

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Комитет по образованию администрации
Ульчского муниципального района
Хабаровского края
МБОУ СОШ с.Богородское

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов



Сергеева Л. И.
Протокол №1 от «19»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Воропаева М. А.
Протокол №__ от «20»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с. Богородское



Базгутдинова А.Н.
Приказ № 75 от «21» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

1-4 класс начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

с. Богородское 2024 год

Пояснительная записка.

Данная программа «Занимательная математика» представляет вариативную часть учебного курса «Математика» 1 класс и реализуется согласно учебному плану НОО МБОУ СОШ с. Богородское. Данная программа расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ» (в актуальной редакции)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ 1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»
- ООП НОО МБОУ СОШ с. Богородское

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы:

Программа направлена на повышение мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Содержание курса отвечает требованию к организации учебной деятельности: соответствует курсу «Математика» НОО, не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Цель курса вариативной части учебного курса- расширить математический кругозор и эрудицию учащихся, способствовать

формированию универсальных учебных действий, развивать творческое мышление

Курс призван решать следующие задачи:

1. Развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

2. Предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

3. Развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

4. Формирование творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической или логической смекалке, в конструировании различных геометрических фигур.

5. Усиление интереса учащихся к математике, содействие развитию математических способностей школьников.

Сроки реализации Программы: 4 года. Программа рассчитана:

1 класс - на 33 часа (1 час в неделю).

2-4 классы – на 34 часа (1 час в неделю)

Она изучается согласно учебному плану НОО (вариативная часть учебного плана- 1 час) учебного предмета «Математика» и подготовлена с учетом программы и учебника по данному предмету (автор М.И. Моро).

Режим, форма проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 33 (34) часа в течение года.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- подготовка и участие в математических олимпиадах, конкурсах по предмету;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Программа «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий. При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Принципы реализации Программы:

Актуальность - создание условий для повышения мотивации к обучению математике

Научность - математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность - курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность - содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации - развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Планируемые результаты освоения Программы:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

- помочь учащимся овладеть способами научно – познавательной и исследовательской деятельностью;

- формировать творческое мышление;

- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- обобщать материал;

- вычленять главное, отвлекаясь от несущественного;

- оперировать числовой и знаковой символикой;

- сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;

- переходить с прямого на обратный ход мысли;

- переключаться от одной умственной операции к другой, особенно в творческой работе;

- оперировать структурами отношений и связей;
- творчески мыслить;
- рационально организовывать свою работу;
- иметь навыки диалогического общения.

Предметные универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование мотивации учения, развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, ориентация на норму справедливого распределения;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение

Проведение математических игр, проверочных работ, олимпиад

Опросники , тесты.

Педагогический анализ результатов анкетирования, защиты проектов, активности учащихся на занятиях.

Формы подведения итогов реализации Программы.

- Тестирование
- Практические работы
- Творческие работы
- Контрольные задания

Учебно-тематический план 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество о часов	В том числе	
			Теория	Практика
I	Числа. Арифметические действия.	9	2	7
II	Числовые головоломки и задачи на смекалку	11	2	9
III	Математические игры и путешествия	8	1	7
IV	Элементы геометрии	5	2	3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Занимательная математика»

Раздел I.

Числа. Арифметические действия

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Раздел II.

Числовые головоломки и задачи на смекалку

Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.) Числовой палиндром: число, которое читается

одинаково слева направо и справа налево. Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными

Раздел III.

Математические игры и путешествия

Построение математических пирамид. Спичечный конструктор. Решение нестандартных задач. Математическое путешествие. Занимательные задания с римскими цифрами.

Раздел IV.

Элементы геометрии

История возникновения линейки. Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность. Геометрические фигуры. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Составление фигур по образцу, по собственному замыслу.

Раздел I. Числа. Арифметические действия (9 часов)

Ожидаемые результаты

Ученик знает

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100.
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Ученик умеет

- Считать точки на гранях выпавших кубиков.
- Решать и составлять ребусы, содержащие числа.
- Складывать и вычитать числа в пределах 100.

Раздел II. Числовые головоломки и задачи на смекалку (11 часов)

Ожидаемые результаты

Ученик знает

- Что такое числовой кроссворд, числовой палиндром.

Ученик умеет

- Соединять числа знаками действия.
- Искать несколько решений.
- Восстанавливать примеры в целях поиска цифры, которая скрыта.
- Последовательно выполнять арифметические действия.
- Отгадывать задуманные числа.
- Заполнять числовые кроссворды.
- Решать задачи на смекалку

Раздел III.

Математические игры и путешествия (8 часов)

Построение математических пирамид. Спичечный конструктор. Решение нестандартных задач. Математическое путешествие. Занимательные задания с римскими цифрами.

