

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.Н. Сластина
сельского поселения «Село Богородское»
Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 01 от «18» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «18» апреля 2019 г. № 31



М.К. Миколкина

Отчет о самообследовании и самоанализе МБОУ СОШ с. Богородское

за 2018 год

с. Богородское

2019 г.

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	3
1. Структура образовательной организации	3
Социальный паспорт школы	5
2. Управление образовательной организацией.....	6
3. Характер образовательной деятельности.....	8
Анализ работы начальной школы	9
Анализ работы основной и средней школы	21
4. Оценка качества кадрового обеспечения	29
Повышение квалификации педагогических работников школы	31
Аттестация педагогических работников.....	31
Работа школьных методических объединений	31
3. Анализ воспитательной работы	38
4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	51
5. Оценка качества материально-технической базы	56
Ресурсное обеспечение и материально-техническая база	57
Дополнительные образовательные услуги	57
Ближайшие перспективы школы	59

Самообследование МБОУ СОШ с. Богородское проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2018 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета и Совета школы ОУ протокол № 1 от 19.04.2019 года

I. Аналитическая часть

1. Структура образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н. Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района (далее – Школа) является общеобразовательной организацией.

Учредителем Школы и собственником ее имущества является администрация Ульчского муниципального района Хабаровского края. Функции и полномочия учредителя Школы от имени администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края исполняет комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края, функционирующего по адресу: 682400 с. Богородское ул. 30 лет Победы, 50 (далее - Учредитель)

Сайт школы: <http://bogorodskoe.edu.27.ru/> (электронный дневник: schools.dnevnik.ru/21096)

E-mail: 27312@mmc.27.ru

Адрес (юридический и фактический): 682400, село Богородское Ульчского муниципального района Хабаровского края, ул. Советская, 26

Телефон (факс): 8(42151) 51986

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам от 06.04.2017, регистрационный № 2520. Срок действия лицензии бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации от 31 мая 2017 г. 27А01 № 0000620, регистрационный № 923. Срок окончания 18.06.2026 г.

Устав учреждения: дата регистрации: **09.01.2017**, регистрационный № 2172724078679.

Школа является юридическим лицом, имеет гербовую печать. Штатная численность определяется комитетом по образованию администрации Ульчского муниципального района. Школа – это некоммерческая организация, финансируемая из средств местного и краевого бюджетов.

Школа является муниципальной собственностью Ульчского муниципального района и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Основной целью деятельности Школы является предоставление несовершеннолетним возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основные виды деятельности школы:

- реализация основных общеобразовательных программ;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, программ учебных курсов, календарных учебных графиков;
- реализация образовательной программы профессиональной подготовки;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а так же не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию, получению ими образования в рамках реализуемых образовательных программ;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им содействия в обучении и воспитании детей;
- организация работы группы продленного дня;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- медицинская деятельность для реализации целей и задач Школы.

В целях осуществления профессионального обучения учащихся в школе оборудованы учебная мастерская, автокласс для проведения занятий по автоделу для учащихся старших классов.

На основании муниципального задания на 2018 год в школе организована:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
2. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
3. Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Всего при плане 597 обучающихся на 2018 год в школе в 32 классах, классах-комплектах обучается 611 детей.

Набор обучающихся в школу осуществляется непосредственно из села Богородское, а также близлежащих сел: Нижняя Гавань и Ухта. Доставка учеников из села Нижняя Гавань осуществляется на школьном автобусе. Из

детского сада в школу в последние годы поступают примерно 90% первоклассников. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 9-11-х и коррекционных классах, пятидневная учебная неделя – в 1-8-х классах.

В школе созданы безопасные условия ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты и пищеблок удовлетворяют требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Школа оборудована автоматизированной пожарной системой и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Количество учебных кабинетов - 22, среди них 3 кабинета информатики, 6 кабинетов начальных классов. В школе имеется актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет психолога и социального педагога, медицинский кабинет. В школе имеется столовая, рассчитанная на 85 посадочных мест.

Питанием в течение учебного года было охвачено 492 обучающихся (81%), в т.ч. питанием детей из малоимущих и многодетных семей в количестве 196 детей, детей, питающихся за родительскую плату – 174, дети с ограниченными возможностями здоровья охвачены двухразовым питанием.

Информационно-методическая база насчитывает 70 компьютеров.

Социальный паспорт школы по состоянию на 1 сентября 2018 года

	Всего	В процентах к общему количеству
<i>Всего детей в школе</i>	600	
Всего семей	487	
Всего родителей	724	
<i>Количество детей в семьях:</i>		
- в том числе школьников	554	
- в том числе дошкольников		
<i>Учащиеся, воспитанники д/д</i>	22	3,6%
<i>Учащихся «группы риска»:</i>		
- в том числе на учете в ППДН	11	1,8%
- в том числе на учете в КДН	11	
- в том числе на школьном профилактическом учете	11	1,80%
<i>Учащихся инвалидов</i>	18	3,00%
<i>Семей социального риска:</i>	9	1,60%
- в них детей	16	2,3%
<i>Неполных семей:</i>	103	21,00%
- в них детей	125	21,00%
<i>Количество детей из семей, потерявших кормильца</i>	10	2,00%
<i>Количество детей из семей матерей одиночек</i>	31	6,30%
<i>Количество детей из семей, состоящих в разводе</i>	62	14,00%
<i>Количество детей-сирот</i>	7	1%
<i>Многодетных семей:</i>	70	14,00%
- в них детей	149	25,00%
<i>Опекаемых семей:</i>	28	5,70%

- в них детей	33	5,50%
<i>Малообеспеченных семей:</i>	112	23,00%
- в них детей	278	46,00%
- в том числе семей, зарегистрированных в Центре срочной социальной помощи		
- в том числе семей, зарегистрированных в Управлении образования		
<i>Семей переселенцев и беженцев:</i>	1	0,2%
- в них детей	3	0,3%
<i>Занятость родителей</i>		
- рабочих	154	21,00%
- служащих	260	35,70%
- инженерно-технических работников	8	1,10%
- медицинских работников	52	7,10%
- педагогов	39	5,3%
- работников культуры	3	0,40%
- работников торговли и обслуживания	54	7,4%
- предпринимателей	35	5%
- служащих в МВД и ФСБ	68	4,80%
- военнослужащих	0	
- пенсионеров	23	3,10%
- домохозяек	10	1,3%
- безработных	97	13,30%
- родителей-инвалидов	17	2,3%

2. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную

компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание работников Школы;
- педагогический совет;
- совет школы;
- родительский комитет образовательного учреждения;
- совет старшеклассников.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должностные лица	Наименование должности	ФИО	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Миколкина Марина Константиновна	5-19-86
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Вайзгун Наталья Николаевна	5-10-02
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Воропаева Марина Атлетовна	5-10-02
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-методической работе	Базгутдинова Альбина Нурисламовна	5-10-02
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Перевалова Татьяна Владимировна	5-10-02
6	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Ломидзе Зураби Емелянович	5-10-02

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям, которые организуют, направляют работу учителей. В школе создано 8 методических объединений (далее – МО):

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

3. Характер образовательной деятельности

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

1. Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2018-2019 учебном году школа работает по направлениям:

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного, среднего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Реализуемые основные общеобразовательные программы

1. Основные общеобразовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс),
- Общеобразовательные программы основного общего образования (5-8, 9 класс),
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс).

2. Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 класс),
- Начального общего образования слепых обучающихся (5 класс),
- Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 класс);
- начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Начало учебных занятий в 8 ч. 30 мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебные планы для 1-4 классов и 5-8-х классов составлены таким образом, чтобы дать возможность обучающимся освоить федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Учебный план для 9 классов составлен на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом внесенных изменений и дает возможность обучающимся освоить стандарты образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план для 10-11-х классов составлен на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413с учетом изменений внесенных Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413».

Учебный план сохраняет перечень учебных предметов, количество учебных часов и предельно допустимую нагрузку, что позволяет обеспечить сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и овладеть выпускникам школы знаниями, умениями и навыками определенными Образовательным минимумом содержания образования.

Анализ работы начальной школы

В 2018 году перед педагогами начальной школы стояла

цель: повышение качества образования и общей культуры обучающихся школы, создание максимально благоприятных условий для реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- Продолжать работу по реализации ФГОС;
- Развивать систему поддержки талантливых детей;
- Внедрять в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников;
- Продолжать работу по повышению качества обученности путём сохранения у ребёнка желания и умения учиться; создания условий для творчества во всех видах деятельности;

- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Реализации намеченных задач способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и педагогов во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, аттестация педагогических кадров.

В текущем учебном году обучалось на начало года 260 учеников (243 в прошлом году), на конец- 266 (248). В начальной школе 7 учеников занимается по индивидуальному учебному плану на дому.

Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя (1-4 классы). Учащиеся первого класса обучались по «ступенчатому» режиму (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день -5 уроков (за счет физической культуры), в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. В течение года нарушений в режиме работы школы не было.

В начальной школе функционировало 12 классов. Из них в 1 смену обучались 1,3 классы, во 2 смену - 2, 4 классы. Обучение велось по УМК: «Школа России» (1-3-е классы), «Гармония» (4-ые классы). В настоящее время все классы начальной школы обучаются по УМК «Школа России».

В начальной школе работает 12 учителей и 3 учителя индивидуального обучения. В 2018 году, отработав 3 года, уволился молодой специалист Смолина А.А., в тоже время прибыли два молодых специалиста: Синельникова Д.А., Русскова А.Е.

Педагогических работников с первой категорией на конец года – 1 чел., 11 учителей соответствуют занимаемой должности. На сегодняшний день остро стоит вопрос о прохождении аттестации на категорию.

Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, проходят обучение согласно перспективным планам аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников как очно, так и дистанционно.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Учебно–воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержания образования, определённого в образовательных стандартах.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2017 – 2018 учебном году осуществлялся согласно плана внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти.

На заседании МО проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

Качество знаний и успеваемость за 2017/2018 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Условно переведены	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются на «5»	Успеваемость	Качество знаний
2а	22	5	6	0	78	27
2б	24	0	12	6	100	75
2в	20	3	4	2	85	35
3а	17	1	4	0	94	23
3б	25	1	9	4	96	52
3в	26	1	10	5	96	57,6
4а	20	0	7	0	100	38,8
4б	18	0	6	1	100	38,9
4в	21	0	5	1	100	28,5

Успеваемость 100% во 2б. 4абв. самая низкая - 2а: самое высокое качество знаний - 75% во 2б. неплохое качество знаний показали 3в и 3б. самое низкое-3а. Наибольшее число условно переведенных уч-ся во 2а классе (5 человек), а всего -11 (2 человека в прошлом году).

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости за 3 года

Из представленных выше данных следует, что показатели качества знаний и обученности резко понизились.

Учебный год	Уровень обученности	Уровень качества знаний
2015-2016	100	45
2016-2017	99	44
2017-2018	94,9	41,6

Средний балл по предметам

	2016	2017	2018
Русский язык	3,6	3,6	3,6
Литературное чтение	4,1	4,0	4,0
Математика	3,5	3,6	3,5
Окружающий мир	4,0	3,9	4,0
Музыка	4,7	4,7	4,7
Изобразительное искусство	4,6	4,7	4,5
Технология	4,7	4,7	4,5
Физическая культура	4,7	4,8	4,6
Английский язык	3,8	3,7	3,7

Как видно из таблицы, повышение среднего балла есть по окружающему миру. По математике, изобразительному искусству, технологии и физической культуре он понизился, по остальным предметам стабилен.

