

Комитет по образованию
администрации Ульчского муниципального района
Хабаровского края
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н. СЛАСТИНА
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО БОГОРОДСКОЕ»**

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол от 17.04.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СОШ с. Богородское от
М.К. Миколкина/

ОТЧЕТ
о самообследовании и самоанализе
МБОУ СОШ с. Богородское
за 2019 год

с. Богородское
2020 г.

Оглавление

I.	Аналитическая часть	3
1.	Структура образовательной организации	3
2.	Управление образовательной организацией	5
4.	Характер образовательной деятельности	6
5.	Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Богородское Ульчского муниципального района Хабаровского края, подлежащей самообследованию за 2019 учебный год	7
II.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса...	10
	Реализуемые основные общеобразовательные программы.....	10
	Анализ работы начальной школы	11
	Анализ работы основной и средней школы	14
	Результаты успеваемости 2019 год.....	14
	Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых административных контрольных работ	17
	Результаты Всероссийской олимпиады школьников	25
	Итоговая аттестация обучающихся: ЕГЭ и ОГЭ	26
III.	Методическая работа. Кадровое обеспечение.....	30
IV.	Воспитательная работа в МБОУ СОШ с. Богородское	34
	Социально-психологическая служба	41
	Социальный паспорт школы	45
	Обеспечение безопасности в МБОУ СОШ с. Богородское	52
	Работа информационно-библиотечного центра.....	52
V.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....	55
VI.	Оценка качества материально-технической базы	56
	Дополнительные образовательные услуги	58
VII.	Ближайшие перспективы школы	59

Самообследование МБОУ СОШ с. Богородское проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2020 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на заседании педагогического совета и согласованно Советом школы.

I. Аналитическая часть

1. Структура образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н. Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района (далее – Школа) является общеобразовательной организацией. Учредителем Школы и собственником ее имущества является администрация Ульчского муниципального района Хабаровского края. Функции и полномочия учредителя Школы от имени администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края исполняет комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края, функционирующего по адресу: 682400 с. Богородское ул. 30 лет Победы, 50 (далее - Учредитель)

Сайт школы: <http://bogorodskoe.edu.27.ru/>

Электронный дневник: schools.dnevnik.ru/21096

E-mail: 27312@mmc.27.ru

Адрес (юридический и фактический): 682400, село Богородское Ульчского муниципального района Хабаровского края, ул. Советская, 26
Телефон (факс): 8(42151) 51986

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам от 06.04.2017, регистрационный № 2520. Срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 31 мая 2017 г. 27A01 № 0000620, регистрационный № 923. Срок окончания 18.06.2026 г.
Устав учреждения: дата регистрации: **09.01.2017**, регистрационный № 2172724078679.

Школа является юридическим лицом, имеет печать. Штатная численность определяется комитетом по образованию администрации Ульчского муниципального района. Школа – это некоммерческая организация, финансируемая из средств местного и краевого бюджетов.

Школа является муниципальной собственностью Ульчского муниципального района и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Основной целью деятельности Школы является предоставление несовершеннолетним возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные виды деятельности школы:

- реализация основных общеобразовательных программ;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, программ учебных курсов, календарных учебных графиков;
- реализация образовательной программы профессиональной подготовки;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а так же не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию, получению ими образования в рамках реализуемых образовательных программ;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им содействия в обучении и воспитании детей;
- организация работы группы продленного дня;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- медицинская деятельность для реализации целей и задач Школы.
- в целях осуществления профессионального обучения учащихся в школе оборудованы учебная мастерская, автокласс для проведения занятий по автоделу для учащихся старших классов.

На основании муниципального задания на 2019 год в школе организована:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
2. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
3. Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Всего при плане 614 обучающихся на 2019 год в школе в 32 классах, классах-комплектах обучалось 607 детей.

Набор обучающихся в школу осуществляется непосредственно из села Богородское, а также близлежащих сел: Нижняя Гавань и Ухта. Доставка учеников из села Нижняя Гавань осуществляется на школьном автобусе. Из детского сада в школу в последние годы поступают примерно 90% первоклассников. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 5-х, 9-11-х и коррекционных классах, пятидневная учебная неделя – в 1-4-х, 6-8-х классах.

В школе созданы безопасные условия ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты и пищеблок удовлетворяют требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Школа оборудована автоматизированной пожарной системой и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения. Количество учебных кабинетов - 22, среди них 2 кабинета информатики, 6 кабинетов начальных классов. В школе имеется актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет психолога и социального педагога, медицинский кабинет. В школе имеется столовая, рассчитанная на 85 посадочных мест.

Питанием в течение учебного года было охвачено 492 обучающихся (81%), в т.ч. питанием детей из малоимущих и многодетных семей в количестве 272 детей, детей, питающихся за родительскую плату – 192, дети с ограниченными возможностями здоровья охвачены двухразовым питанием (28 человек).

Информационно-методическая база насчитывает 70 компьютеров.

2. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание работников Школы;
- педагогический совет;
- совет школы;
- родительский комитет образовательного учреждения;
- совет старшеклассников

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должностные лица	Наименование должности	ФИО	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Миколкина Марина Константиновна	5-19-86
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Вайзгун Наталья Николаевна	5-10-08
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Воропаева Марина Атлетовна	5-10-08
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-методической работе	Базгутдинова Альбина Нурисламовна	5-10-08
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Перевалова Татьяна Владимировна	5-10-08
6	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно хозяйственной работе	Ломидзе Зураби Емелянович	5-10-08

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям, которые организуют, направляют работу учителей. В школе создано 8 методических объединений (далее – МО).

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

4. Характер образовательной деятельности

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

- 1) Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
- 2) Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
- 3) Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
- 4) Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2019-2020 учебном году школа работает по направлениям:

- 1) Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
- 2) Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- 3) Обеспечение доступного качественного начального общего, основного, среднего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.
- 4) Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
- 5) Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Богородское Ульчского муниципального района Хабаровского края, подлежащей самообследованию за 2019 учебный год

№ п/п		Единица измерения				
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации					
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Хабаровского края; № 2520, серия 27ЛЮ1 № 0001621, бессрочно				
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Хабаровского края; № 923, серия 27А01 № 0000620, срок действия свидетельства до 18.06.2026 г.				
1.3	Общая численность обучающихся	572 чел.	581 чел.	603 чел.	603 чел.	
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	образовательная программа начального общего образования образовательная программа основного общего образования образовательная программа среднего общего образования				
		2015	2016	2017	2018	2019
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	общеобразовательная программа начального общего образования – 244чел./ 42,5% общеобразовательная программа основного общего образования – 294 чел./ 51,3% общеобразовательная программа среднего общего образования – 36 чел./ 6,2%	237чел./ 41,4% 229 чел./ 40% 42 чел./ 7,3%	242чел./ 41,6% 235 чел./ 40,4% 40 чел./ 6,9%	263чел./ 43,6% 289чел./ 49,9% 51чел./8,5%	254/ 42,1% 307/ 50,9% 42/6,9%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	21 чел./100%	42 чел./ 100%	40 чел./ 100%	51чел./ 8,5%	42/ 6,9%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	20 чел./100%	0/ 0%	28 чел./ 70%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных	30 чел./40%	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%

	технологий					
2.	Образовательные результаты обучающихся					
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год					
2.1.1	Общая успеваемость,	100%	100%	99,7%	96,2%	96,1%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	187 чел./ 35%	201 чел./ 36,9%	216 чел./ 37,2%	213чел./35,3%	143/ 23,7%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ					
2.2.1	9 класс (русский язык)	3,6 балл	3,5	3,8	3,8	3,9
2.2.2	9 класс (математика)	3,2 балл	3,0	2,9	3,3	3,4
2.2.3	11 класс (русский язык)	60 баллов	65	67,8	68,4	66,2
2.2.4	11 класс (математика базовая)	3,5 балл	4,2	3,8	4,1	3,7
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ					
2.3.1	9 класс (русский язык)	2 чел./ 5%	0/0%	1 чел./1,8%	0/ 0%	0/ 0%
2.3.2	9 класс (математика)	2 чел./ 5%	7 чел./22,5%	14 чел./25,5%	1чел./2,04 %	0/ 0%
2.3.3	11 класс (русский язык)	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0/ 0%
2.3.4	11 класс (математика)	0 чел./ 0%	1 чел./ 5%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0/ 0%
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников					
2.4.1	9 класс	2 чел./ 5%	7 чел./22,5%	14 чел./ 25,5%	1чел./2,04	1 чел/ 2,5%
2.4.2	11 класс	0 чел./ 0%	1 чел./ 5%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	0 чел./ 0%	1 чел./ 5%	2 чел./ 11,1%	4чел./22,2 %	0 чел./ 0%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах					
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	825 чел./ 44,3%	638 чел./ 45%	333/ 57%	333чел./ 56%	185/31
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	292	108	39/ 6,7%	233 чел/ 39%	94/16
	регионального уровня		2	7/ 1,2%	33 чел	19
	федерального уровня	168	24	79/ 13,6%	327 чел	64
	международного уровня		0	31/ 5,3%	0 чел / 0%	0
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса					
3.1	Общая численность педагогических работников	47 чел.	47 чел.	51	51	53
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	32 чел./ 68%	35 чел./ 74,5%	40 чел./ 78%	40 чел./ 78%	40 чел./ 80%
3.2.1	непедагогическое	2 чел./ 4,2%	2 чел./ 4,2%	-	-	-
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	15 чел./ 31,9%	12 чел./ 25,5%	11 чел./ 21%	11 чел./ 21%	10 чел./ 20%
3.3.1	непедагогическое	2 чел./ 4,2%	1 чел./ 2,1%	-	-	1
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам	30 чел./ 63,8%	11 чел./ 23,4%	8 чел./ 15,6%	9 чел./ 17,6%	8 чел./ 16%

	аттестации присвоена квалификационная категория, из них:					
3.4.1	высшая	2 чел./ 4,2%	3 чел./ 6,4%	2 чел./ 3,9%	2 чел./ 3,9%	2 чел./ 4%
3.4.2	первая »	18 чел./ 38,3%	8 чел./ 17%	6 чел./ 11,7%	7 чел./13,7%	6 чел./ 12%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	6 чел./ 12,8% , 3 чел./ 6,4%	3 чел./ 6,4% 2 чел./ 4,3%	5 чел./ 9,8% 4 чел./ 7,8%	5/ 9,8% 3/5,8%	7/14% 6 12%
3.5.2	свыше 30 лет	20 чел./ 42,6%	18 чел./ 38%	18 чел./ 35,3%	18 чел./ 35,3%	18 чел./ 36%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 12,6%	5 чел./ 10,6%	5чел./ 10%	4 чел./ 7,8%	9 чел. 18%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел./ 38,3%	25 чел./ 53%	16 чел./ 31%	12 чел./23,5%	13 чел. 26%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	47 чел./ 87%	51 чел./ 96%	50 чел./ 98%	49 чел./ 96%	47 чел./ 88%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	29 чел./ 53,7%	49 чел./ 92,5%	49 чел./ 96%	49 чел./ 96%	45 чел. 84%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации					
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц	0,1 единиц	0,1 единиц	0,1 единиц	0,1 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	18 единиц	18 единиц	18 единиц	18 единиц	18 единиц
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да	да	да	да	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
4.4.2	с медиатекой	да	да	да	да	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

II. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Реализуемые основные общеобразовательные программы

1. Основные общеобразовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс),
- Общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 класс),
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс).

2. Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 класс),
- Начального общего образования слепых обучающихся (5 класс),
- Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 класс);
- начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Начало учебных занятий в 8 ч. 20 мин, что соответствует п.10.4 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебные планы для 1-4 классов и 5-9-х классов составлены таким образом, чтобы дать возможность обучающимся освоить федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Учебный план для 10-11-х классов составлен на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413с учетом изменений внесенных Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413».

Учебный план сохраняет перечень учебных предметов, количество учебных часов и предельно допустимую нагрузку, что позволяет обеспечить сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и овладеть выпускникам школы знаниями, умениями и навыками определенными Образовательным минимумом содержания образования.

Анализ работы начальной школы

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости

	2018 г.	2019 г.
Уровень качества знаний	44	45,2
Уровень обученности	98,9	91,5

Учащиеся 4-х классов в апреле выполняли **Всероссийские проверочные работы** по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах

Предмет		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
Класс		4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Получили оценки	«5»	0	4	14	0	5	13	0	8	4
	«4»	4	9	8	3	12	10	5	10	18
	«3»	3	8	1	7	5	0	8	5	1
	«2»	5	2	0	5	0	0	2	0	0
Качество		35,7	58	91,6	33	79	100	33	78	95,6
Степень обученности		77	92	100	77	100	100	87	100	100
Средний балл		2,9	3,7	4,5	2,8	4,0	4,5	3,2	4,1	4,1
Итого		3,7/62			3,8/ 71			3,8/ 95,6		

Анализ работ позволил наиболее полно получить объективные результаты обучения и выявить то, что более низкие результаты показали учащиеся: 4а класса (Боровик В.Ю.) по всем предметам, стабильные результаты были продемонстрированы учащимися 4б класса (Кривоносенко М.М.). Учащиеся 4в класса (Сергеева Л.И.) показали высокий уровень подготовки по всем предметам.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по математике по следующим позициям:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Умение решать текстовые задачи, решать задачи в 3-4 действия.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по русскому языку по следующим позициям:

- Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая

нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение классифицировать согласные звуки
- Умение классифицировать слова по составу
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по окружающему миру по следующим позициям:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Писать развёрнутый ответ на вопрос объёмом до пяти предложений, с соблюдением норм и правил русского языка.

