**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза В.Н. Сластина**

**сельского поселения «Село Богородское»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ

с. Богородское

А.Н. Базгутдинова

«\_\_\_» мая 2024г.

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Привет Добрая Дорога»**

****

# 1.Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием «ПДД: Привет Добрая Дорога», 2024г. |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период |
| 3 | Направление деятельности | Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности других участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: план реализации программы; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Авторы программы | Социальный педагог Постникова Л.В., старшая вожатая Постникова М.С. |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МБОУ СОШ с. Богородское |
| 7 | Адрес, телефон | 682400 Хабаровский край, Ульчский район, с. Богородское, ул. Советская д.22  тел. 5-19-86 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным  пребыванием детей |
| 9 | Количество, возраст обучающихся | 100 учащихся с 7 до15 лет |
| 10 | Сроки проведения,  Количество смен | Июнь 2024 года,1 смена |

**Пояснительная записка**

*«НАСТАЛО ЛЕТО – ПОРА В… ШКОЛУ!»*

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и само реабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Смена в лагере посвящена изучению и освоению правил дорожного движения. В послед- нее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе определённая роль отводится летним лагерям. Анализ статистических данных о состоянии детского транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания взрослых на главной ценности - жизни и здоровья ребёнка. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день.

**Цель программы:** создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

# Задачи программы:

* удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
* повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;
* активизация деятельности отрядов ЮИД.
* стимулирование творческой активности участников профильной смены;
* выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;
* пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;
* развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
* привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

# Основные принципы реализации программы

Реализация программы включает следующие основные принципы:

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей отдыхающих и уровня их психического и физического развития.
2. *Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.* Чем меньше возраст ребят, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.* Ребята должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
4. *Принцип возрастной безопасности.* У большинства ребят довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. *Принцип социальной безопасности.* Ребята должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия на улице и дороге опасны и для них самих, и для окружающих.
6. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

# Содержание и форма реализации

Смена будет проходить под девизом: «У светофора нет каникул!».

Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название смены предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками. Во время смены воспитанники объединены в отряды ЮИД, где предусматривается активная работа по изучению правил дорожного движения и истории развития ГИБДД в России.

Отряды готовят тематические линейки, газеты, листовки, игры, мероприятия по безопасности дорожного движения. Выбирают название, девиз, командира отряда ЮИД.

На протяжении смены под руководством воспитателей будут работать мастерские по не- сколькимнаправлениям(журналистика,актерскогомастерства,игровыетехнологии).Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит включить в работу значительное число детей и подростков, педагогов; будут созданы условия для формирования у детей устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

Первой задачей в данном случае при обучении ПДД является ***воспитание внимания к личному движению.*** Второй задачей является ***воспитание умения учитывать опасность автомашин***, движения которых не видно из-за какого-либо прикрытия. Надо научить ребенка не забывать об опасности, что в дальнейшем будет иметь очень существенное значение для безопасности дорожного движения. Третьей задачей для нас стало научить ребенка ***правильно оценивать расстояние*** до движущегося объекта скорость его движения направления, ***воспитанию в ребенке самообладания и выдержке*** в момент опасности. Но основным моментом в реализации программы является ***воспитание дисциплинированности*** и объяснение недопустимости игр на проезжей части.

Для реализации поставленных целей и сформулированных задач мы определили для себя основные **блоки,** интегрированные в программе:

**Блок 1** - История развития ГАИ (инспектор ГИБДД), Ребенок и городской транспорт, Ребенок и дорожные знаки,

**Блок 2** - Ребенок и правила дорожного движения (перекресток и движение), Ребенок, го- род и улица

**Блок 3** - Ребенок и творчество

**Блок *«Ребенок, город и улица****»* содержит такие темы, как *«Поселок, где мы живем», «Безопасность на улице»*. Здесь мы даем детям представление об основных объектах нашего села, улице, дороге, тротуаре; элементарные знания о поведении на улице; почему на улице опасно; как нужно ходить по улицам.

**Блок *«Ребенок и ПДД»*** посвящен изучению перекрестка и движения. В теме «*Знакомство со светофором»* происходит закрепление представления знаний о назначении светофора, его видах и сигналах. Объясняем, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения.

