

Комитет по образованию  
администрации Ульчского муниципального района  
Хабаровского края  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н. СЛАСТИНА  
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО БОГОРОДСКОЕ»**

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитетом по  
образованию администрации  
Ульчского муниципального  
района



СОГЛАСОВАНА

Советом школы МБОУ СОШ  
с. Богородское (протокол от  
«31 августа 2023 №    )

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ СОШ с.  
Богородское от «31» 2023 № 111/1.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза В.Н. Сластина  
сельского поселения «Село Богородское»  
Ульчского муниципального района Хабаровского края  
на 2023 – 2028 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н. Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана коллегией Министерства просвещения РФ (протокол № ПК-1вн от 08.4.2022</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -«Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом 5 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников</p>

	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»          Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»          Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196          "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"          Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;          Устав МБОУ СОШ с. Богородское</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по русскому языку, математике, истории и обществознанию).</li> <li>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных</li> </ol>

	<p>моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы.</p> <p>4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием педагогов других ОО.</p> <p>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Хабаровского края.</p> <p>8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы - сохранение высокого уровня самодиагностики</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;</li> <li>- успеваемость учащихся достигнет 100 %;</li> <li>- 100% учащихся 9-ых и 11-ых классов получают аттестаты;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА будут не ниже показателей по району;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 90% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное</li> </ul>

	<p>расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах не менее 10%;</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и 11 исследовательской деятельности;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, снижение количества правонарушений со стороны учащихся,</li> <li>- создание школьного хора и военно-патриотического клуба;</li> <li>- создание символики школы;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Вайзгун Н.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Воропаева М.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Бондаренко Л.А., заместитель директора по воспитательной работе;  Кривоносенко М.М. _заместитель директора по УМР;  Постникова Л.В.-социальный педагог</p>
Период реализации	сроки реализации Программы развития – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – 1 год, этап реализации – 3 года, обобщающий – 1 год.
I этап – подготовительный 2023-2024	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация 2024-2026	Основные мероприятия программы
III этап – обобщающий 2027-2028	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования Программы развития -бюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы

осуществляет директор школы. Мониторинг реализации Программы развития проводится заместителями директора по направлениям, соответствующим профилю.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н. Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края(МБОУ СОШ с. Богородское)</p> <p>2. Дату создания ОО -1982 г.</p> <p>3. ИНН 2719006245.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО – комитет по образованию Администрации Ульчского муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии № 2886 от 21.07.2020 г (серия 27Л01 № 0001990) и приложение № 1 к лицензии № 2886 (серия 27П01 № 0006035, серия 27П01 № 0006036) .</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО 682400 Хабаровский край, Ульчский район, с. Богородское, ул. Советская -22</p> <p>7. Контакты: телефон ОО- (842151) 51986, адрес электронной почты ОО- bogorodskoeulchi@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://bogorodskoe.khbschool.ru">https://bogorodskoe.khbschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное образование – 202</p> <p>Основное образование-267</p> <p>Среднее образование –40</p> <p>количество детей с ОВЗ – 120</p> <p>детей-инвалидов - 22</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: директор школы, заместители директора, библиотекарь, старшие вожатые, советник по воспитанию, педагог-организатор, соцпедагог, педагоги допобразования, учителя-предметники;</p> <p>структура управления ОО: совет старшеклассников, МО школы, педагогический совет, Совет родителей, Родительский комитет школы, общешкольное собрание, общее собрание коллектива;</p> <p>реализуемые образовательные программы НОО, ООО, СОО, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</p> <p>используемые образовательные технологии: системно-деятельностный подход, игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, проектная технология, технология дифференцированного обучения и другие современные технологии;</p> <p>материально-технические условия – удовлетворительные;</p> <p>основные компоненты информационно-образовательной среды – сайт школы, подключение к сети Интернет, внутришкольная локальная сеть.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: четыре четверти; количество смен - 2, дней в учебной неделе 5-дневная учебная неделя в 1-6 кл, 6-дневная учебная</p>