Объективность выставления оценок по ВПР

Класс	Предмет	Кол-во участников	Соответствует годовой оценке		Не соответствует годовой оценке			
			чел	%	Выше годовой		Ниже годовой	
4а	Русский язык	12	4	33	2	16	8	66
	Математика	15	8	53	0	0	7	46
	Окр. мир	15	9	60	2	13	4	26
4б	Русский язык	23	12	52	4	17	8	35
	Математика	20	16	80	4	20	4	20
	Окр. мир	23	19	82	2	8,6	2	8,6
4в	Русский язык	23	10	43	13	56	0	0
	Математика	23	12	52	11	48	0	0
	Окр. мир	23	16	69	1	4	6	26

Объективность выставления оценок составляет от 50% до 82 (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу, кроме 4а и 4в по русскому языку), остальные 50% приходятся на либо завышенные отметки, а их получается больше, либо заниженные. В связи с этим учителям необходимо обратить внимание на качество оценивания учеников.

Результаты комплексной работы в 4 аб классах

Уровень выполнения работы	4а	4б
Низкий	0/0	0/0
Пониженный	2/14,3	0/0
Базовый	9/64,3	9/45
Повышенный	3/21,3	11/55
Успешность выполнения, %	63,9	74

Комплексная работа по смысловому чтению выполнялась 4а,б классами, 4 в класс не принял участие по причине карантина. Успешность выполнения работы несколько ниже, чем в 2018 году (76,6%). Лучший результат показали уч-ся 4б класса (учитель Малянова О.Г.)

Участие учеников 4-х классов в олимпиадах по русскому языку и математике в 2019 году

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	16	1	0
Математика	16	0	0

По сравнению с 2018 годом (1 победитель и 1 призер) в этом году 1 победитель по русскому языку Квашук Анастасия (4Б).

Результаты проверки навыков техники чтения за 2019 уч. год

Класс	Учитель	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
1а	Боровик В.Ю.	12	9	2	1
1б	Кривоносенко М.М	17	9	2	6
1в	Сергеева Л.И.	22	18	1	3
ИТОГО по 1 кл.		51	36	5	10
2а	Мальцева П.А	18	11	4	3
2б	Ледяева Н.О.	11	7	2	2
2в	Мулинка А.В.	16	12	2	2
ИТОГО по 2 кл.		45	30	8	7
3а	Бутикова О.Г	25	22	0	3
3б	Спиридонова Д.А.	21	19	1	1
3в	Русскова А.Е	12	10	2	0
ИТОГО по 3 кл		58	51	3	4
4а	Бруйко Е.Г.	18	13	0	5
4б	Малянова О.Г	19	18	0	1
4в	Кушнир В.Б.	10	6	0	4
ИТОГО по 4 кл		47	37	0	10
ИТОГО ПО 1 – 4		201	154	16	31

Увеличилось число уч-ся прочитавших выше нормы (в 2018 г. - 150 чел.) и

сократилось число уч-ся, прочитавших ниже нормы (в 2018 г. - 55 чел.). Число учащихся, читающих в норме, осталось прежним.

Анализ работы основной и средней школы

Результаты успеваемости 2019 год

В 2019 учебном году во 2-3 ступени школы было 20 классов (14 классов основной школы, 2 класса средней школы, 3 класса-комплекта КРО и 1 класс КРО), в прошлом учебном году - 20 классов (13 классов основной школы, 3 класса средней школы, 3 класса-комплекта КРО и 1 класс КРО). Количество обучающихся на конец 2019 года – 352 (в прошлом учебном году было 340 учеников).

За период с 02.09.2019 по 31.12.2019

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
1	0	71	3	65
2	50	9	0	55
3	74	1	5	70
4	63	5	0	64
1-4	187	86	8	254
5	72	0	2	70
6	62	4	4	62
7	59	0	1	58
8	57	1	4	54
9	67	1	2	66
5-9	317	6	13	310
10	22	3	2	23
11	19	0	0	19
10-11	41	3	2	42
Всего	545	95	23	606

ИТОГИ 2 триместра 2019-2020 уч.года
На конец периода: 308 (5-9 классы)

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5 а	15	0	0		2	13,33	12	80	1	6,67		3,91	13,33	63,92
5 б	23	4	17,39	Воронов Е. Кривоносенко М. Полосухина А. Шамина С.	5	21,74	14	60,87	0	0		4,23	39,13	73,96
5 в	24	0	0		14	58,33	9	37,5	1	4,17		4,3	58,33	75,94
5 г	8	0	0		0	0	8	100	0	0		3,66	0	56,72
5 Параллель	70	4	4,35		21	23,35	43	69,59	2	2,71		4,03	35,71	67,63
6-а	18	0	0		2	11,11	15	83,34	1	5,56		3,87	11,11	62,62
6-б	20	0	0		3	15	17	85	0	0		3,99	15	66,34
6-в	18	0	0		2	11,11	16	88,89	0	0		3,97	11,11	65,54
6-г	3	0	0		0	0	3	100	0	0		4,29	0	76,13
6 Параллель	59	0	0		7	9,3	51	89,31	1	1,39		4,03	11,86	67,66
7-а	23	0	0		6	26,09	14	60,87	3	13,04		3,76	26,09	59,01
7-б	24	0	0		7	29,17	17	70,83	0	0		3,94	29,17	64,41
7-в	11	0	0		0	0	11	100	0	0		3,68	0	56,41
7-г	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,91	0	62,91
7 Параллель	59	0	0		13	13,82	43	82,92	3	3,26		3,82	22,03	60,68
8-а	19	0	0		5	26,32	14	73,68	0	0		3,88	26,32	62,18
8-б	19	1	5,26	Янюк Е.	4	21,05	13	68,42	1	5,26		3,97	26,32	65,54
8-в	8	0	0		2	25	6	75	0	0		4	25	66,18
8-г	8	0	0		3	37,5	5	62,5	0	0		4	37,5	66,7
8 Параллель	54	1	1,32		14	27,47	38	69,9	1	1,32		3,96	27,78	65,15
9-а	17	0	0		1	5,88	15	88,23	1	5,88		3,58	5,88	52,85
9-б	18	0	0		9	50	7	38,89	2	11,11		4,03	50	67,9
9-в	18	0	0		3	16,67	15	83,33	0	0		3,66	16,67	55,51
9-г	13	0	0		6	46,15	7	53,85	0	0		4,02	46,15	66,35
9 Параллель	66	0	0		19	29,68	44	66,07	3	4,25		3,82	28,79	60,65
2 Ступень	308	5	1,13		74	20,72	219	75,56	10	2,59		3,93	25,65	64,35
Школа	308	5	1,13		74	20,72	219	75,56	10	2,59		3,93	25,65	64,35

На конец периода: 42 (10-11 классы)

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>10</u>	23	1	4,35	Кожевникова О.	3	13,04	13	56,52	6	26,09		3,99	17,39	68,05
10 Параллель	23	1	4,35		3	13,04	13	56,52	6	26,09		3,99	17,39	68,05
<u>11</u>	19	5	26,32	Бугрештанова Н. Воронова С. Гудан А. Можейко А. Седых К.	6	31,58	8	42,11	0	0		4,35	57,89	77,33
11 Параллель	19	5	26,32		6	31,58	8	42,11	0	0		4,35	57,89	77,33
Среднее общее образовани е	42	6	15,34		9	22,31	21	49,32	6	13,04		4,17	35,71	72,69
Школа	42	6	15,34		9	22,31	21	49,32	6	13,04		4,17	35,71	72,69

На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончанию I полугодия 2019-2020 учебного года анализировались сводные таблицы по классам успеваемости, ступеням обучения и качества знаний обучающихся.

Повысилось качество знаний в течение года в следующих классах – 6а (на 5,8%), 8а (на 8,12), 8б (на 2,5%) классах.

Снизилось качество знаний – в 6б (8,8%), 7б (на 8,3%), 9б (на 5,5%), 9в (на 5,5%).

В остальных классах качество знаний в течение всего года изменялось незначительно.

79 учеников окончили 1 полугодие на «4» и «5», 5 учеников на «5», всего 74 ученика хорошисты. В прошлом учебном году было всего 62.

В среднем звене качество знаний составило 35,71% (в прошлом году 43,14%), снизилось на 7,43%.

В 2019 году качество знаний в основной и средней школе составило 30,68% (в прошлом году - 35,3%, в позапрошлом году было 40,3%).

Выводы: анализ результатов позволяет сделать вывод о том, успеваемость по школе 2-3 ступени повысилась на 4,1 %, фактически достигла показателей выполнения муниципального задания по предоставлению доступного и качественного основного общего и среднего общего образования; основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Предложения: в 2020 году усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и результатах участия в олимпиадном движении. В 2020 году усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых административных контрольных работ

В течение 2019 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Виды контроля: стартовый (входной) контроль, промежуточный, итоговый (годовой контроль).

Проводились диагностические мониторинговые работы по русскому языку, математике, английскому языку в 8-9, 11 классах.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 9, 11 классе в формате ОГЭ, ЕГЭ. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля в формате Всероссийских проверочных работ (далее ВПР).

Итоги ВПР за апрель 2019 года

5 классы

59 чел	история			биология			математика			русский язык		
кл	чт	Б	Оц	чт	Б	Оц	чт	Б	Оц	чт	Б	Оц
5 А	3,4	6,1	3,2	3,3	12,1	3,0	3,5	6,9	2,7	3,5	18,1	2,7
5 Б	3,8	7,7	3,5	3,7	14	3,1	3,6	8,9	3,3	3,7	16,8	2,6
5 В	3,6	6,4	3,2	3,6	13,9	3,1	3,6	7,9	2,8	3,5	16,3	2,6
ИТОГ	3,6	6,7	3,3	3,5	13,3	3,1	3,6	7,9	2,9	3,6	17,0	2,6
подтвер	8/7/7 - 22			10/6/6 - 22			4/2/4 - 10			3/2/2 - 7		
н/чт	6/8/9 - 23			6/8/11 - 25			13/8/11 - 32			13/9/8 - 30		
в/чт	9 чел			3 чел			2 чел			1 чел		

Общая успеваемость ВПР 5 кл

		% успева	% неуспев	Лучший ученик
5А	18 чел	22,2 (4 чел)	77,8	Бельды Антон (5/4/4/4)
5Б	21 чел	57,1 (12 чел)	42,9	Миронова М. (5/4/4/3) Фисенко В. (4/4/3/4)
5В	20 чел	35 (7 чел)	65	Воропаева С. (4/4/5/-) Дяксул Р. (5/4/-/-) Зинич В. (4/4/4/-) Пименов Е. (4/4/-/-)

6 классы

	география			история			биология			обществознание			русский язык			математика		
кл	чт	Б	оц	чт	Б	оц	чт	Б	оц	чт	Б	оц	чт	Б	оц	чт	Б	оц
6 А	3,5	13,6	2,9	3,8	4,2	2,4	3,3	9,7	2,4	4,0	11,1	2,9	3,6	24,5	2,7	3,5	5,7	2,6
6 Б	3,4	15,0	3,05	3,9	4,3	2,4	3,5	10	2,4	4,3	12,3	3,3	3,6	26,8	2,9	3,6	7,1	3
6 В	3,7	10,3	2,6	3,8	4,2	2,2	3,3	9,3	2,4	4	13,2	3,4	3,4	18,1	2,4	3,3	4	2,3
ИТ ОГ	3,5	12,9	2,9	3,8	4,2	2,3	3,4	9,7	2,4	4,1	12,2	3,2	3,5	23,1	2,7	3,5	5,6	2,6
п/тв	9/14/1 - 24			1Рогожина/0/ 1Ефремова - 2			4/2/2 - 8			4/6/5 - 15			4/8/2 - 14			4/7/2 - 13		
н/чт	12/5/9 - 26			19/20/8 - 47			17/20/7 - 44			16/16/4 - 36			17/15/8 - 40			15/14/8 - 37		
в/чт	1 чел			1			-			-			1			-		

Общая успеваемость ВПР 6 кл.

		% успеv	% неуспев	Лучший ученик
6А	24 чел	4,2 (1 чел) Рогожина М	95,8	Рогожина М. (4/5/4/4/5/3)
6Б	24 чел	20,8(5 чел)	79,2	Вайзгун А. (4/4/3/4/4/5) Перцевая А. (0/4/3/0/5/4)
6В	11 чел	9,09 (1 чел)	90,9	Синеев Д. (3/3/0/0/0)

7 классы

	Англ.яз			Рус.яз			Биология			География			Математика			Физика			История		
	чт	Б	оц	чт	Б	оц	чт	Б	оц	чт	Б	оц	чт	Б	оц	чт	Б	оц	чт	Б	оц
7 А	4,4	11,5	2,5	3,6	17,4	2,4	3,3	10,4	2,3	3,3	7,2	2,3	3,5	7,6	2,9	3,3	10,3	2,9	3,4	6,8	2,7
7 Б	4,5	11	2,5	3,6	20,7	2,7	3,4	12,8	2,7	3,4	12,3	2,7	3,6	8,8	3,1	3,4	8,6	2,6	3,4	5,2	2,5
Ит ог	4,5	11,3	2,5	3,6	19,0	2,6	3,4	11,6	2,5	3,4	9,8	2,5	3,6	8,2	3,0	3,4	9,5	2,8	3,4	6,0	2,6
п/т в	0/0			2/5 - 7			4/6 - 10			3/7-10			5/9-14			7/3-10			3/5- 8		
н/чт	8/8 - 16			20/15-35			15/12-27			18/12-30			15/8-23			10/15-25			13/7 – 20		
в/чт	0/0			0/0			0/1 Жук А			0/0			4 чел			3			1 чел		

Общая успеваемость ВПР 7 кл.