В теме «*Одностороннее и двустороннее движение*» поясняем важность того, как следует переходить дорогу, знакомим детей с пешеходным маршрутом (переход, «зебра», светофор,

«островок безопасности»)

**Блок *«Ребенок и городской транспорт*»** знакомит детей с основными видами транс- портных средств, движущихся по улицам и дорогам. Знакомим с правилами поведения в общественном транспорте, воспитываем культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослыми престарелым. Обучаем детей правильно обходить стоящий транспорт. Объясняем детям, что такое тормозной путь автомобиля, напоминаем об опасности перехода проезжей части перед близко идущим транспортом.

**Блок *«Ребенок и дорожные знаки»*** позволяет нам научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителя и пешеходов, знакомить детей с предупреждающими знаками, запрещающими, знаками сервиса и информационно – указательными. Объясняем, что значит каждый знак, разыгрываем дорожные ситуации.

**Блок «*История развития ГАИ*»** позволяет нам ознакомить детей с работой инспектора ДПС и инспектором – регулировщиком, обеспечивающих порядок и безопасность на проезжей части города.

**Блок *«Ребенок и творчество»*** дает возможность детям принимать участие в различных конкурсных мероприятиях.

# Объективные факторы работы лагеря

**Участники реализации программы.**

Программа ориентирована на школьников 7–15лет.

При комплектовании Лагеря особое внимание уделяется детям из семей, где среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, неполных, многодетных семей, дети ОВЗ, опекаемые, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей состоящих на учете КДН и ЗП.

# Сроки реализации программы.

По продолжительности Программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 18 рабочих дней.

# Предполагаемая база реализации программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н. Сластина. Организация питания осуществляется на базе школьной столовой.

# Кадровое обеспечение Программы.

Из числа педагогических работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

и др.).

# Материально-техническое обеспечение программы.

1. Игровые комнаты, спортивный зал.
2. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи
3. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
4. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности,

настольные игры).

1. Компьютер, принтер, мультимедийный проектор.
2. Музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.

# Научно-методическое обеспечение программы.

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

* + Конвенция оправах ребенка, ООН,1991г.
  + Всемирная Декларация об обеспечении и выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
  + Программа «Дети России», Указ Президента №18.08.94. 1996г.
  + Положение о лагере с дневного пребывания.
  + Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
  + Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
  + Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
  + Инструкции по организации и проведению экскурсий.
  + Должностные инструкции работников лагеря.
  + Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
  + Заявления от родителей.
  + Акт приемки лагеря.
  + Планы работы.

# Этапы работы программы

**Первый этап обучения**

**Блоки: «**История развития ГАИ**», «**Ребенок и городской транспорт», «Ребенок и дорожные знаки».

# ЦЕЛЬ:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда ПДД среди детей и подростков.

# ЗАДАЧИ:

≈ обучить правилам дорожного движения по программе «Дети – дорога - жизнь»;

≈ сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;

≈ создать условия для практического применения ПДД;

≈ освоить новые активные формы агитации пропаганда ПДД;

≈ сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

≈ изучить влияние результативности агитационно-пропагандистской работы, проводимой в лагере;

≈воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге. По итогам 1 этапа освоения программы обучающиеся **должны:**

# знать:

≈ историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД

≈ историю развития правил дорожного движения;

≈ о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;

≈ серию дорожных знаков и их представителей;

≈ новые формы агитации и пропаганды ПДД;

# уметь:

≈ работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

≈ читать информацию по дорожным знакам;

≈ оценить дорожную ситуацию,

≈ участвовать в конкурсах;

# иметь навыки:

≈ дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;

≈ взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

# Второй этап обучения

**Блоки:** «Ребенок и правила дорожного движения», «Ребенок, город и улица»

# ЦЕЛЬ:

Разработка форм агитации и пропаганды Правил дорожного движения

# ЗАДАЧИ:

≈ научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);

≈ закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.

По итогам 2 этапа освоения программы обучающиеся должны:

# знать:

≈ серии дорожных знаков и их представителей, дорожную этику;

≈ новые формы агитации и пропаганды ПДД;

≈ техническое устройство велосипеда;

# уметь:

≈ самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;

≈ работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

≈ оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

# иметь навыки:

≈ дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

≈ взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;

≈ участия в конкурсах, соревнованиях.

