

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н.Сластина сельского поселения «Село Богородское»
Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

Протокол от 16.04.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ СОШ с. Богородское от

20 апреля 2022 г. № 53



ОТЧЕТ
о самообследовании и самоанализе
МБОУ СОШ с. Богородское
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н.Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края (сокращённое название МБОУ СОШ с. Богородское)
Руководитель	Базгутдинова Альбина Нурисламовна
Адрес организации	682400 Хабаровский край, Ульчский район, с. Богородское, ул. Советская, 22
Телефон, факс	84215151989
Адрес электронной почты	27312@MMC.27.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	Январь 1982 г.
Лицензия	Министерство образования и науки Хабаровского края; № 2886, серия 27ЛО1 № 0001990, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Хабаровского края; № 1024, серия 27А01 № 0000721, срок действия свидетельства до 18.06.2026 г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Богородское (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР; адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ 1599, вариант 1,2);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ 1599, вариант 1,2); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением зрения в сочетании с умственной отсталостью (вариант 3.3).

и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- объединение учителей социально-экономических и естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение учителей физкультуры;
- объединение учителей английского языка;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей технологии.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	40	5	34
5–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	216
Основная образовательная программа основного общего образования	312
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	43

Всего в 2020-2021 году в образовательной организации получали образование 571 обучающийся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - основная образовательная программа среднего общего образования;
- Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР; адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ 1599, вариант 1,2); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ 1599, вариант 1,2); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением зрения в сочетании с умственной отсталостью (вариант 3.3).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Так, в Школе:

- имеются бесконтактные термометры, металлорамка –на главном входе, три ручных металлоискателя, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и	http://bogorodskoe.edu.27.ru/?page=478	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных

<p>других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>		<p>СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</p>
<p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p>http://bogorodskoe.edu.27.ru/?page=478</p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>		
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>http://bogorodskoe.edu.27.ru/?page=79</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки</p>

		<p>достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	http://bogorodskoe.edu.27.ru/?page=488	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ОО разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 89% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В школе реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 14 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 73 до 87 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 класса с технологическим профилем и классом универсального обучения. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 1 класс универсального профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10	9
Универсальный	Русский язык. Математика.	18	15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР; адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ 1599, вариант 1,2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ 1599, вариант 1, 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением зрения в сочетании с умственной отсталостью (вариант 3.3).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения соцпедагогом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, спортивный клуб.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.10 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!», День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», Неделя осени «Осенние фантазии», Концертная программа ко Дню учителя «Учитель - какое прекрасное слово!», Осенний день здоровья, Театрализованное представление «Новогодняя ёлка»; Неделя Памяти «Снятие блокады Ленинграда», «Холокост», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»; Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества «Я - патриот»; Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта; мероприятие ко дню космонавтики;

Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава», «Последний звонок», Торжественная линейка, Выпускной в 4, 9, 11 классах «Прощальный бал».

- акции: «Помоги собраться в школу», «Безнадзорник», «Безопасная дорога в школу», «Чистая парта», «Ветеран живет рядом», «Мы за здоровый образ жизни», «Пятерка для мамы», посвященная Дню Матери, «Новогодние окна», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Подари книгу школьной библиотеке», «Чистый двор»
- классное руководство: тематические классные часы, посвященные Дню Знаний, операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков), День Народного Единства, Международный день толерантности, воспитательные мероприятия, приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией.
- внешкольные мероприятия: день детской книги, день Земли, день космонавтики, день Матери, день православной книги (совместно с межпоселенческой библиотекой с. Богородское); Сдача норм ГТО, соревнование по баскетболу, волейболу, силовым видам спорта (комитет по культуре и спорту при администрации Ульчского района).

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно): «Поведение в экстремальных ситуациях», посвященные международному Дню пожилых людей «Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!», «Основы безопасности в каникулярное время», День Неизвестного солдата, День памяти Героев Отечества, «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед», по профилактике вредных привычек, «Мир профессий».
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); «Подари себе праздник», «Чудеса своими руками», Пифийские игры, Символ года, «Я выбираю тебя», «Овация».
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); олимпиады на сайтах УЧИ.ру, Инфоурок, ЯКЛАСС.
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, физкультурно- спортивного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. Ведет работу спортивный клуб «Олимпиец», организует деятельность всех спортивных мероприятий.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Спортивные секции, кружки технической направленности.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	574
	– начальная школа	220
	– основная школа	306
	– средняя школа	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2 – 1 ученик вариант обучения 7.2; 2 ученик вариант обучения 8.1
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	65	60	92,3	28	42,8	5	7,6	5	4,6	5	4,6
3	50	50	100	23	45,5	7	14,0	0	0	0	0
4	67	63	94,0	24	35,3	6	8,9	4	5,9	4	5,9
Итого	182	173	95,0	75	41,2	18	9,9	9	4,9	9	4,9