Ожидаемые результаты

Ученик умеет

- Строить математические пирамиды.
- Решать нестандартные задачи.
- Выполнять задания с римскими цифрами.

Раздел IV.

Элементы геометрии (5 часов)

История возникновения линейки. Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность. Геометрические фигуры. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Составление фигур по образцу, по собственному замыслу.

Ожидаемые результаты

Ученик знает

- Инструменты для выполнения геометрических построений.
- Геометрические фигуры

Ученик умеет

- Решать элементарные геометрические задачи.
- Искать заданные геометрические фигуры в фигурах более сложной конфигурации.
- Составлять фигуры по образцу, по собственному замыслу.

Система отслеживания результатов

- включенность учащихся во внеурочную деятельность, посещаемость;	журнал внеурочной деятельности	Ежемесячно
- результативность участия в мероприятиях, выставках, конкурсах различного уровня;	дипломы, грамоты, итоговые приказы	По мере проведения
- рост социальной активности обучающихся;	анкетирование	Январь, май
- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организаторских	тестирование	Апрель

<p>способностей;</p> <p>- уровень развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений;</p> <p>- сформированность рефлексивных навыков;</p> <p>- удовлетворенность учащихся и родителей деятельностью кружка.</p>	<p>педагогическое наблюдение</p> <p>проверочная работа</p> <p>анкетирование</p>	<p>Еженедельно</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
---	---	---

Программа «Занимательная математика» вариативной части предметного курса «Математика» ориентирована на достижение воспитательных результатов 1 уровня.

Воспитательный результат— непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик учащихся (ценности, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества учащегося) используется:

- простое наблюдение
- проведение математических игр
- опросники
- анкетирование
- психолого-диагностические методики

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений
- занятия на повторение и обобщение
- самопрезентации (представление работы ребенком)
- участие в математических олимпиадах и конкурсах

различного уровня

В течение всего учебного года ведется систематическое наблюдение за ребенком, включающее: результативность и оценку самостоятельной деятельности учащегося, активность, аккуратность,

творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в решении задач и выполнении заданий.

Для оценки сформированности предметных УУД используются следующие формы:

- игровые занятия на повторение теории (конкурсы, викторины, составление кроссвордов)
- собеседования
- опросники, проверочные работы
- тестирование
- самостоятельные работы

Список рекомендуемой литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2010
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2008
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2010
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2009
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2008
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2010
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2009
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2010

**Календарно-тематическое планирование курса
«Занимательная математика»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		По плану	Фактически
I	Раздел «Числа. Арифметические действия»	9	
1.	Математика – это интересно. Решение нестандартных задач. Игра «Муха»	1	
2.	Танграм: Древняя китайская головоломка	1	
3.	Путешествие точки. Построение рисунка в соответствии с заданной последовательностью шагов	1	
4.	Игры с кубиками. Подсчет числа точек на верхних гранях.	1	
5.	Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1	
6.	Игра-соревнование «Веселый счет».	1	
7.	Игры с кубиками. Подсчет числа точек на верхних гранях.	1	
8.	Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20	1	
9.	Игры с кубиками. Сложение и вычитание в пределах 20	1	
II	Раздел «Числовые головоломки и задачи на смекалку»	11	
10.	Танграм: древняя китайская головоломка. Составление картинки с заданным разбиением на части.	1	
11.	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1	
12.	ЛЕГО-конструкторы. Знакомство с деталями.	1	
13.	Алгоритмы построения конструкций ЛЕГО. Выполнение постройки по собственному замыслу.	1	
14.	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными.	1	

15.	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов с числами.	1	
16.	Математическая карусель. Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы»	1	
17.	Математическая карусель. Работа в «центрах» деятельности: «Математические головоломки»	1	
18.	Конструирование фигур из деталей танграма. Составление картинки с заданным разбиением на части.	1	
19.	Математическая карусель. Работа в «центрах» деятельности.	1	
20.	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов с числами.	1	
III	<i>Раздел «Математические игры и путешествия»</i>	8	
21.	Математические игры. Построение математических пирамид.	1	
22.	Спичечный конструктор. Построение конструкции по заданному образцу.	1	
23.	Спичечный конструктор. Построение конструкции по заданному образцу.	1	
24.	Математические игры. Построение математических пирамид.	1	
25.	Математическое путешествие. Сложение и вычитание в пределах 20	1	
26.	Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»	1	
27.	Секреты задач. Решение задач разными способами.	1	
28.	Математические игры. Построение математических пирамид.		
IV	<i>Раздел «Элементы геометрии»</i>	5	
29.	Волшебная линейка. Шкала линейки. История возникновения.	1	
30.	Веселая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	

31.	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	
32.	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	
33	Уголки. Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков по образцу, по собственному замыслу.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997461

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025