	неделя в 7-11 классах, начало учебного года 01.09; окончание 26-31.05 в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края, 33 (34) учебные недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -83, количество педагогических работников -42, количество учителей - 37; количество специалистов (педагоги-психологи -1, учителя-логопеды- 1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -2, педагог-организатор - 1), количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды (грамоты Министерства просвещения РФ)- 9 ; долю работников с высшим образованием -88%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 26%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 18 чел, молодые специалисты -0)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Предприятия сельского поселения – профориентация РДК, музыкальная школа, ЦВР, районная детская библиотека – организация учебного процесса и внеурочной деятельности, дополнительное образование



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами,</li> </ul>

						и опытов.	<p>технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>● Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>● Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)</li> </ul>

							<p>для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>● Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

	учебниками и учебными пособиями	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>● Обеспечение психолого-</li> </ul>

							<p>педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

					интересов и потребностей обучающихся	<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий,</li> </ul>

	спорта)				спортом	обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  ● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение просветительской работы о порядке участия во</li> </ul>

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию</li> </ul>

							обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>● Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их</li> </ul>

							<p>родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих</li> </ul>

	показатель)						<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,</p>
--	-------------	--	--	--	--	--	---

							<p>зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>● Информирование, привлечение родителей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>● Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация рекламной кампании.</li> <li>● Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами</li> </ul>

							<p>работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>● Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
58	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование для</li> </ul>

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критически	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	й показатель)				движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>● Разработка плана создания школьного военно-патриотического</li> </ul>

						<p>клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>● Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности</li> </ul>

						руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в</li> </ul>



						ной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	профильном обучении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</li> </ul>
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в</li> </ul>

						площадках.	виртуальном формате.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>

	самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>● Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»			
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>● Обеспечение</li> </ul>

	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>● Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,</li> </ul>

							руководителя краткосрочного проекта.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>● Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	● Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	● Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование	● Обеспечение оценки и

						<p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>

		организации				образовательной деятельности.	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение</li> </ul>

						организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10	Наличие в	Наличие педагога-	1	Ключевое условие	Организация		



8	общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-	● Обеспечение диверсификации уровней психолого-

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). ● Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p>46 баллов</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие в муниципальном и региональном этапе ВСОШ</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Отсутствие выпускников, не получивших аттестат</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Повышение мотивации и интереса</p>
---	--------	---	---

		<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализуется не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</p> <p>Организация развития предметно-</p>
--	--	--	---

		<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по</p>	<p>методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>
--	--	---	--

		<p>итогах двух предыдущих учебных годов</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Обеспечено полностью оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляется информацией</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных</p>	<p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и</p>
--	--	---	---



		<p>образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Систематически транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>Широкий охват учащихся в воспитательных мероприятиях и рост числа обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного</p>

		<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере  Функционирование Совета обучающихся  Наличие первичного отделения РДДМ  Движение первых  Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>туризма.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .  Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.  Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.  Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.  Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба  Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
--	--	---	---



		<p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по ДОП</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
4	Творчество	<p>42 балла</p> <p>77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p>	<p>Посещение 80% учащихся дополнительным образованием</p>

		<p>ДОП разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и</p>
--	--	--	---

		<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>Функционирование 2-х школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей)</p>	<p>(или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований:      ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды</p>
--	--	--	---

			<p>         посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.          Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.          Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)          Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)          Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)          Создание <span style="float: right;">системы</span> </p>
--	--	--	---





		<p>Более 2-х мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе профильных предпрофессиональных классов</p> <p>Не посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Не участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Рост количества выпускников, поступающих в педагогические, инженерные и медицинские ОУ</p> <p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов	100% обеспеченность

		<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию          Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования          Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</p>	<p>педагогическими кадрами и увеличение количества учителей с категориями</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>● Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	<p>три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ul> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	--	---	--

7	Школьный климат	<p>17 баллов</p> <p>Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста</p> <p>90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>Сформирован психологически благоприятный школьный климат</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья</p> <p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p>

		Наличие специальных тематических зон Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	
8	Образовательная среда	15 баллов 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  Наличие регистрации образовательной	Организовано внутришкольное пространства и отсутствие второй смены Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий Проведение мастер-классов, открытых

		<p>организации на платформе и созданной структуры образовательной организации</p>	<p>занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении</p>
--	--	---	--