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	66	62	93,9	23	26,5	4	4,7	4	5	4	5
6	69	69	100	22	29,7	4	4,3	0	0	0	0
7	58	56	96,5	13	17,5	0	0	2	2,8	2	2,8
8	60	60	100	8	8,3	1	1	0	0	0	0
9	58	58	100	19	34,4	1	1,3	0	0	0	0
Итого	311	305	98,0	85	27,3	10	3,2	6	1,9	6	1,9

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%

		ство		«5»				ество		ество	
10	28	28	100	11	41,7	5	25	0	0	0	0
11	20	20	100	10	50	1	5	0	0	0	0
Итого	48	48	100	21	43,7	6	12,5	0	0	0	0

На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончании 2020-2021 учебного года анализировались сводные таблицы по классам успеваемости, ступеням обучения и качества знаний обучающихся.

Повысилось качество знаний в течение года в следующих 7 классах – 6а (на 6,7%), 6г (на 25%), 7б (на 13,5%), 7в (на 5,5%), 10АБ (на 37,07%), 11 (на 11%) классах.

Резко снизилось качество знаний – 7г (-33,33%), 9в (-17,8%).

Снизилось качество знаний – в 6б (-4,35%), 6в (-2%), 8а(-4,35%), 8б (-3,28), 9а (-3,01%), 9б (на 5,27%).

На уровне осталось качество знаний в 7а, 8в, 8г, 9г классы.

Анализ общего качества знаний по классам и параллелям позволяет сделать вывод о том, что в 6-х классах (кроме 6а) наблюдается снижение успеваемости; в 7-х (кроме 7а и 7г) – увеличилось качество знаний; в 8-х, 9-х – снизилась успеваемость; в 10-х, 11 классах – возросло качество знаний.

106 учеников (в прошлом году 99 учеников) окончили учебный год на «4» и «5», 16 учеников (в прошлом году 15 учеников) на «5», всего 122 ученика (в прошлом году 114 учеников) стали отличниками и хорошистами. В позапрошлом учебном году было всего 109 (в 2018 году - 138). Помимо этого, 16 учащихся ООО и СОО + 6 учащихся КРО закончили 2020-2021 учебный год с одной «3» по предмету (было бы 144 хорошиста).

В основной школе качество знаний составило – 30,55% (в прошлом году 29,17%, в позапрошлом году 35,71%) увеличилось на 1,4 %.

В средней школе составило 56,25% (в прошлом году - 54,76% , в позапрошлом году - 61%) увеличилось на 1,5%.

6 человек оставлены по повторный курс обучения.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в I полугодии 2021-2022 учебного года.

Количество учащихся		Кол-во классов/ Кол-во детей, занимающихся во 2 смену	Кол-во Неуспеваю щих/% неуспеваю щих	Кол-во неаттестова нных по пропускам	Кол-во неаттесто ванных по болезни	Количество		Качеств о знаний в %
на начало четверти	на конец четверти					хорош истов	отлични ков	
217	218	0/0	7/ 5,7	0	1	41	6	38,8
308	310	10/185	22/7,0	4	17	72	4	24,5
47	44	-	-	-	-	20	4	54,5
572	572	10/185	29/6,1	4	18	133	14	39,3

Выводы: анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что % качества знаний в ООО и СОО незначительно повысился, но фактически не достигает показателей выполнения муниципального задания по предоставлению доступного и качественного основного общего и среднего общего образования. Основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Предложения: в 2021-2022 учебном году усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и результатах участия в олимпиадном движении, а также усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	58	20
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	8	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	58	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	58	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	20

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ОО в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Но два ученика не сдали обязательные экзамены: 1 ученица не сдала математику и 1 ученик не сдал математику и русский язык.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	100	3,4	100	100	3,9
2019/2020	Отменены					
2020/2021	95	95	3,2	97,5	97,5	3,4

В этом учебном году впервые учащиеся 9-х классов в последнюю неделю мая(с 17.05 по 21.05) писали выпускные контрольные работы в форме ОГЭ по выбираемым предметам, результат по которым не вносился ни в какие отчёты.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл	Кач.зн.
литература	1	1				2,0	0%
Анг.яз	1	1				2,0	0%
Информ	3	1	1		1	3,0	33%
История	2		2			3,0	0%
ОБЩ	14	3	5	6		3,0	42,8
Биология	3		2	1		3,0	33%
География	7	3	2	1	1	3,0	29%
Физика	1	1				2,0	0%
ИТОГО	32	10	12	8	2		

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

38 девятиклассников Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2,5 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), 18 из них получили «зачет» сразу, 2 получили «зачет» в дополнительные сроки.