Итоги окончания 2017/2018 учебного года

Классы	Кол-во ат.уч	Успевают							
		на «5»		на «4»-«5»		с 1 «4»		с 1 «3»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2а	22	0	0	6	27	0	0	2	9
2б	24	6	25	12	50	1	4	3	12,5
2в	20	2	10	4	20	0	0	2	10
Всего	66	8	12	22	33	1	1,5	7	10,6
3а	17	0	0	4	23,5	0	0	1	5,8
3б	25	4	16	9	36	0	0	1	4
3в	26	5	19	10	38	0	0	0	0
Всего	68	9	13	23	34	0	0	2	3
4а	20	0	0	7	35	0	0	2	10
4б	18	1	5,5	6	33	0	0	2	11
4в	21	1	4,7	5	24	0	0	0	0
Всего	59	2	3,4	18	30,5	0	0	4	6,7
Итого	193	19	9,8	63	32,6	1	0,5	13	6,7

Имеют одну «3» - 13 (6,7%), в прошлом году- 10 чел.(5,6%) .

Из них:

- русский язык – 3
- математика – 3
- иностранный язык – 6
- физическая культура — 1.

Административные контрольные работы во 2-4 классах

На внутришкольном контроле находились методика преподавания предметов, и качество овладения знаниями, умениями и навыками по русскому языку и математике, литературному чтению и окружающему миру. В конце учебного года в 2-4 классах проведены контрольные работы с подробным анализом по русскому языку, математике, чтению.

Цель контроля: определение уровня обученности учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике по итогам учебного года

Контроль по русскому языку проводился в форме диктанта и тестовой работы.

Класс	Кол-во по списку/выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний, %	Учитель
2а	22/18	1	6	7	3	2,9	37,5	Бруяко Е.Г.
2б	24/23	11	10	2	0	4,3	91	Малянова О.Г.
2в	20/20	0	8	9	3	3,3	40	Кушнир В.Б.
3а	17/14	0	4	4	6	2,6	19	Смолина А.А.
3б	25/23	4	7	10	2	3,6	48	Кривоносенко М.М.
3в	26/26	6	10	7	3	3,7	61,5	Сергеева Л.И.
4а	20/17	1	8	8	0	3,5	53	Воеводина В.Г.
4б	18/16	2	6	7	1	3,6	50	Козлова Л.А.
4в	21/18	1	10	6	1	3,6	61	Стародубова Н.И.
Итого	193/175	26	69	42	19	3,4	51	

Большинство обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 51% (52% в прошлом году). Максимальный процент успеваемости во 2б классе (91%). В сравнении

с контрольными работами за 1 полугодие качество знаний стабильно во 2,3 классах. В 4-х классах повысилось как качество, так и успеваемость.

Контроль по математике проводился в форме итоговой контрольной работы. В ходе проверки выявлено:

Класс	Кол-во по списку/выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний, %	Учитель
2а	22/18	2	6	3	7	3,1	44	Бруяко Е.Г.
2б	24/24	16	5	1	2	4,4	87,5	Малянова О.Г.
2в	20/20	3	8	6	2	3,5	55	Кушнир В.Б.
3а	17/14	0	1	7	6	2,5	7	Смолина А.А.
3б	25/24	5	8	8	3	3,8	54	Кривоносенко М.М.
3в	26/26	5	10	6	5	3,5	57,6	Сергеева Л.И.
4а	20/17	2	10	2	3	3,6	70,6	Воеводина В.Г.
4б	18/17	5	6	6	0	3,9	65	Козлова Л.А.
4в	21/19	3	6	8	2	3,5	47	Стародубова Н.И.
Итого	193/179	41	60	47	30	3,5	54	

Большая часть обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 54% (47% в прошлом году). Максимальный процент качества знаний во 2б классе составило 87,5%. В сравнении с контрольными работами за 1 полугодие качество знаний сохранилось во 2- 3-их классах, в 4-ых классах качество повысилось. В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО были проведены итоговые комплексные работы во 2-4-х классах.

Комплексные работы

Сводные результаты по классам

Класс	Кол-во по списку/выполнили	Низкий уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Учитель
2а	22/20	5	0	3	11	0	Бруяко Е.Г.
2б	24/23	2	0	0	21	0	Малянова О.Г.
2в	20/20	2	0	7	11	0	Кушнир В.Б.
3а	17/13	5	0	8	0	0	Смолина А.А.
3б	25/23	4	0	9	9	0	Кривоносенко М.М.
3в	26/23	0	0	9	14	0	Сергеева Л.И.
4а	20/17	4	0	8	4	1	Воеводина В.Г.
4б	18/18	0	0	8	10	0	Козлова Л.А.
4в	21/19	8	0	8	3	0	Стародубова Н.И.
Итого	193/176	30	0	60	74	1	

Анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал хороший уровень сформированности метапредметных результатов усвоения образовательной программы учащимися 2б, в, 3в, 4б классов, средний уровень у остальных классов. Самый низкий уровень показали учащиеся 3а класса (Смолина А.А.). Сыграло свою роль введение метапредметного курса «Чтение. Работа с текстом». Вызвали затруднения следующие задания: задание на фонетику, на состав слова, поисковое чтение, действия с именованными величинами.

Всероссийские проверочные работы

Ученики 2-х классов в ноябре второй год подряд выполняли ВПР по русскому языку.

Предмет		Русский язык		
Класс		2а	2б	2в
Получили оценки	«5»	2	9	2
	«4»	6	8	6
	«3»	5	2	7
	«2»	4	2	2
Качество		47	80,9	47
Степень обученности		77	91	89
Средний балл		3,3	4,1	3,4

Средний балл составил 3,6 как и в прошлом году. Качество знаний составило 58% примерно столько же, как и в прошлом году.

Хуже всех справились с работой учащиеся 2а класса (Бруяко Е.Г.), хороший уровень усвоения образовательной программы по русскому языку показали 2б класс (Малянова О.Г.).

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- безошибочное списывание текста
- характеристика звуков (согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие)
- перенос слов по слогам
- самостоятельное составление предложения.

По результатам работы был проведен анализ с учителями, даны практические рекомендации учителям для более качественной подготовки к подобным работам.

Учащиеся 4-х классов в октябре выполняли тренировочные **Всероссийские проверочные работы** по русскому языку, математике и окружающему миру, а в апреле проводились ВПР по этим же предметам.

Результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах

Предмет		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
класс		4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Получили оценки	«5»	0	1	2	2	5	0	0	3	1
	«4»	4	7	3	8	3	2	4	9	9
	«3»	9	7	10	7	5	14	12	5	8
	«2»	4	2	4	0	4	2	0	0	0
Качество		23,5	47	26	59	47	11	25	70,5	55,5
Степень обученности		83	91	85	100	85	92	100	100	100
Средний балл		3,0	3,4	3,1	3,7	3,5	3,1	3,2	3,9	3,6

Анализ работ позволил наиболее полно получить объективные результаты обучения и выявить то, что более низкие результаты показали учащиеся: 4а класса (Воеводина В.Г.) по окружающему миру, хотя уч-ся не получили оценку "2", русскому языку; но по математике этот класс показал наилучший результат; низкий средний балл у 4в класса (Стародубова Н.И.) по математике и русскому языку. Учащиеся 4б класса (Козлова Л.А.) показали хороший уровень подготовки по всем предметам.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по математике по следующим позициям:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Умение решать текстовые задачи, решать задачи в 3-4 действия

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по русскому языку по следующим позициям:

- Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение классифицировать согласные звуки
- Умение классифицировать слова по составу
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по окружающему миру по следующим позициям:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Писать развернутый ответ на вопрос объемом до пяти предложений, с соблюдением норм и правил русского языка.

Объективность выставления оценок по ВПР составляет 50% (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу), остальные 50% приходятся на либо завышенные отметки, а их получается больше, либо заниженные. В связи с этим учителям необходимо обратить внимание на качество оценивания учеников.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - совершенствовать навыки решения всех типов задач.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные оценки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.
5. Проводить качественную подготовку к выполнению ВПР

Техника чтения оценивалась по таким параметрам, как способ, темп, правильность, осознанность чтения.

Результаты проверки навыков техники чтения

Класс, учитель	2017/ 2018 учебный год				2018/19 учебный год				
	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Класс, учитель	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
1а Бутикова О.Г	20	15	0	5	1а Мальцева П.А.	19	6	3	10
1б Синельникова Д.А.	21	11	1	9	1б Шакирова И.Б.	14	6	3	5
1в Русскова А.Е.	22	15	3	4	1в Мулинка А.В.	17	9	3	5
ИТОГО по 1 кл.	63	41	4	18		50	21	9	20
2а Бруяко Е.Г.	17	13	2	2	2а Бутикова О.Г	22	19	0	3
2б.Малянова О.Г	24	23	0	1	2б Воеводина В.Г.	23	15	1	7
2в Кушнир В.Б.	20	14	3	3	2в Русскова А.Е.	19	13	0	6
ИТОГО по 2 кл.	61	50	5	6		64	47	1	16
3а Смолина А.А.	15	3	1	11	3а Бруяко Е.Г.	20	14	0	6
3б Кривоносенко М.М	23	12	1	10	3б.Малянова О.Г	21	19	1	1
3в Сергеева Л.И.	25	16	2	7	3в Кушнир В.Б.	21	11	5	5
ИТОГО по 3 кл	63	31	4	28		62	44	6	12
4а. Воеводина В.Г.	15	8	3	4	4а Боровик В.Ю.	13	5	3	5
4б.Козлова Л.А	16	11	0	4	4б Кривоносенко М.М	20	16	2	2
4в Стародубова Н.И.	19	11	1	7	4в Сергеева Л.И.	21	17	4	0
ИТОГО по 4 кл	50	30	4	15		54	38	9	7
ИТОГО ПО 1 – 4	237	152	17	67		230	150	25	55

Увеличилось число обучающихся прочитавших норму слов (в 2017 г.- 17 чел.) и сократилось число обучающихся, прочитавших ниже нормы (в 2017 г. - 67 чел.) при том же количестве опрошенных, что и в 2017 году.

В основном ученики читают осознанно и выразительно. При проверке техники чтения были выявлены и ошибки: замена букв, искажение слов, неправильная постановка логического ударения. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания, перепрыгивали через 2-3 слова и не понимали смысл прочитанного.

Анализируя причины ошибок, допущенные обучающимися в ходе проверки техники чтения, необходимо выделить наиболее существенные:

- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточное внимание со стороны педагогов к требованиям по контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся потребности в ежедневном чтении.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основном учащиеся 1-4 классов имеют средние показатели по технике чтения.

По итогам проверки даны рекомендации:

1. Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий темп чтения, допускающими большое количество ошибок при чтении текста.

2. Учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, на развитие скорочтения; привлекать детей к участию в творческих конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие читательской компетентности, на время летних каникул составить список художественной литературы для внеклассного чтения.