#### 4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление: <b>«Знание»</b>			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС;</li> <li>• Большое количество участников школьного этапа ВсОШ</li> <li>• Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов</li> </ul>	<p>- Острая нехватка педагогических кадров</p> <p>- Только 25% педагогов имеют высшую и первую категории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;</li> </ul>	<p>Рост числа обучающихся, имеющих трудности в обучении и несогласие родителей на прохождение ПМПК</p>

<b>Магистральное направление:</b>			
<b>«Воспитание»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</li> <li>• В школе имеется актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа занимается в две смены. В первую смену загружены все кабинеты, во вторую частично свободны только кабинеты начальной школы, что не дает возможность выделить отдельное помещение для Центра Детских инициатив (располагаются в библиотеке школы), отдельные кабинеты для Точки роста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</li> </ul>	<p>Большое количество различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p>
<b>Магистральное направление:</b>			
<b>«Здоровье»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в школе медицинского работника</li> <li>• Частота болеющих детей</li> <li>• Мало обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»</li> <li>• Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на краевые спортивные соревнования</li> </ul>	<p>Вступление в программу со финансирования по строительству спортивной площадки на территории школы</p>	<p>Недостаток финансирования</p>
<b>Магистральное направление:</b>			
<b>«Творчество»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие обучающихся во всех творческих мероприятиях разного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не соответствие количества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся</li> <li>Отсутствие собственных кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями</li> <li>Отсутствие возможности создать в отдельном помещении школьный музей из-за нехватки помещений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогических кадров «со стороны»</li> <li>Тесное сотрудничество с Домом Культуры, межпоселенческой библиотекой, музыкальной школой, находящимися в шаговой доступности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</li> </ul>
<b>Магистральное направление:</b>			
<b>«Профориентация»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;</li> </ul>	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы, кроме экскурсий на предприятия, и то их мало
<b>Магистральное направление:</b>			
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
-Сплоченный педагогический коллектив -Опытные педагоги -Достаточное методическое сопровождение	-Неукомплектованность педагогическими кадрами в достаточной мере по некоторым предметам -Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание/невозможность	-Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	-Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов

-Наставничество	ь участвовать в конкурсах педагогического мастерства	-Работа с выпускниками педагогических колледжей и вузов	
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Школьный климат»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активность родительской обществу в жизнедеятельность и школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу.</li> <li>В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост числа обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Образовательная среда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка);</li> <li>-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Большое количество семей имеют низкий социальный статус, не работают и не занимаются образованием и воспитанием детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения их педагогической просвещенности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> </ul>

## **5. Основные направления развития организации**

### **1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.**

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

### **2. Направление «Знание». Усиление работы по адаптации обучающихся.**

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

### **3. Направление «Знание». Деятельность центра образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей**

Внедрения обновленного содержания преподавания в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках национального проекта «Образование».

Расширение направлений деятельности: Урок Цифры, онлайн-уроки по финансовой грамотности, уроки функциональной грамотности, профориентационные уроки и пр.

Содействие развитию шахматного образования.

Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.

Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации педагогов центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей.

Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

Увеличение численности детей, обучающихся по предметной области «Технология», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины» на базе Центра.

Увеличение численности детей, занимающихся шахматами на постоянной основе, на базе Центра

### **4. Направление «Воспитание». Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Введена должность советника по воспитанию, который работает по программе Росдетцентра. Так же советник по воспитанию курирует деятельность школьного Самоуправления и детских общественных организаций «Орлята России» и «Движение первых».

Перераспределена работа по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей советника по воспитанию.

Разработан план работы советника директора, скорректированы при локальные нормативные акты школы.

5. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126). В школе создана база данных одаренных детей. Созданы условия для участия в конкурсах с выездом к месту их проведения. Победители и призеры конкурсов различных уровней награждаются бесплатными путевками в лагеря «Созвездие», «Океан» и др.

6. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Найден руководитель школьного театра – специалист районного Дома культуры, организован школьный театр. Разработаны и утверждены образовательная программа, сопутствующие документы. Организовано сотрудничество с районным Домом культуры, на базе которого занимается «Школьный театр».

7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников, связь с деканатом Тверского государственного университета.