# Третий этап обучения

**Блок**: «Ребенок и творчество»

# ЦЕЛЬ:

Создание условий для творческой самореализации личности ребенка.

# ЗАДАЧИ:

≈ совершенствовать формы деятельности по пропаганде и агитации;

≈ сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;

≈ отработать мастерство вождения велосипеда;

≈ овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

# По итогам 3 этапа освоения программы, обучающиеся должны знать:

≈ историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;

≈ нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

≈ обновленные Правила дорожного движения;

≈ серии дорожных знаков и их представителей;

≈ новые формы агитации и пропаганды ПДД.

# уметь:

≈ развивать и использовать свои лидерские качества,

≈ оценить дорожную ситуацию, принять положительное решение;

≈ совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД, овладевать игровыми технологиями;

≈ управлять велосипедом, производить технический осмотр;

≈ оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

# иметь навыки:

≈ активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;

≈ взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

≈ самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

# Условия реализации программы:

***Образовательное*** - расширение знаний участников смены о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге.

***Воспитательное*** - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной без- опасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других.

***Общественное***- организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

**Формы и методы, используемые при реализации программы,** выбираются с учетом возрастных особенностей детей**:**

*в обучении:*

* практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
* наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);
* словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

*в воспитании:*

* методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
* методы стимулирования по ведения и деятельности (соревнования, поощрения).

# Финансовое обеспечение Программы.

Финансовое обеспечение деятельности Лагеря осуществляется за счёт выделенных муниципалитетом средств (питание).

# Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Здоровьесберегающиетехнологии**–**закаливание,режимдвигательнойактивности.
3. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
4. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
5. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

# Принципы деятельности лагеря.

1. **Принцип сбережения здоровья** направлен на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости.
2. **Максимальная реализация потенциала каждого ребенка** в условиях лагеря предусматривает: осознание им целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добро- вольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
3. **Принцип включенности детей в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.
4. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. **Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

# Методы реализации программы.

* + **Методы оздоровления:**

 организация здорового питания детей;

 витаминизация;

 соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

 утренняя гимнастика;

 минутки здоровья;

 подвижные игры и прогулки на воздухе;

 организация спортивно-массовых мероприятий:

 организация пешеходных экскурсий

 беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

# Методы воспитания:

 убеждение;

 поощрение;

 личный пример;

 вовлечение каждого в деятельность;

 самоуправление.

# Методы образования:

 словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

 игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

 проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

 практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность).

# Механизм реализации программы

Работа в лагере строится с учётом логики развития лагерной смены, которая заключается в следующем: весь поток делится на четыре основных промежутка времени, четыре периода. Первый период подготовительный (1-2 месяца), второй период организационный (2-3 дня), третий – основной период (15-16 дней), четвертый – заключительный (2 дня).

Периоды связаны с психологическим настроем детей на определённые взаимоотношения и определённые виды деятельности.

# Подготовительный этап:

* + подбор кадров;
  + комплектование отрядов;
  + разработка документации.

Подготовка к лагерю начинается задолго до его открытия. Необходимо набрать детей, сформировать отряды, подобрать персонал, оформить документы, разработать программу работы лагеря.

Поэтому основная **цель** этого этапа – **подготовить всё необходимое для открытия лагеря**.

1. **​Организационный этап:**
   * знакомство;
   * выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
   * сплочение отрядов;
   * формирование законов и условий совместной работы;
   * подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

Первые два дня очень напряжённые и важные. Они задают настрой и определённый ритм жизни лагеря на весь поток.

Основная **цель** организационного периода – **заложить основы для формирования временного детского коллектива.**

# Задачи:

## Организационные:

1. выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
2. определить творческий (интеллектуальный, спортивный и т.д.) потенциал каждого

ребёнка;

из них

1. выявить лидеров в детском коллективе;
2. разделить отряд на микро группы, определить перспективы деятельности каждой
3. определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование)
4. организационно оформить первичный коллектив.

## Методические:

* 1. научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно- гигиенических норм;
  2. научить соблюдению традиций и правил лагеря;
  3. научить работе в микро группе, в первичном коллективе;
  4. научить каждого ребёнка анализировать своё состояние и настроение (через игровые формы).