В 2021 году все выпускники 11 класса (20 человек) успешно сдали ГИА. Из них все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ 2021

	рус.яз 24	матП 27	физика 36	химия 36	биология 36	история 32	география 37	общ 42	инф КЕГЭ 40
ср/балл школы	62,7	35,0	40,5	25,8	49,5	42,0	41,0	41,5	37,0
%успеваемости	100	100	100	50	75	100	100	55	50
количество чел	20	3	2	4	4	4	1	11	2

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 14. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кожевникова Ольга Николаевна	11	Тарасова Наталья Анатольевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Обучающиеся 9-х – 96,5 % показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (1,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (5%).

Результаты мониторингов, ВПР

Результаты проверки навыков техники чтения НОО за 2021 уч. год

Класс	Учитель	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
2а	Бруяко Е.Г.	16	11	3	2
2б	Малянова О.Г.	16	14	1	1
ИТОГО по 2 кл.		32	25 (78%)	4 (12,5%)	3 (9,3%)
3а	Боровик В.Ю.	19	12	0	7
3б	Кривоносенко М.М.	16	9	4	3
3в	Сергеева Л.И.	21	14	3	4
ИТОГО по 3 кл		56	25 (44,5%)	7 (12,5%)	14 (25%)
4а	Мальцева П.А.	18	8	2	8
4б	Ледяева Н.О.	13	8	1	4
4в	Мулинка А.В.	19	11	2	6
ИТОГО по 4 кл		50	27 (54%)	5 (10%)	18 (36%)
ИТОГО ПО 2 – 4		138	77(55,7%)	16(11,5%)	35(25%)

Проверено 138 учащихся 2-4 классов. 77 учащихся имеют высокий темп чтения (55,7%), читают в соответствии с нормой 16чел. (11,5). Ниже нормы читают 35 обучающихся (25%). В основном ученики читают осознанно и выразительно. При проверке техники чтения были выявлены и ошибки: замена букв, искажение слов, неправильная постановка логического ударения.

Результаты комплексной работы в 4 абв классах

Уровень выполнения работы	4а	4б	4в
Низкий	2	4	4
Пониженный	6	7	6
Базовый	4	8	6
Повышенный	9	1	3
Успешность выполнения, %	64,9	48,8	48,6

Комплексная работа по смысловому чтению выполнялась 4абв классами. Успешность выполнения работы -54,4%, это немного ниже, чем в 2020 году (66,4%). Лучший результат показали уч-ся 4а класса (учитель Бутикова О.Г.)

В 2020-2021 учебном году впервые учащиеся 10-х классов проходили АВВУУ_Мониторинг в ноябре-декабре 2020 года и в апреле 2021 года. Это было связано с апробацией новой системы оценивания аттестации учащихся по предметам. Апробация прошла успешно.

В этом учебном году проходила апробация естественнонаучной грамотности учащихся 7 Б класса и 9 А класса. Процент выполнения работ составил от 0 до 25 баллов и от 0 до 10 баллов соответственно. Также проводились мониторинги финансовой грамотности, функциональной грамотности учащихся 5-9 классов.

С начала сентября по конец октября проходил мониторинг физической подготовленности учащихся 1-11 классов.

Таблица 15. Мониторинг физической подготовленности

Всего	Осн	Из них сдавали тест	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
553	339= 61,3%	330 = 97,35%	155 = 46,9%	142 = 43,3%	33 = 10%

Результаты ВПР весна 2021 г

Учащиеся 4-х классов в апреле выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Предмет	Русский язык			Математика			Окружающий мир			
	Класс	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Получили оценки	«5»	6	2	0	4	2	1	6	1	0
	«4»	4	10	4	13	9	6	11	11	10
	«3»	10	5	10	4	4	11	3	8	11
	«2»	1	3	7	1	6	3	1	1	0
Качество		47	54	19	77	52	33	80,9	57	47
Степень обученности		95	85	67	95	72	86	95	95	100
Средний балл		3,7	3,2	2,8	3,9	3,3	3,2	4,0	3,6	3,5
Итого		3,2			3,4			3,7		

Анализ работ позволил наиболее полно получить объективные результаты обучения и выявить то, что более низкие результаты показали учащиеся: 4в класса (учитель Русскова А.Е.) по всем предметам, стабильные результаты были продемонстрированы учащимися 4б класса (Спиридонова Д.А.). Учащиеся 4а класса (Бутикова О.Г.) показали высокий уровень подготовки по всем предметам.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по математике по следующим позициям:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные. делать выводы и прогнозы)
- Умение решать текстовые задачи, решать задачи в 3-4 действия

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по русскому языку по следующим позициям:

- Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение классифицировать согласные звуки
- Умение классифицировать слова по составу
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по окружающему миру по следующим позициям:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- Писать развёрнутый ответ на вопрос объёмом до пяти предложений, с соблюдением норм и правил русского языка.