3. На уроках литературы больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения и развитию фонематического слуха.

4. Систематически проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения: осознанностью, правильностью и выразительностью.

5. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением дома, обсуждением прочитанного, а также оценкой прочитанного самим учащимся.

Кроме указанных работ, учащиеся 1-ых классов выполняли мониторинговые работы по русскому языку, математике и по литературному чтению по материалам РЦОКО. Данные работы не оценивались, но были проанализированы учителями. Нужно отметить, что ученики 1-ых классов, в основном показывали базовый уровень обученности, 45%(35 чел.) - повышенный и 15%(10 чел.) - низкий.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в 1-ых классах.

В 1-х классах были проведены три диагностических исследования с целью:

- 1) Выявить общий уровень развития ребенка, готовность к обучению в первом классе (сентябрь);

- 2) определить успешность усвоения знаний, приобретения умений и навыков по русскому языку, математике (декабрь);
- 3) подвести итоги о готовности каждого ученика к обучению в следующем классе (май).

Педагогическая диагностика позволила определить успешность усвоения знаний каждым учеником; проанализировать правильность выбора методов и форм обучения; выявить успехи и пробелы каждого ученика.

Полученные данные необходимо будет использовать учителям при составлении планирования на следующий учебный год, и взять под контроль учеников с низким уровнем.

Работа с одаренными детьми

В течение учебного года учителя школы вели работу со способными учащимися. В первом полугодии в соответствии с графиком Всероссийской олимпиады школьников были проведены олимпиады по русскому языку и математике среди учащихся 4-х классов.

В них приняли участие 37 (в 2017 – 23 человека) учащихся.

Участие учеников 4-х классов в олимпиадах по русскому языку и математике в 2018 году

Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1. Русский язык	27	-	1 (Игнатьева Н.4в)
2. Математика	10	1 (Михайлова В. 4в)	-

Проведенные олимпиады показали низкую результативность - 44,8% выполнения по русскому языку и 23% выполнения по математике. Многие из участников олимпиады не справились с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Хотя небольшой сдвиг вперед наблюдается, если сравнивать с показателями прошлого года. По сравнению с 2017 годом (0 победителей и призеров) в этом году 1 победитель и 1 призер.

Необходимо обратить внимание на качество подготовки к олимпиаде в будущем году, включить в план работы на следующий учебный год вопрос проведения индивидуальной работы с одаренными учениками.

Более успешно участвовали ученики 1-4 классов в различных дистанционных олимпиадах по разным предметам, например, в таких как: Старт, проект «Компеду», Конкурс «Умка», Учи.ру и т. д. (учителя: Малянова О.Г., Кушнир В.Б., Синельникова Д.А., Козлова Л.А., Бутикова О.Г. Результатами участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня стали полученные уча-ся дипломы различных степеней.

В школе по новым стандартам проводится внеурочная деятельность в 1-4 классах. Для учащихся организованы кружки по спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному направлениям. Работало 27 кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Среди учащихся школы выделяются стабильные группы по интересам, так учащиеся посещают объединения по следующим направлениям: техническому (45 человек), художественно-эстетическому (38 чел), спортивному (67 чел), общеинтеллектуальному (201 чел).

По итогам 2017/2018 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с уплотнением по причине карантина и праздничных дней. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Учителя в свою работу включали современные технологии обучения: проблемно-диалоговая технология, исследовательская, оценочная, технология сотрудничества, технология проектного обучения, технология игровых методик (ролевые, деловые и другие обучающие игры), технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии и ИКТ, технология личностно-ориентированного обучения.

Учителя начальных классов продолжают целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых программой начального обучения. Особое внимание уделяют совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2017/2018 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Рабочие программы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались их правильного составления. Все замечания устранялись в срок.

В течение года проверялись классные журналы, журналы индивидуального обучения, журналы по внеурочной деятельности, обучения на дому.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы Малянова О.Г., Сергеева Л.И., Кривоносенко М.М., Козлова Л.А., Стародубова Н.И.. Оформляют журналы не в соответствии с требованиями учителя физической культуры. После сделанных замечаний все учителя исправляли недочёты и выполняли данные администрацией рекомендации.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы

выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Дневники проверялись у обучающихся 2-4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, ученики ведут дневники аккуратно, не во всех классах записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи отдельных родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Были сделаны устные замечания. Недочёты устранены.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка с м/ж). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, проверка навыков техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»), комплексные контрольные работы.

По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

В основном, поставленные задачи на 2017/2018 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, а также конкурсах международного и всероссийского уровня.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ, активно применяют в своей деятельности информационные технологии.

Однако есть и отрицательные моменты: по результатам проведения предметных олимпиад на школьном уровне нет победителей, это также указывает на недостаточную работу учителей со способными учениками; мало было проведено открытых уроков, имеются недостатки при работе с документацией (замечания и недочёты).

Таким образом, поставленные задачи перед начальной школой были частично достигнуты.

Анализ проблемных вопросов работы позволяет определить цель работы на предстоящий учебный год, поставить задачи для предстоящей работы.

Работу учителей начальной школы следует признать удовлетворительной.

Анализ работы основной и средней школы

В 2018 учебном году было 20 классов (13 классов основной школы, 3 класса средней школы, 3 класса-комплекта КРО и 1 класс КРО), в прошлом учебном году - 19 классов (12 классов основной школы, 3 класса средней школы, 3 класса-комплекта КРО и 1 класс КРО).

Количество обучающихся на конец 2018 года – 340 учеников (в прошлом учебном году был 331 ученик).

За период с 03.09.2018 по 31.12.2018 Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
1	56	3	5	54
2	68	6	3	71
3	67	4	5	66
4	75	5	8	72
1-4	266	18	21	263
5	62	2	2	62
6	59	1	1	59
7	60	1	2	59
8	67	2	2	67
9	51	1	10	42
5-9	299	7	17	289
10	24	9	4	25
11	26	0	0	26
10-11	50	9	4	51
Всего	615	34	42	603

В 2018 году качество знаний во 2-3 ступени составило 35,3% (в прошлом году было 40,3%).

На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончании I полугодия 2018-2019 учебного года анализировались сводные таблицы по классам успеваемости, ступеням обучения и качества знаний обучающихся.

Повысилось качество знаний в течение года в следующих классах –5б (7,3%), 6а (9,2),6б(17%),7а (15,5%),7в (5,9%), 8а (3%), 8б (11%), 9б (12%), 10а (4 %), 10б (18,6), 11(3%) классах.

Снизилось качество знаний – в 5а (5,3%), 5в(4,5%), 6в (9,09%), 7б (4,8%), в 6г (на 17,9 %), 9а (на 1 %).

В остальных классах качество знаний в течение всего года изменялось незначительно.

Анализ результатов успеваемости позволяет сделать вывод о том, что во 2-3 ступени школы были незначительно снижены показатели выполнения муниципального задания по предоставлению доступного и качественного основного общего и среднего общего образования; основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых административных контрольных работ

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Виды контроля: стартовый (входной) контроль, промежуточный, итоговый (годовой контроль).

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 5-8, 10 классах.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 9, 11 классах. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 5-8, 10-х классов за 2017-2018 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, а так же контрольные тесты по предметам. В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 5-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

Анализ годовой контрольной работы по предметам 2017-2018 учебный год

Предмет	Класс	Средний балл	Качество знаний	Учитель
Русский язык	5а	3,2	35,3	Камерилова В.В.
	5б	3,3	30,0	Камерилова В.В.
	5в	2,9	27,3	Вайзгун Н.Н.
	6а	3,4	50,0	Овсянникова О.Ю.
	6б	3,3	35,0	Овсянникова О.Ю.
	7а	3,6	56,0	Камерилова В.В.
	7б	3,8	56,0	Вальдю В.Е.

	7в	4,1	87,5	Вайзгун Н.Н.
	8а	3,4	50,0	Овсянникова О.Ю.
	8б	3,2	47,0	Камерилова В.В.
	10а	3,0	17,0	Овсянникова О.Ю.
	10б	4,5	84,6	Дударева В.Б.
Математика	5а	3,4	50,0	Жалсанжапова Д.Б.
	5б	4,0	63,0	Куреня И.П.
	5в	2,9	9,0	Доржиева М.Н.
	6а	3,3	45,0	Тарасова Н.Н.
	6б	3,8	63,0	Куреня И.П.
	7а	3,0	31,0	Тарасова Н.Н.
	7б	3,4	44,0	Жалсанжапова Д.Б.
	8а	3,5	51,0	Тарасова Н.А.
	8б	2,9	17,0	Жалсанжапова Д.Б.
	10а	3,4	46,0	Куреня И.П.
	10б	3,3	58,0	Тарасова Н.А.
Физика	7а	3,2	25,0	Тынагиргина А.В.
	7б	4,0	65,0	Тынагиргина А.В.
	7в	3,3	31,0	Тынагиргина А.В.
	8а	3,3	35,0	Тынагиргина А.В.
	8б	3,3	41,0	Тынагиргина А.В.
	10а	3,7	78,5	Тынагиргина А.В.
	10б	3,3	50,0	Тынагиргина А.В.
Химия	8а	3,3	42,0	Гутников А.М.
	8б	2,7	5,5	Гутников А.М.
	10а	3,4	41,0	Гутников А.М.
	10б	3,0	25,0	Гутников А.М.

Результаты контрольных работ проведенных по итогам 2017-2018 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание, как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах. По результатам вышепредставленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся в 5в (русский язык, математика), 8б (математика) классах.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОш)

В 2017-2018 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие во всех олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

1. Школьный этап. Количество участников

№ п.п.	Предмет	Кол-во победителей 2017/2018	Кол-во призеров 2017/2018	Количество участников 2017/2018
1	Английский язык	3/4	13/10	21/33
2	Астрономия	-/1	-/-	4/7
3	Биология	4/1	4/2	32/21
4	География	-/-	1/4	22/19
5	Информатика	-/2	-/-	7/14
6	История	1/-	6/2	28/27
7	Литература	2/2	8/5	31/25
8	Математика	5/3	11/3	28/54
9	Обществознание	4/2	6/3	35/20
10	Основы безопасности жизнедеятельности	1/3	3/4	4/14
11	Право	2/4	1/7	11/26
12	Русский язык	6/7	9/18	50/58
13	Технология	9/8	9/3	29/22
14	Физика	-/-	1/1	8/10
15	Физическая культура	6/2	8/4	28/41
16	Химия	1/-	-/-	2/2
17	Экономика	1/1	1/1	14/11
18	Экология	-/1	-/-	4/7
19	Мировая художественная культура	-/1	1/-	8/2
Итого – 127 (34,7 %)/109 (26,4)		45 /42	82/67	366/413

Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВСОш по классам

Класс	Количество учащихся
4	23
5	26
6	18
7	25
8	19
9	19
10	20
11	17
ИТОГО	167 (48,2 % от общего числа учащихся II и III ступени)

Состав педагогов, подготовивших призеров

№	ФИО педагога	Предмет
1	Коршунова О.А.	Английский язык
2	Козак И.В.	Английский язык
3	Базгутдинова А.Н.	Английский язык, МХК
4	Ткаченко С.Г.	География
5	Воропаева М.А.	География
6	Гутников А.М.	Биология

7	Болдина Т.В.	История, обществознание
8	Горбачева И.Б.	Обществознание, право, экономика
9	Овсянникова О.Ю.	Русский язык, литература
10	Вальдю В.Е.	Русский язык, литература
11	Камерилова В.В.	Русский язык
12	Тарасова Н.А.	Математика
13	Тынагиргина А.В.	Физика, астрономия
14	Сергачёва Е.Ю.	Информатика
15	Орлецкий А.В.	Физическая культура, ОБЖ
16	Постникова Л.В.	Технология
17	Тамлион Ю.И.	Технология

Количество педагогов подготовивших учеников для участия в олимпиадах снизилось за последние два года с 23 до 17. Это говорит о снижении активности самих педагогов, нежелании принимать участие, готовить учащихся к ВСОШ.

