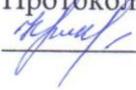


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В.Н. Сластина  
сельского поселения «Село Богородское»  
Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

Протокол №01 от «20» апреля 2018 г.

 Р.Н. Криксин

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
от «20» апреля 2018 г. №37

 М.К. Миколкина



## Отчет о самообследовании и самоанализе МБОУ СОШ с. Богородское

за 2017 год

с. Богородское  
2018 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Оглавление .....  | 2  |
| I. Общая характеристика школы .....   | 3  |
| Краткая информация о школе .....  | 4  |
| Социальный паспорт школы .....  | 4  |
| Показатели деятельности, подлежащей самообследованию за 2017 учебный год..... | 5  |
| II. Образовательные результаты .....  | 9  |
| Анализ работы начальной школы.....  | 9  |
| Анализ работы основной и средней школы.....                                   | 18 |
| Методическая работа .....   | 28 |
| Анализ воспитательной работы .....  | 35 |
| III. Характеристика учебного плана и образовательных программ .....           | 49 |
| Начальное общее образование .....   | 49 |
| Основное общее образование.....   | 55 |
| Среднее общее образование .....   | 58 |
| Специальное (коррекционное) образование .....                                 | 61 |
| IV. Условия обучения в школе .....  | 64 |
| V. Ресурсное обеспечение и материально-техническая база .....                 | 64 |
| VI. Кадры.....  | 65 |
| VII. Дополнительные услуги .....  | 66 |
| VIII. Финансовые ресурсы школы и их использование.....                        | 67 |
| IX. Структура общественно-государственного управления школой .....            | 68 |
| X. Ближайшие перспективы школы .....  | 68 |

## І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н. Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района (сокращенное наименование учреждения МБОУ СОШ с. Богородское)

Учредителем Школы и собственником ее имущества является администрация Ульчского муниципального района Хабаровского края. Функции и полномочия учредителя Школы от имени администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края исполняет комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края, функционирующего по адресу: 682400 с. Богородское ул. 30 лет Победы, 50 (далее Учредитель)

Сайт школы: <http://bogorodskoe.edu.27.ru/> (электронный дневник: [schools.dnevnik.ru/21096](http://schools.dnevnik.ru/21096))

Е-mail: [27312@mmc.27.ru](mailto:27312@mmc.27.ru)

Адрес (юридический и фактический): 682400, село Богородское Ульчского муниципального района Хабаровского края, ул. Советская, 26

Телефон (факс): 8(42151) 51986

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам от 06.04.2017, регистрационный № 2520. Срок действия лицензии бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации** от 31 мая 2017 г. 27А01 № 0000620, регистрационный № 923. Срок окончания 18.06.2026 г.

**Устав учреждения:** дата регистрации: **09.01.2017**, регистрационный № 2172724078679.

Режим функционирования

Начало учебного года – 01.09.2017 г.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-VIII, X классы – 34 учебные недели;
- IX, XI классы - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе – 1 - 8-ые классы,
- по 6-дневной учебной неделе – 9 - 11-е классы

### **Регламентирование образовательного процесса на день**

Школа работает в две смены.

В 1-ую смену обучаются 1-ые и 3-ьи классы, 5-е, 8-ые – 11-й классы;

Во 2-ую смену - 2 и 4 классы, 6-е и 7-е классы.

Начало уроков в 8.20 час., продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 мин.

**Обучение детей в 1-м классе** проводится с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – уроки по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

История Богородской средней школы берет свое начало с 1901 года, когда была создана церковно-приходская школа. В 1926 – 1927 учебном году была организована начальная школа. С 1935 – 1936 учебного года Богородская начальная школа была преобразована в семилетнюю школу. С 1938 – 1939 учебного года семилетняя школа была преобразована в среднюю школу.

В 1940 году ввели в эксплуатацию новое двухэтажное здание средней школы по улице Советская. С 1963 по 1966 год школа преобразована в одиннадцатилетнюю среднюю школу с производственным обучением. В 1966 году выпускались два десятых и один одиннадцатый классы. В 1967 году опять перешли на десятилетнее обучение.

1 января 1982 года ввели в эксплуатацию новую трехэтажную школу в кирпичном исполнении. В 1988-89 учебном году возобновили одиннадцатилетнее образование с производственным обучением.

В настоящее время в школе создана целостная образовательная система, реализующая программы общеобразовательного, предпрофильного, профильного образования.

На основании муниципального задания на 2017 год в школе организована реализация:

- образовательных программ начального общего образования (очно и на дому), всего обучающихся 264 в 11 классах;
- образовательная программа основного общего образования в общеобразовательных классах – 238
- обучающихся и в специальных коррекционных классах – 50 обучающихся;
- образовательная программа среднего общего образования – 48 обучающихся.

В школе обучается 600 обучающихся в 31 классах, классах-комплектах (на этот же период 2016 г. было 573 обучающихся в 30 классах, классах-комплектах).

В школе созданы безопасные условия для обучения: имеется в исправном состоянии система автоматической противопожарной сигнализации, на 100% школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, имеется система видеонаблюдения.

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ по состоянию на 30 декабря 2017 года

|  | Всего | В процентах к общему количеству |
|--|-------|---------------------------------|
| <i>Всего детей в школе</i>                       | 600   |                                 |
| Всего семей                                      | 487   |                                 |
| Всего родителей                                  | 724   |                                 |
| <i>Количество детей в семьях:</i>                |       |                                 |
| - в том числе школьников                         | 554   |                                 |
| - в том числе дошкольников                       |       |                                 |
| <i>Учащиеся, воспитанники д/д</i>                | 22    | 3,6%                            |
| <i>Учащихся «группы риска»:</i>                  |       |                                 |
| - в том числе на учете в ППДН                    | 11    | 1,8%                            |
| - в том числе на учете в КДН                     | 11    |                                 |
| - в том числе на школьном профилактическом учете | 15    | 2,50%                           |
| <i>Учащихся инвалидов</i>                        | 17    | 2,80%                           |
| <i>Семей социального риска:</i>                  | 10    | 1,60%                           |
| - в них детей                                    | 14    | 2,3%                            |

|  |     |        |
|--|-----|--------|
| <i>Неполных семей:</i>   | 125 | 25,60% |
| - в них детей  | 141 | 23,00% |
| <i>Количество детей из семей, потерявших кормильца</i>                     | 22  | 3,6%   |
| <i>Количество детей из семей матерей одиночек</i>                          | 34  | 5,6%   |
| <i>Количество детей из семей, состоящих в разводе</i>                      | 85  | 14,00% |
| <i>Количество детей-сирот</i>  | 7   | 1%     |
| <i>Многодетных семей:</i>  | 67  | 13,70% |
| - в них детей  | 144 | 24%    |
| <i>Опекаемых семей:</i>  | 28  | 5,70%  |
| - в них детей  | 38  | 6,30%  |
| <i>Малообеспеченных семей:</i>   | 112 | 23,00% |
| - в них детей  | 278 | 46,00% |
| - в том числе семей, зарегистрированных в Центре срочной социальной помощи |     |        |
| - в том числе семей, зарегистрированных в Управлении образования           |     |        |
| <i>Семей переселенцев и беженцев:</i>                                      | 1   | 0,2%   |
| - в них детей  | 2   | 0,3%   |
| <i>Занятость родителей</i>   |     |        |
| - рабочих  | 154 | 21,00% |
| - служащих   | 260 | 35,70% |
| - инженерно-технических работников   | 8   | 1,10%  |
| - медицинских работников   | 52  | 7,10%  |
| - педагогов  | 39  | 5,3%   |
| - работников культуры  | 3   | 0,40%  |
| - работников торговли и обслуживания                                       | 54  | 7,4%   |
| - предпринимателей   | 35  | 5%     |
| - служащих в МВД и ФСБ   | 68  | 4,80%  |
| - военнослужащих   | 0   |        |
| - пенсионеров  | 23  | 3,10%  |
| - домохозяйек  | 10  | 1,3%   |
| - безработных  | 97  | 13,30% |
| - родителей-инвалидов  | 17  | 2,3%   |