		% успеv	% неуспев	Лучший ученик
7А	23	4,3	95,7	Новиков А. (3/3/3/3/4/3/3)
7Б	21	28,6	71,4	Янок Е. (4/5/4/5/5/4/0) Егорова, Жук, Лебедева, Митрофанов, Шевченко

10 класс

география	п/г	Б	оц
По списку-26 Выполняло -22	3,8	14,5	4,0
Подтвердили	15 человек		
Ниже полугодовой	3		
Выше полугодовой	4 – Абраменко, Борисова, Миронова, Седых		

11 классы

	история			биология			физика			Англ.яз			химия		
	п/г	Б	оц	п/г	Б	оц	п/г	Б	оц	п/г	Б	оц	п/г	Б	оц
11А	4,1	8,5	3,0	3,8	11,4	2,6	4	12,8	3,2	3,7	16,5	3,3	3,5	11,3	2,7
11Б	4,1	5,9	2,1	3,8	13,5	3,1	3,9	13,8	3,2	3,5	19,3	4,2	3,9	14,1	3,0
ИТОГ	4,1	7,2	2,6	3,8	12,5	2,9	3,9	13,3	3,2	3,6	17,9	3,8	3,7	12,7	2,9
п/ТВ	1Пронин А/0			2/5 – 7			3/5 – 8			6/5 – 11			5/3 – 8		
н/пг	12/13 – 25			11/8 – 19			8/8 – 16			6/1 – 7			8/6 – 14		
в/пг	0/0			0/0			0-0			0/6			0-0		

Общая успеваемость ВПР 11 кл

		% успеv	% неуспев	Без отриц.отметок
11А	13	30,8	69,2	ГлущенкоД. Иващук Е. Ковина Л. Пронин А.
11 Б	13	23,1	76,9	Камерилов А. (3/4/4/4/4) Можейко В. Федоренко А.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Предмет	Количество участников	Соответствует годовой отметке		Не соответствует годовой отметке			
					выше годовой отметки		ниже годовой отметки	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	математика	44	10	22,7	2	4	32	72
	русский язык	38	7	18	1	2	30	78
	биология	50	22	44	2	4	25	50
	история	54	22	40	9	16	23	42
6	математика	50	13	26	0	0	37	74
	русский язык	55	14	25	1	1	40	72
	биология	52	8	15	0	0	44	84
	история	50	2	4	1	2	47	94
	география	51	24	47	1	1	26	50
	обществознание	51	15	29	0	0	36	70
7	математика	41	14	34	4	9	23	56
	русский язык	42	7	16	0	0	35	83
	биология	38	10	26	1	2	27	71
	история	29	8	27	1	3	20	68
	география	40	10	25	0	0	30	75
	физика	38	10	26	3	7	25	65
	Английский язык	16	0	0	0	0	16	100
10	География	22	15	68	4	18	3	13
11	История	26	1	3	0	0	25	96
	Биология	26	7	26	0	0	19	73
	Физика	24	8	33	0	0	16	66
	Английский язык	24	11	45	6	25	7	29
	Химия	22	8	36	0	0	14	63

Рассматривая ВПР (5-7, 10-11 кл.) и мониторинг качества образования (8-е кл.) как независимую оценку качества образования, проанализировав работы, можно сделать вывод о том, школа в целом показала следующие результаты по освоению базового уровня предметов:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

5-6 класс

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике и русскому языку (5-6); географии, истории, биологии (6 кл.), обществознанию (6а).

Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Причины повышения результатов по биологии, истории (5 кл.).

- 1) целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.
- 2) дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Рекомендации:

- 1) Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
- 2) Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- 3) Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

7 класс

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по всем семи предметам ВПР – английский язык, русский язык, биология, география, математика, физика, история. Процент неуспеваемости составил 95 и 71 % соответственно.

10 класс

Вывод: ВПР показали хороший результат освоения предмета география – 68,2% успешного выполнения работы. Средний балл – 4,0.

11 класс

Вывод: ВПР показали понижение результатов по химии, биологии, истории. По английскому языку и физике удовлетворительный результат. Причины повышения по английскому языку – легкая для выполнения работа. Причину повышения результатов по физике рассмотреть на первом МО.

Причины понижения результатов

- 1) Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных

консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

- 2) Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
- 3) При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)
- 4) В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Общие рекомендации учителям:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Настораживает тот факт, что по ряду предметов учителя необъективно подходят к оценке знаний учащихся: 5 класс – история; 6 класс – русский язык, история, география; 7 класс – математика, физика, биология, история; 10 класс – география 4 чел.; 11 класс – английский язык 6 чел.

Предложения:

Администрации, руководителям ШМО

1. Принять план подготовки к ВПР.
2. В планы МО внести вопросы по подготовке и проведению ВПР в 2020 г.
3. Разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР, вызвавших наибольшие трудности при выполнении
4. В план работы МО классных руководителей включить вопросы работы с родителями и обучающимися по вопросам подготовки к ВПР.
5. Изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты.
6. Администрации школы организовать контроль за подготовкой к ВПР по всем классам и всем предметам, показавшим низкие результаты.

Учителям предметникам:

1. Указать учителям-предметникам на большой процент несоответствия годовой оценки к отметке ВПР; усилить работу со слабоуспевающими учащимися, подходить более объективно к оцениванию знаний учащихся.
2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
7. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
8. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Учащимся и их родителям:

1. Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
2. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
3. Учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
4. Обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
5. Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Итоги мониторинга качества образования учащихся 8-х классов в 2019 году

В мае 2019 года проходил мониторинг качества образования учащихся 8-х классов, которые выполняли диагностическую работу РЦОКО по русскому языку, математике, английскому языку и комплексную работу (диагностическая работа).

предмет	кл	кол	вып.	Уровень достижений				
				низкий	пониженный	базовый	повышенны й	высоки й
Математ ика 14.05.19	8А	17	15	66,7% (15 чел)	13,3% (2 чел)	20% (3 чел) Королев И Макаров И Мельников Г	-	-
	8 Б	18	12	33,3% (4 чел)	33,3% (4 чел)	25% (3 чел)	8,3% (1 чел) 15 из 20	-

							Яковлева К	
	8 В	19	17	64,7% (11 чел)	23,5% (4 чел)	11,8% (2 чел)	-	-
Русский язык 16.05.19	8А	17	15	93,3% (14 чел)	6,7 % (1 чел)	-	--	
	8 Б	18	12	25% (3 чел)	58,3% (7 чел)	16,7% (2 чел)	-	-
	8 В	19	18	66,7% (12 чел)	33,3% (4 чел)	-	-	-
Английск ий язык 21.05.19	8А	17	15	93% (14 чел)	7 % (1 чел) Макаров И	-	-	-
	8 Б	18	12	58% (7 чел)	17% (2 чел)	-	25% (3 чел) Дедов А Зыкова А Федорова В	-
	8 В	19	16	93% (13 чел)	-	7 % (1 чел)	-	-
Комплек сная работа 23.05.19	8А	17	15	7% (1 чел) Лю И	40% (6 чел)	53% (8 чел)	-	-
	8 Б	18	16	6% (1чел)	13%(2 чел)	50% (8 чел)	31% (5чел) Дедов А Дьяченко А Ляхова А Фёдоров В Яковлева К	-
	8 В	19	15	7% (1 чел)	7% (1 чел)	73% (11 чел)	13%(2 чел) Ерофеева К Рогожина А	-

Результаты выполнения диагностических работ по математике, русскому и английскому языкам, детальный анализ по каждому заданию свидетельствует о низком уровне овладения программным материалом за курс 8 класса. Уровень усвоения предметных результатов низкий. Успешность выполнения работы: математика – 20,45%, русский язык – 4,44%, английский язык – 9,3%.

Результаты комплексной работы показывают успешность сформированности умений работы с текстом – 73,9%.

Итоги мониторинга качества образования учащихся 9-х классов в 2019 году

В октябре-декабре 2019 года эти же учащиеся проходили мониторинг качества образования РЦОКО по английскому языку, математике и русскому языку.

Предмет/ дата проведен ия	кл	кол	Уровень достижений				
			низкий	пониженный	базовый	повышенный	Высоки й
Английск ий язык 16.10.19	54	50	39/78%	1/ 2%	2/ 4%	5/ 10%	3/ 6%
Математ ика 10.12.19	54	48	19/39,6%	16/33,3%	12/25,0%	1/ 2,1%	0/0%
Русский язык 12.12.19	53	49	30/61,2%	16/32,7%	3/6,1%	0/0%	0/0%

Результаты выполнения диагностических работ по математике, русскому и английскому языкам, детальный анализ по каждому заданию свидетельствует о низком уровне овладения программным материалом за курс 8 класса – 1 полугодие 9 класса. Уровень усвоения предметных результатов низкий. Успешность выполнения работы: математика – 27,1 % (в 8 кл-20,45%), русский язык –6,1 % (в 8 кл.- 4,44%), английский язык –20% (в 8 кл. - 9,3%). Процент успешности выполнения вырос по математике на 6,65%, по русскому языку на 1,7%, по английскому языку на 10,7%. Наблюдается незначительный рост качества выполнения работ по данным предметам, связанным, скорее всего, с возросшей ответственностью учащихся как выпускников школы.

Итоги мониторинга качества образования учащихся 11 класса в 2019 году

Предмет/ дата проведен ия	кл	кол	Уровень достижений				
			низкий	пониженный	базовый	повышенный	Высокий
	19	18	5/ 27,8%	6/ 33,3%	7/ 38,9%	0/ 0%	0/ 0%

12.12.2019 г. проводилась диагностическая работа по математике учащихся 11 класса. Результаты выполнения диагностических работ по математике, детальный анализ по каждому заданию свидетельствует о низком уровне овладения программным материалом за курс 10 – 1 полугодие 11 класса. Уровень усвоения предметных результатов низкий. Успешность выполнения работы: математика – 29,9 %.

Вывод: Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год, осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимися уделяется недостаточное внимание, как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах. По результатам вышепредставленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся во всех классах.

Рекомендации: необходимо указать классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Количество **участников**, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по классам.

Класс	Количество учащихся
4	20
5	33
6	15
7	13
8	23
9	39
10	18
11	18
ИТОГО	179 (29,2 %)

Количество участников школьного этапа ВсОШ (по предметам):

Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1. Русский язык	65	3	17
2. Литература	4	-	2
3. Английский язык	27	2	9
4. Математика	52	3	-
5. Информатика и ИКТ	8	-	-
6. Физика	15	1	2
7. Химия	6	-	1
8. Биология	31	-	1
9. Экология	2	-	-
10. География	37	-	5
11. Экономика	2	-	-
12. Астрономия	4	1	-
13. История	26	-	1
14. Обществознание	27	1	6
15. Право	15	1	1
16. ОБЖ	20	4	7
17. Технология	23	3	2
18. Физическая культура	35	5	20
19. МХК	1	-	-
Итого	400	24	74

Все победители и призеры награждены дипломами и грамотами.

Количество участников муниципального этапа – 34 (8,5%) учащийся (в прошлом году -61 учащийся – 55,96%)

Количество призеров муниципального этапа – 11 учащихся (32,4% от числа участвующих), в прошлом году - 11 учащихся (18 %)

Количество участников регионального этапа – 8 (в прошлом году -11)

- 1) Кожевникова Ольга (10 кл) – литература (учитель Овсянникова О.Ю.)
- 2) Миронова Екатерина (11 кл) – физическая культура (учитель Орлецкий А.В.)
- 3) Стародубов Вадим (10 кл) - физическая культура (учитель Чешуйкин П.Г.)
- 4) Безруков Андрей (9 В кл) - ОБЖ (учитель Орлецкий А.В.)
- 5) Кичигина Ольга (11 кл) - ОБЖ (учитель Орлецкий А.В.)

- 6) Александров Владислав (11 кл) – технология (учитель Тамлион Ю.И.)
- 7) Дьяченко Алина (9 Б кл) – технология (учитель Постникова Л.В.)
- 8) Курипченко Светлана (9 Б кл) – технология (учитель Постникова Л.В.)

Количество победителей, призеров регионального этапа –1, (в прошлом году - 0) Александров Владислав – 3 место Технология.

Выводы: анализ статистических данных результативности участия учащихся в олимпиадном движении позволяет сделать вывод о том, что школа ведет продуктивную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня.

Предложения: на заседаниях ШМО проработать вопрос подготовки более широкого состава учащихся к участию в олимпиадах, в период проведения олимпиады школьного уровня вести консультативную подготовку участников олимпиады, расширить участие учеников школы в дистанционных олимпиадах.