Все победители и призеры награждены дипломами и грамотами.

Количество участников муниципального этапа – 61 (55,96%) учащихся (в прошлом году -31 учащийся – 24,4%)

Количество призеров муниципального этапа – 11 учащихся (18% от числа участвующих), в прошлом году - 10 учащихся (32,3 %)

Количество участников регионального этапа – 11 (в прошлом году -4)

- 1) Ковина Лесия – право
- 2) Гудан Анастасия – русский язык, обществознание
- 3) Перцевой Даниил – русский язык
- 4) Камерилов Артём – астрономия
- 5) Можейко Анастасия – история
- 6) Безрукова Антонина – английский язык, ОБЖ
- 7) Воронова Софья – английский язык
- 8) Александров Владислав – технология
- 9) Антоненко Мария – технология

Количество победителей, призеров регионального этапа – нет,(в прошлом году -1)

Анализ статистических данных результативности участия учащихся в олимпиадном движении позволяет сделать вывод о том, что школа ведет продуктивную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня.

Итоги ВПР в 2017/2018 учебном году

Класс	Предмет	Количество участников	Соответствует годовой отметке		Не соответствует годовой отметке			
					выше годовой отметки		ниже годовой отметки	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	математика	47	20	43	2	4	25	53

	русский язык	46	11	24	0	0	35	76
	биология	46	12	26	3	6,5	31	67,5
	история	51	18	35	1	2	32	63
6	математика	40	10	25	0	0	30	75
	русский язык	39	8	20	0	0	31	80
	биология	38	6	16	0	0	32	84
	история	40	13	32	3	7,5	24	60,5
	география	35	14	40	0	0	21	60
	обществознание	39	13	33	2	5	24	62

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рассматривая ВПР как независимую оценку качества образования, проанализировав работы, можно сделать вывод о том, что по математике в 5 классах и географии 6 классах отметка соответствует годовой на 40% и более, по остальным предметам уровень соответствия гораздо ниже.

Выше годовой отметки самый высокий процент 7,5 – история 6 кл., 6,5% – биология 5 кл. говорит о том, что учитель занижает оценивание знаний учащихся. Качество знаний по этим предметам могло быть выше.

Настораживает тот факт, что по ряду предметов учителя необъективно подходят к оценке знаний учащихся: 5 класс – русский язык, биология, история, математика; 6 класс – биология, русский язык, математика, обществознание, история, география. Процент завышения оценки знаний составляет от 53 до 84 %.

Государственная итоговая аттестация обучающихся: ЕГЭ и ОГЭ

Итоговая аттестация выпускников 9 - х и 11 – х классов в истекшем учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

9 класс

В 2017 - 2018 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена в форме ОГЭ для получения документа об образовании: по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору.

Из 49 сдававших, получили аттестат общего образца 48 учащихся, 1 ученик не пересдал в дополнительные сроки (сентябрь) по трем предметам.

ОГЭ

Год	Предметы по выбору сдали		Математика		Русский язык	
	чел	%	Ср.тест балл	Ср.оцен. балл	Ср.тест балл	Ср.оцен. балл
2017	41	93	11	3,1	28	3,8
2018	41	97,6	12,0	3,3	27,7	3,8

Предметы по выбору:

Предмет	2017 год		2018 год	
	Ср.тест балл	Ср.оцен.балл	Ср.тест балл	Ср.оцен.балл
Химия		3,0	31,0	5,0
История		2,7	17,3	3,1
География		3,2	16,3	3,2
Английский язык		3,0	62,5	4,5
Информатика	14,6	4,1	12,3	3,3
Физика	15,7	3,0	18,5	3,5
Обществознание	20,4	3,2	20,4	3,2

В этом учебном году из учащихся 9-ого класса окончили с аттестатом особого образца с отличием 3 ученицы – Гудан Анастасия, Можейко Анастасия, Воронова Софья (в прошлом учебном году - 1). Аттестаты с «4» и «5» получили 3 ученика 9А, 10 учеников 9Б классов. Успешность сдачи итоговой аттестации составила 53%.

11 класс

В 2017-2018 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11-го класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового уровня в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобальной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Был разработан и утвержден директором школы план-график подготовки школы к ЕГЭ. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость

занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

В итоговой аттестации за курс средней общей школы участвовало 18 выпускников. Ими было поданы заявления на участие в ЕГЭ по выбранным предметам.

ЕГЭ

№	Предмет	Сдавали	% от всех выпускников	Порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Не перешли порог
1	Русский язык	18	100	24	41(51)	89 (98)	-
2	Математика базовая	18	100	3	3	5	-
3	Математика профиль	6	33,3	27	14	56	2
4	Обществознание	9	50	42	34	61	2
5	История	3	16,6	32	44	56	-
6	География	1	5,5	37	39	-	-
7	Биология	3	16,6	36	25	50	1
8	Физика	2	11,0	36	51	54	-
9	Английский язык	4	22,2	22	48	61	-

Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку, налицо стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, учителями, классным руководителем, администрацией.

Результаты ЕГЭ по математике показывают средний уровень успешности. Сравнение результатов показывает, что в 2017 г. выпускники в целом продемонстрировали примерно одинаковый средний уровень подготовки.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке,
- дифференциация обучения,

- разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ, практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Причины относительно невысоких результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- слабая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ;
- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;

По итогам обучения на третьем уровне образования и результатам ЕГЭ все 18 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Окончили 11-ый класс с медалью 4 ученика:

1. Безрукова Антонина
2. Ларикова Маргарита
3. Карангин Георгий
4. Саврас Анатолий.

8 учащихся получили аттестаты с «4» и «5». Успешность сдачи ЕГЭ составляет 72,3%.

Анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на 3 ступени обучения. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2018 году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Методическая тема, над которой работала школа в 2018 году: **«Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных технологий в условиях реализации ФГОС»**

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через освоение современных технологий.

Задачи:

- Выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов;
- методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования.

Численность педагогического коллектива – 51 человек.

Из них:

— руководящие работники – 5 человек;

— учителя – 38 человек;

— другие педагогические работники: 7 человек,

Средний возраст педагогических работников составляет 45,4 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 60 лет.

Педагогический стаж:

	2017 г.	2018 г.
до 5 лет, в том числе молодых специалистов	5 чел./ 9,8%	5 чел./ 9,8%
свыше 30 лет	4 чел./ 7,8%	3 чел./ 5,8%
	18 чел./ 35,3%	18 чел./ 35,3%

Педагогические кадры	2017		2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	31	73,8%	40 чел.	78%
Педагогические работники со средним специальным образованием	11	26,1 %	11	21%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	9	17%	9	17%
В том числе:				
Высшая категория	2	3,7 %	2	3,9 %
Первая категория	7	13,2 %	7	13,7 %
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	53	100%	49	96%

Повышение квалификации педагогических работников школы

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2018 году 15 учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Смысловое чтение», 2 заместителя прошли переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании», 1 учитель - по специальности «Учитель ОБЖ», 3 учителя начальных классов по специальности «Преподавание по ОРКСЭ», 2 учителя начальных классов прошли КПК в очной форме, 14 педагогов прошли КПК в дистанционной форме.

В 2018 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые прошли тестирование на портале «Единый урок» - 45 педагогов.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе работает комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В 2018 году 12 человек были аттестованы на соответствие занимаемой должности:

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, но не имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории не сократилось. Их число - 9 человек: 2 имеют высшую категорию, 7- первую, что составляет 16,6 % от общего числа педагогов в школе.

В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-х лет.

Одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом - повышение квалификационных категорий и прохождение аттестации.

Работа школьных методических объединений

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям, которые организуют, направляют работу учителей. В школе создано 8 МО (было 9):

		2017/18 учебный год		2018/19 учебный год	
	Методическое объединение	Руководитель	Кол-во учителей	Руководитель	Кол-во учителей
1	МО учителей русского языка и литературы	Вальдю В.Е	5	Камерилова В.В.	5
2	МО учителей математики и	Куреня И.П.	4	Жалсанжапова Д.Б.	4

	информатики				
3	МО учителей английского языка	Ревоненко С.Г.	4	Ревоненко С.Г.	3
4	МО учителей истории и обществознания	Горбачева И.Б.	3		
5	МО учителей технологии и музыки	Постникова Л.В.	5	Постникова Л.В.	5
6	МО учителей коррекционного обучения	Козлова Н.А.	4	Козлова Н.А.	4
7	МО учителей начальных классов	Кушнир В.Б.	12	Кушнир В.Б.	12
8	МО учителей естественных наук	Ткаченко С.Г.	4	Ткаченко С.Г.	6
9	МО учителей физической культуры и ОБЖ	Декал В.С.	5	Декал В.С.	5

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2017-2018 учебном году методическая работа в школе велась в условиях реализации ФГОС в начальной, основной и средней школе. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Но, в 2017/2018 учебном году недостаточно эффективно была организована работа «Методической страницы» на школьном сайте. Её необходимо систематически пополнять и обновлять.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

В ноябре-декабре 2018 г. в школе проведен Месячник открытых уроков с целью изучения педагогического опыта учителей школы по формированию ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС, познакомиться с новыми формами обучения, современными образовательными технологиями.

Во время проведения Месячника 18 педагогов школы с 12 ноября по 12 декабря провели 19 открытых уроков.

Главная задача недели не количество проведенных уроков, а их качество. После проведения анализа мероприятия стало очевидным частота использования учителем активных методов обучения, систематически их использует учитель или нет.

Все учителя старались применять активные формы обучения.

По итогам месячника учителям, принявшим участие в мероприятии объявлена благодарность по приказу директора школы. В мероприятие активно включились молодые педагоги и учителя, недавно принятые на работу.

На всех уроках учителя старались соблюдать все этапы урока, формулировали вместе с учениками, а иногда и ученики самостоятельно тему и цели урока.

Но на многих уроках ещё преобладает монолог учителя, не всегда получалось связать цели урока с конечным этапом урока, активизировать деятельность учащихся. На многих уроках ученики остаются пассивными до конца урока.

Главная беда многих уроков-отсутствие оценивания и контроля.

Учителя, активно и результативно использующие в своей практике современные образовательные технологии (СОТ), активные формы обучения, на заседаниях МО делятся своим опытом работы.