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2017  
УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п     |   | Единица измерения  |
|-----------|---|--|
| А         |   | В  |
| <b>1.</b> | <b>Общие сведения об общеобразовательной организации</b>  |  |
| 1.1       | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Министерство образования и науки Хабаровского края; № 2520, серия 27ЛО1 № 0001621, бессрочно |
| 1.2       | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер  | Министерство образования и науки Хабаровского края; № 923, серия 27А01 № 0000620, срок дей-  |

|           |   |  |   |   |
|-----------|---|--|---|---|
|           | свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)   | ствия свидетельства до 18.06.2026 г.   |   |   |
| 1.3       | Общая численность обучающихся   |  |   | 600 чел.                                      |
| 1.4       | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)  | образовательная программа начального общего образования<br>образовательная программа основного общего образования<br>образовательная программа среднего общего образования |   |   |
|           |   | 2015   | 2016  | 2017  |
| 1.5       | Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:<br>начального общего образования,<br>основного общего образования,<br>среднего общего образования    | 244 чел./ 42,5%<br>229 чел./ 40%<br>36 чел./ 6,2%  | 237 чел./ 41,4%<br>235 чел./ 40,4%<br>42 чел./ 7,3% | 252 чел./ 42%<br>238 чел./ 40%<br>48 чел./ 8% |
| 1.6       | Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов   | 21 чел./100%   | 42 чел./ 100%                                       | 48 чел./ 100%                                 |
| 1.7       | Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения  | 20 чел./100%   | 0/ 0%   | 29 чел./ 60%                                  |
| 1.8       | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий  | 30 чел./40%  | 0/ 0%   | 0/ 0%   |
| <b>2.</b> | <b>Образовательные результаты обучающихся</b>   |  |   |   |
| 2.1       | Результаты промежуточной аттестации за учебный год  |  |   |   |
| 2.1.1     | Общая успеваемость,   | 100%   | 100%  | 97,3%   |
| 2.1.2     | Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»  | 187 чел./ 35%  | 201 чел./ 36,9%                                     | 165 чел./ 35,3%                               |
| 2.2       | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ  |  |   |   |
| 2.2.1     | 9 класс (русский язык)  | 3,6 балл   | 3,5   | 3,8   |
| 2.2.2     | 9 класс (математика)  | 3,2 балл   | 3,0   | 2,9   |
| 2.2.3     | 11 класс (русский язык)   | 60 баллов  | 65  | 67,8  |
| 2.2.4     | 11 класс (математика базовая)   | 3,5 балл   | 4,2   | 3,8   |
| 2.3       | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ |  |   |   |
| 2.3.1     | 9 класс (русский язык)  | 2 чел./ 5%   | 0/0%  | 1 чел./1,8%                                   |
| 2.3.2     | 9 класс (математика)  | 2 чел./ 5%   | 7 чел./22,5%  | 14 чел./25,5%                                 |
| 2.3.3     | 11 класс (русский язык)   | 0 чел / 0%   | 0 чел / 0%  | 0 чел / 0%                                    |

|           |  |                                 |                              |                             |
|-----------|--|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 2.3.4     | 11 класс (математика)  | 0 чел./ 0%                      | 1 чел./ 5%                   | 0 чел / 0%                  |
| 2.4       | Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников   |                                 |                              |                             |
| 2.4.1     | 9 класс  | 2 чел./ 5%                      | 7 чел./22,5%                 | 14 чел./ 25,5%              |
| 2.4.2     | 11 класс   | 0 чел./ 0%                      | 1 чел./ 5%                   | 0 чел / 0%                  |
| 2.5       | Количество/доля выпускников-медалистов   | 0 чел./ 0%                      | 1 чел./ 5%                   | 2 чел./ 11,1%               |
| 2.6       | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах  |                                 |                              |                             |
| 2.6.1     | Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах                                  | 825 чел./ 44,3%                 | 638 чел./ 45%                | 333/ 57%                    |
| 2.6.2     | Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:                                   | 292                             | 108                          | 39/ 6,7%                    |
|           | регионального уровня   |                                 | 2                            | 7/ 1,2%                     |
|           | федерального уровня  | 168                             | 24                           | 79/ 13,6%                   |
|           | международного уровня  |                                 | 0                            | 31/ 5,3%                    |
| <b>3.</b> | <b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>  |                                 |                              |                             |
| 3.1       | Общая численность педагогических работников  | 47 чел.                         | 47 чел.                      | 48                          |
| 3.2       | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:   | 32 чел./ 68%                    | 35 чел./ 74,5%               | 35<br>72,9%                 |
| 3.2.1     | непедагогическое   | 2 чел./ 4,2%                    | 2 чел./ 4,2%                 | -                           |
| 3,3       | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них                                 | 15 чел./ 31,9%                  | 12 чел./ 25,5%               | 13 чел./ 27,1%              |
| 3.3.1     | непедагогическое   | 2 чел./ 4,2%                    | 1 чел./ 2,1%                 | -                           |
| 3.4       | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 30 чел./ 63,8%                  | 11 чел./ 23,4%               | 11 чел./<br>22,9%           |
| 3.4.1     | высшая   | 2 чел./ 4,2%                    | 3 чел./ 6,4%                 | 2 чел./ 4,2%)               |
| 3.4.2     | первая   | 18 чел./ 38,3%                  | 8 чел./ 17%                  | 9 чел./18,8%                |
| 3.5       | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                  |                                 |                              |                             |
| 3.5.1     | до 5 лет,<br>в том числе молодых специалистов  | 6 чел./ 12,8% ,<br>3 чел./ 6,4% | 3 чел./ 6,4%<br>2 чел./ 4,3% | 5 чел./10,4%<br>4 чел./8,3% |
| 3.5.2     | свыше 30 лет   | 20 чел./ 42,6%                  | 18 чел./ 38%                 | 17/35%                      |
| 3.6       | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 6 чел./ 12,6%                   | 5 чел./ 10,6%                | 7 чел./14,6%                |
| 3.7       | Количество/доля педагогических   | 18 чел./ 38,3%                  | 25 чел./ 53%                 | 13 чел./27%                 |

|       |   |                |                |            |
|-------|---|----------------|----------------|------------|
|       | работников в возрасте от 55 лет   |                |                |            |
| 3.8   | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 47 чел./ 87%   | 51 чел./ 96%   | 51 чел/94% |
| 3.9   | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)   | 29 чел./ 53,7% | 49 чел./ 92,5% | 50 чел/93% |
| 4.    | Инфраструктура общеобразовательной организации  |                |                |            |
| 4.1   | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося  | 0,1 единиц     | 0,1 единиц     | 0,1 единиц |
| 4.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося  | 18 единиц      | 18 единиц      | 18 единиц  |
| 4.3   | Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления  | да             | да             | да         |
| 4.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да             | да             | да         |
| 4.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да             | да             | да         |
| 4.4.2 | с медиатекой  | да             | да             | да         |
| 4.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да             | да             | да         |
| 4.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да             | да             | да         |
| 4.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да             | да             | да         |
| 4.5   | Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)  | 0 чел./ 0%     | 0 чел./ 0%     | 0 чел./ 0% |

## II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В 2017 году перед педагогами начальной школы стояла цель: создание условий для реализации образовательных стандартов второго поколения, формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие возможности для творчества учителя и внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий в начальной школе.