Итоговая аттестация обучающихся: ЕГЭ и ОГЭ

Итоговая аттестация выпускников 9 - х и 11 – х классов в истекшем учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

9 класс

К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9А, 9Б классов, кроме 1 ученика. В форме ОГЭ (4 обязательных предмета) сдавали 30 человек, 7 человек сдавали в форме ГВЭ (2 обязательных предмета).

Результаты ОГЭ

Предмет	рус.яз	ист	биол	физика	инф	матем	общ	химия	геогр
Средний балл	3,9	3,5	3,4	3,3	3,2	3,4	3,4	4,0	3,6

Все экзамены на «4» и «5» сдали 2 ученика – Кожевникова Ольга (9 А), Жвания Тариел (9 Б).

Не получила аттестат - 1 ученица. Апелляций не было.

Результаты ГВЭ

Предмет	рус.яз	матем
Средний балл	4,1	3,4

Успешно сдали русский язык ГВЭ (изложение). Результат математики 3,4 средний балл после пересдачи.

11 класс

В 2019 году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового уровня в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже

установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобалльной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

В течение 2018 - 2019 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Был разработан и утвержден директором школы план-график подготовки школы к ЕГЭ. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Проводилось ЕГЭ для родителей.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

В итоговой аттестации за курс средней общей школы участвовало 18 выпускников. Ими было поданы заявления на участие в ЕГЭ по выбранным предметам.

предмет	литер	матБ	матП	физика	общ	рус.яз	химия	биол	инф	ист		
ср/балл	57,5	3,7	48,8	45,0	41,6	66,2	25,0	36,7	62,0	50,2	12,8	39,6
ср/балл по р-ну		3	50,0			64					тест балл	тест балл
min	32	7	27	36	42	24	36	36	40	32	матем	Рус.яз
количество чел	2	13	13		18	26	1	3	6	6		
% неуспев	0%	0%	0%	0%	39%	0%	100%	33%	0%	0%		
качество знаний	100%	100%	100%	100%	61%	100%	0%	66,70%	100%	100%		
Куреня И.П.		3,7	36	Овсянникова О.Ю.		63,8						
Тарасова Н.А.		3,7	52,7	Дударева В.Б.		68,5						

Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку, налицо стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее

серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, учителями, классным руководителем, администрацией.

Результаты ЕГЭ по математике показывают хороший уровень успешности.

Результаты экзаменов по обществознанию, химии и биологии выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников, непрочное усвоение базовых требований по подготовке к предмету.

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ, практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Причины относительно невысоких результатов экзаменов по выбору:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;

- слабая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ;

- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;

По итогам обучения на третьем уровне образования и результатам ЕГЭ все 26 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

18 учащихся получили аттестаты с «4» и «5» (в прошлом году – 8 учащихся). Успешность сдачи ЕГЭ составляет 82,77% (в прошлом году - 72,3%).

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;

- разработать программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ;

- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;

- продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору экзаменов;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Предложения:

1. Обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 2020 году.
2. Проводить зачетную неделю в формате ЕГЭ.
3. Организовать участие обучающихся 11 классов в диагностическом тестировании на региональном уровне в максимальном количестве.
4. Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
5. Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.

Выводы: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на 3 ступени обучения. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019 году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

Задачи на 2020 год в образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО 5-8 классы;
- продолжить работу по формированию УУД у обучающихся 5-8 классов;
- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС СОО 10-11 классов;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
 - г) продолжить работу в системе здоровьесбережения.

III. Методическая работа. Кадровое обеспечение

Методическая тема, над которой работала школа в 2019 году: **«Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных технологий в условиях реализации ФГОС»**

Численность педагогического коллектива – 53 человек

Из них:

- руководящие работники – 5 человек;
- учителя – 38 человек;
- другие педагогические работники: 6 человек,

В школе создано 8 МО:

	Методическое объединение	Руководитель	Кол-во учителей
1	МО учителей Русский язык и литература	Камерилова В.В.	4
2	МО учителей математики и информатики	Жалсанжапова Д.Б.	4
3	МО учителей английского языка	Ревоненко С.Г.	3
4	МО учителей технологии и музыки	Постникова Л.В.	5
5	МО учителей коррекционного обучения	Козлова Н.А.	5
6	МО учителей начальных классов	Кушнир В.Б.	12
7	МО учителей естественных наук и истории	Ткаченко С.Г.	6
8	МО учителей физической культуры и ОБЖ	Декал В.С.	5

В ноябре-декабре 2019 г. в школе проведен **Фестиваль открытых уроков** с целью изучения педагогического опыта учителей школы по формированию ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС, познакомиться с новыми формами обучения, современными образовательными технологиями.

12 Декабря 2019 г. был проведен педсовет по итогам проведения открытых уроков "Современные образовательные технологии в образовательном процессе", на котором были подведены итоги проведения месячника открытых уроков с целью познакомиться с новыми педагогическими технологиями учителей на уроках и во внеурочной деятельности, психологическими и методическими аспектами принципов

В 2019 учебном году **«Фестиваль наук»** проводился с целью формирования мотивации к занятиям научными исследованиями, пропаганды образования, воспитания бережного отношения и уважения к природе, своей школе, а также к проблемам духовного и материального наследия. В Фестивале приняли участие команды 2-4, 5-6, 7-8, 9 -11 классов.

В 2019 г. в районной **научно-практической конференции** приняли участие 11 учащихся.

№	Тема работы	Направление	ФИО уч-ся, класс	Руководитель работы (ФИО, должность)	Результат
1	«Плесень»	естественно-научное	Квашук Анастасия, 3б класс	Малянова Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов	участник
2	«Каравай в русских традициях»	культурологическое	Саврас Татьяна, 3б класс	Малянова Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов	участник
3	«Тайны мыльного пузыря»	естественно-научное	Прохоров Владислав, 3в	Кушнир Виктория Богдановна, учитель начальных классов	участник
4	«Профилактика кариеса у детей школьного возраста»	естественно-научное	Белек Аслан, 4б	Кривоносенко Марина Михайловна, учитель начальных классов	Диплом 1 степени
5	«Родословная моей семьи»	культурологическое	Кривоносенко Маргарита, 4б	Кривоносенко Марина Михайловна, учитель начальных классов	Диплом 1 степени
6	«Дикие животные Хабаровского края»	естественно-научное	Полосухина Алиса, Ряскина Анастасия, 4б	Кривоносенко Марина Михайловна, учитель начальных классов	Диплом 3 степени
7	«Славянские обереговые куклы»	культурологическое	Никифорова Екатерина, 4б	Кривоносенко Марина Михайловна, учитель начальных классов	Диплом 1 степени
8	«Система быстрого счета по методу Якова Трахтенберга»	физико-математическое	Ломбоев Нима, 6а	Жалсанжапова Димид Баторовна, учитель математики Доржиева Миждима Нимаевна, учитель коррекционных классов	участник
9	«Тайна дня рождения»	физико-математическое	Дютака Олеся, 6в	Доржиева Миждима Нимаевна, учитель коррекционных классов	участник
10	«Редкие виды, занесенные в красную книгу Хабаровского края, Обитающие на территории Ульчского района»	естественно-научное	Янок Екатерина, 7б	Гурина Дарья Леонидовна, учитель биологии	Диплом 3 степени
11	«Математика в экологии»	физико-математическое	Яковлева Ксения, 8б	Жалсанжапова Димид Баторовна, учитель математики	участник

В декабре 2019 г. Кривоносенко М.М., учитель начальных классов заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского В.И. с работой «Школы нашего села».

Четыре педагога школы приняли участие в **школьном конкурсе «Учитель года-2019»**, который проводился в школе в феврале 2019 г. с целью выявления передового педагогического опыта учителей школы. 1 место было присуждено **Руссковой Александре Евгеньевне**, учителю начальных классов, 2 место - Бондаренко Л.А., учителю коррекционного обучения, 3 место - Бурбыгиной Н.С., педагогу-библиотекару, Тынагиргиной А.В., учителю физики.

С целью предоставления учителю возможности демонстрации своих профессиональных достижений через основной вид образовательной деятельности – урок; активизации работы педагогов по совершенствованию традиционных и инновационных технологий проведения урока; обобщения и популяризации результатов профессиональной творческой деятельности педагогов, повышение престижа профессии педагога в апреле–мае 2019 г. проводился **муниципальный конкурс «Современный урок - современной школе»**. Четыре педагога школы приняли участие в данном конкурсе. Кривоносенко М.М., учитель начальных классов стала победителем.

В 2019 учебном году продолжилась **работа с молодыми специалистами**, прибывшими в школу ранее. Все молодые педагоги - учителя начальных классов.

В сентябре был принят план работы с молодыми педагогами. В школе работало 6 молодых специалиста. Это: Русскова Александра Евгеньевна, Спиридонова Дина Алексеевна, Мальцева Полина Александровна, Ледяева Наталья Олеговна - учителя начальных классов, Дяксул Светлана Семеновна, учитель английского и китайского языков, Янок Елизавета Вячеславовна, педагог-психолог. У каждого молодого педагога был свой наставник, который оказывал помощь в работе.

Направление и виды деятельности	Содержание деятельности. Тематика. Формы.	Сроки	Ответственный
Работа над методической темой	Тема по самообразованию «Профессиональная адаптация начинающего педагога»	В течение года	Учитель-наставник, Сергеева Л.И. Зам директора по УВР Воропаева М.А.
	Определение задач, составление плана, отбор форм и методов работы. Разработка плана работы	август	Учитель-наставник Зам директора по УВР
	Накопление, систематизация и анализ теоретического и практического материала	В течение года	Учитель-наставник Зам директора по УВР
	Индивидуальные консультации	В течение года	Учитель-наставник Зам директора по УВР
Разработка методических материалов	Круглый стол «Ошибки роста: как избежать неудач в начале педагогической деятельности»	Апрель	Учитель-наставник Зам директора по УВР
	Разработка сценариев мероприятий различного характера, выступлений.	По мере необходимости	Учитель-наставник

Индивидуальная работа педагогами с	Экспертиза и рецензирование образовательных программ	Сентябрь-	Учитель-наставник
	Индивидуальные консультации по вопросу совершенствования дополнительных образовательных программ	октябрь	Учитель-наставник
	Распространение требований по оформлению программ дополнительного образования. Составление рекомендаций по их совершенствованию.	Сентябрь	Учитель-наставник Зам директора по УВР
	Периодическое посещение занятий педагогов с целью проверки их соответствия с образовательными программами и оказания педагогам необходимой методической помощи, их анализ.	В течение года	Учитель-наставник Зам директора по УВР
	Индивидуальные и групповые консультации по приоритетным направлениям воспитательной работы	В течение года	Учитель-наставник Зам директора по УВР
	Методическая помощь и сопровождение при написании и создании методических и дидактических материалов, подготовке к выступлениям различного характера, проведении открытых занятий и мастер-классов	По необходимости	Учитель-наставник Зам директора по УВР
	Анкетирование на предмет сформированности профессиональных умений и навыков и выявление – затруднений , определение степени комфортности педагога в коллективе.	Сентябрь, май	Учитель-наставник
	Организация наставничества: ○ взаимопосещение занятий опытных и молодых педагогов, их последующий анализ; ○ совместная разработка занятий, учебной документации; ○ педагогические мастерские.	В течение года	Учитель-наставник
	Участие молодых педагогов в заседаниях методических объединений и педагогических советов.	По плану Центра	Педагоги, администрация
	Ознакомление педагогов с положением об аттестации	сентябрь	учитель-наставник
	Проверка журналов, дневников, документации.	ежемесячно	Учитель-наставник

В мае 2019 г. в школе был проведен круглый стол с молодыми педагогами, на котором они вместе со своими наставниками поделились впечатлениями о первом опыте работы, своих проблемах, замечаниях и предложениях.

IV. Воспитательная работа в МБОУ СОШ с. Богородское

	Количество	Стаж работы			
		До 3 лет	3-10	10-15	≥15
Классные руководители	32	7	0	0	25
Старший вожатый	2	1	1		
Педагог-библиотекарь					1
Педагоги физического воспитания	5		3		2
Педагоги дополнительного образования	14 совместителей	3	5		6
Социальный педагог	1				1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1				1
Педагог- психолог	1	1			

Эффективность ВР зависит от личности классного руководителя. По результатам рейтинга, анкетирования, опроса 86% учащихся положительно оценивают деятельность педагогов школы

Одним из условий воспитательной работы является совершенствование традиционных и внедрение новых форм ВР. В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел: День знаний;

Туристический слет

День Учителя;

День самоуправления;

Посвящение в пятиклассники

Посвящение в первоклассники;

Историко-патриотическая акция «Я – патриот России»

Фестиваль ГТО

Новогодние праздники;

Марафон знаний;

Месячник «Я - патриот»;

8 марта;

Дни здоровья;

Неделя профориентации

Последний звонок;

Выпускные вечера.

Наибольшую активность проявляли старшие классы, которые готовят сценарии и проводят мероприятия. Впервые в школе проводились дебаты кандидатов в президента школы во время деловой игры «Выборы», конкурс «А вместе мы команда», фестиваль ГТО, легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» в успешном проведении которых заслуга Совета старшеклассников и отряда волонтеров.