Объективность выставления оценок по ВПР

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4 абв	41,27%	55,56%	3,17%
	Математика		
	37,5	51,56	10,94
	Окружающий мир		
	49,21	44,44	6,35

Объективность выставления оценок составляет от 44% до 55,5%, отметка за работу совпадает с отметкой по журналу, остальные 50% приходятся на либо завышенные отметки, а их получается больше, либо заниженные. В связи с этим учителям необходимо обратить внимание на качество оценивания учеников.

Таблица 16. 5-е классы

	По списку	Выполни работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Кач. знаний	Подтвердили четв.оценку	Ниже четв.т.	Выше четв.т.
5а РУ	20	18	9	8	1	-	2,6	5,6	3	15	-
5б РУ	23	21	5	5	10	1	3,3	52,4	12	9	-
5в РУ	20	20	14	4	2	-	2,4	10,0	3	17	-
5а био	20	17	8	7	2	-	2,6	11,8	4	13	-
5б био	23	19	4	11	4	-	3,0	21,05	1	18	-
5в био	20	19	4	11	4	-	3,0	21,0	7	12	-
5а МА	20	14	12	2	-	-	2,1	0	1	13	-
5б МА	23	18	5	9	3	1	3,0	22,2	4	14	-
5в МА	20	17	15	2	-	-	2,1	0	1	16	-
5а ист	20	19	14	5	-	-	2,3	0	2	17	-
5б ист	23	19	1	13	3	2	3,3	26,3	8	10	1
5в ист	20	19	11	7	1	-	2,4	5,2	4	15	-

Таблица 17. 6-е классы

	По списку	Выполни работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Кач. знаний	Подтвердили четв.оценку	Ниже четв.т.	Выше четв.т.
6а РУ	16	14	12	2	-	-	2,1	-	-	14	-
6б РУ	23	20	8	4	4	4	3,2	40	7	13	-
6в РУ	23	19	5	7	6	1	3,1	36,8	5	12	1
6а МА	15	13	13	0	0	0	2,0	-	-	-	-
6б МА	23	22	18	4	-	-	2,1	-	-	-	-
6в МА	23	17	16	1	-	-	2,05	-	-	-	-
6аИСТ	15	13	9	4	-	-	2,3	-	3	10	-
6б общ	23	22	7	12	3	-	2,8	13,6	-	22	-
6в общ	23	21	7	11	3	-	2,8	14,3	3	18	-
6а гео	15	10	7	3	-	-	2,3	-	3	7	-
6б БИО	23	22	9	11	2	-	2,7	9,09	3	19	-
6в БИО	23	22	13	9	-	-	2,4	-	2	20	-

Таблица 18. 7-е классы

	По списку	Выполни работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Кач. знаний	Подтвердили четв.оценку	Ниже четв.т.	Выше четв.т.
7а РУ	18	13	12	1	-	-	2,0	-	-	13	-
7б РУ	19	16	11	4	1	-	2,4	6,3	-	16	-
7в РУ	17	15	14	1	-	-	2,06	-	-	15	-
7а МА	16	15	14	1	-	-	2,0	-	-	15	-

7б МА	20	17	10	6	-	-	2,2	-	1	16	-
7в МА	18	15	8	5	2	-	2,6	13,3	3	12	-
7а ИС	18	12	12	-	-	-	2,0	-	-	12	-
7б ИС	19	15	15	-	-	-	2,0	-	-	15	-
7в ИС	17	17	14	3	-	-	2,2	-	2	15	-
7а общ	18	14	12	2	-	-	2,0	-	-	14	-
7б общ	19	15	8	7	-	-	2,5	-	1	14	-
7в общ	17	16	11	4	1	-	2,4	6,3	2	14	-
7а ГЕО	18	17	16	1	-	-	2,05	-	1	15	-
7б ГЕО	19	18	14	4	-	-	2,2	-	-	18	-
7в ГЕО	17	16	2	14	-	-	2,9	-	8	8	-
7а БИО	18	15	14	1	-	-	2,0	-	1	14	-
7б БИО	19	19	15	4	-	-	2,2	-	1	18	-
7в БИО	17	16	6	10	-	-	2,6	-	7	11	-
7а физ	18	13	11	2	-	-	2,2	-	2	11	-
7б физ	19	19	6	13	-	-	2,7	-	3	16	-
7в физ	17	16	13	3	-	-	2,2	-	1	15	-