По итогам проведения месячника было принято решение :

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями .
2. Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Тематические педагогические советы, семинары

В 2018 году проведены следующие семинары:

1. «Организация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Современный урок в свете требований ФГОС второго поколения»
2. Проектная деятельность в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

13 декабря 2018 г. был проведен **педсовет** "Современные образовательные технологии в образовательном процессе", на котором были подведены итоги проведения месячника открытых уроков с целью познакомиться с новыми педагогическими технологиями учителей на уроках и во внеурочной деятельности, психологическими и методическими аспектами принципов обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

На педсовете педагоги активно обсуждали ключевые моменты применения современных образовательных технологий (СОТ), положительный опыт учителей школы.

Фестиваль наук

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели; тематические конкурсы.

В 2018 учебном году «Фестиваль наук» проводился с целью формирования мотивации к занятиям научными исследованиями, пропаганды образования, воспитания бережного отношения и уважения к природе, своей школе, малой Родине. а также к проблемам духовного и материального наследия. Основными задачами Фестиваля стали:

- прививать и стимулировать у учащихся интерес и желание изучать научные дисциплины;
- демонстрировать и пропагандировать лучшие достижения учащихся, опыт работы учителей по организации учебной и научной исследовательской деятельности;
- укреплять научное и педагогическое сотрудничество среди учащихся и педагогов;
- в рамках Фестиваля проводить обмен мнениями и накопленным опытом учителей-предметников по организации учебной и научно-исследовательской работы в школе;
- творчески развивать подрастающее поколение, их стремление к самореализации в новом качестве;

- формировать активную жизненную позицию;
- создавать условия для активного участия школьников в культурно-массовых мероприятиях.

В Фестивале приняли участие команды 2-4, 5-6, 7-8, 9 -11 классов.

Учителя в ходе Фестиваля наук проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. Проведение предметных недель в форме Фестиваля наук вызвали большой интерес учащихся.

Научно-практическая конференция

Школьная научно-практическая конференция (далее НПК) является формой образовательной деятельности, способствующая развитию проектного подхода в исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающей коммуникацию учащихся и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся. НПК проводится один раз в год и призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов, ученых.

В 2018 году научно-практическая конференция проводилась в форме защиты проектно-исследовательских работ. Было представлено 9 работ.

Итоги районной научно-практической конференции в 2018 г.:

№	Название работы	Секция	ФИО участников	Учитель	Итоги
1	«Тайна соли»	Секция «Юный исследователь»	Квашук Анастасия, 2б класс	Малянова О.Г., учитель начальных классов	3 место
2	«От зернышка до каравая»	Секция «Юный исследователь»	Саврас Татьяна, 2б класс	Малянова О.Г., учитель начальных классов	3 место
3	Школы нашего села	Секция «Юный исследователь»	Группа учащихся 3в класса	Кривоносенко М. М., учитель начальных классов	1 место
4		Секция «Юный исследователь»	Русков Алексей, 4б класс	Козлова Л. А.	2 место
5	«Наблюдение за погодой в селе Богородском »	Секция Краеведение	Бугрештанова Наталья, 9б класс	Козак И. В., учитель английского языка	2 место
6	«Нестандартные способы умножения »	Секция математическая	Ломбоев Нима, 5 а класс	Жалсанжапова Д. Б., учитель математики	Участник
7	«Ритмика в музыкальном искусстве и её влияние на	Секция математическая	Ларикова Маргарита, 11 класс	Тарасова Н. А., учитель математики	Участник

	человека»				
8	«Математическое моделирование»	Секция математическая	Карангин Георгий, 11 кл	Тарасова Н. А., учитель математики	Участник
9	«О, как сохранить тебя, Русская речь?...» Экология языка.	Секция филологическая	Безрукова Антонина, Ларикина Маргарита, 11 кл	Вальдю В. Е., учитель русского языка	Участник

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

Семь педагогов школы приняли участие в школьном конкурсе «Учитель года-2018», который проводился в школе в феврале 2018 г. с целью выявления передового педагогического опыта учителей школы. Конкурс призван способствовать совершенствованию системы оценки и стимулирования труда педагогических работников и обновлению содержания современного школьного образования.

1 место было присуждено **Козловой Наталье Александровне**, учителю коррекционного класса, 2 место - **Жалсанжаповой Димид Баторовне**, учителю математики, 3 место - **Сергачёвой Елизавете Юрьевне**, учителю информатики.

Муниципальный конкурс «Современный урок - современной школе»

С целью предоставления учителю возможности демонстрации своих профессиональных достижений через основной вид образовательной деятельности – урок; активизации работы педагогов по совершенствованию традиционных и инновационных технологий проведения урока; обобщения и популяризации результатов профессиональной творческой деятельности педагогов, повышение престижа профессии педагога в апреле–мае 2018 г. проводился муниципальный конкурс «Современный урок- современной школе».

13 педагогов школы приняли участие в данном конкурсе.

Итоги конкурса:

	ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги
1	Горбачева Ирина Борисовна	Обществознание	10	призер
2	Козлова Наталья Александровна	математика	6	призер
3	Овсянникова Ольга Юрьевна	Русский язык	9а	победитель
4	Русскова Александра Евгеньевна	Русский язык	1б	победитель
5	Смолина Алена Александровна	Русский язык	3а	призер
6	Синельникова Дина Алексеевна	чтение	1а	призер

Двое молодых педагогов **Русскова Александра Евгеньевна** и **Синельникова Дина Алексеевна** приняли участие в краевом конкурсе «Педагогический дебют-2018» и стали лауреатами 2 степени.

Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы в сети Интернет, на различных сайтах регионального и всероссийского уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось

бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Для повышения престижа педагогической профессии, выявление и стимулирование лучших педагогов, их профессионального роста, распространение их передового опыта проводить работу по обобщению и распространению педагогического опыта в школе и на муниципальном уровне.

Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами

В 2018 году продолжилась работа с молодыми специалистами.

В настоящее время в школе работает 4 молодых специалиста: Русскова Александра Евгеньевна, Синельникова Дина Алексеевна (отпуск по уходу за ребенком), Мальцева Полина Александровна, Дяксул Светлана Семёновна. У каждого молодого педагога свой наставник, который оказывает помощь в работе.

В мае 2018 г. в школе был проведен круглый стол с молодыми педагогами, на котором они вместе со своими наставниками поделились впечатлениями о первом опыте работы, своих проблемах, замечаниях и предложениях.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов); повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на школьном и муниципальном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень в связи с реализацией ФГОС НОО и ООО, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.

5. Анализ воспитательной работы

Вся воспитательная работа школы в 2018 учебном году была направлена на реализацию проблемной темы: «Создание условий для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти в нем свое место, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить».

Управление воспитательным процессом осуществляли: заместитель директора по воспитательной работе Первалова Т.В., преподаватель-организатор ОБЖ Орлецкий А.В., социальный педагог Постникова Л.В., руководитель МО классных руководителей Бондаренко Л.В., классные руководители.

	Кол- во	Стаж работы			
		До 3 лет	3-10	10-15	≥15
Классные руководители	31	5	0	0	26
Старший вожатый	2	2			
Педагог-библиотекарь	1				1
Педагоги физического воспитания	5		3		2
Педагоги дополнительного образования	11 совместителей	1	5		5
Социальный педагог	1				1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1				1

По результатам контроля заместителем директора по воспитательной работе было подготовлено: выступления на общешкольном родительском собрании, доклады на педсовете по теме «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе», совещаниях при директоре, заседаниях МО. Составлены аналитические справки по итогам адаптации в 5 и 10

классах, по итогам работы кружков и секций, по патриотическому воспитанию обучающихся.

В приказах директора с 01.09.2018 и по декабрь 2018 была отмечена работа 84% классных руководителей: Камериловой В.В, Тарасовой Н.А., Сергеевой Л.И., Бутиковой О.Г., Кривоносенко М.М., Вальдю В.Е., Жалсанжаповой Д.Б., Русской А.Е., Болдиной Т.В., Козловой Н.А., Тынагиргиной А.В., Бондаренко Л.А.

Членами МО классных руководителей являлись 31 человек, в настоящее время - 32. Основными формами методической работы с классными руководителями в 2018 г. были педсовет, совещания, заседания МО. На заседаниях МО классные руководители обобщают опыт работы, знакомятся с передовым опытом. Следует отметить наиболее интересные и содержательные выступления по обмену опытом по теме «Использование новых технологий в воспитательном процессе» Маляновой О.Г., Козловой Н.А., Камериловой В.В..

Наиболее интересными и эффективными классные руководители считают такие формы работы, как конкурсы и соревнования.

Большую помощь начинающим классным руководителям оказывают Малянова О.Г., Бутикова О.Г., Сергеева Л.И.

Эффективность воспитательной работы зависит от личности классного руководителя. По результатам анкетирования 88% учащихся положительно оценивают деятельность педагогов школы

Одним из условий ВР является совершенствование традиционных и внедрение новых форм ВР. В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел : День знаний; туристический слет, День Учителя, День самоуправления, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в первоклассники, историко-патриотическая акция «Я – патриот России», Фестиваль ГТО, Новогодние праздники, Марафон знаний, месячник «Я - патриот», 8 марта, Дни здоровья, Неделя профориентации, Последний звонок, Выпускные вечера наибольшую активность проявляли старшие классы, которые готовят сценарии и проводят мероприятия.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Но все эти мероприятия в общешкольном плане, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих дел, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Одним из важных показателей результативности воспитательной работы школы является уровень воспитанности учащихся. Результаты диагностики показали, что уровень воспитанности по школе в 2018 году – 3,4 (2017 – 3,2). Всё ещё недостаточно высоко сформированы у школьников обще интеллектуальные качества - 3.4, отношение к учебе – 2.6

Уровень воспитанности учащихся в 1-4 классах стабильно повышается, а в 5-11 классах в этом году он снизился.

Школьный коллектив живет по принципу Государства, где жизнь ученического коллектива стремятся организовать сами учащиеся.

Совет старшеклассников по праву инициатор всех дел. Министры спорта возродили легкоатлетические соревнования «Шиповка юных», министры культуры провели коллективное творческое дело (КТД) «А вместе мы - команда», Совет провел к 100-летию Великой революции историческую реконструкцию, к 100-летию ВЛКСМ встречи с бывшими комсомольцами, организовали выставку «Юность комсомольская моя», и перед выборами президента школы провели политические дебаты между 3 кандидатами в президента «Солнечного государства». Традиционно пользуется успехом День самоуправления.

Под руководством старших вожатых работает вожатский отряд и отряд волонтеров.

Для повышения интереса к сдаче норм ГТО. В декабре провели фестиваль ГТО. Каждый класс выставил команду, и попробовали свои силы. С 2018 года сдача норм ГТО проходила организованно. 12 учителей школы тоже начали сдавать нормы ГТО.

В нашем селе работают 5 центров, где обучающиеся могут получать дополнительное образование.

Работа кружков и секций в школе осуществляется на основе программ внеурочной деятельности, утвержденных директором школы. Составлен график работы кружков и секций. В школе 6 кружков и 7 спортивных секций, которые посещают 200 обучающихся (34%). Это на 7% меньше, чем в прошлом году. Причиной уменьшения является расширения кружков внеурочной деятельности в 1-8 классах (70 кружков) увеличение в них детей на 17%. В Доме культуры работает 6 творческих объединений, где занимаются 80 ученика нашей школы. В детской библиотеке работает 2 объединения – 25 детей, в МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» (далее – ЦВР) 13 объединений – более 200 детей, в МБОУ ДОД «Музыкальная школа» - 53 обучающихся.