#### Задачи:

- 1) Работа по новым образовательным стандартам
- 2) Развитие системы поддержки талантливых детей
- 3) Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- 4) Сохранение и укрепление здоровья младших школьников
- 5) Продолжение работы по повышению качества обученности путём сохранения у ребёнка желания и умения учиться; создания условий для творчества во всех видах деятельности
- 6) Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста
- 7) Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Реализации намеченных задач способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и педагогов во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, аттестация педагогических кадров.

### **Режим работы и условия школы**

В 2017 году обучалось на начало - 245 учеников, на конец- 264. В начальной школе 6 учеников занималось по индивидуальному учебному плану на дому.

Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя (1-4 классы). Учащиеся первого класса обучались по ступенчатому режиму. В течение года нарушений в режиме работы школы не было.

В начальной школе функционирует 12 классов. Из них в 1 смену обучались 1,3 классы, во 2 смену - 2, 4 классы. Обучение ведется по УМК: «Школа России» (1-3-е классы), «Гармония» (4-ые классы).

В начальной школе работают 12 учителей и 2 учителя индивидуального обучения. Продолжает работать молодой специалист Смолина Алена Александровна (третий год). Первый год работают два молодых специалиста: Синельникова Дина Алексеевна (1Б класс) и Русскова Александра Евгеньевна (1 В класс).

Педагогических работников с первой категорией – 2 чел., 8 учителей соответствуют занимаемой должности.

Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, проходят обучение согласно перспективным планам аттестации и прохождения курсов

повышения квалификации педагогических работников как очно, так и дистанционно. Большинство учителей прошли курсы повышения квалификации для обучения детей с ОВЗ.

### **Анализ учебно-воспитательного процесса**

Учебно–воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержания образования, определённого в образовательных стандартах.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2017 году осуществлялся согласно плана внутришкольного контроля. В течение всего периода проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти.

На заседании МО проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

#### ***Качество знаний и успеваемость на конец 2017 года***

| <b>Клас<br/>с</b> | <b>Кол-во<br/>уч-ся</b> | <b>Обучаются<br/>без «2»</b> | <b>Обучаются<br/>на «4» и «5»</b> | <b>Обучаются<br/>на «5»</b> | <b>Успеваемос<br/>ть</b> | <b>Качество<br/>знаний</b> |
|-------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 3а                | 17                      | 15                           | 5                                 | 0                           | 94                       | 29                         |
| 3б                | 25                      | 24                           | 10                                | 3                           | 96                       | 52                         |
| 3в                | 26                      | 26                           | 12                                | 4                           | 100                      | 61,5                       |
| 4а                | 18                      | 18                           | 4                                 | 0                           | 100                      | 16,6                       |
| 4б                | 19                      | 19                           | 5                                 | 0                           | 100                      | 26                         |
| 4в                | 21                      | 20                           | 4                                 | 1                           | 95.2                     | 23,8                       |

#### ***Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости за 3 года***

| <b>Учебный год</b>               | <b>Уровень обученности</b> | <b>Уровень качества знаний</b> |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 2014 – 2015                      | 99                         | 48                             |
| 2015-2016                        | 100                        | 45                             |
| 2016-2017/1 полугодие<br>2017-18 | 99/ 97,5                   | 44/ 34,8                       |

Из представленных выше данных следует, что показатели качества знаний и обученности понизились.

Успеваемость снизилась, т.к. есть 4 неуспевающих ученика по английскому языку.

**Итоги окончания 2017 года**

| КЛАССЫ       | Кол-во ат.уч | Успевают |             |            |            |          |             |           |              |
|--------------|--------------|----------|-------------|------------|------------|----------|-------------|-----------|--------------|
|              |              | на «5»   |             | на «4»-«5» |            | с 1 «4»  |             | с 1 «3»   |              |
|              |              | Кол-во   | %           | Кол-во     | %          | Кол-во   | %           | Кол-во    | %            |
| 3а           | 17           | 0        | 0           | 5          | 29         | 0        | 0           | 3         | 17,6         |
| 3б           | 25           | 3        | 12          | 10         | 40         | 4        | 16          | 2         | 8            |
| 3в           | 26           | 4        | 15          | 12         | 46         | 1        | 3,8         | 1         | 3,8          |
| <b>Всего</b> | <b>68</b>    | <b>7</b> | <b>27</b>   | <b>27</b>  | <b>115</b> | <b>5</b> | <b>19,8</b> | <b>6</b>  | <b>29,4</b>  |
| 4а           | 18           | 0        | 0           | 4          | 22         | 0        | 0           | 1         | 5,5          |
| 4б           | 19           | 0        | 0           | 5          | 26         | 1        | 5,2         | 2         | 10,5         |
| 4в           | 21           | 1        | 4,7         | 4          | 19         | 0        | 0           | 1         | 4,7          |
| <b>Всего</b> | <b>58</b>    | <b>1</b> | <b>4,7</b>  | <b>13</b>  | <b>67</b>  | <b>1</b> | <b>5,2</b>  | <b>4</b>  | <b>15,27</b> |
| <b>Итого</b> | <b>126</b>   | <b>8</b> | <b>31,7</b> | <b>40</b>  | <b>182</b> | <b>6</b> | <b>25</b>   | <b>10</b> | <b>44,6</b>  |

Имеют одну «3» - 10 (7,9%) . Из них:

- русский язык – 2
- иностранный язык – 8.

**Административные контрольные работы во 2-4 классах**

На внутришкольном контроле находились методика преподавания предметов, и качество овладения знаниями, умениями и навыками по русскому языку и математике, литературному чтению и окружающему миру. В конце учебного года в 2-4 классах проведены контрольные работы с подробным анализом по русскому языку, математике, чтению.

Цель контроля: определение уровня обученности учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике по итогам полугодия.

Контроль по русскому языку проводился в форме диктанта.

| Класс        | Кол-во по списку/выполнили | «5»      | «4»       | «3»       | «2»       | Средний балл | Качество знаний, % | Учитель           |
|--------------|----------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------------|-------------------|
| 3а           | 17/16                      | 0        | 4         | 4         | 8         | 2,6          | 20                 | Смолина А.А.      |
| 3б           | 25/21                      | 5        | 8         | 5         | 3         | 4,2          | 62                 | Кривоносенко М.М. |
| 3в           | 26/24                      | 2        | 10        | 9         | 3         | 3,5          | 50                 | Сергеева Л.И.     |
| 4а           | 18/15                      | 0        | 6         | 9         | 0         | 3,4          | 40                 | Воеводина В.Г.    |
| 4б           | 19/18                      | 2        | 6         | 6         | 4         | 3,3          | 44                 | Козлова Л.А.      |
| 4в           | 21/19                      | 0        | 6         | 12        | 1         | 3,2          | 31,6               | Стародубова Н.И.  |
| <b>Итого</b> | <b>126/113</b>             | <b>9</b> | <b>40</b> | <b>45</b> | <b>19</b> | <b>3,3</b>   | <b>41</b>          |                   |

Большинство обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 41%. Максимальный процент успеваемости во 3б классе. В 3 а классе самый низкий средний балл и качество знаний.

Контроль по математике проводился в форме итоговой контрольной работы.