Таблица 19. 8-е классы

	По списку	Выполн работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Кач. знаний	Подтвердили четв.оценку	Ниже четв.г.	Выше четв.г.
8а РУ	24	20	17	2	-	1	2,3	5,0	-	19	1
8б РУ	24	21	15	6	-	-	2,3	-	1	20	-
8в РУ	11	9	9	-	-	-	2,0	-	-	9	-
8а МА	23	16	11	5	-	-	2,3	-	2	14	-
8б МА	24	20	6	11	3	-	2,9	15,0	4	16	-
8в МА	11	7	6	1	-	-	2,1	-	1	6	-
8а ИС	24	17	16	1	-	-	2,0	-	-	17	-
8б ИС	24	23	15	7	1	-	2,4	4,3	1	22	-
8в ИС	11	10	10	-	-	-	2,0	-	-	10	-
8а общ	23	22	11	10	1	-	2,5	-	10	11	-
8б общ	24	22	13	7	2	-	2,5	-	1	20	-
8в общ	11	8	8	-	-	-	2,0	-	-	8	-
8а ГЕО	23	19	16	3	-	-	2,1	-	1	18	-
8б ГЕО	24	20	14	6	-	-	2,3	-	-	20	-
8в ГЕО	11	10	10	-	-	-	2,0	-	-	10	-
8а БИО	24	22	17	4	1	-	2,3	4,5	-	21	1
8б БИО	24	21	10	11	-	-	2,5	-	1	10	-
8в БИО	11	1	10	1	-	-	2,05	-	-	8	-
8а ФИЗ	24	16	7	8	1	-	2,6	6,2	4	12	-
8б ФИЗ	24	20	14	4	2	-	2,4	10	-	20	-
8в ФИЗ	11	6	4	2	-	-	2,3	-	1	5	-
8а хим	23	19	13	6	-	-	2,3	-	4	15	-

Таблица 20. Сравнение среднего балла за ВПР

класс	предмет	весна 2019 г.	осень 2020 г.	Весна 2021г.
5	Русский язык	2,6	2,7	2,8
	Математика	2,9	2,9	2,4
	История	3,3	Окр мир 3,6	2,7
	Биология	3,1		2,9
6	Русский язык	2,7	2,8	3,1
	Математика	2,6	2,9	2,05
	История	2,3	3,6	2,3
	Обществознание	3,2	-	2,8
	Биология	2,4	2,4	2,5
	География	2,9	-	2,3
7	Русский язык	2,6	2,1	2,2
	Английский язык	2,5	-	2,2
	Математика	3,0	2,3	2,3
	История	2,6	2,1	2,1

	Биология	2,5	2,3	2,3
	География	2,5	2,9	2,4
	Физика	2,8	-	2,4
	Обществознание	-	2,3	2,3
8	Русский язык	-	2,2	2,2
	Математика	-	2,5	2,4
	История	-	2,2	2,0
	Обществознание	-	2,2	2,5
	Биология	-	2,2	2,05
	География	-	2,1	2,1
	Физика	-	2,6	2,4
9	Русский язык	-	2,2	-
	Математика	-	2,3	-
	История	-	2,7	-
	Обществознание	-	2,6	-
	География	-	2,2	-
	Биология	-	2,6	-
	Физика	-	2,1	-
	Химия	-	2,7	-

Рассматривая ВПР (5-9 кл) как независимую оценку качества образования, проанализировав работы, можно сделать вывод о том, школа в целом показала следующие результаты по освоению базового уровня предметов:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

-несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

5-9 класс

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за предыдущий год по всем предметам, кроме Окружающего мира 5 кл. и Истории 6 кл.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

1.Общеобразовательные предметы, по которым проводилась ВсОШ: все 19

Класс	Количество учащихся	
	2020	2021
4	20	13
5	33	34
6	15	37
7	13	19
8	23	35
9	39	24
10	18	26

11	18	18
ИТОГО	179	206

2. Количество участников школьного этапа ВсОШ (по предметам):

Класс	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
1. Русский язык	65	64	3	2	17	11
2. Литература	4	11	-	1	2	-
3. Английский язык	27	22	2	1	9	4
4. Математика	52	63	3	1	-	4
5. Информатика и ИКТ	8	30	-	-	-	-
6. Физика	15	2	1	-	2	-
7. Химия	6	4	-	-	1	-
8. Биология	31	12	-	-	1	-
9. Экология	2	4	-	-	-	-
10. География	37	25	-	-	5	-
11. Экономика	2	10	-	2	-	5
12. Астрономия	4	1	1	-	-	-
13. История	26	10	-	-	1	-
14. Обществознание	27	18	1	-	6	-
15. Право	15	43	1	3	1	3
16. ОБЖ	20	56	4	4	7	8
17. Технология	23	19	3	2	2	4
18. Физическая культура	35	35	5	6	20	4
19. МХК	1	1	-	-	-	-
Итого	400	430	24	22	74	43

3. Участие учеников 4-х классов в олимпиадах по русскому языку и математике.

Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1. Русский язык	9	1	7
2. Математика	11	-	-

4. Участие в школьном этапе ВсОШ учащимися школы

4а	5	13
4б	4	
4в	4	
5а	7	34
5б	18	
5в	9	
6а	4	37
6б	19	
6в	14	
7а	4	19
7б	6	
7в	9	
8а	17	35
8б	17	
8в	1	
9а	12	24
9б	12	
10а	17	26
10б	9	

11	18	18
ИТОГО		206

Все победители и призеры награждены дипломами и грамотами.

3. Количество участников муниципального этапа – 24 (10%) учащихся (в прошлом году - 34 учащихся)
4. Количество призеров муниципального этапа – 4 учащихся (16% от числа участвующих), в прошлом году - 11 учащихся (32,4%)
5. Количество участников регионального этапа – 4 (в прошлом году - 8, в позапрошлом году - 11)
 - 1) Стародубов Вадим (11 кл) - ОБЖ (учитель Орлецкий А.В.)
 - 2) Варфоломеева Елизавета (10А кл) – ОБЖ (учитель Орлецкий А.В.)
 - 3) Дьяченко Алина (10А кл) – ОБЖ (учитель Орлецкий А.В.)
 - 4) Кудрявцев Илья (9Б кл) – ОБЖ (учитель Орлецкий А.В.)

Количество победителей, призеров регионального этапа – 0, (в прошлом году - 0)

Выводы: анализ статистических данных результативности участия учащихся в олимпиадном движении позволяет сделать вывод о том, что школа ведет продуктивную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня. Но учителям-предметникам необходимо усилить работу с одаренными и высокомотивированными детьми, желающими показать высокие результаты по предметам на ВсОШ-2021.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 6 – внешних совместителей, 14 - внутренних. Из них 8 человек имеют средне-специальное образование.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в ОО.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Методическая тема, над которой работала школа в 2021 году: «Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных технологий в условиях реализации ФГОС».

Численность педагогического коллектива – 52 человека.

Из них:

- руководящие работники – 6 человек;
- учителя – 36 человек;
- другие педагогические работники – 5 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 43,1 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 60 лет.

Таблица 1 Педагогический стаж членов коллектива

Педагогический стаж	2019 уч.г.	2020 уч.г.	2021 уч.г.
до 5 лет, в том числе молодых специалистов	5 чел./ 9,8% 3 чел./5,8%	10 чел./20 % 3 чел/6 %	5 чел./10,6 % 1 чел/2,1 %
свыше 30 лет	18 чел./ 35,3%	17 чел/34 %	15 чел/32 %

Таблица 2 Образование педагогов

Педагогические работники	2019		2020		2021	
	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
с высшим педагогическим образованием	40	78%	36	72%	36	76 %
со средним специальным образованием	11	21%	11	22%	11	23 %
аттестованные на квалификационные категории,	9	17%	9	18%	13	28 %
в том числе:						
• на высшую категорию	2	3,9 %	5	3,9 %	5	11 %
• на первую категорию	7	13,7 %	4	13,7 %	8	17 %

В школе создано 7 методических образований:

Таблица 3 Методические объединения школы

№	Название МО	Руководитель	Кол-во учителей
1	МО учителей русского языка и литературы	Камерилова В.В.	5
2	МО учителей естественно-научного цикла	Болдина Т.В.	4
3	МО учителей английского языка	Ревоненко С.Г.	5
4	МО учителей математики и информатики	Ломбоева М.Н.	6
5	МО учителей технологии и музыки	Постникова Л.В.	4
6	МО учителей начальных классов	Мальцева П.А.	11
7	МО учителей физической культуры	Петерсон Т.И.	6

С 14 февраля по 25 февраля 2021 года с целью формирования мотивации к занятиям научными исследованиями, пропаганды образования, воспитания бережного отношения и уважения к природе, своей школе, а также к проблемам духовного и материального наследия, был проведен «Фестиваль наук». В нем приняли участие команды 2-4, 5-7, 8-11 классов. В рамках Фестиваля были проведены следующие мероприятия:

- Интеллектуальный Марафон знаний;
- День предмета.