Охват детей дополнительными образовательными программами

	2017год	2018год
Школа	235	200
РДК	74	80
ЦВР	200	200
Музыкальная школа	53	53
Районная библиотека	25	25
Итого	587	558
Кружки ФГОС	250 (42%)	351 (59%)

Стало хорошей традицией проводить совместные мероприятия, например, с Домом культуры праздник, посвященный Дню матери; с ЦВР - спортивные соревнования, турслёт; творческие коллективы ДК, музыкальной школы и ЦВР выступают в школе на мероприятиях, посвященных Дню конституции, Новогодних утренниках, конкурсе «Овация», празднике «Последнего звона» и др.

Другой традицией стало проведение отчетных мероприятий каждого объединения работающего в школе. Совет по спорту провел конкурс «А вместе мы команда», НПО «Глобус» - научно-практическую конференцию; музейно-литературный клуб «Жизнь и сказка» - вечер, посвященный творчеству А.Л. Вальдю ; спортивные секции – соревнования по своему виду спорта; секция самбо выступает с показательными выступлениями районных мероприятиях.

В этом учебном году центром работы по модулю «Я - гражданин» стал клуб молодого избирателя, который организовали, учитель обществознания Горбачева И.Б. и председателем территориальной избирательной комиссии Иващук М.А. Ими была проведена неделя правовых знаний, мероприятия ко Дню Конституции, круглый стол «Избирательное право и избирательный процесс», деловая игра «Выборы». Они решали задачу формирования правовой культуры, гуманистического мировоззрения и способности к самореализации.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий: историко-патриотическая акция была посвящена Дню героев и Дню неизвестного героя, мы провели просмотр презентаций о героях Отечества, во всех классах прошли уроки мужества, устный журнал в детской библиотеке; месячник военно-патриотического воспитания «Я - патриот». По инициативе ученического актива был оформлен стенд, посвященный выпускникам школы, которые служат в рядах ВС РФ и проведена акция «Поздравь солдата», 18 выпускников школы получили поздравления, организован конкурс рисунков «Вооруженные силы России!». В рамках месячника были проведены традиционные соревнования по стрельбе, военно-спортивные эстафеты, уроки мужества, итогом стали игры «Зарница» и «Зарничка».

Во время декады Воинской Славы к 9 мая была организована Вахта памяти, возложение венков к Монументу Памяти и Славы и акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом». У 4 памятниках села Богородское стояли в почетном карауле юноши 8-10 классов, не забываем мы и героя, чье имя носит школа - Сластина В.Н.

В мае дан старт веб-квесту «Моя семья в истории моей школы».

В школе ежегодно открываются площадки по проведению Всероссийского теста по истории Великой Отечественной войны и

Географического диктанта. Надо отметить массовый характер этих мероприятий.

Юноши и девушки 10 классов по окончании учебного года прошли учебные сборы по основам военной службы. В этом году наряду с юношами сборы проходили и две девушки, а также ребята из соседних школ Сусанино и Дуди.

Таким образом, усилия педагогического коллектива, социума направленные на формирование активной жизненной позиции, которая проявились в том, что сложилась система оказания помощи ветеранам; шефство над Монументом Памяти и Славы, очень серьезно ребята относятся к патриотическим мероприятиям.

2018 год – Год волонтера и Волонтерское движение набирает силу в нашей школе. Они не остались в стороне от ликвидации последствий стихийного бедствия, во время ремонта школы, при замене оконных блоков юноши помогали выносить старые рамы. Наши ученики помогают в проведении районного фестиваля; в проведении ГТО; шефствуют над ветеранами войны и труда, действует вожатский отряд, помогают проводить все школьные и районные соревнования, волонтеры работали на избирательных участках.

По итогам работы школа заняла 1 место в Конкурсе на лучшую постановку работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи в Ульяновском муниципальном районе среди общеобразовательных учреждений.

В 2018 учебном году школа приняла участие в 10 районных конкурсах детского творчества (Коллективы кружков под руководством Шевцовой М.А., Бондаренко Л.А., Козловой Л.А., Кушнир В.Б.; учителя технологии Титова И.О.); в 2-х краевых конкурсах и 1 всероссийском. Всего приняло участие 113 учеников - это на 50% больше, чем в прошлом году, 35 учащихся стали победителями и призерами.

В рамках реализации программы «Лето 2018» в школе был организован лагерь дневного пребывания, в котором отдохнуло 149 детей. Третий год действует профильный спортивный отряд. Ученицы 7-11 классов работали вожатыми.

Одним из основных направлений воспитательной работы является создание в образовательных учреждениях условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. С этой целью в школе реализуется модуль «Я и здоровье». Его цель: освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно. Курирует эту работу преподаватель-организатор ОБЖ Орлецкий А.В. и социальный педагог Постникова Л.В.

В 2018 учебном году в рамках реализации данной программы мы выделили 4 направления:

1. Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни,
2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся,
3. Физическое совершенствование,
4. Пропаганда здорового образа жизни

Для реализации этих направлений мы провели более 30 мероприятий. В школе работает спортивный клуб «Олимпиец», организовано 7 спортивных секций (баскетбол, волейбол, мини футбол, самбо, ОФП, стрелковый, игры народов мира. шахматный).

В этом году возродили легкоатлетические соревнования «Шиповка юных». Победителями стали команды 6б, 7в классов. 12 учащихся стали победителями и призерами в общем зачете.

Стало доброй традицией проводить товарищеские встречи между классами и приглашать команды из соседних сел – Де-Кастри, Сусанино, Савинское, Солонцы.

Повысился интерес к сдаче норм ГТО. 6 учеников школы получили Золотой знак; 8 учеников – Серебряный; 12 учеников Бронзовый. 12 учителей школы тоже начали сдавать нормы ГТО.

Для работы с детьми приглашались: работники прокуратуры, руководитель следственного отдела Егошин М.С, инспектор ДПС ОГБДД Богатов Е.В., работник КГКУ «Центр социальной поддержки населения» Казакова М.А., инспектор ПДН, работники ГИМС, работники комитета по наркоконтролю.

Большое внимание уделяется безопасным условиям пребывания детей в школе. Это и отработка эвакуации детей при пожарной тревоге, объектовые тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы при возникновении чрезвычайной ситуации, классные часы по безопасности на дорогах, на реке и другие с приглашением сотрудников ГИМСа, ГИБДД, пожарной части.

В школе имеются постоянные информационные стенды по пропаганде здорового, безопасного образа жизни

Итоги участия в спортивных соревнования в 2018 учебном году

Вид спорта		Количество участников	Количество победителей и призеров
самбо	ДФО	5	1
	краевые	40	
	муниципальные	32	24
Рукопашный бой	краевые	14	12
баскетбол	муниципальные	24 ученика 3 команды	8уч -1 место
сдача норм ГТО		45	золото 6, серебро 8 бронза12

В результате проделанной работе в школе сократилось количество «курильщиков», спортивные соревнования часто проходят по желанию классов (вне плана), 115 учеников (это в 3 раза больше чем в прошлом году) приняли участие в 9 краевых и 3 районных соревнования. Хороших результатов добились участники секции самбо – есть победители и призеры.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие мероприятия: конкурс экологического плаката, в день Земли провели фотовыставку «Природа просит защиты», «Волонтеры на защите Земли», с интересом дети занимаются комнатным растениеводством.

Учитель биологии Ткаченко С.Г. с учащимися 5 – 7 классов занимается благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены цветы (рассаду вырастили ученики 1-4 классов), обработаны кусты смородины, приведен в порядок школьный парк, посажен пришкольный огород.

Совместно с родителями в школе 3 раза в год проводятся ярмарки, на которых продаются товары, сделанные своим трудом, а деньги расходуются на нужды классов и школы. В этом году мы переделали сцену и купили новую аппаратуру для актового зала.

В период летних каникул обучающиеся проходят летнюю трудовую практику на добровольных началах в составе различных профильных бригад: по озеленению и благоустройству школьной территории, спортивной площадки, ремонту школы, охране и посадке деревьев.

На период каникул обучающиеся принимаются на временную работу в порядке установленным действующим законодательством. 103 ученика через КГКУ «Центр занятости» и 9 учеников устроились индивидуально. В этом году создано на весенних каникулах 1 бригада (7учеников) и в летний период 38 бригад (332учеников). За организацию временного трудоустройства несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет в свободное от учебы время в 2018 году директору школы Миколкиной М.К. вручено благодарственное письмо комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края.

В апреле в школе традиционно проходит неделя профориентации. На классных часах, экскурсиях на производственные предприятия с привлечением родителей они получают знание о трудовых традициях своих семьи, трудовых подвигах старших поколений.

Итогом стали: в 1-4 классах конкурс рисунков «Профессия моих родителей»; в 5-11 классах фотоконкурс. Второй год проводим КТД – конкурс защиты профессий.

Итогом данной работы явилось анкетирование в 9-11 классов. Все наши выпускники, до начала экзаменом, определились с выбором профессий.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. При мониторинге «Состояние воспитательной работы глазами учащихся» на вопрос: Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в школе? 19% ответили – да, всегда; 65% ответили да, Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Одна из задач школы - оказывать содействие развитию одаренных детей.

В школе ведется Банк данных одарённых детей, куда заносятся достижения учащихся по результатам различных конкурсов. В настоящее время в этом списке 148 фамилий учащихся, в том числе фамилии выпускников 2018 года Безруковой Антонины, победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, стипендиата Губернатора Хабаровского края в номинации «Успехи в академической и научно-исследовательской деятельности», Тулинова Анатолия победителя 3-го международного фестиваля-конкурса искусств «Родники России». По итогам 2018 года 2 ученика Гейкер Павел (8б) и Бугрештанова Наталья (10) внесены в краевой банк данных одаренных детей

Итоги участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

Статус конкурса	2016		2017		2018
	Количество детей, принявших участие	Количество победителей и призеров	Количество детей, принявших участие	Количество победителей и призеров	количество/призеры и победители
Всероссийские, международные	139	112	291	229	327/239
Краевые	150	20	55	32	33/17
Районные	71	46	185	103	69/39
Итого	360 (64%)	205 (59%)	531 (89%)	364 (61%)	333/56% 233/39%

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями.

В этом году мы провели опрос среди родителей об удовлетворенности родителей работой школы. На вопрос «Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?» 68% ответили ДА, на вопрос-«Школа помогает ребенку учиться, правильно общаться со взрослыми» 71% ответили ДА. Мы проанализировали ответы на вопросы анкет для родителей,

учащихся и сделали вывод, что в общении с родителями у коллектива школы добрые отношения и взаимопонимание

В школе активно работает Родительский комитет (далее – РК) (председатель Гмырина З.М.). Ими было проведено 5 заседаний и 2 общешкольных родительских собрания. Основные вопросы жизни школы решаются только с согласия родительского комитета.