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности уч-ся. Результаты диагностики показали, Общий итог уровня воспитанности по школе в 2019 году - 3.6 (2018 – 3.4) Всё ещё недостаточно высоко сформированы у школьников обще интеллектуальные качества - 3.3, отношение к учебе –2.7 (2018 – 2.6)

Уровень воспитанности учащихся в 1-4 классах стабильно повышается, а в 5-11 классах в этом году он снизился.

Приоритетными направлениями ВР школы были:

- Духовно-нравственное воспитание
- Общекультурное воспитание
- Воспитание здорового образа жизни
- Трудовое и профессиональное воспитание
- Экологическое воспитание
- Развитие самоуправления
- Взаимодействие семьи и школы
- Профилактика правонарушений и безнадзорности
- Организация досуга
- Участие в районных/краевых мероприятиях
- Контроль и руководство за воспитательной деятельностью

В школе работает детская организация «Солнечное государство»

Учебный год по традиции начался со школьной конференции, на которой, кроме выборов Совета старшеклассников, проводим деловую игру «Выборы». Эту игру проводим 4-й раз. В этом году ребята анализировали деятельность школьного самоуправления. Над проблемой развития школьного самоуправления мы работаем 5 лет, в этом году мы получили результаты.

Совет старшеклассников по праву инициатор всех дел. Министры спорта возродили легкоатлетические соревнования «Шиповка юных», министры культуры провели КТД «А вместе мы - команда», курируют проведение месячника «Я - Патриот» посвященный 75-летию Великой Победе. Перед выборами президента школы провели политические дебаты между 4 кандидатами в президента «Солнечного государства».

Под руководством старшей вожатой Негашевой Т.М. начал работать вожатский отряд, который организовывал перемены для учащихся 1-4 классов, отрядом волонтеров руководит старшая вожатая Гмырина Е.А.

В нашем селе работают 5 центров, где обучающиеся могут получать дополнительное образование. Работа кружков и секций в школе осуществляется на основе программ внеурочной деятельности, утвержденных директором школы. Составлен график работы кружков и секций. В школе 14 кружков и 6 спортивных секций, которые посещают 210 обучающихся (35% обучающихся). Это на 4% больше, чем в прошлом году. В Доме культуры работает 2 творческих объединений, где занимаются 25 учащихся нашей школы. В детской библиотеке работает 2 объединения – 25 детей, в МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» 13 объединений – более 200 детей, в МБОУ ДОД «Музыкальная школа» - 50 обучающегося.

Охват детей дополнительными образовательными программами

	2018 год	2019 год
Школа	200	210
РДК	80	25
ЦВР	200	200
Музыкальная школа	53	50
Районная библиотека	25	25
Итого	558	510
Кружки ФГОС	351 59%	356 59%

Стало хорошей традицией проводить совместные мероприятия, например, с Домом культуры праздник - посвященный Дню матери; с ЦВР - спортивные соревнования, турслёт; творческие коллективы ДК, музыкальная школа выступает в школе на мероприятия посвященных Дню конституции, Новогодних утренниках, конкурс «Овация», праздник «Последнего звонка» и др.

Другой традицией стала проведение отчетных мероприятия каждого объединения работающего в школе. Совет по спорту провел конкурс «А вместе мы команда», НПО «Глобус» - научно-практическую конференцию; музейно–литературный клуб «Жизнь и сказка» - вечер, посвященный творчеству А.Л.Вальдю ; спортивные секции – соревнования по своему виду спорта; секция самбо выступает с показательными выступлениями районных мероприятиях.

Всё это способствует тому, что численность обучающихся в системе дополнительного образования уменьшается, но охват детей посещающих кружки увеличивается

В этом учебном году центром работы по модулю «Я - гражданин» стал клуб молодого избирателя, который организовали, учитель истории и обществознания Болдиной Т.В. и председателем территориальной избирательной комиссии Иващук М.А. Ими была проведена неделя правовых знаний, мероприятия ко Дню Конституции, круглый стол «Избирательное право и избирательный процесс», деловая игра «Выборы». Они решали задачу формирования правовой культуры, гуманистического мировоззрения и способности к самореализации.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий: историко-патриотическая акция была посвящена Дню героев и Дню неизвестного героя, мы провели просмотр презентаций о героях Отечества, во всех классах прошли уроки мужества, устный журнал в детской библиотеке; месячник военно-патриотического воспитания «Я - патриот». По инициативе ученического актива был оформлен стенд, посвященная выпускникам школы, которые служат в рядах ВС РФ и проведена акция «Поздравь солдата», 18 выпускников школы получили поздравления, организован конкурс рисунков «Вооруженные силы России!». В рамках месячника были проведены традиционные соревнования по стрельбе, военно-спортивные эстафеты, уроки мужества, итогом стали игры «Зарница» и «Зарничка».. Учащиеся школы приняли участие во всероссийских тестах по истории России, по истории Великой Отечественной войны и по географии. Надо отметить массовый характер этих мероприятий

Во время декады Воинской Славы к 9 мая была организована Вахта памяти, возложение венков к Монументу Памяти и Славы и акция «Георгиевская ленточка»,

«Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом». У 4 памятниках села Богородское стояли в почетном карауле юноши 8-10 классов.

Юноши и девушки 10 классов по окончании учебного году отлично прошли военно-полевые сборы.

Таким образом, усилия педагогического коллектива, социума направленные на формирование активной жизненной позиции, которая проявились в том, что сложилась система оказания помощи ветеранам; уборка территории вокруг Монумента Памяти и Славы, очень серьезно ребята относятся к патриотическим мероприятиям.

Каждую четверть в классах проходили уроки нравственности. Большую помощь в их проведении оказывает Соснина Н.И. заведующая Детской библиотеки

Итогом этой работы является активное участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Поздравляем», «Спешите делать добро», «Неделя добра». Обучающиеся шефствуют над 47 ветеранами войны и труда. В отряд волонтеров входит 62 ученика 3-11 классов.

Волонтерское движение набирает силу в нашей школы:

- наши ученики помогают в проведении районного фестиваля;
- в проведении ГТО;
- шефствуют над ветеранами войны и труда
- действует вожатский отряд
- помогают проводить все школьные и районные соревнования
- волонтеры работали на избирательных участках

В 2019 учебном году школа приняла участие в 13 районных конкурсах детского творчества (Коллективы кружков под руководством Шевцовой М.А., Бондаренко Л.А., Козловой Л.А., Кушнир В.Б.; Маляновой О.Г., Доржиевой М.Н., мастера производственного обучения - Титов И.О.); в 3 краевых конкурсах и 5 всероссийском. Всего приняло участие 283 учащихся это на больше 55% чем в прошлом году, 154 учащихся стали победителями и призерами. (см. приложение №1)

В рамках реализации программы «Лето 2019» в школе был организован лагерь дневного пребывания в котором отдохнуло 109 детей. Третий год действует профильный спортивный отряд. Ученицы 10-7-х классов работали вожатыми. Каждый день в лагере проходят интересные мероприятия.

Одним из основных направлений воспитательной работы является создание в образовательных учреждениях условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. С этой целью в школе реализуется модуль «Я и здоровье». Его цель: освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно. Курирует эту работу педагог организатор Орлецкий А.В. и социальный педагог Постникова Л.В.

В 2019 учебном году в рамках реализации данной программы мы выделили 4 направления:

1. Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни,
2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся,

3. Физическое совершенствование,
4. Пропаганда здорового образа жизни

Для реализации этих направлений мы провели более 30 мероприятий для учащихся 1-11 классов. В школе организовано 6 спортивных секций (баскетбол, волейбол, мини футбол, самбо, ОФП, стрелковый, шахматный).

В этом году возродили легкоатлетические соревнования «Шиповка юных». Победителями стали команды 5А, 6А, 6В, 15 учащихся стали победителями и призерами в общем зачете.

Стало доброй традицией проводить товарищеские встречи между классами и приглашать команды из соседних сел – Де-Кастри, Сусанино, Савинское, Солонцы.

Повысился интерес к сдаче норм ГТО. В декабре провели фестиваль ГТО. Каждый класс выставил команду и попробовали свои силы. С 2019 года сдача норм ГТО проходила организованно. 12 учителей школы тоже начали сдавать нормы ГТО. 6 учеников школы получили Золотой знак; 8 учеников – Серебряный; 12 учеников Бронзовый.

Для работы с детьми приглашались: работники прокуратуры, работник КГКУ «Центр социальной поддержки населения» Казакова М.А., инспектор ПДН, работники ГИМС, работники комитета по наркоконтролю.

В школе имеются постоянные информационные стенды по пропаганде здорового, безопасного образа жизни

Итоги участия в спортивных соревнования в 2019 учебном году

Вид спорта		Количество участников	Количество победителей и призеров
Самбо	ДФО	8	4
	краевые	25	15
	муниципальные	65	30
Рукопашный бой	краевые	18	7
баскетбол	муниципальные	8 учеников 1 команда	8 уч - 2 место
сдача норм ГТО		45	золото 6, серебро 8, бронза 12

В результате проделанной работе в школе сократилось количество «курильщиков», спортивные соревнования часто проходят по желанию классов (вне плана), 115 учеников (это в 3 раза больше чем в прошлом году) приняли участие в 9 краевых и 3 районных соревнования. Хороших результатов добились участники секции самбо – есть победители и призеры.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- провели конкурс экологического плаката;
- в день Земли провели фотовыставку «Природа просит защиты», «Волонтеры на защите Земли»
- С интересом дети занимаются комнатным растениеводством.
- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.

Учитель биологии и Гурина Д.Л. с учащимися 5 – 7 классов занимается благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены цветы (рассаду вырастили ученики 1-4 классов и ученики классов коррекции), обработаны кусты смородины, приведен в порядок школьный парк, посажен пришкольный огород.

Совместно с родителями в школе 3 раза в год проводятся ярмарки, на которых продаются товары сделанные своим трудом, а деньги расходуются на нужды классов и школы.

В период летних каникул обучающиеся проходят летнюю трудовую практику на добровольных началах в составе различных профильных бригад: по озеленению и благоустройству школьной территории, спортивной площадки, ремонту школы, охране и посадке деревьев.

В период каникул обучающиеся приниматься на временную работу в порядке установленным действующим законодательством. 109 ученика через КГКУ и 10 учеников устроились индивидуально

В этом году создано на весенних каникулах 1бригада (7уч.) в летний период 38 бригад (332уч.)

В апреле в школе традиционно проходит неделя профориентации. На классных часах, экскурсиях на производственные предприятия с привлечением родителей они получают знание о трудовых традиций своих семьи, трудовых подвигов старших поколений.

Итогом стали: в 1-4 классах конкурс рисунков «Профессия моих родителей»; в 5-11 классах фотоконкурс.

Второй год проводим КТД – конкурс защиты профессий.

Итогом данной работы явилось анкетирование в 9-11 классов. Все наши выпускники, до начало экзаменом, определились с выбором профессий.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. При мониторинге «Состояние воспитательной работы глазами учащихся» на вопрос: Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в школе? 21% ответили – да, всегда; 70% ответили да, не все. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Одна из задач школы - оказывать содействие развитию одаренных детей.

Учебный год традиционно был открыт Днём знаний, где были подведены итоги за год, вручены похвальные листы отличникам учёбы. В октябре был проведен слет отличников и хорошистов, на котором чествовали обучающихся добившихся успехов в учебе, спорте, волонтеров.

Наши школьники принимают активное участие в олимпиадах на муниципальном, региональном и международном уровнях. В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2019 уч. году приняли участие все желающие, в муниципальном туре - 60 учащихся (в два раза больше чем в прошлом году), в краевом – 14 учащихся по 6 предметам.

В школьной научно-практической конференции приняло участие 11 учеников, 3 из них стали участниками районной НПК. 2 работы были отправлены на краевой

этап НПК. Работа Бугриштановой Н. «Наблюдение за погодой в с. Богородском» (руководитель Козак И.В. заняла 1 место по, английскому языку, русскому и литературе, физкультуре, математике, окружающем мире, логике, литературному чтению ученики 1а, 1б, 2Б, 2в,3а, 3б, 3в ,4б, 5б ,5в,6а,6Б,7а,9а, 9б, 8в/7г приняли участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах.

Итоги участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

Статус конкурса	2017		2018		2019
	Количество детей, принявших участие	Количество победителей и призеров	Количество детей, принявших участие	Количество победителей и призеров	количество/призеры и победители
Всероссийские международные	291	229	327/239		64/48
Краевые	55	32	33/17	32	19/7
Районные	185	103	69/39	103	102/39
Итого	531 89% уч.	205 59%	333/56% 233/39%	364уч. 61%	185/31% 94/16%

В итоге 283 ученика школы приняли участие в олимпиадах разного уровня 156 учеников стали победителями и призерами.

В школе ведется Банк данных одарённых детей, куда заносятся достижения учащихся по результатам различных конкурсов.

В этом учебном году по итогам районного конкурса портфолио одна ученица школы была награждена поездкой в город Москва на Кремлевскую елку.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями.

