

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с/п «Село Богородское»

«Рассмотрено»
на заседании МО протокол
№ 1

от: 25.08.2023г.
Машу

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Вайзун Н.Н.
ПРИКАЗ № 95
от 25.08.23

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
«Село Богородское»
Базгутдинова А.Н.
Дата: 25.08.2023г.



РАБОЧАЯ программа
ФГОС

Наименование учебного предмета – русский язык

Класс – 11 б

Уровень общего образования – основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год – 1 года, 2023-2024 уч год

Количество часов по учебному плану - часов 34 в году, в неделю –1 час

Планирование составлено на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников учебник «Русский язык. 10-11 класс» под редакцией И. В. Гусаровой¹.

¹Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразовательных учреждений. 2-е издание. / И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования¹ и на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов².

Для реализации данной рабочей программы используется учебник «Русский язык. 11 класс» под редакцией И.В.Гусаровой³.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 35 часов. Но в связи с тем, что в 11 классе 34 учебных недели, количество часов сокращается до 34 (без учета праздничных дней). Таким образом, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 34 часа, в том числе на следующие виды работ:

Виды контроля	Иполугодие	Полугодие	Год
контрольных (проверочных) работ	3	4	7
Итого	3	4	7

График проведения контрольных работ и работ по развитию речи

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	по факту 11-2
1.	Административная контрольная работа (входной контроль)	2 учебная неделя	
2.	Итоговый контроль по блоку VII	6 учебная неделя	
3.	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)	13 учебная неделя	
4.	Итоговый контроль по блокам X и XI	18 учебная неделя	
5.	Итоговый контроль по блокам XII и XIII	24 учебная неделя	
6.	Итоговый контроль по блоку XIV	28 учебная неделя	
7.	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	31 учебная неделя	

Курс учебного предмета «Русский язык» в 11 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

¹ Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

² Русский язык: рабочая программа: 10 - 11 классы: базовый и углубленный уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017.

³ Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразовательных учреждений. 2-е издание. / И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
- подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Реализация указанных целей и задач достигается в процессе формирования и развития следующих **предметных компетенций**:

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского (родного) языка обеспечивает формирование у обучающихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция предполагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

Языковая компетенция предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

Культуроведческая компетенция предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

Формы организации образовательного процесса: уроки изучения нового материала, закрепления, уроки – практикумы, обобщающие уроки, урок-беседа, урок-лекция, интегрированные уроки.

Технологии обучения: технология лично-ориентированного обучения; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; технология развития критического мышления; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; технология работы с одаренными детьми.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

Формы контроля

Контроль над деятельностью обучающихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, по памяти, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста,

осложненного списывания, работы с деформированным текстом, устного высказывания на лингвистическую тему, эссе; выполнения заданий в формате ЕГЭ.

Вид контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

По окончании 11 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 9 частями (содержательными учебными блоками), внутри которых выделены 39 разделов. Внутри раздела определены содержательные учебные единицы – уроки.

После каждой изученной части обучающимся предлагаются итоговые контрольные работы.

ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 11 КЛАССА – 1 ЧАС

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VII – 5 ЧАСОВ

Модуль 25. Общее понятие о морфологии

Принципы классификации слов по частям речи

Модуль 26. Орфография

Правописание не со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи

Модуль 27. Основные качества хорошей речи

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность, точность, уместность, выразительность речи.

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.

Модуль 28. Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

Итоговый контроль по блоку VII. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VIII – 3 ЧАСА

Модуль 29. Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.

Модуль 30. Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.

Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других

Модуль 31. Нормы языка и культура речи

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях

Модуль 32. Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК IX – 4 ЧАСА

Модуль 33. Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости.

Модуль 34. Орфография

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.