Надо отметить активное участие в работе РК Ищенко С.А и Ивашиной Ю.А.(1а), Маньковой О.Х. (1в), Седых Л.В. (4а), Калмыковой И.В., Зыковой Ю.В. (7б), Новикова А.В. (9а). Родительские комитеты классов являлись помощниками классных руководителей в проведении многих классных мероприятий: турслет, День учителя, Новогодние праздники, праздники к 23 февраля, 8 марта, Дни именинников, выпускные вечера и последний звонок. За учебный год было проведено 3 ярмарки, на которых было заработано 74277 рублей.

В течение года РК провел рейды: по проверки столовой (регулярно); по температурному режиму в школе; по соблюдению школьной формы; по сохранности учебников

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводили работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса. Однако, ни в одном классе не составлены банк данных семейных ценностей, банк данных возможностей родителей по организации воспитательной работы. Не все классные руководители ежемесячно мониторят семьи учащихся так называемой «Группы риска» с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. В старших классах низкая посещаемость родительских собраний. Наши родители активны в проведении массовых мероприятий, а вот влияние родителей на формирование классных коллективов, повышение уровня знаний пока остается низким.

Исходя из анализа состояния воспитательной работы видно, что педагогический коллектив ведёт целенаправленную воспитательную работу; ведётся поиск активных форм; налажено тесное сотрудничество с организациями, заинтересованными в воспитании детей и родительской общественностью, поэтому растёт удовлетворённость обучающихся и их родителей жизнедеятельностью школы, организацией и результатами образовательного процесса, что показывают результаты мониторинга.

Система работы по социальной адаптации

Цели работы: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Для решения этой цели были поставлены задачи:

1. Взять под особый контроль детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применять более действенные меры к родителям, уклоняющимся от выполнения своих обязанностей.
2. Совместно с классными руководителями с привлечением представителей ОВД, ПДН, КДН вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений.
3. Своевременно оказывать социальную помощь детям из малоимущих семей через органы социальной защиты населения.
4. Следить за своевременным прохождением медицинского осмотра опекаемых детей.

Согласно плану работы в 2018 году социальным педагогом проведена следующая работа:

В феврале, проведена корректировка базы данных: опекаемых, многодетных, малообеспеченных, находящихся в социально-опасном положении семей.

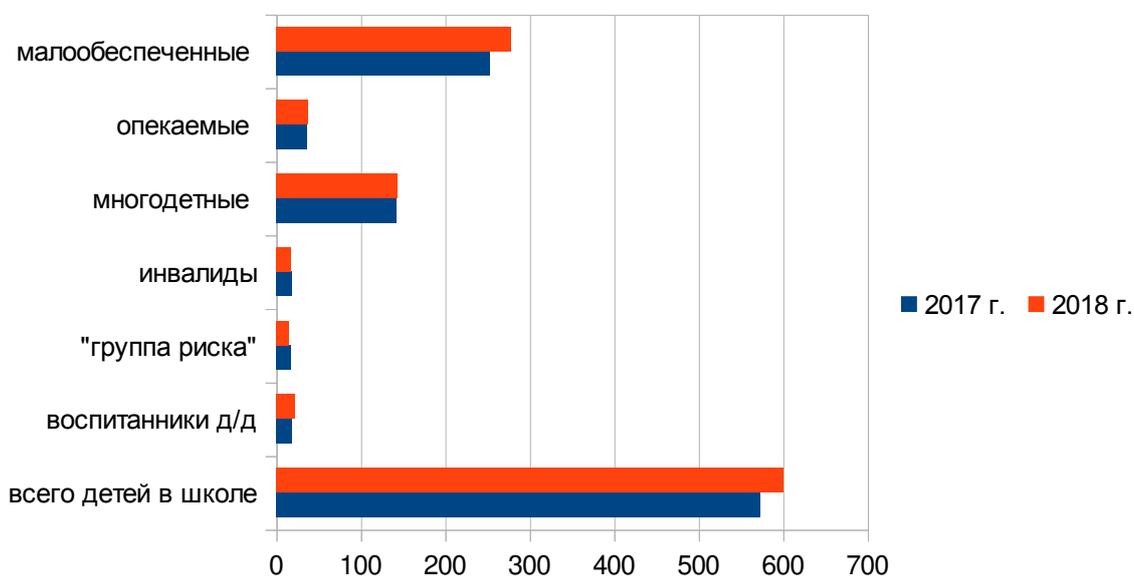


Рис.1 Сравнительный анализ базы данных

Таким образом, сравнительный анализ базы данных за 2017 и 2018 годы показал стабильность количества учащихся из многодетных, опекаемых семей; детей-инвалидов. Увеличилось количество воспитанников детского дома. Снизилось количество детей «группы риска».

Согласно паспорта дорожной безопасности по маршруту с. Богородское - с. Нижняя Гавань, продолжалась перевозка учащихся, проживающих в с. Нижняя Гавань. Регулярно ведется журнал учета прибывших, убывших обучающихся, журнал учета путевых листов. Таким образом, в течение 2018 года 27 учеников из с. Нижняя Гавань организовано посещали школу.

В течение года велся контроль движения обучающихся и выполнение всеобуча. С января по март 2018, и с октября по декабрь 2018 года еженедельно составлялся отчет по заболеванию ОРВИ и гриппом обучающихся школы. Сравнительный анализ заболеваемости ОРВИ представлен в таблице 1.

Таблица 1

2017 г.			2018 г.		
Количество учащихся в школе	Заболели ОРВИ	%	Количество учащихся в школе	Заболели ОРВИ	%
573	172	30,00%	600	69	11,50%

Составлены планы работы по разным направлениям: по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения; по профилактике и предупреждению детского суицида; по профилактике жестокого обращения с детьми; по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с ОМВД России по Ульчскому району. Вышеперечисленные планы прикреплены на странице социально-психологической службы на сайте школы

По плану мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проведены такие мероприятия как: организация и проведение совместных профилактических лекций и бесед на правовые темы; организация и проведение совместных рейдов по семьям несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете, неблагополучным семьям, отрицательно влияющих на детей; взаимное информирование о фактах нарушения дисциплины в школе и общественных местах, совершения правонарушений, антиобщественных действий, общественно опасных деяний и преступлений; классные часы по профилактике ДТП.

Социальный педагог выявляет и ведет учет обучающихся «группы риска» регулярно и систематически в течение всего года.

Сравнительный анализ обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, показал снижение численности, представлен в таблице 2. Таким образом, в 2017 году на внутришкольном учете состояло 15 обучающихся, на учете в ПДН 8 человек. В течение лета 2018 года на учет поставлено 2 обучающихся. Причина постановки на учет: совершение противоправных действий. Снят с внутришкольного учета в связи с выбытием 1 обучающийся. Итого к концу 2018 года на внутришкольном учете осталось 10, и на учете в ПДН, КДН и ЗП 9 обучающихся Богородской средней школы. Ученик 7 класса в мае 2018 года прошел социально-реабилитационный процесс в КГАУ «Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья» г. Хабаровск. Специалистами центра даны рекомендации по постреабилитационному сопровождению, необходимо продолжить прохождение реабилитации.

Таблица 2

2017 г.				2018 г.			
Количество учащихся в школе	Состоят на ВШУ/ПДН, КДН	Снято	%	Количество учащихся в школе	Состоят на ВШУ/ПДН, КДН	Снято	%
573	15(вшу)/2,6% 8(пдн)/1,3%	3 (вшу)/ 4(пдн)	20% 50%	600	10 (вшу)/1,6% 9 (пдн)/1,5%	1(пдн)	0% 11%

В течение всего года работал «Совет профилактики». Проведено 8 заседаний, на которые были приглашены обучающиеся школы с родителями. Проведено 22 профилактические беседы с обучающимися, по правилам поведения в школе, на улице, дома. Ежедневно проводилась индивидуальная разъяснительная работа по соблюдению школьной формы, о вреде курения табака, электронных сигарет.

В течение года ведется работа по вовлечению детей состоящих на различных видах профилактического учета, в социально-значимую деятельность. Результативность показана в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Название городского/муниципального района МБОУ СОШ с. Богородское	2017 год	2018 год
1	Количество обучающихся в возрасте от 7-17 (включительно), состоящих на всех видах профилактического учета: всего (чел).	15	11
2	Количество обучающихся в возрасте от 7-17 (включительно), состоящих на различных видах профилактического учета, в отношении которых реализуются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения (чел.)	15	11
3	Количество обучающихся в возрасте от 7-17 (включительно), состоящих на различных видах профилактического учета, и совершивших преступления в период проведения с ними мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения (чел).	1	1
4	Охват несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета системой дополнительного образования. Всего (чел.%), в том числе:	15	11
4.1	по отрасли «Образование» (чел.)	8	6
4.2	по отрасли «Культура» (чел.)	0	2
4.3	по отрасли «Спорт» (чел.)	10	8

Согласно плану работы по профилактике жестокого обращения с детьми социальным педагогом, классными руководителями проводились наблюдения за учениками на предмет ссадин, царапин, синяков. Медицинским работником регулярно проводятся осмотры детей на форму-20. Каждый случай жестокого обращения с ребенком в семье не остается без внимания. С родителями (законными представителями) проводятся профилактические беседы.

В соответствии со ст. 12 Федерального закона РФ от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного

дыма и последствий потребления табака» на территории Богородской средней школы запрещено употребление табака и размещены знаки о запрете курения, по мере необходимости проводятся индивидуальные беседы о вреде курения.

В октябре 2018 года в онлайн-режиме проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11х классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию 222, из них: в возрасте от 13 до 15 лет - 168; в возрасте от 15 лет и старше - 54. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 151, из них: в возрасте от 13 до 15 лет 110; в возрасте от 15 лет и старше - 30. Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего 85, в том числе по причине: болезни - 59; отказа - 26. результат социально-психологического тестирования представлен в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Показатели участия в тестировании	Результаты участия в тестировании, чел	Малая вероятность развития зависимости, чел	Признаки тенденции склонности к зависимости, чел	Признаки повышенной склонности, чел	Признаки высокой склонности, чел
1	Всего прошли тестирование	151				
	Из них по возрасту:					
2	12 лет	11	1	2	4	4
3	13 лет	37	5	16	10	6
4	14 лет	48	4	12	17	15
5	15 лет	25	1	6	10	8
6	16 лет	23	3	6	8	6
7	17 лет	7	1	2	2	2
	Из них по полу:					
8	мужской	81				
9	женский	70				
	%		9,9	29,1	33,8	27,2

По результатам социально-психологического тестирования с обучающимися повышенной и высокой склонности к зависимому поведению разработан комплекс мер по профилактике зависимого поведения в подростковой среде, включен вопрос о рассмотрении возможности проведения лабораторного тестирования обучающихся в выявленных группах.

В ноябре и марте 2018 года, согласно плану мероприятий по профилактике наркомании проведены недели пропаганды знаний о здоровом образе жизни и действий по его утверждению. В рамках Всемирного дня

Здоровья проведены: конкурс плакатов «Время быть здоровым!», на уроках физкультуры лекции по пропаганде ЗОЖ, в начальной школе на переменах проведены спортивные подвижные игры, министры по спорту в классах проводили зарядку. В рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом проведены классные часы по данной проблеме. В мае, перед летними каникулами проведены инструктажи по профилактике наркомании и токсикомании в 2-10 классах, на общешкольном родительском собрании проведен инструктаж для родителей по профилактике наркомании и токсикомании среди подростков, разработана памятка для родителей о безопасности детей во время летних каникул.