8. Направление «Школьный климат». Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».

Обеспечить обучение педагогов по работе с буллингом. Работа с обучающимися и родителями по антибуллингу.

9. Направление «Учитель. Школьная команда».

Участие в профессиональной диагностике педагогов.

Участие педагогов в работе школьных методических объединений, методических семинаров и вебинаров, вебинаров по предметам, педагогических советов.

Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства: конкурсы школьного и муниципального уровня «Ярмарка педагогических идей», «Современный урок – современной школе», «Учитель года», «Методический олимп» и пр.

Активизация работы с педагогами по вопросам участия в онлайн-конкурсах профессионального мастерства федерального и международного уровня.

Вовлечение педагогов в предметные и тематические конкурсы детских команд муниципального и регионального уровня.

Вовлечение педагогов в проектную деятельность: общешкольное мероприятие «День проекта», школьная НПК «Шаг в науку» и районная НПК «Шаг в будущее».

Увеличение количества педагогов, вовлеченных в работу по формированию пакета документов на повышение уровня квалификации. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их

социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

10. Направление «Профориентация». Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

Реализовать на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований программу профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдать свидетельства о полученной профессии.

11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, созданию взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, ЦВР), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата	Количественные показатели
--------	---------------------	---------------------------

1. Создать единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной и внеучебной деятельности)	Создано единое образовательное пространство: - обучение по обновленным ФГОС, внедрение ФООП, единой линейки учебников, единых - связь урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования путем организации сетевого взаимодействия с партнерами (ВУЗами, СПО)	1. 100% учащихся перейдут на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. 2024 г. 2. 100% обучающихся будут использовать верифицированные электронные ресурсы к 2025 г.
2. Расширить сеть партнерства школы с ВУЗами, СПО, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Создана внутренняя система оценки качества образования	100% выпускников 9 классов, получают аттестат об основном общем образовании к 2025 г.
3. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования	Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 10-11 классов. Удовлетворен запрос обучающихся и их родителей в получении профильного образования	100% обучающихся охвачены профильным образованием и ИОМ к 2027 г.
4. Обеспечить вариативность индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 10-11 классов.		



5. Развить систему целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Увеличилась доля учащихся- участников школьного, муниципального, регионального этапов. Увеличилась доля учащихся- призеров и победителей	100% 5-11 классов учащихся принимают участие на школьном уровне к 2026 г.; 10% об-ся 7-11 классов на муниципальном уровне к 2027 г.;
4. Обеспечить соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения	Все 22 кабинета оснащены современным оборудованием и ТСО к 2027 г.
5. Обновить содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде	100% обучающихся охвачены ДОП к 2026г.
6. Ликвидировать перегруженность педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение,	100% обеспеченность педагогическими кадрами. Отсутствие вакансий

	профессиональное развитие педагогов.	
7. Обеспечить эффективную структуру организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения	на всех этапах школьного воспитания и обучения 100% обучающихся обеспечены психологическим, педагогическим и медицинским сопровождением к 2028 г.
8. Вовлечь педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)	100% педагогов обучающихся, родителей вовлечены в процесс реализации Программы развития к 2026г.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					<b>Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создать в Конструкторе и реализовать в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам с 1 по 11 классы	До 01.09.2024		100% переход на обновленные стандарты	Рабочие программы по учебным предметам	Учителя-предметники	Руководители МО
Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	2023			По результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	Классные руководители	Социальный педагог
Организовать индивидуальную работу с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	2023		Во всех классах прошли родительские собрания и заседания родительского комитета	Разработан план персонализации образовательной деятельности.	Классные руководители	Зам директора по УВР

Организовать сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	2023-2028 ежегодно		100% учащихся	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Актуализировать требования ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	2023-2024			Обновлены ЛНА	Директор	Директор
Провести самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	2023-2024			Справка	Директор	Директор
Провести диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	2023-2024		100% учащихся	Справка	Зам директора по УВР	Директор
Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2024-2025		100% педагогов	Свидетельства о КПК	Зам директора по УМР	Директор