## Воспитательные:

Начать формирование отношений между следующими группами субъектов:

1. ребёнок – ребёнок (девочки – мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные и т.д.);
2. ребёнок–коллектив;
3. ребёнок–взрослый.

Для решения выше изложенных целей и задач могут быть использованы коллективно- творческие дела.

# ​Основной этап включает реализацию основных положений программы.

* укрепление здоровья воспитанников;
* познание отдыха и труда воспитанниками;
* открытия в себе и окружающем мире;
* развитие способности доверять себе и другим.

## Цели:

* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний о здоровом образе жизни;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

# ​Заключительный этап.

* анализ результатов работы.

***Цель***: подведение итогов всей лагерной смены.

## Задачи:

-подведение «деловых» итогов смены (принять определённую систему награждения);

-эмоционально завершить лагерную смену;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Проводится линейка закрытия лагерной смены, на которой вручаются награды детям, наиболее ярко себя проявившим в течение потока. Праздничные мероприятия заканчивает дискотека, посвящённая закрытию лагерной смены.

# Ожидаемые результаты.

* общее укрепление здоровья детей в летний период, привитие навыков здорового образа жизни;
* укрепление физических и психологических сил воспитанников лагеря;
* формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
* формирование толерантного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми разных возрастов;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к родной природе.

# Содержание программы

Программа «Привет Добрая Дорога» комплексная, включающая в себя разноплановую деятельность, объединяющая различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях лагеря. Школьники получат первоначальные навыки и знания по ПДД, смогут применять их на практике, тем самым обеспечивать свою безопасность на дорогах. Своими знаниями и навыками могут поделиться с детьми младшего возраста.

Программа Лагеря направлена на то, чтобы сделать отдых школьников здоровым, интересным, познавательным и реализуется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы и методы** |
| **Спортивно – оздоровительное**  В данное направление включены мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. Организуются: спортивно– массовые мероприятия, подвижные игры, ежедневный контроль состояния здоровья  детей, организация здорового питания детей. | * осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены; * организация здорового питания детей; * соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; * утренняя гимнастика; * минутки здоровья; * подвижные игры на воздухе; * организация спортивно-массовых мероприятий: * спортивные праздники; * эстафеты; * веселые старты; * соревнования. * организация пешеходных экскурсий * беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма |

|  |  |
| --- | --- |
| **Правовое и профилактическое** Это направление занимает одно из основных мест в системе воспитания. Так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества, необходима профилактика  асоциального поведения,  правонарушений. | Инструктажи для детей («Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении экскурсий», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»);   * игры-беседы; * конкурс рисунков; * беседа; * конкурсные программы. |
| **Экологическое**  Данное направление предусматривает повышение экологической культуры учащихся. | * Акция «Трудовой десант»; * соревнование; * викторина; |
| **Патриотическое**  Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.  Проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы  России. | * литературно–исторический час; * конкурс рисунков; * конкурс стихов; * экскурсия по поселку. |
| **Социально–значимая деятельность**  Формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности. | * Операция «Уют» (уборка территории и классных комнат); * акция «Трудовой десант». |
| **Досугово–познавательная деятельность**  Способствует активизации познавательных интересов детей. | * Концертно-развлекательные программы; * игры – развлечения; * викторины; |

|  |  |
| --- | --- |
| Организует увлекательный отдых детей. | -соревнования. |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.30 – 8.45**  Прием детей | Солнышко встает – спать ребятам не дает.  Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки! |
| **8.45 – 9.00**  Организационная линейка. | Пора-пора на линейку, детвора! |
| **9.00 – 9.30**  Утренняя зарядка | Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, пусть болезни нас бояться, пусть они не ходят к нам |
| **9.50 – 10.20**  Завтрак | Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам,  Любим мы молочный супчик, и "спасибо" поварам! |
| **10.20 -12.30**  Отрядные мероприятия, игры на свежем воздухе | Солнце светит ярко-ярко, Нам от солнца жарко-жарко!  Лето, воздух и вода-  Наши лучшие друзья! |
| **12.30 -13.00**  Обед. | Подкрепиться всем нам нужно!  На обед идем мы дружно! Нас покормят, повара,  Прокричим мы им: "Ура!" |
| **13.00 -14. 30**  "Вместе мы одна семья" (обще лагерное дело). | Вместе всем нам весело, Правда, детвора?  Настроенье бодрое,  Крикнем мы "УРА"! |
| **14.30**  Уход домой | Вот и кончилась игра, Расставаться нам пора!  Дома мы поспим чуть-чуть,  Утром снова в лагерь! В путь! |