С 16 по 17 мая была проведена VII научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку». В ней приняли участие 3 работы:

Таблица 4 Участники и призеры школьной конференции "Шаг в науку"

№	Тема работы	ФИО учащегося, класс	Руководитель работы (ФИО, должность)	Результат
1	Исследование качества питьевой воды из скважины по адресу: ул. Кирова, 47	Гапанков Алексей, 10 «А» класс	Гурина Д.Л., учитель химии	1 место

2	Технологии будущего в орнаментальном искусстве ульчей	Кривоносенко Виктория, 10 «А» класс	Постникова Л.В., социальный педагог	1 место
3	3-D история школы	Кондратенко Степан, 4 «В» класс	Русскова А.Е., учитель начальных классов	1 место

26 мая 2021 г. 3 учащихся школы приняли участие в конкурсе исследовательских работ «Коренные народы Амура: прошлое, настоящее, будущее» в рамках реализации национального проекта, посвященного Международному Дню родного языка, состоявшегося в пос. Де-Кастри.

Таблица 5 Участники конкурса исследовательских работ

№	Тема работы	ФИО учащегося, класс	Руководитель работы (ФИО, должность)	Результат
1	Технологии будущего в орнаментальном искусстве ульчей	Кривоносенко Виктория, 10 «А» класс	Постникова Л.В., социальный педагог	1 место
2	Станок для обработки рыбьей кожи	Галкин Никита, 10 «А» класс	Ю.И. Тамлион, учитель технологии	2 место
3	Проект «Национальное блюдо ульчей «Ула»	Дьяченко Алина, 10 «А» класс	Постникова Л.В., социальный педагог	3 место
4	Проект «Сувенир из рыбьей кожи «Брелок для ключей»	Кузнецова Альбина, 9 «Б» класс	Постникова Л.В., социальный педагог	участник

С 6 по 9 февраля 2021 года с целью выявления передового педагогического опыта учителей школы был проведен школьный конкурс профессионального мастерства «Учитель года». Участие приняли 3 педагога: Болдина Т.В., учитель истории и обществознания, Чешуйкин П.Г., учитель физической культуры, Ледяева Н.О., учитель начальных классов.

Таблица 6 Итоговый протокол школьного конкурса "Учитель года 2021"

Конкурс	Болдина Т.В.	Ледяева Н.О.	Чешуйкин П.Г.
Визитка (Представление коллег, 10 б.)	9,25	9,25	8,5
Самопрезентация (30 б.)	25,25	25	25,5
Решение педагогических ситуаций (30 б.)	28,5	25,75	24,25
Эссе на тему «Я – учитель» (40 б.)	27,2	25,7	25,2
Конкурсный урок (50 б.)	43,5	38,75	46
Самоанализ (35 б.)	32,25	24,25	27,5
Урок-импровизация «Разговор с учащимися» (35 б.)	33,25	32	26,7
Общий итог	199,2	180,7	183,65
	1 место	3 место	2 место
Конкурс	Болдина Т.В.	Ледяева Н.О.	Чешуйкин П.Г.

В январе 2021 года на базе МБОУ СОШ с. Богородское был проведен районный этап конкурса «Учитель года», в котором приняли участие учителя Гурина Д.Л. (2 место) и Русскова А.Е. (участник).

С целью предоставления учителю возможности демонстрации своих профессиональных достижений через основной вид образовательной деятельности – урок; активизации работы

педагогов по совершенствованию традиционных и инновационных технологий проведения урока; обобщения и популяризации результатов профессиональной творческой деятельности педагогов, повышение престижа профессии педагога в марте-апреле 2020 г. была проведена серия муниципальных конкурсов, в которых участвовали и наши учителя: Чешуйкин П.Г. (3 место в конкурсе видеоуроков), Дяксул С.С. (3 место в конкурсе видеофрагментов) и Кушнир В.Б. (участник конкурса видеоуроков).

В 2021 году продолжилась работа с молодыми специалистами, прибывшими в школу в 2019-2020 годах. В 2019-2020 уч. году в школу прибыло 3 новых учителя – Сандуляк В.В. (учитель английского языка), Сандуляк Е.А. (учитель истории и обществознания) и Сысоева С.В. (учитель информатики).

В виду сложной обстановки из-за эпидемии коронавируса не были проведены круглые столы, на котором традиционно обсуждаются основные вопросы, связанные с созданием условий для закрепления специалистов в школе, привлечения начинающих педагогов к активной творческой работе.

У каждого молодого педагога есть свой наставник, который оказывает помощь в работе.

Также продолжилась работа по награждению учителей на различных уровнях.