В этом году мы провели опрос среди родителей об удовлетворенности родителей работой школы. На вопрос «Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?» - 68% ответили ДА, на вопрос - «Школа помогает ребенку учиться, правильно общаться со взрослыми» 71% ответили ДА. Мы проанализировали ответы на вопросы анкет для родителей, учащихся и сделали вывод, что в общении с родителями у коллектива школы добрые отношения и взаимопонимание

В школе активно работает Родительский комитет (председатель Гмырина З.М.). Ими было проведено 5 заседаний и 2 общешкольных родительских собрания. Основные вопросы жизни школы решаются только с согласия родительского комитета.

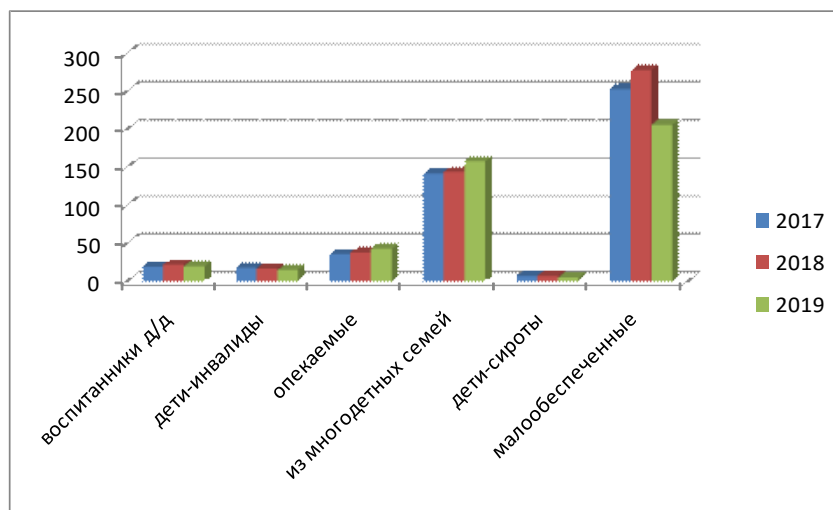
Надо отметить активное участие в работе РК Ищенко С.А и Ивашиной Ю.А.(3а), Седых Л.В. (6б), Калмыковой И.В., Зыковой Ю.В. (9б), Ляховой М.В.(2в). Родительские комитеты классов являлись помощниками классных руководителей в проведении многих классных мероприятий: турслет, День учителя, Новогодние праздники, праздники к 23 февраля, 8 марта, Дни именинников, выпускные вечера и последний звонок. За учебный год было проведена 1 ярмарка, на которой было заработано 25350 рублей.

В течение года родительский комитет провел рейды: по проверки столовой (регулярно); по температурному режиму в школе; по соблюдению школьной формы; по сохранности учебников.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводили малоактивную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса. Ни в одном классе не составлены банк данных семейных ценностей, банка данных возможностей родителей по организации воспитательной работы. Не все классные руководители ежемесячно посещать семьи учащихся так называемой «Группы риска» с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. В старших классах низкая посещаемость родительских собраний. Наши родители активны в проведении массовых мероприятий, а вот влияние родителей на формирование классных коллективов, повышение уровня знаний пока остается низким.

Социально-психологическая служба

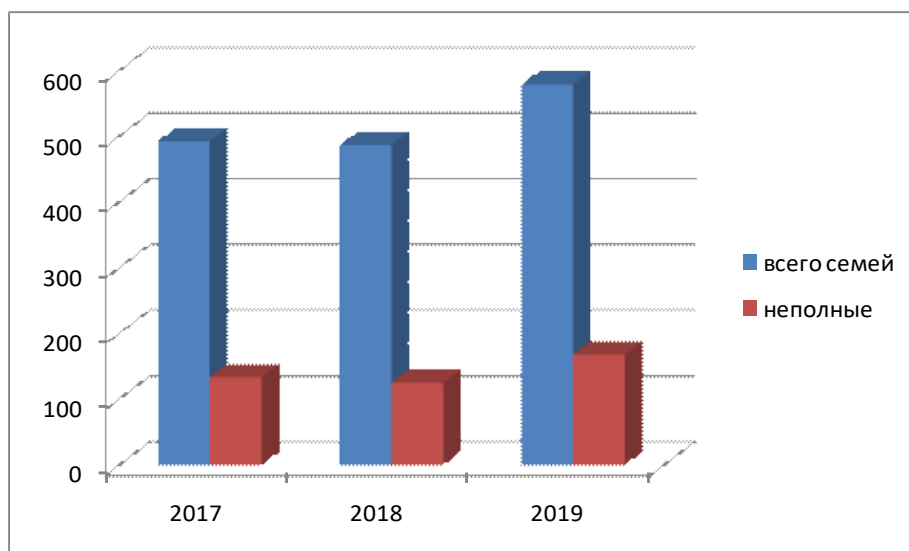
Сравнительный анализ базы данных обучающихся МБОУ СОШ с. Богородское за 2017, 2018, 2019 годы



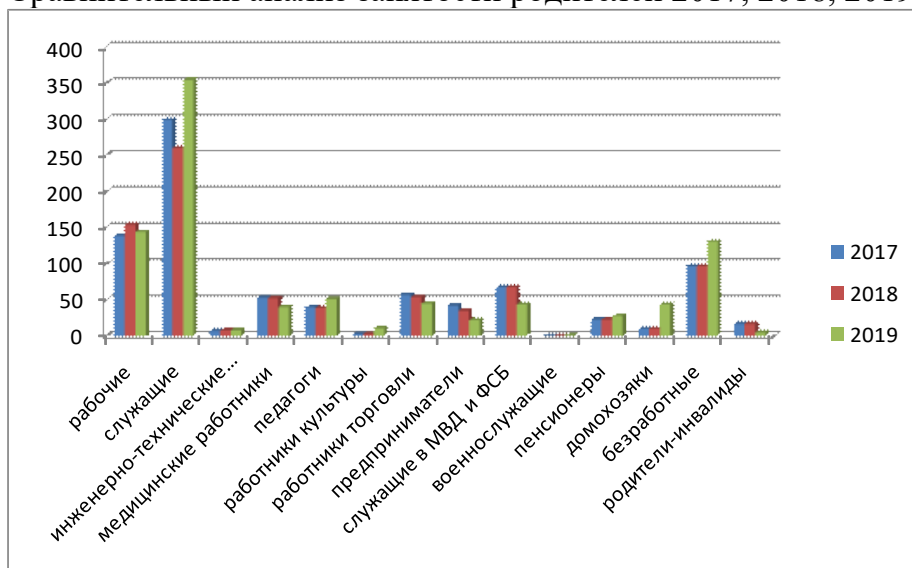
Таким образом, сравнительный анализ базы данных за 2017, 2018, 2019 годы показал уменьшение количества обучающихся воспитанников детского дома и детей-инвалидов. Увеличилось количество обучающихся из многодетных, опекаемых семей. Снизилось количество малообеспеченных учащихся.

Сравнительный анализ состава семей 2017, 2018, 2019 годы

В 2019 году наблюдается увеличение неполных семей



Сравнительный анализ занятости родителей 2017, 2018, 2019 годы



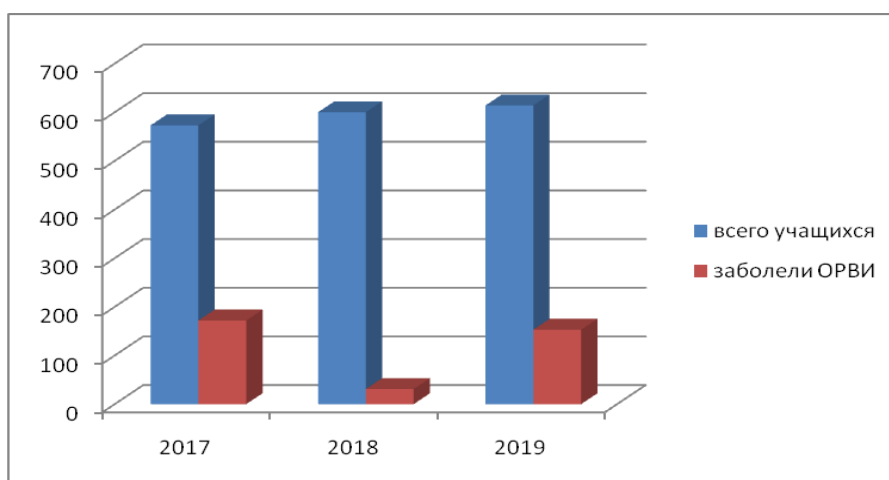
Прослеживается стабильность рабочих специальностей родителей. Количество служащих значительно увеличилось. Уменьшилось количество медицинских работников, служащих МВД. Значительно увеличилось количество домохозяек и безработных родителей.

Согласно паспорта дорожной безопасности по маршруту с. Богородское - с. Нижняя Гавань, проводится перевозка **23 обучающихся**, проживающих в с. Нижняя Гавань.

Сравнительный анализ заболеваемости ОРВИ

Таблица 1

2017 г.			2018 г.			2019 г.		
Количество учащихся в школе	Заболе ли ОРВИ	%	Количество учащихся в школе	Заболе ли ОРВИ	%	Количество учащихся в школе	Заболе ли ОРВИ	%
573	172	30%	600	31	5,1%	614	153	24,9%



Сравнительный анализ результатов заболеваемости ОРВИ позволяет сделать вывод о том, что в 2018 году наблюдается резкий спад заболеваний, в сравнении с 2017 и 2019 годом процент заболевших уменьшился на 5,1%.

Проанализировав жизненные ценности подростков, выявились ценности: здоровье, хорошие друзья, материально обеспеченная жизнь. Наименее ценны – счастливая семейная жизнь, познание, уверенность в себе, свобода. Проанализировав доступность, мы выявили, что больше им доступны творчество, познание, меньше – материально-обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь, любовь и свобода. Наблюдается наибольшее рассогласование между ценностью и доступностью в сфере материальной обеспеченной жизни, здоровье, наличие хороших друзей. Это связано с неудовлетворенностью в данных сферах жизни, что может привести к внутреннему конфликту, протесту. Нами выявлено противоречие между тем, что подростки говорят о том, что в большей степени удовлетворены взаимоотношениями с друзьями, в то же время наличие хороших друзей для них малодоступно.

На начало 2018-2019 учебного года на внутришкольном учете состояло 11 обучающихся, на учете в ПДН осталось 11 человек. В течение года поставлены на учет 5 человек. Причина постановки на учет: девиантное поведение, употребление алкогольной продукции, бродяжничество, совершение противоправных действий, пропуски уроков б/у причины. В связи с исправлением поведения сняты с учета 32 ученика. Снято с внутришкольного учета в связи с выбытием 2 ученика. Итого к концу 2019 года на внутришкольном учете осталось 11 обучающихся школы, на учете в ПДН 10 обучающихся Богородской средней школы. 1 ученица прошла социально-реабилитационный процесс в КГАУ «Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья» г. Хабаровск.

Таблица 4

2016-2017 уч.г.				2017-2018 уч.г.				2018-2019 уч. г.			
Количество учащихся в школе	Состоят на ВШУ/ПДН, КДН	Снято	%	Количество учащихся в школе	Состоят на ВШУ/ПДН, КДН	Снято	%	Количество учащихся в школе	Состоят на ВШУ/ПДН	Снято	%
573	17	7		600	15	7	2,5/ 1	604	16	5	2,6/ 0,8

В течение всего года работал «Совет профилактики». Проведено 8 заседания, на которые были приглашены обучающиеся школы с родителями. Рассмотрены

вопросы успеваемости 11 учащихся. Проведено 89 профилактических бесед с обучающимися, по правилам поведения в школе, на улице, дома. Ежедневно проводилась индивидуальная разъяснительная работа по соблюдению школьной формы, о вреде курения табака, электронных сигарет, снюса.

Вторым этапом социально-психологического исследования на раннее выявление немедицинского употребления наркотических веществ и психотропных средств стал добровольный медицинский осмотр, который прошли 41 ученик школы. Употребление наркотических веществ не выявлено.

Летом 2019 года отдохнули: в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, в загородных лагерях, в санаториях, выезд с родителями 224 детей, что составляет 37% от общего количества учащихся школы.

Категория	Июнь	Июль	Август
Состоящих на учетах в КДН, ПДН, ВШУ	3	4	1
из малообеспеченных семей	61	27	
из многодетных семей	35	26	11
из социально-опасных семей	6	4	0
опекаемых	8	8	8
детей-инвалидов	1	4	4
сироты	2	1	0
всего детей	116/19%	74/12%	34/5%

В августе-сентябре 2019 года проведена акция «Помоги собраться в школу». Составлен список из 38 учеников из остро нуждающихся семей. Общая сумма спонсорской помощи от предпринимателей составила 8000 рублей. Всего оказана натуральная помощь одеждой, обувью, канцтоварами 29 ученикам на сумму 22000 рублей.

