень ниже базового в критерии 3: создание благоприятных психолого-педагогических условий: поддержка субъектной позиции ребенка, состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность.
- уровень ниже базового в критерии 6 - управление качеством ДОО: корреляция программы развития и ООП ДО на основе результатов ВСОК ДО.

Таким образом, **результаты мониторинга ВСОК ДО** показали, что:

Образовательные условия ДОУ **практически соответствуют** основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

- структура и содержание ООП ДО;
- взаимодействие с родителями;
- качество присмотра и ухода;

- по показателям «качество ОД», «условия реализации ООП» и «управление ДОО» требуется скорректировать работу, т.к. оценка ниже базового уровня.

1.2 Аналитический блок

SWOT-анализ состояния ДОО:

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - большой опыт реализации инновационных проектов; - наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед; - наличие специализированных оборудованных помещений (кабинеты специалистов, консультационный центр); - отсутствие текучки педагогических кадров; - наличие налаженной системы методической работы с педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей; - риск профессионального выгорания педагогов; - не полное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность», «трансформируемость», «полифункциональность»; - не полное соответствие требованиям ФГОС ДО психолого-педагогических условий реализации ООП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счёт увеличения объема внебюджетного финансирования. - Возможность налаживания сетевого сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернетплатформам. - Возможность непрерывно обучаться без отрыва от работы на онлайн курсах повышения квалификации. - Возможность повышать доход воспитателей и учреждения благодаря развитию системы реализации платных программа дополнительного образования как для взрослых, так и для детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение финансирования сферы образования. - Относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и вспомогательного персонала в условиях курорта (существование вариантов высокого заработка в частном бизнесе) при увеличивающейся инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива. - Нежелание приходить на работу в ДОО молодых педагогов после окончания ВУЗа или СУЗа в силу не высокой оплаты труда.

Перекрестный анализ ДОО

Риск – профессиональное выгорание педагогов в результате:

- нехватки вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей.

Предполагаемый способ компенсации риска:

- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей (оплата за совмещение должностей, премиальные выплаты);
- возможность повысить доход за счёт стимулирующих выплат на основе показателей Экрана профессионального мастерства (знание НПА, владение современными пед. технологиями, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.);
- нематериальная компенсация: помощь педагога-психолога, team-building мероприятия во вне рабочее время, установление комфортного графика работы с учётом пожеланий педагогов (по возможности).

Проблема:

Учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса и не полное соответствие требованиям ФГОС ДО РППС Учреждения.

Возможный способ решения проблемы:

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФГОС ДО и его использования при построении своей педагогической работы.

Создание условий для освоения педагогами личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.

Перевод Учреждения в состояние ресурса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Раздел II. Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

- *Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года* (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);
- *Концепция подготовки педагогических кадров* (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);
- *Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказ МинПросвещения России от 21.07.2022г. №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».*

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ ДОУ на основе осмысления ФГОС ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы

методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия с семьями Ульчского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния ДОО предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. Концепция образовательной системы

Общие принципы: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельности обучения.

Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель личностноориентированную.

2. Концепция обеспечивающей системы

Система жизнеобеспечения деятельности ДОО построена по принципу «лучше меньше, да лучше»: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (помощники воспитателей, уборщики, дворники). Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

3. Концепция желаемого состояния коллектива

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих квалификацией СЗД, непрерывно повышающих своё профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед. технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

4. Концепция управляющей системы

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство осуществляется директором ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;
- Совет родителей;

-Управляющий совет.

Общее собрание осуществляет полномочия трудового коллектива:

- Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;
- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплочённости коллектива;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

- Отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;
- Рассматривает и утверждает годовой план работы;
- Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

Совет родителей функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;
2. Совет родителей (по одному представителю от воспитанника). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития. Учредитель – комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

В Учреждении отсутствует жёстко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны;
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;
3. Внедрение модели наставничества.

Работа по инновационному проекту:

1. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития;
2. Внедрение программы компетентного родительства - *менторинговой* программы, сопровождающей родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу.

Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;
2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;
3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;
4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

1. Повышение качества реализации образовательных программ ДОО, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.
2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.
3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Ульчского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

По реализации механизма № 1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории ДОО таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.
2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма № 2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма № 3:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;
2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:
 - во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО;
 - учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;
 - во взаимодействии с сетевыми партнерами.