В ходе проверки выявлено:

| Класс        | Кол-во по списку/выполнили | «5»       | «4»       | «3»       | «2»       | Средний балл | Качество знаний, % | Учитель           |
|--------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------------|-------------------|
| 3а           | 17/16                      | 2         | 7         | 2         | 5         | 3,3          | 56                 | Смолина А.А.      |
| 3б           | 25/22                      | 8         | 7         | 6         | 1         | 4,0          | 68                 | Кривоносенко М.М. |
| 3в           | 26/24                      | 3         | 13        | 5         | 3         | 3,6          | 66,6               | Сергеева Л.И.     |
| 4а           | 18/15                      | 0         | 6         | 9         | 0         | 3,4          | 40                 | Воеводина В.Г.    |
| 4б           | 19/18                      | 2         | 4         | 6         | 6         | 3,1          | 33                 | Козлова Л.А.      |
| 4в           | 21/17                      | 1         | 3         | 12        | 1         | 3,2          | 23,5               | Стародубова Н.И.  |
| <b>Итого</b> | <b>126/112</b>             | <b>16</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>16</b> | <b>3,4</b>   | <b>47,8</b>        |                   |

Большая часть обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 47%. Максимальный процент качества знаний во 3б классе, составило 68%.

### *Всероссийские проверочные работы*

Ученики 2-х классов в октябре выполняли ВПР по русскому языку.

| Предмет             |     | Русский язык |      |     |
|---------------------|-----|--------------|------|-----|
| Класс               |     | 2а           | 2б   | 2в  |
| Получили оценки     | «5» | 2            | 9    | 2   |
|                     | «4» | 6            | 8    | 6   |
|                     | «3» | 5            | 2    | 7   |
|                     | «2» | 4            | 2    | 2   |
| Качество            |     | 47           | 80,9 | 47  |
| Степень обученности |     | 76,5         | 90,5 | 88  |
| Средний балл        |     | 3,3          | 4,0  | 3,5 |

Хуже всех справились с работой учащиеся 2а класса (Бруяко Е.Г.), хороший уровень усвоения образовательной программы по русскому языку показали 2б класс (Малянова О.Г.). По результатам работы был проведен анализ с учителями, даны практические рекомендации учителям Бруяко Е.Г., Кушнир В.Б. для более качественной подготовки к подобным работам.

Учащиеся 4-х классов выполняли мониторинговое исследование по русскому языку, математике в октябре 2017 года.

### Сводные результаты по классам

| Предмет      | Класс | Кол-во по списку/выполнили | Низкий уровень | Пониженный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень | Учитель          |
|--------------|-------|----------------------------|----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|------------------|
| Русский язык | 4а    | 18/14                      | 8              | 5                  | 1               | 0                  | 0               | Воеводина В.Г.   |
|              | 4б    | 19/17                      | 4              | 6                  | 2               | 4                  | 1               | Козлова Л.А.     |
|              | 4в    | 21/19                      | 11             | 8                  | 0               | 0                  | 0               | Стародубова Н.И. |
| <b>Итого</b> |       | <b>58/50</b>               | <b>23</b>      | <b>19</b>          | <b>3</b>        | <b>4</b>           | <b>1</b>        |                  |
| Математика   | 4а    | 18/14                      | 4              | 8                  | 0               | 2                  | 0               | Воеводина В.Г.   |
|              | 4б    | 19/17                      | 4              | 6                  | 2               | 4                  | 1               | Козлова Л.А.     |
|              | 4в    | 21/20                      | 16             | 3                  | 1               | 0                  | 0               | Стародубова Н.И. |
| <b>Итого</b> |       | <b>58/51</b>               | <b>24</b>      | <b>17</b>          | <b>3</b>        | <b>6</b>           | <b>1</b>        |                  |

По итогам мониторинга стабильные результаты показал 4б класс (Козлова Л.А.), хуже всех справились учащиеся 4в класса (Стародубова Н.И.). По результатам работы был проведен анализ с учителями, даны практические рекомендации для более качественной подготовки к подобным работам, которые будут проводиться в апреле 2018 года.

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:
  - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
  - всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
  - повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - совершенствовать навыки решения всех типов задач.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные оценки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

**Техника чтения** оценивалась по таким параметрам, как способ, темп, правильность, осознанность чтения.

**Результаты**

проверки навыков техники чтения за второе полугодие 2017 уч. год

| Класс, учитель        | Выше нормы | Норма    | Ниже нормы |
|-----------------------|------------|----------|------------|
| 1а Бутикова О.Г.      | 13         | 3        | 4          |
| 1б Синельникова Д.А.  | 7          | 3        | 6          |
| 1в Русскова А.Е.      | 14         | 3        | 4          |
| <b>ИТОГО по 1 кл.</b> | <b>34</b>  | <b>9</b> | <b>14</b>  |
| 2а Бруяко Е.Г.        | 11         | 4        | 4          |
| 2б Малянова О.Г.      | 21         | 0        | 1          |
| 2в Кушнир В.Б.        | 10         | 4        | 6          |
| <b>ИТОГО по 2 кл.</b> | <b>42</b>  | <b>8</b> | <b>11</b>  |
| 3а Смолина А.А.       | 4          | 3        | 7          |
| 3б Кривоносенко М.М.  | 18         | 0        | 4          |
| 3в Сергеева Л.И.      | 18         | 1        | 5          |
| <b>ИТОГО по 3 кл</b>  | <b>40</b>  | <b>4</b> | <b>16</b>  |
| 4а Воеводина В.Г.     | 13         | 1        | 1          |
| 4б Козлова Л.А.       | 12         | 3        | 3          |

|                      |           |          |          |
|----------------------|-----------|----------|----------|
| 4в Стародубова Н.И.  | 9         | 3        | 5        |
| <b>ИТОГО по 4 кл</b> | <b>34</b> | <b>7</b> | <b>9</b> |
| ИТОГО ПО 1 – 4       | 150       | 28       | 50       |

Проверено 228 учащихся 1-4 классов. 150 учащихся имеют высокий темп чтения (65,7%), читают в соответствии с нормой 28 обучающийся (12%). Ниже нормы читают 50 обучающихся (22%). В основном ученики читают осознанно и выразительно. При проверке техники чтения были выявлены и ошибки: замена букв, искажение слов, неправильная постановка логического ударения.

Анализируя причины ошибок, допущенные обучающимися в ходе проверки техники чтения, необходимо выделить наиболее существенные:

- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточное внимание со стороны педагогов к требованиям по контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся потребности в ежедневном чтении.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основном учащиеся 1-4 классов имеют средние показатели по технике чтения.

***По итогам проверки даны рекомендации:***

7. Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий темп чтения, допускающими большое количество ошибок при чтении текста.
8. Учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, на развитие скорочтения; привлекать детей к участию в творческих конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие читательской компетентности, на время летних каникул составить список художественной литературы для внеклассного чтения.
9. На уроках литературы больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения («жужжащее» чтение, чтение с карандашом, чтение по линейке и т.д.) и развитию фонематического слуха.
10. Систематически проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения: осознанностью, правильностью и выразительностью.
11. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением дома, обсуждением прочитанного, а также оценкой прочитанного самим учащимся.

Кроме указанных работ, учащиеся 1-ых классов выполняли мониторинговые работы по русскому языку, математике и по литературному чтению по материалам РЦОКО. Данные работы не оценивались, но были проанализированы учителями. Нужно отметить, что ученики 1-ых классов, в основном показывали базовый уровень обученности, 36% (31 чел.) - повышенный и 8% (9 чел.) - низкий.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в 1-ых классах.

В 1-х классах были проведены три диагностических исследования с целью:

- Выявить общий уровень развития ребенка, готовность к обучению в первом классе (сентябрь)
- 2) определить успешность усвоения знаний, приобретения умений и навыков по русскому языку, математике, выполнение комплексной работы каждым учеником (декабрь);
- 3) подвести итоги о готовности каждого ученика к обучению в следующем классе (май).