Социальный паспорт школы

	Всего	В процентах к общему количеству
<i>Всего детей в школе</i>	614	
Всего семей	579	
Всего родителей	928	
<i>Количество детей в семьях:</i>		
- в том числе школьников	614	
- в том числе дошкольников		
Учащиеся, воспитанники д/д	20	3,20%
Учащихся «группы риска»:	11	1,70%
- в том числе на учете в ППДН	11	1,70%
- в том числе на учете в КДН	0	
- в том числе на школьном профилактическом учете	11	1,70%
Учащихся инвалидов	15	2,40%
Семей социального риска:	7	1,20%
- в них детей	18	2,90%
Неполных семей:	168	29,00%
- в них детей	173	28,00%
Количество детей из семей, потерявших кормильца	28	4,50%
Количество детей из семей матерей одиночек	26	4,20%
Количество детей из семей, состоящих в разводе	119	19,30%
Количество детей-сирот	5	0,80%
Многодетных семей:	83	8,90%
- в них детей	158	25,70%
Опекаемых семей:	40	7,00%
- в них детей	43	7,00%
Малообеспеченных семей:	191	32,90%
- в них детей	206	33,50%
- в том числе семей, зарегистрированных в Центре срочной социальной помощи		
- в том числе семей, зарегистрированных в Управлении образования		
Семей переселенцев и беженцев:	3	0,50%
- в них детей	3	0,40%
<i>Занятость родителей</i>		
- рабочих	144	15,50%
- служащих	354	38,00%
- инженерно-технических работников	8	0,80%
- медицинских работников	40	4,30%
- педагогов	51	5,40%
- работников культуры	11	1,00%
- работников торговли и обслуживания	45	4,80%
- предпринимателей	22	2,30%
- служащих в МВД и ФСБ	44	4,70%
- военнослужащих	1	0,10%
- пенсионеров	28	3,00%
- домохозяйек	44	4,70%
- безработных	131	14,00%
- родителей-инвалидов	5	0,50%

Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей позволяет сделать вывод о том, что общий уровень удовлетворённости составил 2,8, что является средним уровнем удовлетворенности родителей деятельностью нашего образовательного учреждения.

Основной целью деятельности **педагога-психолога** является обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного

развития каждого учащегося школы в течение всего срока обучения в школе, содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе, содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Работа педагога–психолога МБОУ СОШ «с. Богородское» осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Организационно-методическая работа
2. Психодиагностическая работа
3. Психопрофилактическая работа
4. Коррекционно-развивающая работа
5. Консультативно - просветительская работа

1. Результаты работы по психопрофилактике по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

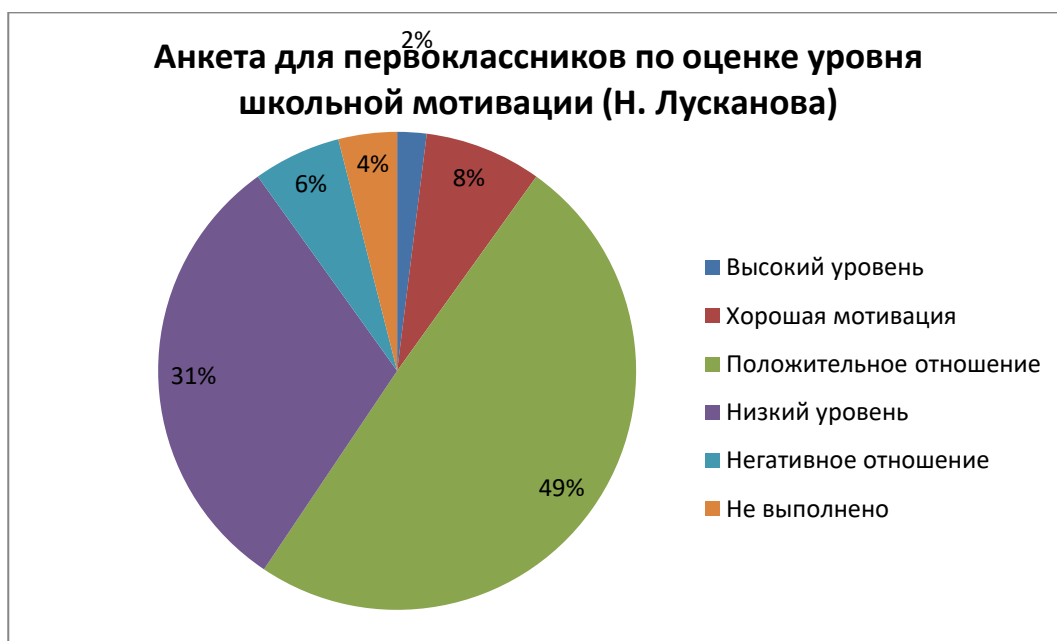
Данные по результатам адаптации учащихся и данные по результатам запрошенных диагностик за 2019 год:

№ п/п	Наименование диагностики	Цель диагностики	Кол-во	Результат
1	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	52	Высокий уровень – 2% Хорошая мотивация – 8% Положительное отношение – 50% Низкий уровень – 31% Негативное отношение – 6% Не выполнено – 4%
2	Анкета для учащихся 5-х классов	Диагностика адаптации к средней школе	53	Школьная мотивация: Высокий – 32%; Средний – 34%; Сниженный – 11%; Низкий – 26% . Мотивация учения: Высокий – 72%; Средний – 40% Низкий – 4%. Бывают ли неприятности: Высокий – 6%; Средний – 13%; Низкий – 87%. От кого неприятности: От учителей предметников – 23%; От классного руководителя – 4%; От сверстников – 53% С классным руководителем: Часто – 2%; Редко – 13%; Никогда – 87%. Роль классного руководителя: Контроль за успеваемостью – 58%; Вторая мама – 17%; Организатор досуга – 4%; Помощник в трудностях – 26%; Старший товарищ – 2%; Защитник – 4%.
3	Экспресс-тест на выявление уровня школьной тревожности	Диагностика школьной тревожности	53	Низкий уровень – 28% Средний уровень – 45% Повышенный – 21% Высокий – 6%
4	Методика изучения мотивации учения подростков	Диагностика мотивации учения (по запросу)	19	Итоговый уровень мотивации: Очень высокий – 11%; Высокий – 16%; Средний – 47%; Сниженный – 26%; Низкий – 0% Личностный смысл учения:

			Очень высокий – 0%; Высокий – 11%; Средний – 32%; Сниженный – 42%; Низкий – 16% Способность к целеполаганию: Очень высокий – 16%; Высокий – 16%; Средний – 37%; Сниженный – 32%; Низкий – 0% Мотивы познавательной или социальной сферы: Очень высокий – 16%; Высокий – 26%; Средний – 37%; Сниженный – 21%; Низкий – 0%
--	--	--	---

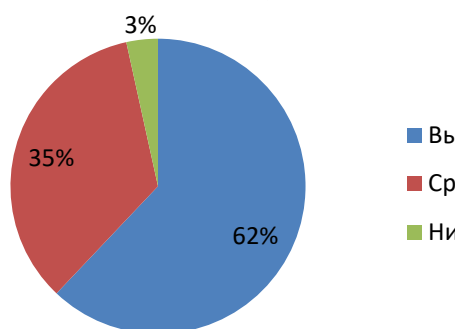
Приложение к таблице

Диаграмма «Результаты по анкете для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)»:

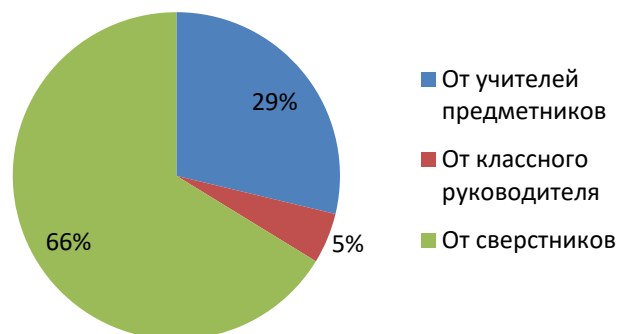


Диаграммы «Результаты по анкете для учащихся 5-х классов»:

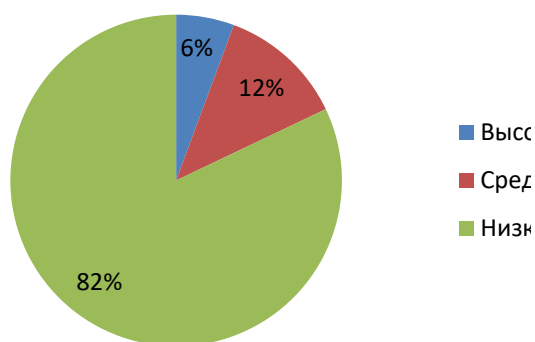
**Анкета для учащихся 5-х классов
(Мотивация учения)**



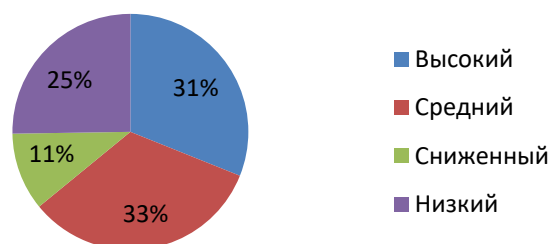
**Анкета для учащихся 5-х классов
(От кого неприятности)**



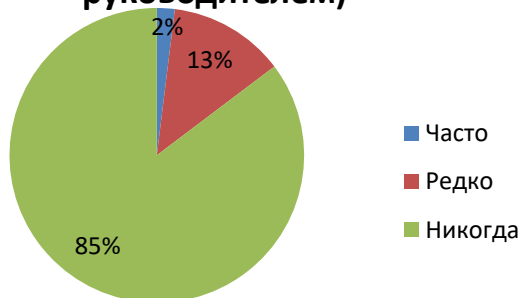
**Анкета для учащихся 5-х классов
(Бывают ли неприятности)**



**Анкета для учащихся 5-х классов
(Уровень школьной мотивации)**



Анкета для учащихся 5-х классов (С классным руководителем)



Анкета для учащихся 5-х классов (Роль классного руководителя)

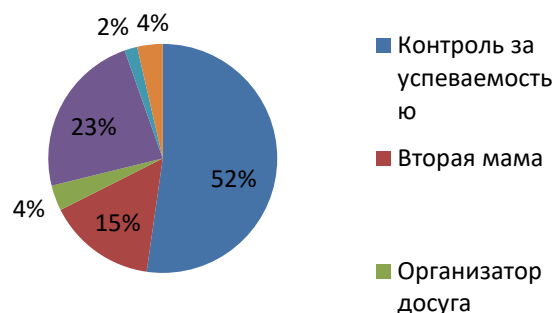
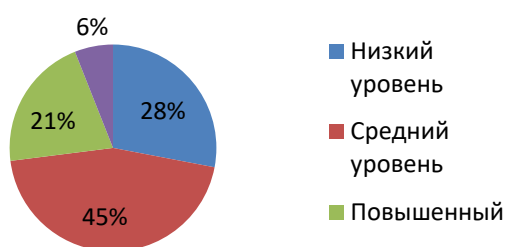


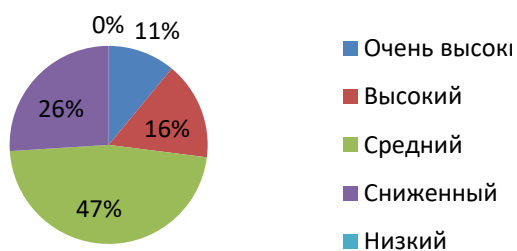
Диаграмма «Результаты по экспресс тестированию на выявление уровня школьной тревожности в 5-х классах»:

Экспресс-тест на выявление уровня школьной тревожности

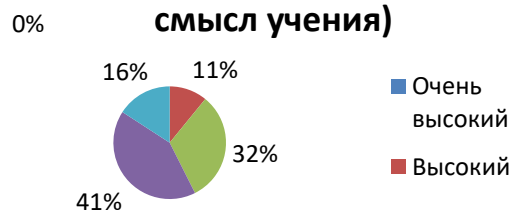


Диаграммы «Результаты по методике изучения мотивации учения подростков в 7-м классе»:

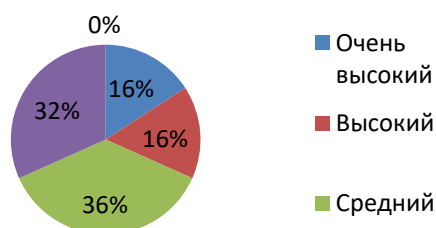
Методика изучения мотивации учения подростков (Итоговый уровень мотивации)



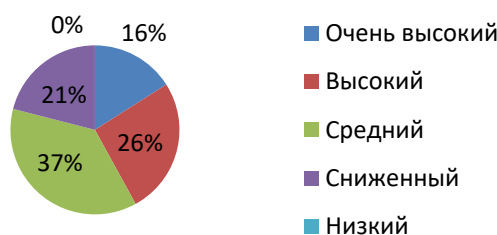
Методика изучения мотивации учения подростков (Личностный смысл учения)



**Методика изучения
мотивации учения
подростков (Способность к
целеполаганию)**



**Методика изучения
мотивации учения
подростков (Мотивы
познавательной или
социальной сферы)**



Недели психологии в школе

Дата проведения: 16-21 декабря 2019 года.

Время проведения: ежедневно в течение дня.

Место проведения: МБОУ СОШ с. Богородское

Участники: все участники образовательного процесса.

Специалисты: педагог-психолог Янок Елизавета Вячеславовна

Педагог-психолог проводил плановые мероприятия в виде игр, бесед и творческих занятий. Применялись диагностические методы. Демонстрировались тематические иллюстрации. Проводились групповые занятия.

Мероприятия проводились ежедневно в первую и вторую смену. Каждый день имел свою тему (девиз).