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Анализ летней занятости учащихся представлен в таблице 5.

Таблица 5

Категория	Июнь	Июль	Август
Состоящих на учетах в КДН, ПДН, ВШУ	2	2	0
из малообеспеченных семей	63	26	
из многодетных семей	34	29	14
из социально-опасных семей	7	4	0
опекаемых	4	9	10
детей-инвалидов	3	3	4
сироты	0	2	1
всего детей	113/19%	75/12%	29/5%

Таким образом, летом 2018 года отдохнули: в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, в загородных лагерях, в санаториях, выезд с родителями 217 детей, что составляет 36% от общего количества учащихся школы.

В августе-сентябре 2018 года проведена акция «Помоги собраться в школу». Составлен список из 46 учеников из остро нуждающихся семей. На просьбу родительского комитета помочь детям собраться в школу из 18 откликнулись 7 частных предпринимателей: ИП «С.А. Свищикова», ИП «В.Н. Шлома», ИП «К.А. Морозова», ИП «Н.Д. Олесик», ИП «Н.В. Овчинникова», ИП «Т.У. Хараишвили», ИП «Н.Г. Можейко». Общая сумма спонсорской помощи от предпринимателей составила 9000 рублей. Всего оказана натуральная помощь одеждой, обувью, канцтоварами 29 ученикам на сумму 22000 рублей.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача - научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе

- главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Располагается библиотека на первом этаже трехэтажного здания образовательного учреждения и занимает два помещения: библиотека площадью 109,7 кв.м , хранилище для учебной литературы площадью 13,4 кв. м. Абонемент совмещен с читальным залом. В зоне абонемента имеются три выставочных стеллажа для книжных выставок.

Есть зона, где учащиеся могут сидеть и заниматься на компьютере, с выходом в интернет. Количество посадочных мест в читальном зале -15. Есть небольшая зона в читальном зале, для маленьких читателей 1-2-х классов, для них стоят два небольших стола со стульями.

В читальном зале стоят два шкафа-витрины, в них размещен Хабаровский краевой компонент государственного стандарта общего образования (ХККГСОО).

Режим работы библиотеки с 8.30-17.15, выходные дни - суббота, воскресенье.

Кадровый состав информационно-библиотечного центра:

Педагог-библиотекарь Бурбыгина Наталья Сергеевна, имеет два образования: средне-специальное по специальности юрист и высшее по специальности библиотечно-информационная деятельность. Пришла работать в общеобразовательное учреждение в 1996 году в качестве библиотекаря, с 2002 года назначена на должность заведующей школьной библиотекой. В 2016 году переведена на должность педагог-библиотекарь. Общий стаж в данной школе 22 года.

Главные цели работы школьной библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

2. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

3. Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

4. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в краевых конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Библиотечная статистика

- Книжный фонд –17838
- Фонд учебников –23992
- Медиатека –533

Основные показатели деятельности библиотеки:

Показатели	2017	2018
Читатели	493	514
Книговыдача	4666	4349
Посещения	5137	4634

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, количество читателей. Несмотря на небольшое повышение количества читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой была проведена работа по привлечению читателей в библиотеку: проводились беседы, обзоры книг, оформлялись книжные выставки, викторины и т.д. В декабре месяце шел ремонт библиотеки, поэтому учащиеся не посещали библиотеку, отсюда понижение этих показателей.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с ББК. (Библиотечно-библиографической классификации).

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Зарубежная литература», «Детская литература». Литература по краеведению.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечно-библиографические

уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной (учебники) литературой.

Движение книжного фонда

	2017	2018
Поступление	-	-
Выбытие	-	-
Состоит	17838	17838

Фонд не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд ветшает, изнашивается. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянно пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно–популярной литературы.

Ежегодно библиотека делает заказ на необходимую учебную литературу (учебники) согласно Федеральному перечню учебников, которая составляется совместно с завучами школы. Библиотека обеспечивается учебной литературой (учебниками) через районный методический кабинет.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьном информационно-библиотечном центре МБОУ СОШ с. Богородское», утверждённое приказом от 10 мая 2016 № 29.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседа при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, игры, конкурсы, беседы и т.д.

Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются «Правила пользования библиотекой», которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано 514 читателей. Чтение практически охвачено 100% учащиеся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном учащиеся начальной школы.

Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая даёт возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди 5-6 классов, цель которого также привитие к систематическому чтению. Это не всегда удаётся, так как нет художественной литературы для учащихся 5-6 классов.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, справочной литературой. Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей к деятельности библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В течение учебного года проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-методического процесса в библиотеке ведётся систематическая работа по сохранности учебного и художественного фонда. С этой целью ведётся строгий учёт выданной из библиотеки литературы, обеспечивается её возврат. В конце учебного года приходят учащиеся, которые отрабатывают практику в школе, для ремонта книг и учебников.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

Мероприятия	2017	2018
Библиотечно-библиографические уроки	11	12
Неделя детской книги	5	5
Международный месячник школьных библиотек	5	6
Эстафеты	1	2
Краеведение	0	1
Викторины	10	4
Книжные выставки	37	36
Итого	73	66

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, как например, библиотечно-библиографических уроков в 2017 году было проведено 11, а в 2018 году 12. Где то повысились показатели, а где то наоборот снизились. Это связано с тем, что работает один библиотекарь, и было запланировано больше, а проведено меньше. Надо уметь распределять свои силы.

Библиотека в течение всего учебного года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся при отсутствии нужной книгой на абонементе, имели возможность поработать в библиотеке с электронными изданиями книг: ЛитРес: Школа, НЭБ (Национальная электронная библиотека) совершенно бесплатно.

Практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарем школы, и оформлены в папки, многие из сопровождаются презентациями.

Библиотека принимала активное участие во всех мероприятиях школы.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет на 1 января 2018 года - 17838 экземпляров. Библиотека обеспечивается учебниками через районный методический кабинет. Фонд хранится в отдельном помещении на металлических стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ на учебники. Заявка на 2018-2019 учебный год была выполнена полностью.

В течение всего учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчёты, заявки, инвентаризацию, списание.

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной её работы необходимо следующее:

- Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как не обновляется совсем. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
- Библиотеке также необходим проектор, экран, затемнения на окна. В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

7. Оценка качества материально-технической базы

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является соответствие требованиям СанПиН.

В сельской местности пешеходная доступность в нашей климатической зоне для обучающихся начального общего образования составляет не более 2,0 км, для обучающихся основного общего и среднего общего образования – не более 4,0 км.

Для обучающихся из с. Нижняя Гавань организован подвоз детей на школьном автобусе.

Территория общеобразовательной организации ограждена деревянным забором и озеленена. Выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Имеется учебно-опытная зона.

Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение.

В декабре-ноябре в школе проведен капитальный ремонт по замене оконных блоков. В результате тепловой режим приведен в норму. Летом 2018 года люминесцентные лампы во всех учебных кабинетах были заменены на энергосберегающие светодиодные лампы.

Занятия в школе организовано в две смены. Во вторую смену занимаются 277 (45,6 %) учащихся в 14 классах, классах-комплектов.

Наличие первичных средств противопожарной защиты:

- огнетушители: 35 ед. (углекислотные ОУ-3 – 5 шт., порошковые ОП-5 – 30 шт.). Наличие первичных средств пожаротушения позволяет своевременно обеспечить локализацию очагов возгорания на территории учреждения. Первичные средства пожаротушения расположены в коридорах всех этажей, производственных мастерских, актовом зале, кабинетах: информатики, химии, биологии, физики, ОБЖ, столовой, гараже.

Эвакуация людей в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций осуществляется согласно планам эвакуации, которые размещены на всех этажах здания. В учреждении имеется 9 путей эвакуации, все они оборудованы указателями.

В рамках осуществления мероприятий по ГО и ЧС ежегодно проводятся объектовые тренировки. 12-13 апреля 2018 г. проведена такая объектовая тренировка, в которой приняли участие учащиеся, учителя и технический персонал в количестве 620 человек.

Ресурсное обеспечение и материально-техническая база

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
		всего	
Персональные компьютеры – всего	70,0	53,0	24,0
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	13,0	10,0	10,0
планшетные компьютеры	0,0	0,0	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	51,0	37,0	27,0
имеющие доступ к Интернету	51,0	37,0	27,0
поступившие в отчетном году	0,0	0,0	
Электронные терминалы (инфоматы)	0,0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0,0		
Мультимедийные проекторы	8,0		
Интерактивные доски	13,0		
Принтеры	23,0		
Сканеры	5,0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	8,0		

Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" (ред. от 02.07.2013); Федеральным Законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (с изм. и

доп., вст. в силу с 10.01.2014); Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.12.2013); Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; руководствуясь Уставом школы, а также с целью привлечения дополнительных финансовых средств за счет оказания платных образовательных услуг в школе на базе автокласса организованы платные курсы по подготовке водителей транспортных средств категории «В». Обучение ведется на бюджетной и платной основе.

Бюджетное обучение организовано для учащихся 10 – 11 классов. Теоретическое обучение проводится на элективном курсе «Автодело». Программа рассчитана на 2 года обучения и позволяет учащимся овладеть знаниями в области ПДД, навыками вождения автомобиля. Обучение вождению автотранспортных средств проводится на учебном автодроме и на учебных маршрутах. Учебные маршруты определяются для каждого упражнения с учетом полной отработки заданий и согласовываются с органами ГИБДД. Всего за 2 года обучения учащимся необходимо освоить программу по практическому вождению в количестве 56 часов. Практическое вождение оплачивается учащимися. По окончании обучения учащиеся сдают экзамены в ГИБДД, если на момент сдачи экзамена учащемуся исполняется 18 лет, он получает водительское удостоверение.

Платное обучение водителей категории «В» организовано для взрослого населения. Продолжительность обучения 5 месяцев. Теоретический курс в количестве 134 часов. Теоретические занятия проводятся в специально-оборудованном учебном классе в соответствии с требованиями учебной программы.

Обучение осуществляется на основании лицензии серия 27Л01 № 0001621, срок действия лицензии — бессрочно, лицензия выдана 06.04.2017 г., регистрационный номер 2520. Подготовка водителей осуществляется в форме вечернего обучения (вторник, четверг, суббота с 18.00 час. до 19.30 час.). Полный курс обучения составляет 5 месяцев (190 академических часов). На занятиях используются специальные компьютерные программы обучения, видеофильмы, наглядные материалы и т.д.

Практическое вождение осуществляется на школьном автодроме, а также по установленным маршрутам, согласованными с ОГИБДД ОМВД России по Ульяновскому району. Вождение проводится ежедневно на автомобилях УАЗ 31519 и УАЗ 315196, согласно графика практических занятий по обоюдной договоренности между обучающимися и мастером производственного обучения вождению, утвержденному директором школы.

Сдача экзаменов в ГИБДД производится непосредственно на нашем автодроме на нашей машине.

Ближайшие перспективы школы

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно–нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС СОО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341558

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 09.09.2022 по 09.09.2023