Педагогическая диагностика позволила определить успешность усвоения знаний каждым учеником; проанализировать правильность выбора методов и форм обучения; выявить успехи и пробелы каждого ученика.

Полученные данные необходимо будет использовать учителям при составлении планирования на следующий учебный год, и взять под контроль учеников с низким уровнем.

### ***Работа с одаренными детьми***

В течение 2017 года учителя школы вели работу со способными учащимися. В первом полугодии в соответствии с графиком Всероссийской олимпиады школьников были проведены олимпиады по русскому языку и математике среди учащихся 4-х классов.

В них приняли участие 17 учащихся.

Проведенные олимпиады показали низкую результативность — 44,8% выполнения по русскому языку и 21% выполнения по математике. Многие из участников олимпиады не справились с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Необходимо обратить внимание на качество подготовки к олимпиаде в будущем году, включить в план работы на следующий учебный год вопрос проведения индивидуальной работы с одаренными учениками.

Более успешно участвовали ученики 1-4 классов в различных дистанционных олимпиадах по разным предметам.

#### ***Результаты участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня***

##### Международная он-лайн олимпиада «Учи.ру»

- учитель Бутикова О.Г.-1а класс: Рус.яз.-2 (1 м.-Ищенко Д.); матем. – 2 (1 м.-Ищенко Д., Суховицин Е.)
- учитель Козлова Л.А. - 4б класс: Матем.- похв. грамота Сазыкин А., 1 м.- Фисенко В., Соцкий К.; рус.яз.- похв. грамота Фисенко В.

##### Осенний фестиваль знаний, проект «Компеду»

- учитель Кушнир В.Б. - 2в класс:  
1 м.- Маевская Д., Пинкуевич В.  
2 м. -Прохоров В., Темрязанцева К.  
3 м. -Иргу В., Конев К., Суняйкин Р., Толмачев Ан.
- Учитель Малянова О.Г. - 2б класс:  
1 м.-Дедович К., Власов М., Китаев Е., Номоконова Ж., Саврас Т., Сухар Д., Швец К., Скачков А., Панин Ф., Квашук А.  
2 м.- Семахин Р., Миронов Е., Савченко Е.  
3 м -Хатхил В., Григорьева С.

##### Международный конкурс «Умка»

- Учитель Малянова О.Г. - 2б класс:  
Англ.язык: 2 м-Квашук А., 3 м-Григорьева С., Китаев Е., Костюкова Ю., Миронов Е., Саврас Т.

Окр.мир: 1 м-Костюкова Ю., Панин Ф., Скачков А.; 2 м-Квашук А., Саврас Т., Семахин Р., 3 м-Вержбицкий А., Григорьева С., Дедович К., Китаев Г., Сухар Д., Швец К.

##### Международный конкурс «Старт»

- учитель Синельникова Д.А. - 1б класс:  
1м.-Осокина Нелли, Громова Полина, Боровских Дм., Сапрыкин Т., Перевошиков М., Югун С., Белая А.  
2 м.-Кукушкина С., Власенко В.,  
3 м.- Ахмичанова Э.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка учителями 1-4 классов ведется работа по составлению портфолио. На сегодняшний день портфолио, составленное по всем правилам, имеется практически у всех учащихся.

В школе по новым стандартам проводится внеурочная деятельность в 1-4 классах. Для учащихся организованы кружки по спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному направлениям. Работало 37 кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Среди учащихся школы выделяются стабильные группы по интересам, так учащиеся посещают объединения по следующим направлениям: техническому (25 человек), художественно-эстетическому (129 чел), спортивному (66 чел), общеинтеллектуальному (235 чел), духовно-нравственному (19 чел.).

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2018 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
3. спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
4. продолжить работу с мотивированными детьми;
5. каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, учителям пройти курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ;
6. работать над индивидуальной темой по самообразованию;
7. повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.

По итогам второго полугодия 2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Учителя в свою работу включали современные технологии обучения: проблемно-диалоговая технология, исследовательская, оценочная, технология сотрудничества, технология проектного обучения, технология игровых методик (ролевые, деловые и другие обучающие игры), технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии и ИКТ, технология личностно-ориентированного обучения.

Учителя начальных классов продолжают целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых программой начального обучения. Особое внимание уделяют совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

## *Анализ внутришкольного контроля*

Внутришкольный контроль проводился в 2016-2017 учебном году с целью:  
- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

- Рабочие программы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались их правильного составления. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы индивидуального обучения, журналы по внеурочной деятельности, обучения на дому.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы Малянова О.Г., Сергеева Л.И., Кривоносенко М.М., Козлова Л.А., Стародубова Н.И., Бутикова О.Г. Но есть и такие, кто записывает темы уроков задним числом, оформляет журналы не в соответствии с требованиями, допускает исправления оценок (замазывание штрихом, заклеивание) т.о., нарушая инструкцию по заполнению журналов. В основном, это учителя физической культуры. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у обучающихся 2- 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, ученики ведут дневники аккуратно, не во всех классах записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи отдельных родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Были сделаны устные замечания. Недочёты устранены.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка с м/ж). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, проверка навыков техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»), комплексные контрольные работы.

7. По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись д/з обучающимися в дневники, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

### Результаты успеваемости за 2017 год

В I полугодии 2017/2018 учебного года во 2-3 ступени школы было 19 классов (12 классов основной школы, 3 класса средней школы и 4 класса-комплекта КРО).

Количество обучающихся на конец I полугодия – 336 человек (на конец прошлого года - 328 ученика).

В I полугодии 2017/2018 учебного года качество знаний составило 34% (в прошлом году - 40,54%), успеваемость составила 96,8 % (12 неуспевающих).

На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончанию полугодия анализировались сводные таблицы по классам успеваемости, ступеням обучения и качества знаний обучающихся.

За период 1 и 2 четвертей повысилось качество знаний в следующих классах – 5в, 7б, 7в, 8б, 9б (от 4% до 10 %). Снизилось качество знаний – в 5а, 6а, 6б, 6г, 8в, 9а классах (от 3% до 10%).

На уровне качество знаний осталось в 5б, 6в, 7а, 7г, 8а, 9в классах.

117 учеников окончили I полугодие на «4» и «5». В прошлом учебном году было 135. Учащихся с одной «3» 32 ученика.

### Итоги успеваемости за I полугодие 2017/2018 учебного года по классам

| Класс | Количество учащихся | Не успевают | % успеваемости | Успевают на «5» | Успевают на «4-5» | % качества знаний |
|-------|---------------------|-------------|----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| 5а    | 23                  | 0           | 100            | -               | 8                 | 35                |
| 5б    | 21                  | 0           | 100            | -               | 8                 | 38,1              |
| 5в    | 14                  | 0           | 100            | -               | 2                 | 15,4              |
| 5г    | 1                   | 0           | 100            | -               | -                 | -                 |
| 6а    | 22                  | 1           | 95,5           | -               | 6                 | 27,2              |
| 6б    | 21                  | 0           | 100            | 1               | 5                 | 28                |
| 6в    | 9                   | 0           | 100            | -               | 1                 | 11                |
| 6г    | 8                   | 0           | 100            | -               | 3                 | 37,5              |
| 7а    | 17                  | 0           | 100            | -               | 4                 | 22                |
| 7б    | 18                  | 0           | 100            | 2               | 9                 | 61                |
| 7в    | 17                  | 0           | 100            | -               | 6                 | 35,3              |
| 7г    | 11                  | 0           | 100            | -               | 4                 | 31                |
| 8а    | 20                  | 0           | 100            | 1               | 6                 | 37                |
| 8б    | 20                  | 3           | 85             | -               | 6                 | 30                |
| 8в    | 5                   | 0           | 100            | -               | 1                 | 20                |

|        |     |    |      |    |     |      |
|--------|-----|----|------|----|-----|------|
| 9а     | 24  | 1  | 96   | 2  | 3   | 20,8 |
| 9б     | 25  | 3  | 88   | 1  | 9   | 40   |
| 9в     | 12  | 0  | 100  | -  | 5   | 41,6 |
| 10а    | 16  | 2  | 81,3 | -  | 8   | 50   |
| 10б    | 13  | 1  | 92,3 | -  | 5   | 38,5 |
| 11     | 19  | 1  | 95   | 3  | 9   | 64   |
| Всего: | 336 | 12 | 96,8 | 10 | 107 | 34   |

В 2017 году по итогам государственной итоговой аттестации из учащихся 9-ого класса никто не окончил с аттестатом особого образца с отличием (в прошлом учебном году - 1).