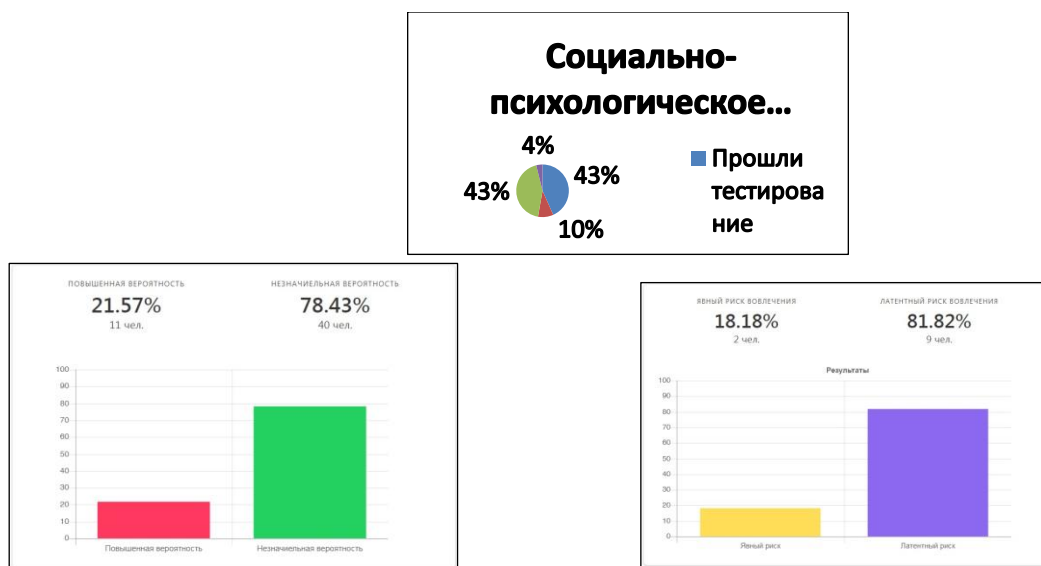
Участие могли принять все желающие (участники образовательного пространства) и в том числе педагоги и родители. Всего в школе приняли участие 42 человека (обучающиеся и педагоги).

Участники в результате мероприятий «Недели психологии»:

- взаимодействовали с психологом, получали обратную связь;
- получили представления о ценностях человека;
- узнали психологическую интерпретацию определённого цвета в психологии;
- познакомились с таким проективным тестом, как «Автопортрет»;
- приняли участие в интеллектуальном марафоне;
- развивали свою фантазию;
- делились своим настроением.

Мероприятие прошло в атмосфере активной и дружной заинтересованности обучающихся, которые с удовольствием приняли участие во всех мероприятиях. Участники в процессе недели психологии стали более открыты и общительны между собой и некоторые дети уже без скованности могли подходить к педагогу-психологу с вопросом или за советом.

Диаграммы «Результаты социально-психологического тестирования»:



2. Коррекционно-развивающая работа:

Систематически проводятся индивидуальные занятия с детьми с особыми возможностями здоровья.

Занятия проходят по рабочей программе «Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ».

Цель программы: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

Так же ведутся внеурочные дополнительные занятия по психологической подготовке 9-х и 11-х классов к сдаче экзаменов.

Занятия проводятся по рабочей программе «Психологические особенности подготовки к ГИА, ЕГЭ».

Цель: создание условий, позволяющих учащимся раскрыть свой потенциал и психологическая подготовка учащихся перед сдачей экзамена.

Обеспечение безопасности в МБОУ СОШ с. Богородское

В 2019 г. были проведены военно-полевые сборы для 8 учащихся 10 класса.

В феврале проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы, в рамках которого проходят: встреча с демобилизованными из рядов ВС., выставка рисунков, операция «Открытка», спортивные соревнования, игры, способствующие формированию у учащихся качеств и навыков выполнения воинского долга в рядах вооружённых сил РФ, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию.

В сентябре проведен месячник безопасности в школе: тематические занятия, беседы, учебно-тренировочные эвакуации, которые способствуют привитию навыков безопасного поведения на дорогах, гражданской обороны, действий при ЧС и угрозе терроризма.

Работа информационно-библиотечного центра

Располагается библиотека на первом этаже трехэтажного здания образовательного учреждения и занимает два помещения: библиотека площадью 109,7 кв.м, хранилище для учебной литературы площадью 13,4 кв.м. Абонемент совмещен с читальным залом. В зоне абонемента имеются три выставочных стеллажа, для книжных выставок.

Есть зона, где учащиеся могут сидеть и заниматься на компьютере, с выходом в интернет. Количество посадочных мест в читальном зале -15. Есть небольшая зона в читальном зале, для маленьких читателей 1-2-х классов, для них стоят два небольших стола со стульями.

В читальном зале стоят два шкафа-витрины, в них размещен Хабаровский краевой компонент государственного стандарта общего образования (ХККГСОО).

Режим работы библиотеки с 8.30-17.15, выходные дни - суббота, воскресенье.

Кадровый состав информационно-библиотечного центра:

Педагог-библиотекарь Бурбыгина Наталья Сергеевна, имеет два образования: средне-специальное и высшее.

Главные цели работы школьной библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Задачи школьной библиотеки:

1.Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

2.Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств — книг, учебников, журналов, газет. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.

3.Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.

4.Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

5.Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

6.Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

7.Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

8.Повышение использования работы Интернета педагогами.

9.Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

10.Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Основные функции школьной библиотеки:

1.Информационная— предоставление возможностей использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

2.Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

3.Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

4.Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;

- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в краевых конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Библиотечная статистика

- Книжный фонд –17838
- Фонд учебников –23992
- Медиатека –533

Основные показатели деятельности библиотеки:

Показатели	2017	2018
Читатели	493	514
Книговыдача	4666	4349
Посещения	5137	4634

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду.

Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с ББК. (Библиотечно-библиографической классификации).

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьном информационно-библиотечном центре МБОУ СОШ с.Богородское», утверждённое приказом от 10 мая 2016 № 29.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседа при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, игры, конкурсы, беседы и т.д.

Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются «Правила пользования библиотекой», которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано 514 читателей. Чтение практически охвачено 100% учащиеся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном учащиеся начальной школы.

Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая даёт возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди 5-6 классов, цель которого также привитие к систематическому чтению. Это не всегда удаётся, так как нет художественной литературы для учащихся 5-6 классов.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью – научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, справочной литературой. Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей к деятельности библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В течение учебного года проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-методического процесса в библиотеке ведётся систематическая работа по сохранности учебного и художественного фонда. С этой целью ведётся строгий учёт выданной из библиотеки литературы, обеспечивается её возврат. В конце учебного года приходят учащиеся, которые отрабатывают практику в школе, для ремонта книг и учебников.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

Мероприятия	2017	2018
Библиотечно-библиографические уроки	11	12
Неделя детской книги	5	5
Международный месячник школьных библиотек	5	6
Эстафеты	1	2
Краеведение	0	1
Викторины	10	4
Книжные выставки	37	36
Итого	73	66

Библиотека в течение всего учебного года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся при отсутствии нужной книгой на абонементе, имели возможность поработать в библиотеке с электронными изданиями книг: ЛитРес: Школа, НЭБ (Национальная электронная библиотека) совершенно бесплатно.

Практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарем школы, и оформлены в папки, многие из них сопровождаются презентациями.

Библиотека принимала активное участие во всех мероприятиях школы.

Учебный фонд библиотеки составляет на 1 января 2019 года - 17838 экземпляров. Библиотека обеспечивается учебниками через районный методический кабинет. Фонд хранится в отдельном помещении на металлических стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ на учебники.

V. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее — Центр «Точка роста») создан в нашей школе для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Открытие Центра «Точка роста» состоится 20 сентября 2019 г.

Центр «Точка роста» создано как структурное подразделение школы и направлено на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и ОБЖ».

Центр ставит перед собой задачу обеспечить не менее 70% охвата обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

ЗАДАЧИ:

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания,
- не менее 70% охват контингента обучающихся — дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

ЦЕЛИ: создание условий для

- внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей,
- обновления содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

VI. Оценка качества материально-технической базы

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является соответствие требованиям СанПиН. В сельской местности пешеходная доступность в нашей климатической зоне для обучающихся начального общего образования составляет не более 2,0 км, для обучающихся основного общего и среднего общего образования - не более 4,0 км.

Для обучающихся из с. Нижняя Гавань организован подвоз детей на школьном автобусе.

Территория общеобразовательной организации ограждена деревянным забором и озеленена. Выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Имеется учебно-опытная зона. Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение.

Занятия в школе организовано в две смены. Во вторую смену занимаются 277 (45,6 %) учащихся в 14 классах, классах-комплектов. Наличие первичных средств противопожарной защиты: - огнетушители: 35 ед. (углекислотные ОУ-3 – 5 шт., порошковые ОП-5 – 30 шт.). Наличие первичных средств пожаротушения позволяет своевременно

обеспечить локализацию очагов возгорания на территории учреждения. Первичные средства пожаротушения расположены в коридорах всех этажей, производственных мастерских, актовом зале, кабинетах: информатики, химии, биологии, физики, ОБЖ, столовой, гараже.

Эвакуация людей в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций осуществляется согласно планам эвакуации, которые размещены на всех этажах здания. В учреждении имеется 9 путей эвакуации, все они оборудованы указателями.

В рамках осуществления мероприятий по ГО и ЧС ежегодно проводятся объектовые тренировки.

Ресурсное обеспечение и материально-техническая база

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
всего			
Персональные компьютеры – всего	80,0	64,0	24,0
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	27,0	21,0	10,0
планшетные компьютеры	0,0	1,0	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	49,0	38,0	27,0
имеющие доступ к Интернету	49,0	38,0	27,0
поступившие в отчетном году	11,0	11,0	
Электронные терминалы (инфоматы)	0,0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0,0		
Мультимедийные проекторы	8,0		
Интерактивные доски	13,0		
Принтеры	23,0		
Сканеры	5,0		
Многофункциональные устройства (МФУ)	8,0		

Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" (ред. от 02.07.2013); Федеральным Законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (с изм. и доп., вст. в силу с 10.01.2014); Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. От 02.12.2013); Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; руководствуясь Уставом школы, а также с целью привлечения дополнительных финансовых средств за счет оказания платных образовательных услуг в школе на базе автокласса организованы платные курсы по подготовке водителей транспортных средств категории «В».

Обучение ведется на бюджетной и платной основе.

Бюджетное обучение организовано для учащихся 10 – 11 классов.

Теоретическое обучение проводится на элективном курсе «Автодело». Программа рассчитана на 2 года обучения и позволяет учащимся овладеть знаниями в области ПДД, навыками вождения автомобиля. Обучение вождению автотранспортных средств проводится на учебном автодроме и на учебных маршрутах. Учебные маршруты определяются для каждого упражнения с учетом полной отработки заданий и согласовываются с органами ГИБДД. Всего за 2 года обучения учащимся необходимо освоить программу по практическому вождению в количестве 56 часов. Практическое вождение оплачивается учащимися. По окончании обучения учащиеся сдают экзамены в ГИБДД, если на момент сдачи экзамена учащемуся исполняется 18 лет, он получает водительское удостоверение.

Платное обучение водителей категории «В» организовано для взрослого населения. Продолжительность обучения 5 месяцев. Теоретический курс в количестве 134 часов. Теоретические занятия проводятся в специально-оборудованном учебном классе в соответствии с требованиями учебной программы.

Обучение осуществляется на основании лицензии серия 27Л01 № 0001621, срок действия лицензии — бессрочно, лицензия выдана 06.04.2017 г., регистрационный номер 2520. Подготовка водителей осуществляется в форме вечернего обучения (вторник, четверг, суббота с 18.00 час. до 19.30 час.). Полный курс обучения составляет 5 месяцев (190 академических часов). На занятиях используются специальные компьютерные программы обучения, видеофильмы, наглядные материалы и т.д.

Практическое вождение осуществляется на школьном автодроме, а также по установленным маршрутам, согласованными с ОГИБДД ОМВД России по Ульяновскому району. Вождение проводится ежедневно на автомобилях УАЗ 31519 и УАЗ 315196, согласно графика практических занятий по обоюдной договоренности между обучающимися и мастером производственного обучения вождению, утвержденному директором школы.

Сдача экзаменов в ГИБДД производится непосредственно на нашем автодроме на нашей машине.

Доход от платных услуг идет на укрепление материально-технической базы учреждения:

2015-2016 год – 1 млн. 200 тыс. руб., строительство автодрома
2017 год – покупка автомобиля УАЗ на сумму 250 тыс. руб., 90 тыс. руб. на светодиодные лампы освещения, ремонт школы, автозапчасти;
2018 год – комплект видеонаблюдения, оборудование по безопасности, ремонт школы, комплектующие для ПК, ремонт школы, автозапчасти;
2019 год - Шкаф жарочный 3-х секционный. Вытяжка для кухни. Облучатель-рециркулятор бактерицидный «Анти-Бакт 100С ПВ» для кухни, Дверные блоки, ремонт школы, автозапчасти.

VII. Ближайшие перспективы школы

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение ИКТ и технологий развития мышления;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - развитие системы дополнительного образования;
 - продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
 - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС СОО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341558

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 09.09.2022 по 09.09.2023