Этапы реализации:

Первый этап – январь – июль 2023г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;
- утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
- утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства;
- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.

Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.;
- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализ результатов;
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческое обеспечение				
1.1.	Создание рабочей группы по подготовке введения ФОП ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовании	Март 2023	Воспитатели	Создание и определение функционала рабочей группы
1.2.	Издание приказа «Об организации работы по приведению ОП ДО и АОП ДО в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО в ДОУ»	Март 2023	Воспитатели	Регламентация мероприятий, обеспечивающих введение ФОП и ФАОП ДО
1.3.	Организация деятельности рабочей группы по Приведению образовательной программы и адаптированной образовательной программы в соответствие с ФОП и ФАОП	Март-август 2023	Воспитатели	Проекты ОП и АОП ДО
1.4.	Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по реализации направлений ФОП и ФАОП ДО	Март 2023	Воспитатели	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФОП и ФАОП ДО
1.5.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и ФАОП ДО	Март-май 2023	Воспитатели	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров и погружение в вопросы по введению ФОП и ФАОП ДО
1.6.	Внести изменения в программу развития дошкольного образования с учётом изменений нормативной правовой базы	Август 2023	Воспитатели	Приказ о внесении изменений в программу развития дошкольного образования
1.7.	Издать приказ об утверждении новой ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	Август 2023	Воспитатели	Приказ о реализации ОП ДО и АОП ДО в ДОУ в 2023-2024 учебном году
2. Нормативно-правовое обеспечение				
2.1.	Проведение экспертизы локальных нормативных актов в сфере дошкольного образования (на соответствие требованиям ФОП и ФАОП)	Март-август 2023	Воспитатели	Приведение локальных нормативных актов дошкольного образования к соответствию требованиям ФОП и ФАОП ДО
2.2.	Приведение нормативной базы ДО в соответствие с требованиями ФОП и ФАОП	По мере необходимости	Воспитатели	Приведение в соответствие локальных нормативных актов ДО
2.3.	Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО локальных нормативных актов дошкольного	По мере необходимости	Воспитатели	Приказ о реализации ОП ДО и АОП ДО в ДОУ в 2023-2024 учебном году

	образования			
3. Кадровое обеспечение				
3.1.	Обеспечение профессионального развития специалистов и педагогов по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО	Март-август 2023	Воспитатели	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФОП ДО и ФАОП ДО
3.2.	Организовать работу по диагностике образовательных потребностей педагогических работников по вопросам введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Март-апрель 2023	Воспитатели	План профессионального развития педагогических работников дошкольного образования
3.3.	Определение УМК (учебно-методических пособий), используемых в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДОО	Март-август, по мере необходимости	Воспитатели	Методическое сопровождение педагогических кадров в вопросах введения ФОП ДО и ФАОП ДО
3.4.	Проведение педагогического совета «Введение ФОП ДО и ФАОП ДО: проблемы и перспективы»	Апрель-июнь 2023	Воспитатели	Выработка стратегии профессионального взаимодействия по обмену опытом, обсуждению проблем по поиску их решения
3.5.	Создание методического актива педагогов и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФОП ДО и ФАОП ДО	Март-апрель 2023	Воспитатели	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов в области организации образовательного процесса и обновления содержания в соответствии с ФОП и ФАОП
3.6.	Организовать обучение педагогических работников по программе повышения квалификации по вопросам введения ФОП ДО и ФАОП ДО в том числе создание банка методических материалов и нормативных правовых документов по вопросам ФОП ДО и ФАОП ДО	Март-декабрь 2023	Воспитатели	План профессионального развития педагогических работников дошкольного образования
4. Методическое сопровождение				
4.1.	Трансформация методической службы и организации методического сопровождения педагогов в условиях введения ФОП ДО и ФАОП ДО	Апрель-декабрь 2023	Воспитатели	
4.2.	Реализация системы наставничества педагогов дошкольного образования в вопросах введения ДО и ФАОП ДО	Апрель-декабрь 2023	Воспитатели	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания в соответствии с ФОП и ФАОП
4.3.	Включение в рабочую группу по разработке и введению ФОП ДО и ФАОП ДО представителей родительского актива дошкольного образования	Март-май 2023	Воспитатели	