Окончили 11-ый класс с медалью 2 ученицы:

1. Кучан Мария
2. Плескач Людмила

20 обучающихся, окончивших 2016-2017 учебный год на «5», награждены Почвальнойным листом.

Выводы: анализ результатов успеваемости позволяет сделать вывод о том, что школа фактически в I полугодии 2017/2018 учебного года не достигла показателей выполнения муниципального задания по предоставлению доступного и качественного основного общего и среднего общего образования;

Предложения: во II полугодии 2017/2018 учебного года усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и результатах участия в олимпиадном движении; усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Данные вопросы рассмотреть на заседаниях МО.

#### Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных полугодовых административных контрольных работ

В течение I полугодия 2017/2018 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Виды контроля:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

С этой целью проводились ВПР в 5-х классах по русскому языку (по графику), полугодовые контрольные работы по предметам учебного плана в 5-8, 10 классах (по графику).

Анализ полугодовой контрольной работы по предметам в 2017-2018 учебном году

| Предмет         | Класс | Средний балл | Качество знаний | Учитель           |
|-----------------|-------|--------------|-----------------|-------------------|
| Русский язык    | 5а    | 3,3/3,6      | 40/65           | Камерилова В.В.   |
|                 | 5б    | 3,4/3,6      | 45/65           | Камерилова В.В.   |
|                 | 5в    | 3,0          | -               | Вайзгун Н.Н.      |
|                 | 6а    | 3,1          | 27,0            | Овсянникова О.Ю.  |
|                 | 6б    | 2,8          | 10,0            | Овсянникова О.Ю.  |
|                 | 7а    | 3,1          | 50,0            | Камерилова В.В.   |
|                 | 7б    | 3,6          | 60,0            | Вальдю В.Е.       |
|                 | 7в    | 3,6          | 44,0            | Вайзгун Н.Н.      |
|                 | 8а    | 3,7          | 32,0            | Овсянникова О.Ю.  |
|                 | 8б    | 2,8          | 5,8             | Камерилова В.В.   |
|                 | 9а    | 3,0          | 36,0            | Вальдю В.Е.       |
|                 | 9б    | 3,4          | 45,0            | Камерилова В.В.   |
|                 | 10а   | 3,3          | 40,0            | Овсянникова О.Ю.  |
| 10б             | 3,9   | 76,9         | Дударева В.Б.   |                   |
| Математика      | 5а    | 3,4          | 36,0            | Жалсанжапова Д.Б. |
|                 | 5б    | 3,9          | 60,0            | Куреня И.П.       |
|                 | 5в    | 3,1          | 12,5            | Доржиева М.Н.     |
|                 | 6а    | 3,1          | 26,0            | Тарасова Н.А.     |
|                 | 6б    | 3,2          | 29,0            | Куреня И.П.       |
|                 | 7а    | 2,9          | 13,0            | Жалсанжапова Д.Б. |
|                 | 7б    | 3,7          | 67,0            | Жалсанжапова Д.Б. |
|                 | 7в    | 3,3          | 48,0            | Куреня И.П.       |
|                 | 8а    | 3,3          | 39,0            | Тарасова Н.Н.     |
|                 | 8б    | 3,5          | 41,0            | Жалсанжапова Д.Б. |
|                 | 10а   | 3,8          | 81              | Куреня И.П.       |
|                 | 10б   | 3,6          | 45,0            | Тарасова Н.А.     |
| Физика          | 8а    | 2,9          | 16,0            | Тынагиргина А.В.  |
|                 | 8б    | 3,2          | 29,0            | Тынагиргина А.В.  |
|                 | 10а   | 3,4          | 43,7            | Тынагиргина А.В.  |
|                 | 10б   | 4,4          | 100,0           | Тынагиргина А.В.  |
| Английский язык | 5а    | 3,3          | 45,0            | Ревоненко С.Г.    |
|                 |       | 2,9          | 10,0            | Козак И.В.        |
|                 | 5б    | 3,1          | 37,5            | Ревоненко С.Г.    |
|                 |       | 3,1          | 45              | Козак И.В.        |
|                 | 5в    | 2,8          | -               | Ревоненко С.Г.    |
|                 | 6а    | 2,6          | -               | Базгутдинова А.Н. |
|                 |       | 2,5          | -               | Коршунова О.А.    |
|                 | 6б    | 2,8          | 33              | Базгутдинова А.Н. |
|                 |       | 2,6          | 3               | Коршунова О.А.    |
|                 | 7а    | 3,2          | 35              | Козак И.В.        |
| 7б              | 3,2   | 35           | Коршунова О.А.  |                   |
| 7в              | 3,0   | 41           | Козак И.В.      |                   |
| 10а             | 3,6   | 58,3         | Козак И.В.      |                   |
| 10б             | 3,2   | 31           | Коршунова О.А.  |                   |
| Химия           | 8а    | 3,5          | 55              | Гутников А.М.     |
|                 | 8б    | 3,0          | 30,0            | Гутников А.М.     |
|                 | 9а    | 3,4          | 54,0            | Гутников А.М.     |

|                |     |     |      |                 |
|----------------|-----|-----|------|-----------------|
|                | 9б  | 3,6 | 63,0 | Гутников А.М.   |
| Биология       | 7а  | 2,8 | 11,8 | Ткаченко С.Г.   |
|                | 7б  | 3,9 | 68,7 | Ткаченко С.Г.   |
|                | 7в  | 3,3 | 47   | Ткаченко С.Г.   |
|                | 10а | 3,5 | 42   | Ткаченко С.Г.   |
|                | 10б | 3,9 | 69   | Ткаченко С.Г.   |
| География      | 6а  | 2,8 | 27,0 | Воропаева М.А.  |
|                | 6б  | 2,5 | 24,0 | Воропаева М.А.  |
|                | 10а | 3,0 | 6,2  | Воропаева М.А.  |
|                | 10б | 4,5 | 87,0 | Воропаева М.А.  |
| История        | 5а  | 3,3 | 43,5 | Горбачева И.Б.  |
|                | 5б  |     |      | Горбачева И.Б.  |
|                | 5в  |     |      | Горбачева И.Б.  |
|                | 10а |     |      | Перевалова Т.В. |
|                | 10б |     |      | Перевалова Т.В. |
| Обществознание | 10а |     |      | Горбачева И.Б.  |
|                | 10б |     |      | Горбачева И.Б.  |

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 9, 11 классе. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 5-8, 10-х классов за 2016-2017 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, а так же контрольные тесты по предметам. В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 5-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