Таблица 7 Награждение учителей

№	ФИО	Грамота	Дата
1	Декал В.С.	Грамота комитета	Февраль 2021
2	Тамлион Ю.И.	Грамота МО Хабаровского края	Март 2021
3	Титов И.О.	Грамота комитета по образованию в связи с 50-летием	Июнь 2021
4	Ревоненко С.Г.	Грамота комитета по образованию в связи с 50-летием	Август 2021
5	Малянова О.Г.	Грамота Главы района	Август 2021
6	Русскова А.Е.	Грамота комитета по образованию	Май 2021
7	Вайзгун Н.Н.	Грамота комитета по образованию в связи с 50-летием	Октябрь 2021
8	Гурина Д.Л.	Грамота Главы района	Октябрь 2021
9	Петерсон Т.И.	Грамота комитета по образованию	Октябрь 2021

Почетными грамотами Министерства просвещения РФ награждены заместитель директора по АХЧ Ломидзе З.Е. и педагог-организатор ОБЖ Орлецкий А.В.

Таблица 8 Список на награждение, июнь - август 2021

№	ФИО	Должность	Грамота
1	Дяксул С.С.	Учитель английского языка	Грамота комитета
2	Овчинникова А.В.	Учитель физики	Грамота комитета
3	Титов И.О.	Учитель технологии	Грамота комитета
4	Мулинка А.В.	Учитель начальных классов	Грамота комитета
5	Семахин А.Е.	Учитель физической культуры	Грамота комитета
6	Декал В.С.	Учитель физической культуры	Грамота Главы района
7	Кривоносенко М.М.	Учитель начальных классов	Грамота Главы района
8	Чешуйкин П.Г.	Учитель физической культуры	Грамота Главы района
9	Куреня И.П.	Учитель математики	Грамота Главы района
10	Петерсон Т.И.	Учитель физической культуры	Грамота МинОбр края
11	Гурина Д.Л.	Учитель химии	Грамота МинОбр края
12	Постникова Л.В.	Социальный педагог	Грамота МинОбр края

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17838 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 6009 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10038 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Приказом № 29 от 10 мая 2016 года на базе школьной библиотеки создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ), который участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10038	9637
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	7800	6938
4	Справочная	538	123
5	Языковедение, литературоведение	212	103
6	Естественнонаучная	263	263
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <http://bogorodskoe.edu.27.ru/?page=44>

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учащиеся при отсутствии нужной книгой на абонементе, имели возможность поработать в библиотеке с электронными изданиями книг: ЛитРес: Школа, НЭБ (Национальная электронная библиотека) совершенно бесплатно. Имеется 2 компьютера с выходом в интернет, для удобного пользования интернет-ресурсами.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 50 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в ОО при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР ОО необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет 67 процентов.

Мероприятия	2020	2020
Библиотечно-библиографические уроки	22	48
Неделя детской книги	-	8
Международный месячник школьных библиотек	6	12
Эстафеты	1	1
Краеведение	1	3
Викторины	4	6
Книжные выставки	38	49
Итого	72	127

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, как например, библиотечно-библиографических уроков в 2020 году было проведено 22, а в 2021 году 48. Повысились показатели. Это связано с тем, что классы меньше закрывали на карантин, что позволило охватить большее количество детей.

Учащиеся при отсутствии нужной книгой на абонементе, имели возможность поработать в библиотеке с электронными изданиями книг: ЛитРес: Школа, НЭБ (Национальная электронная библиотека) совершенно бесплатно.

Практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарем школы, и оформлены в папки, многие из сопровождаются презентациями.

Библиотека принимала активное участие во всех мероприятиях школы.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет на 1 января 2022 года- 10038 экземпляров. Библиотека обеспечивается учебниками через районный методический кабинет. Фонд хранится в отдельном помещении на металлических стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ на учебники. Заявка на 2022-2023 учебный год была выполнена полностью.

В течении всего учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчёты, заявки, инвентаризацию, списание.

Библиотека в течение всего учебного года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

- столярная мастерская;
 - кабинет технологии для девочек;
 - кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).
- В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В следующем учебном году Школа планирует оснастить кабинеты согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ОО принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	574
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	220
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147/39,3%

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	35,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 - 2,5%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 – 5,0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 / 2,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 / 5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	430/74,9%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0/0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48/8,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9/ 1,5%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 / 1,9%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52/100%
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13/25%
– с высшей		5/11%
– первой		8/15%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20/38,4%
– до 5 лет		5/9,6%
– больше 30 лет		15/28,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16/307%
– до 30 лет		5/9,6%
– от 55 лет		11/21%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5/0,9%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10038
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да

– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	574/100%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	310227031995278721568419988831218614170173341558
Владелец	Базгутдинова Альбина Нурисламовна
Действителен	С 09.09.2022 по 09.09.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997461

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025