Модуль 35. Нормы языка и культура речи

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/ын-, -ов-/ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном

Модуль 36. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён существительных.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК X – 2 ЧАСА

Модули 37 - 39. Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи

Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Модуль 40. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XI – 3 ЧАСА

Модули 41 - 43. Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи

Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

Модуль 44. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XII - 2 ЧАСА

Модули 45 - 48. Местоимение как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIII – 4 ЧАСА

Модули 49 - 52. Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация

Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIV – 5 ЧАСОВ

Модули 53 - 56. Причастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Употребление форм причастий: варианты форм причастий. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XV – 1 ЧАС

Модули 57 - 60. Деепричастие как часть речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация

Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-). Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XVI - 1 ЧАС

Модули 61 - 64. Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация

Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.

ПОВТОРЕНИЕ – 3 ЧАСА

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Основные понятия и термины	Дата	
				по плану	по факту
1	2	3	4	5	6
ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 11 КЛАССА – 1 ЧАС					
1	1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	Маршрут индивидуального образовательного продвижения, структура учебника, формы работы с ним	1учебная неделя	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VII – 5 ЧАСОВ					
2	1	Административная контрольная работа (входной контроль)	Выявление уровня обученности и качества остаточных знаний учащихся	2учебная неделя	
4	2	Общее понятие о морфологии. Принципы классификации слов по частям речи Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность, точность, уместность, выразительность речи	Части речи в русском языке, их основные признаки и значения. Классификация языковых норм, оценивание речи с точки зрения правильности, выбор правильного варианта произношения и написания, предупреждение языковых ошибок. Речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждение ошибок, связанных с речевой бедностью. Характеристики речи, нарушающие её чистоту; оценивание речи с точки зрения её чистоты. Лексическое значение слов, предупреждение нарушения точности речи. Виды логических ошибок, стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях. Оценивание речи персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической). Виды тропов и фигур, примеры их использования, художественная функция изобразительно-выразительных средств языка	3 учебная неделя	
3	3	Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	Правильное написание не со словами разных частей речи, части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции. Трудные случаи написания	4учебная неделя	
5	4	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	Различение междометий и одинаково звучащих частиц, знаки препинания при междометиях, нахождение в тексте междометий и звукоподражательных слов, определение их функциональных отличий	5учебнаянеделя	

1	2	3	4	5	6
6	5	Итоговый контроль по блоку VII	Термины и понятия содержательного блока VII	6 учебная неделя	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VIII – 3 ЧАСА					
7	1	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, их написание. Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов, частиц и союзов в речи	Правила употребления в речи производных предлогов, союзов, частиц, приемы нахождения и распознавания нарушений норм, связанных с неправильным употреблением производных предлогов и союзов. Правила употребления предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях	7 учебная неделя	
8	2	Орфография. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других	Правила правописания предлогов, союзов и частиц	8 учебная неделя	
9	3	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении. Семантические группы вводных компонентов, их структура, пунктуационное оформление вводных компонентов; отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения, функциональная роль вводных компонентов в предложении	9 учебная неделя	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК IX – 4 ЧАСА					
10	1	Имя существительное как часть речи. Орфография. Правописание существительных	Правила выбора окончаний имён существительных, написания суффиксов имён существительных Правописание существительных на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ьё</i> .	10 учебная неделя	
11	2	Имя существительное как часть		11 учебная	

1	2	3	4	5	6
		речи. Орфография. Правописание существительных	Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание. суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.	неделя	
12	3	Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация. Употребление форм имён существительных. Синтаксическая роль имён существительных в тексте.	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имён и фамилий.	12 учебная неделя	
13	4	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)	Термины и понятия содержательных блоков VIII и IX. Практическое применение теоретических знаний	13 учебная неделя	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК X – 2 ЧАСА					
14	1	Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Правописание суффиксов прилагательных. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	Правописание суффиксов прилагательных <i>-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск</i> Орфограммы и пунктограммы в тексте, группировка имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, суффиксы прилагательных. Способы образования форм степеней сравнения прилагательных, краткая форма качественных имён прилагательных, образование форм сравнительной и превосходной степени, возможные различия в значении кратких и полных имён прилагательных, употребление в речи вариантов форм полных и кратких прилагательных, форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. Ошибки в образовании форм слова. Основные синтаксические функции имён прилагательных, способы выражения составного именного сказуемого; выбор знаков препинания в предложениях с однородными и	14 учебная неделя	
15	2	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	Основные синтаксические функции имён прилагательных, способы выражения составного именного сказуемого; выбор знаков препинания в предложениях с однородными и	15 учебная неделя	