4.4	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП ДО	Апрель-декабрь 2023	Воспитатели	
4.5	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП и ФАОП ДО	Апрель-декабрь 2023	Воспитатели	
4.6	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП	Апрель-декабрь 2023	Воспитатели	
4.7	Разработка и адаптация методических материалов Мипросвещения по вопросам методического сопровождения реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, программы коррекционно-развивающей работы ФОП и ФАОП ДО	Апрель-декабрь 2023	Воспитатели	Рекомендации, методические материалы
4.8	Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь и экспертную поддержку по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО	Апрель-декабрь 2023	Воспитатели	Рекомендации, методические материалы
5. Информационное обеспечение				
5.1	Изучение содержания ФОП и ФАОП ДО (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям)	Март-май 2023	Воспитатели	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
5.2	Сравнение реализуемых образовательной программы и ФОП и адаптированных образовательных программ и ФАОП создать план корректировки имеющейся ОП и АОП или разработки новой образовательной программы	Март-июнь 2023	Воспитатели	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
5.3	Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет по методической и нормативной базы введения ФОП и ФАОП ДО	Март-июнь 2023	Воспитатели	Создание единой точки доступа к информационным ресурсам на сайте МБОУ СОШ с. Богородское
5.4	Размещение на сайте МБОУ СОШ с. Богородское информации о введении ФОП ДО и ФАОП ДО	Март-апрель 2023	Воспитатели	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФОП ДО и ФАОП ДО

5.5	Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДО о Федеральной программе, психолого-особенностях её реализации и этапах внедрения в службы образовательную практику ДО	Март-апрель 2023	Воспитатели	Информационное сопровождение родительской общественности по вопросам введения ФОП ДО и ФАОП ДО
5.6	Проведение онлайн вебинара по внедрению ФОП и особенностях её реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДО	Август 2023 г.	Воспитатели	
5.7	Подготовка памяток, буклетов, презентаций с основными понятиями ФОП ДО, особенностях её реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДО	Сентябрь 2023	Воспитатели	
5.8	Проведение опроса о Федеральной программе, особенностях её реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДО	Октябрь-ноябрь 2023	Воспитатели	
5.9	Создание бюро «Вопросов и ответов» для осуществления разъяснительной работы по внедрению ФОП ДО, особенностях её реализации	Ноябрь-декабрь 2023	Воспитатели	
6. Материально-техническое обеспечение				
6.1	Обеспечение оснащённости ДО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Март-август 2023	Воспитатели	Определение необходимых изменений в оснащённости ДО с учётом требований ФОП ДО и ФАОП ДО
6.2	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	Март-август 2023	Воспитатели	
6.3	Обеспечение предметно-развивающей среды в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО	Март-август 2023	Воспитатели	
6.4	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	По мере необходимости	Воспитатели	

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2023 по 2027 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июль 2027 года)

Механизмы и задачи Программы	Качественные результаты и количественные
<p>Механизм № 1 Повышение качества реализации образовательных программ ДОУ, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.</p>	<p>Трансформировать РППС всех помещений и территории ДОУ таким индикаторы эффективности <u>Качественный результат:</u> Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО: осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.</p>
<p><i>Количественные индикаторы:</i> - Гибкое планирование образовательного процесса образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества. - Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.</p>	<p>РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО.</p>
<p>Механизм № 2 Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства. Задачи: - Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями района. - Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от</p>	<p><u>Качественный результат:</u> Результат: детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития. <i>Количественные индикаторы:</i> - Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100% - Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня - 100%. - Доля педагогов, побывавших на стажировке/обучении в передовых образовательных организациях города, края или страны – 50%. - Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников</p>

<p>профиля результативности к профилю компетенций</p> <p>- Внедрение модели наставничества (Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОО)</p>	<p>– 30%.</p>
<p>Механизм № 3</p> <p>Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Ульчского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.</p>	<p>Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.</p>
<p>Задачи:</p> <p>- Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;</p> <p>- Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО.</p>	<p><i>Количественные индикаторы:</i></p> <p>- Программа компетентного родительства для просвещения родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу (наличие, экспертиза, реквизиты).</p> <p>- Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей.</p>