**Содержание программы**

**План мероприятий летнего оздоровительного лагеря «Привет Добрая Дорога»**

*1СМЕНА с 01.06.24г. по 22.06.24г.*

**при МБОУ СОШ с. Богородское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| ***01.06.24***  **Станция**  **«День знакомств.**  **Суета сует»** | Инструктаж по правилам безопасного поведения при нахождении в школьном оздоровительном лагере. | Начальник лагеря, воспитатели |
| Занятие с элементами тренинга «Давайте познакомимся» | Педагог-психолог |
| Игровая программа «Привет лето» |  |
| Спортивный час «Весёлая спортландия» | Инструктор по физической культуре |
| Отрядное мероприятие «Ярмарка  идей» (выбор названия отряда, девиза, речёвки, эмблемы). | Воспитатели |
| ***03.06.24***  **Станция «Уюта и красоты»** | Информационная минутка «Безопасный путь». | Воспитатели |
| Музыкальный час «Веселые нотки». Разучивание отрядной песни. |  |
| Оформление отрядного уголка | Воспитатели |
| Конкурс рисунков «Безопасный путь домой» |  |
| Первенство лагеря по спортивным эстафетам | Инструктор по физической культуре |
| ***04.06.24***  ***День сказок***  ***«Лето–сказочная пора»*** | Информационная минутка «Наша безопасность» | Воспитатели |
| «В мире сказок» (сказки о ППД) |  |
| Спортивные игры «Большие гонки» | Инструктор по физической культуре |
| Познавательная музыкальная игра  «Музыкальный мир» |  |
| Отрядное мероприятие««Мы вместе»  -обучение взаимодействию со  сверстниками, сплочение детского коллектива» | Педагог-психолог |
| Оформление отрядных уголков по ПДД | Воспитатели |
| ***05.06.24*** | Информационная минутка безопасности | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День дружбы «Цветная карусель»*** |  |  |
| Мастерская общения «Я и Ты» | Педагог-психолог |
| Деловая игра «О культуре поведения» | Педагог социальный |
| Практическое занятие «Мы и дорога» |  |
| Музыкальный час«Ходит песенка по кругу» |  |
| Первенство лагеря по бегу | Инструктор по физической культуре |
| Отрядное мероприятие «История детского объединения ЮИД». | Воспитатели |
| ***06.06.24***  ***День развлечений***  ***«Лето во дворце фантазёров»*** | Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» | Воспитатели |
| Познавательная игра «Правила на дороге для пешеходов» |  |
| Мастерская Самоделкина |  |
| Малые олимпийские игры  «Мы за здоровый образ жизни!» | Инструктор по физической культуре |
| Конкурс рисунков «Мой любимый поселок» (отрядное мероприятие) | Воспитатели |
| ***07.06.24***  ***День спорта***  ***«Лету - физкульт -УРА!»*** | Информационная минутка «Олимпийское движение в России». | Воспитатели |
| Меткий стрелок. Игры и развлечения с элементами метания. | Инструктор по физической культуре |
| Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам» на тему  «Уходя из дома, помните…» | Воспитатели |
| Аукцион талантов “Вместе мы играем, танцуем и поём”. |  |
| ***08.06.24***  ***День малой родины***  ***«Я горжусь своим селом»*** | Информационная минутка «Восток- мой родной» | Воспитатели |
| Экспресс-эстафета на свежем воздухе  «Виват, город!» | Инструктор по физической культуре |
| Конкурс смекалистых «Безопасными дорогами лета..!» |  |
| Музыкальный час «От улыбки хмурый день светлей» |  |
| Творческая мастерская: конкурс рисунков на асфальте «Дорогу детям без опасности» | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***10.06.24***  ***День игр «Час весёлых испытаний»*** | Информационная минутка «Мои привычки» | Воспитатели |
| Викторина «Безопасное колесо» | ДДТ |
| Музыкальный час«Танцевальная аэробика» | ДШИ |
| Первенство лагеря по легкой атлетике | Инструктор по физической культуре |
| Викторина “Красный, желтый, зеленый» | Воспитатели |
| ***11.06.24***  ***День законопослушания***  ***«Путешествие в страну пожарников и спасателей»*** | Информационная минутка «Об ответственном и безопасном поведении». | воспитатели |
| Информационная беседа «МЧС–это что?» | воспитатели |
| Подвижные игры на свежем воздухе  «За двумя зайцами…» | Инструктор по физической культуре |
| Викторина о правилах дорожного движения «Весёлый светофорик» | воспитители |
| Видео лекторий «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей» | Воспитатели |