Организовать контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработать индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по предметам	Ежегодно 2023-2028		100% Учащихся 9-х и 11-х классов	Индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по предметам	Зам директора по УВР	Директор
Обеспечить психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ	Ежегодно 2023-2028		100% учащихся 9-х и 11-х классов	Тренинги, классные часы, беседы	Зам директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>•</li> </ul>	Ежегодно 2023-2028		100% Учащихся	Итоги ОГЭ, ЕГЭ	Зам директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>	Ежегодно 2023-2028		100% Учащихся	Уроки, внеклассные мероприятия	Зам директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	Ежегодно 2023-2028		100% Учащихся	Индивидуальные планы для учащихся	Зам директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>	Ежегодно 2023-2028		100% Учащихся	Собрания, тренинги, беседы	Зам директора по УВР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>•</li> </ul>	Ежегодно 2023-2028		100% Участников ВсОШ	Индивидуальные занятия	Зам директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать профильное обучение</li> </ul>	С 01.09.2024		100% уч-ся в 10-11 классах	Профильные классы	Зам директор по УВР	Директор
Реализовать изучение отдельных предметов по запросу обучающихся и родителей на углубленном уровне	С 01.09.2024 г		100% Учащихся 5-11 классов школы изучают отдельные предметы на углубленном уровне	Рабочая программа	Учитель Зам директор по УВР	Руководитель МО
Обновить библиотечный фонд	2024-2025		100% обеспечение учебниками и учебными пособиями	Обновленный фонд учебников	Педагог-библиотекарь,	Директор

Использовать банк заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ	Постоянно		Все обучающиеся 5-9 классов участвуют в тренировочных и диагностических работах по функциональной грамотности		Учителя предметники	Зам директор по УВР
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Активизировать работу родительского совета по вопросам психолого педагогического сопровождения обучающихся	2023-2024		100% родителей охвачены психолого педагогическим сопровождением	Рекомендации Консультации Собрания Лекции	социальный педагог, педагог-психолог	..директор
• Обеспечить актуализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	2023-2024			Создана школьная символика	Зам директора по УВР	Директор

• Привлечь спонсоров для закупки туристического оборудования.	2023-2024			Закуплено туристическое оборудование	Зам директора по УВР	Директор
• Реализовать программы краеведения и школьного туризма	Ежегодно 2023-2028			Кружки	Зам директора по УВР	Директор
• Создать школьный военно-патриотической клуб	2023-2024			ВПК	Зам директора по УВР	Директор
• Обеспечить посещение профессиональных проб на региональных площадках	Ежегодно 2023-2028		Во всех классах проводятся профессиональные пробы	профессиональные пробы проводятся	Зам директора по УВР	Директор
• Обеспечить работу ученического самоуправления	Ежегодно 2023-2028				Зам директора по УВР советник	Директор
Активизировать работу творческих объединений	Ежегодно 2023-2028		5-8 направлений создано	кружки	Зам директора по УВР	Директор
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						

Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и	Ежегодно 2023-2028			Собрания. Индивидуальные беседы	Зам директора по УВР	Директор
---	--------------------	--	--	---------------------------------	----------------------	----------



спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.						
Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	Ежегодно 2023- 2028		30% учащихся имеют значок ГТО		Зам директора по УВР	Директор
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Реализовать дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно 2023- 2028		100% охвачены ДОП	кружки	Зам директора по УВР	Директор
Активизировать школьного музея	Ежегодно 2023- 2028		1-2 направления созданы	Кружок	Зам директора по УВР	Директор
Создать технологические кружки на базе в рамках сетевого взаимодействия	Ежегодно 2023- 2028		Не менее 5 кружков	Технологические кружки на базе Центра «Точка Роста»	Зам директора по УВР	Директор
Создать в школе творческие объединения: школьный хор	2023-2026		Увеличено количество объединений		Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организовать участие обучающихся  в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Постоянно		Увеличен процент призёров, победителей		Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР

Магистральное направление «Профориентация»							
Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся 9 – х классов по выбору профиля обучения	Май – июнь 2024 года		анкеты	Результаты анкетирования	Классные руководители	директор	
Организовать виртуальные экскурсии в образовательные организации СПО и ВО	Ежегодно 2023-2028		Во всех классах проводятся виртуальные экскурсии	виртуальные экскурсии	Зам директора по УВР	Директор	
Создать профильные предпрофессиональные классы (педагогические)	2024- 2025		По одному классу в каждой параллели	Предпрофильные классы	Зам директора по УВР	Директор	
• Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2028		Во всех классах проводятся профессиональные пробы		Зам директора по УВР	Директор	
• Обеспечить посещение профессиональных проб на региональных площадках	Ежегодно 2023-2028		Во всех классах проводятся профессиональные пробы	профессиональные пробы проводятся	Зам директора по УВР	Директор	
• Обеспечить просмотр онлайн уроков по профориентации	Ежегодно 2023-2028		100% уч-ся 6-11	Внеурочные занятия	Зам директора по УВР классные руководители	Директор	

			классов			
• Обеспечить реализацию проекта «Билет в будущее»	Ежегодно 2023-2028		100% учащихся 6-11 классов		Социальный педагог	Зам директора по УВР
Организовать профильное обучения в 10-11 классах на основе анализа выбора профиля.				обучении	руководители	директор Сокол Р.Г.
Произвести анализ возможностей школы и организаций – партнеров по предоставлению услуг в сетевой форме по программам допрофессиональной подготовки	Ноябрь - декабрь 2024		организации - партнеры	Сеть организаций партнеров	Классные руководители	Ганусова Е.А. директор Сокол Р.Г.
Подписать договор о сетевом взаимодействии с организациями и предприятиями о предоставлении услуг по программам допрофессиональной подготовки			шт	Договор о сетевом взаимодействии	заместитель директора по УВР Кухтина СН.	директор Сокол Р.Г.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Провести разъяснительную работу с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы Сферум	Постоянно		100% учащихся и родителей используют платформу Сферум	Высокий уровень использования педагогами ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум	заместитель директора по УВР	директор

Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения.	2026 г			Система контроля за временными нормами электронного обучения	заместитель директора по УВР	директор
Организовать мероприятия в ИБЦ	Ежегодно 2023-2028		Не менее 10 мероприятий в год	Лектории, круглые столы, библиочасы, кинолектории	Педагог-библиотекарт	заместитель директора по УВР
Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по использованию платформы	Постоянно			Собрания	заместитель директора по УВР	директор
Организовать курсовую подготовку по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	2023-2024гг		100% педагогов прошли курсы ПК по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	Квалифицированные кадры в области цифровых технологий	Учителя	директор

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами участием в диагностике профессиональных дефицитов	Постоянно		Увеличение % учителей –участников диагностики профессиональных дефицитов	Высококвалифицированные педагогические работники	Руководители МО	директор
---	-----------	--	--	--	-----------------	----------

Организовать участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических	Январь 2023-декабрь 2025		Увеличение % учителей – участников		Педагоги	директор
Организовать прохождение КПК педагогов по программам из федерального реестра	Ежегодно по графику (не реже 1 раза в три года)		100% педагогов	Повышение Квалификации педагогов	Зам димратора по УМР	директор
Организовать обучение учителей - предметников по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2024-2026		Увеличение % учителей – , прошедших курсы ПК	Высокие показатели работы педагогов	Педагоги	директор
Обеспечить внедрение системы наставничества и менторства	2024-2026		Увеличение количества педагогов-наставников		педагоги	Зам димратора по УМР
Обеспечить участие в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно 2023-2028		Увеличение % учителей, участвующих в конкурсах		Педагоги	Зам димратора по УМР
Пройти диагностику профессиональных дефицитов всеми членами управленческой команды	2024-2025		100% членов управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций	Повышение квалификации членов управленческой команды	Управленческая команда	директор

Ключевое условие «Школьный климат»						
• Активизировать родителей в жизнедеятельности школы.	постоянно					Заместитель директора по УВР Директор
• Проведение социально-психологического тестирования	ежегодно		100% уч-ся			Социальный педагог Заместитель директора по УВР
• Обеспечить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам об-ся	ежегодно		Всем об-ся, испытывающим трудности в обучении			Заместитель директора по УВР Директор
• Обеспечить профилактику девиантного поведения	постоянно		100% уч-ся	Классные часы, круглые столы, Индивидуальные беседы, тренинги		Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог Заместитель директора по УВР



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997461

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025