**Вывод:** Результаты контрольных работ проведенных по итогам I полугодия 2017-2018 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала; показало по некоторым предметам низкое качество знаний. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся. По результатам выше представленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся в старшем звене. Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание, как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Рекомендации: необходимо указать классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В 2017-2018 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие во всех олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**1. Школьный этап. Количество участников**

| № п.п.                                   | Предмет                               | Кол-во победителей<br>2016/2017 | Кол-во призеров<br>2016/2017 | Количество участников<br>2016/2017 |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 1  | Английский язык                       | 3/4                             | 13/10                        | 21/33                              |
| 2  | Астрономия                            | -/1                             | -/-                          | 4/7                                |
| 3  | Биология                              | 4/1                             | 4/2                          | 32/21                              |
| 4  | География                             | -/-                             | 1/4                          | 22/19                              |
| 5  | Информатика                           | -/2                             | -/-                          | 7/14                               |
| 6  | История                               | 1/-                             | 6/2                          | 28/27                              |
| 7  | Литература                            | 2/2                             | 8/5                          | 31/25                              |
| 8  | Математика                            | 5/3                             | 11/3                         | 28/54                              |
| 9  | Обществознание                        | 4/2                             | 6/3                          | 35/20                              |
| 10                                       | Основы безопасности жизнедеятельности | 1/3                             | 3/4                          | 4/14                               |
| 11                                       | Право                                 | 2/4                             | 1/7                          | 11/26                              |
| 12                                       | Русский язык                          | 6/7                             | 9/18                         | 50/58                              |
| 13                                       | Технология                            | 9/8                             | 9/3                          | 29/22                              |
| 14                                       | Физика                                | -/-                             | 1/1                          | 8/10                               |
| 15                                       | Физическая культура                   | 6/2                             | 8/4                          | 28/41                              |
| 16                                       | Химия                                 | 1/-                             | -/-                          | 2/2                                |
| 17                                       | Экономика                             | 1/1                             | 1/1                          | 14/11                              |
| 18                                       | Экология                              | -/1                             | -/-                          | 4/7                                |
| 19                                       | Мировая художественная культура       | -/1                             | 1/-                          | 8/2                                |
| <b>Итого – 127 (34,7 %) / 109 (26,4)</b> |                                       | <b>45 /42</b>                   | <b>82/67</b>                 | <b>366/413</b>                     |

**Количество учащихся, принявших участие в школьном по классам**

| Класс        | Количество учащихся   |
|--------------|---|
| 4            | 18  |
| 5            | 26  |
| 6            | 18  |
| 7            | 25  |
| 8            | 19  |
| 9            | 19  |
| 10           | 20  |
| 11           | 17  |
| <b>ИТОГО</b> | <b>162 (48,2 % от общего числа учащихся II и III ступени)</b> |

**2. Состав педагогов, подготовивших призеров**

| № | ФИО педагога      | Предмет              |
|---|-------------------|----------------------|
| 1 | Коршунова О.А.    | Английский язык      |
| 2 | Козак И.В.        | Английский язык      |
| 3 | Базгутдинова А.Н. | Английский язык, МХК |
| 4 | Ткаченко С.Г.     | География            |

|    |                  |                                  |
|----|------------------|----------------------------------|
| 5  | Воропаева М.А.   | География                        |
| 6  | Гутников А.М.    | Биология                         |
| 7  | Болдина Т.В.     | История, обществознание          |
| 8  | Горбачева И.Б.   | Обществознание, право, экономика |
| 9  | Овсянникова О.Ю. | Русский язык, литература         |
| 10 | Вальдю В.Е.      | Русский язык, литература         |
| 11 | Камерилова В.В.  | Русский язык                     |
| 12 | Тарасова Н.А.    | Математика                       |
| 13 | Тынагиргина А.В. | Физика, астрономия               |
| 14 | Сергачёва Е.Ю.   | Информатика                      |
| 15 | Орлецкий А.В.    | Физическая культура, ОБЖ         |
| 16 | Постникова Л.В.  | Технология                       |
| 17 | Тамлион Ю.И.     | Технология                       |

В школе работает 42 педагога (43 в прошлом году). 17 педагогов (40,5 %) приняли активное участие в ВСОШ, в прошлом учебном году - 22 педагога (51 %). Это говорит о снижении активности самих педагогов, нежелании принимать участие, готовить учащихся к ВСОШ.

Все победители и призеры награждены дипломами и грамотами.

3. Количество участников муниципального этапа – 61 (55,96%) учащихся (в прошлом году -31 учащихся – 24,4%)
4. Количество призеров муниципального этапа – 11 учащихся (18% от числа участвующих), в прошлом году - 10 учащихся (32,3 %)
5. Количество участников регионального этапа – 11 (в прошлом году -4)
  - 1) Ковина Лесия – право
  - 2) Гудан Анастасия – русский язык, обществознание
  - 3) Перцевой Даниил – русский язык
  - 4) Камерилов Артём – астрономия
  - 5) Можейко Аанстасия – история
  - 6) Безрукова Антонина – английский язык, ОБЖ
  - 7) Воронова Софья – английский язык
  - 8) Александров Владислав технология
  - 9) Антоненко Мария - технология

6. Количество победителей, призеров регионального этапа – нет, (в прошлом году -1)

**Выводы:** анализ статистических данных результативности участия учащихся в олимпиадном движении позволяет сделать вывод о том, что школа ведет продуктивную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня.

**Предложения:** на заседаниях ШМО проработать вопрос подготовки более широкого состава учащихся в участию в олимпиадах, в период проведения олимпиады школьного уровня вести консультативную подготовку участников олимпиады, расширить участие учеников школы в дистанционных олимпиадах.

### **Итоговая аттестация обучающихся: ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ**

Итоговая аттестация выпускников 9 - х и 11 – х классов в 2017 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

## 9 класс

В 2017 году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования выпускники 9 - х классов сдавали 4 обязательных экзамена в форме ОГЭ для получения документа об образовании: по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору.

Из 55 сдававших, из них 11 девятиклассников сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена, получили аттестат общего образца 52 учащихся.

- ОГЭ

| Предметы по выбору сдали |      | математика   |               | алгебра      |               | геометрия    |               | Русский язык |               |
|--------------------------|------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| чел                      | %    | Ср.тест балл | Ср.оцен. балл |
| 34                       | 77,3 | 11,3         | 2,9           | 8,4          | 3,1           | 3            | 2,8           | 28           | 3,8           |

## 11 класс

В 2017 году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового уровня в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по столбальной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

В течение 2016 - 2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Был разработан и утвержден директором школы план-график подготовки школы к ЕГЭ. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Проматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

В итоговой аттестации за курс средней общей школы участвовало 18 выпускников. Ими было поданы заявления на участие в ЕГЭ по выбранным предметам.