1	2	3	4	5	6
			неоднородными определениями		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XI – 3 ЧАСА					
16	1	Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Правописание количественных и порядковых числительных; а также числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, условия выбора правильного варианта написания числительных, согласование имен числительных с именами существительными. Особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов. Условия выбора верного варианта употребления имён числительных в речи, грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных. Синтаксические функции имён числительных	16 учебная неделя	
17	2	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т.п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	Условия обособления, пунктуационное оформление предложения с обособленными уточняющими дополнениями.	17 учебная неделя	
18	3	Итоговый контроль по блокам X и XI	Термины и понятия содержательных блоков X и XI. Практическое применение теоретических знаний	18 учебная неделя	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XII – 2 ЧАСА					
19	1	Местоимение как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация. Правописание местоимений. Особенности их употребления, синтаксические функции.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений	19 учебная неделя	

1	2	3	4	5	6
			определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений. Правила употребления местоимения 3-го лица, устранение ошибок в употреблении форм местоимений. Синтаксические функции местоимений		
20	2	Понятие сравнительного оборота	Условия обособления сравнительного оборота	20учебная неделя	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIII – 4 ЧАСА					
21	1	Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Употребление форм глаголов	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-ова/-ева, -ива/-ыва-</i>; правописание суффиксов <i>-и/-е-</i> в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i>; правописание глаголов прошедшего времени.</p> <p>Условия выбора верного варианта написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределение глагольных форм на группы.</p> <p>Условия верного выбора буквы при написании суффикса и приставок глаголов. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Особенности использования грамматических форм и категорий глагола.</p> <p>Условия выбора верного варианта написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределение глагольных форм на группы.</p> <p>Условия верного выбора буквы при написании суффикса и приставок глаголов.</p>	21учебная неделя	
22	2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	22учебная неделя	
23	3	Знаки препинания при обособленных приложениях	Условия обособления приложений.	23учебная неделя	
24	4	Итоговый контроль по блокам XII и XIII	Термины и понятия содержательного блока XIII.	24учебная неделя	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIV – 5 ЧАСОВ					
25	1	Причастие как часть речи.	Правописание гласных в суффиксах действительных и	25учебная	

1	2	3	4	5	6
		Орфография. Нормы языка и культура речи. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Употребление форм причастий	страдательных причастий настоящего времени, <i>-н/-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Условия выбора верного варианта написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, <i>-н/-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий. Условия выбора верного варианта употребления форм причастий и причастных оборотов. Синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами	неделя	
26	2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	прилагательных и наречий. Условия выбора верного варианта употребления форм причастий и причастных оборотов. Синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами	26учебная неделя	
27	3	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	Условия обособления определений, различение согласованных и несогласованных определений.	27учебная неделя	
28	4	Итоговый контроль по блоку XIV	Термины и понятия содержательного блока XIV.	28учебная неделя	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ БЛОКИ XV - XVI – 3 ЧАСА					
29	1	Деепричастие как часть речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н/-нн-</i>) Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; условия правильного выбора гласной в суффиксе деепричастий, причастий и глаголов. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	29учебная неделя	
30	2	Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация. Правописание наречий. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий. Синтаксические функции наречий	Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	30учебная неделя	

1	2	3	4	5	6
31	1	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выявление уровня знаний и умений учащихся	31 учебная неделя	
ПОВТОРЕНИЕ – 3 ЧАСА					
32	1	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. Термины и понятия, изученные в 11 классе.	32 учебная неделя	
33	2	Повторение и обобщение изученного		33 учебная неделя	
34	3	Повторение изученного		34 учебная неделя	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201213

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997461

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025