| ***13.06.24***  ***День дорожных знаков***  ***«Путешествие в страну дорожных знаков»*** | Информационная минутка «ПДД-не шутка». | воспитатели |
| Спортивные игры «Сильные. Смелые. Ловкие. Умелые!» | Инструктор по физической культуре |
| Музыкальная игра «Музыкальная поляна» |  |
| Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» |  |
| Конкурс рисунков «Страна СВЕТОФОРИЯ» |  |
| ***14.06.24***  ***День творчества***  ***«Возьмёмся за руки друзья»*** | Информационная минутка «Край, в котором я живу» | Воспитатели |
| Весёлые старты «Спорт-жизнь» | Инструктор по физической культуре |
| Интерактивная программа «По следам трёх богатырей» |  |
| Викторина «Семь весёлых нот» |  |
| Игра-путешествие «Витамины стражники здоровья» | воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Воспитатели |
| ***15.06.24***  ***День природы***  ***«Лес – полный чудес»*** | Информационная минутка «Земля- наш общий дом». | Воспитатели |
| Подвижные игры на свежем воздухе  «Игровое ассорти» | Инструктор по физической культуре |
| Игра на местности «Найди клад» | Инструктор по физической культуре воспитатели |
| Конкурс загадок по ПДД |  |
| ***17.06.24***  ***День улыбок***  ***«Поделись улыбкою своей»*** | Информационная минутка «Поколение XXI века». | Воспитатели |
| Первенство лагеря по пионерболу | Инструктор по физической культуре |
| Музыкальный час «Веселое караоке» |  |
| Интеллектуальная игра «Счастливый случай» |  |
| Внутри отрядные соревнования по шашкам |  |
| Соревнования «Книга рекордов лагеря» | Инструктор по физической культуре |
| Флешмоб «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» | Воспитатели |
| ***18.06.24***  ***День девочек*** | Конкурс для мальчиков «Мистер отважность» | Воспитатели |
| ***19.06.24***  ***День мальчиков*** | Конкурс для девочек «Мисс загадочность» | Воспитатели |
| ***20.06.24***  ***День воды***  ***«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»*** | Ролевая игра «День Нептуна» | Воспитатели |
| ***21.06.24***  ***День памяти и скорби*** | Митинг, посвященный Дню памяти и скорби | Начальник лагеря воспитатели |
| ***22.06.24***  ***День закрытия***  ***«Мы обязательно встретимся вновь!»*** | Информационные минутка «Безопасное лето» | Воспитатели |
| Концерт детского творчества «Лети музыка по всей Земле» | воспитатели |
| Флэш-моб «Радуга будущего». | Воспитатели |

**Схема сотрудничества взаимодействия**

**летнего оздоровительного лагеря с социумом**



**Музей**

**РДК**

**ЦВР**

***Педагоги обязаны:***

***Устав лагеря***

***«ЮИД»***



«ПДД»

1. Иметь свой план работы и следовать ему.

**Библиотека**

1. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
2. Жить и творить вместе с членами отряда.
3. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
4. Уметь понимать себя и других.
5. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
6. Быть искренними.
7. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
8. Верить в свой отряд.

## Педагоги имеют право:

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

## Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовывать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

## Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

***Законы и правила лагеря***

***«ПДД»***

***Закон хозяина.***

«ПДД» -наш дом, мы хозяева–лучики в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

## Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

## Закон поднятых рук.

Наверху у видел руки – в зале тишина, ни звука.

## Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

## Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Используемая литература

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД –М.:ТЦСфера,2004.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. -Ростовн/Д:Феникс, 2005.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
4. ГузенкоА.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград:Учитель,2007. 5.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере

С.И.Лобачева.Москва:ВАКО,2010г.

1. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2011.
2. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конституция РФ(1993г.)

1. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