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| 1 | Русский язык 24          | Средний балл по русскому языку 67,8 (в районе - 64)        |
| 2 | Математика профильная 27 | Средний балл по математике профильной 36,3 (в районе - 41) |
| 3 | Математика базовая 3     | Средний балл по математике базовой 3,8 (в районе – 4)      |
| 4 | Обществознание 42        | Средний балл по обществознанию 48,6 (в районе - 46).       |
| 5 | Биология 36              | Средний балл по биологии 34,3 (в районе - 32)              |
| 6 | История 32               | Средний балл по истории 40 (в районе - )                   |
| 7 | Информатика и ИКТ 40     | Средний балл по информатике 34 (в районе - 43)             |
| 8 | Химия 36                 | Средний балл по химии 26,7 (в районе - )                   |
| 9 | Физика 36                | Средний балл по физике 47 (в районе - 50)                  |

- ЕГЭ

| № | Предмет            | Сдавали | % от всех выпускников | Порог | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл в школе | Средний балл в районе, крае | Не перешли порог |
|---|--------------------|---------|-----------------------|-------|------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|------------------|
| 1 | Русский язык       | 18      |                       | 24    | 51               | 98                | 67,8                 | 64                          | -                |
| 2 | Математика базовая | 18      |                       | 3     | 2                | 5                 | 3,8                  | 4                           | 1                |
| 3 | Математика профиль | 6       | 33,3                  | 27    | 18               | 56                | 36,3                 | 41                          | 1                |
| 4 | Обществознание     | 13      | 72,2                  | 42    | 31               | 59                | 48,8                 | 46                          | 2                |
| 5 | История            | 9       | 50                    | 32    | 34               | 45                | 40                   |                             | -                |
| 6 | Химия              | 3       | 16,6                  | 36    | 6                | 43                | 26,7                 |                             | 2                |
| 7 | Биология           | 4       | 22,2                  | 36    | 18               | 51                | 34,3                 | 32                          | 2                |
| 8 | Физика             | 2       | 11,1                  | 36    | 42               | 52                | 47                   | 50                          | -                |
| 9 | Информатика и ИКТ  | 1       | 5,5                   | 40    | 34               | -                 | 34                   | 43                          | 1                |

Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку, на лицо стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные проблемы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, учителями, классным руководителем, администрацией.

Результаты ЕГЭ по математике показывают средний уровень успешности. Сравнение результатов показывает, что в 2017 г. выпускники в целом продемонстрировали примерно одинаковый средний уровень подготовки.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке,
- дифференциация обучения,

- разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ, практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Причины относительно невысоких результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- слабая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ;
- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;
- на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

По итогам обучения на третьем уровне образования и результатам ЕГЭ все 18 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
- разработать программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору экзаменов;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

### Предложения:

1. Обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 2018 году.
2. Проводить зачетную неделю в формате ЕГЭ.
3. Организовать участие обучающихся 11 классов в диагностическом тестировании на муниципальном уровне в максимальном количестве.
4. Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
5. Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.

Выводы: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на 3 ступени обучения. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2017 году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

### Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 9, 11 классе. В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение полугодия проводились административные контрольные работы в 9, 11 классах.

Проведена работа по подготовке к ГИА согласно графику: выявлены предметы для сдачи экзаменов, составлены списки, графики консультаций, проведены родительские собрания совместно с детьми, оформлены стенды, уголки классов. Регулярно проводится индивидуальная работа с родителями и учащимися выпускных классов.

Обучающиеся 11 класса получили 100% допуск к ЕГЭ, написав выпускное сочинение.

### Задачи на 2018 год в образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО 5-7 классы;
- продолжить работу по формированию УУД у обучающихся 5-7 классов;
- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС СОО 10 классов;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
  - совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
  - активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
    - улучшить качество образования через:
      - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
      - б) развитие системы дополнительного образования;
      - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
  - продолжить работу в системе здоровьесбережения.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2017 году школа работала по теме: «Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Цель работы: создать условия для повышения эффективности и качества образования в школе при реализации нового государственного стандарта второго поколения, усилить личностно-ориентированную направленность образования через применение технологий деятельностного подхода.

### Основные задачи методической работы:

6. Создание условий для реализации ФГОС;
7. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
8. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
9. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
10. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
11. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
12. Формирование личностных качеств школьника через урочную и внеурочную деятельность.

В подпрограмме развития кадрового потенциала Программы развития школы определены важнейшие целевые индикаторы и показатели. По итогам 2017 года часть показателей изменилась в сторону увеличения. А именно:

| Наименование показателя   | Показатель  | Индикатор   |
|---|---|---|
| Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций;              | 85%   | Анкетирование педагогов и анализ открытых уроков во время проведения Методической недели (20 открытых уроков) |
| Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку;  | 93% (3 чел.- молодые педагоги не имеют КПК, т.к. поступили на работу после окончания учебных заведений, старшая вожа-тая после декретного от-пуска) | Контроль зам.директора по УМР   |
| Укомплектованность школы педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование; | 35 чел./72,9%   | Тарификационный список  |
| Увеличение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет;                           | 11 чел. / 23%   | Тарификационный список  |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
| Доля педагогов, повышающих квалификацию в дистанционной форме;                               | 44 чел.-75%  | Мониторинг внутришкольный |
| Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ;                        | 25 чел.-49%  | Мониторинг внутришкольный |
| Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения;                   | 44 чел.-75%  | Мониторинг внутришкольный |
| Увеличение доли педагогов имеющих Портфолио до 100%;   | 21 чел. - 44% (11-аттестованны, 11-готовятся к аттестации) | Мониторинг внутришкольный |
| Доля педагогов школы, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы; | 25 чел.-52%  | Мониторинг внутришкольный |
| Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе РМО;                                 | 8 чел. / 16,7%   | Мониторинг внутришкольный |
| Доля педагогов, получающих стимулирующие доплаты.  | 100%   | протоколы                 |

### **Повышение квалификации педагогических работников школы**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. За первое полугодие 2017-2018 учебного года **23** педагога прошли КПК, в том числе 16 человек по теме «Стратегии смыслового чтения»

За первое полугодие 2017-2018 учебного года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 8 педагогических работников.

### **Работа школьных методических объединений:**

В школе создано 9 методических объединений (МО):

|   | Методическое объединение              | Руководитель    | Кол-во учителей |
|---|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | МО учителей русский язык и литература | Вальдю В.Е      | 5               |
| 2 | МО учителей математики и информатики  | Куреня И.П.     | 4               |
| 3 | МО учителей английского языка         | Ревоненко С.Г.  | 4               |
| 4 | МО учителей истории и обществознания  | Горбачева И.Б.  | 3               |
| 5 | МО учителей технологии и музыки       | Постникова Л.В. | 5               |
| 6 | МО учителей коррекционного обучения   | Козлова Н.А.    | 6               |
| 7 | МО учителей начальных классов         | Кушнир В.Б.     | 12              |
| 8 | МО учителей естественных наук         | Гутников А.М.   | 4               |

|   |                                       |            |   |
|---|---------------------------------------|------------|---|
| 9 | МО учителей физической культуры и ОБЖ | Декал В.С. | 5 |
|---|---------------------------------------|------------|---|

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно–воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

В ноябре-декабре 2017 в школе впервые была организована методическая неделя с целью формирования ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. В течение недели 20 педагогов школы показали открытые уроки для своих коллег, на заседаниях МО учителя знакомились с новыми педагогическими технологиями, психологическими и методическими аспектами принципов обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС. 07 декабря 2017 г. на педсовете- круглом столе были подведены итоги методической недели. Отчет о проведении методической неделе размещен на школьном сайте.

#### **Тематические педагогические советы, семинары**

В течение второго полугодия 2017 учебного года проведены следующие семинары:

1. 20 октября 2017 – Семинар-практикум «Требования к современному уроку»
2. 27.11-02.12.2017- методическая неделя
3. 07.12.2017 г.- Педсовет «Современные образовательные технологии в образовательном процессе»

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах

#### **Работа школьного научного общества**

Информация о выборе направлений научно-исследовательской работы участниками школьного научного общества МБОУ СОШ с. Богородское в 2017-2018 учебном году:

| №  | ФИО учащегося | Класс | Направление научно-исследовательской работы | Тема исследовательской работы (проекта) | ФИО руководителя, должность |
|----|---------------|-------|---|---|-----------------------------|
| 1. | Гейкер Павел  | 7Б    | Естественный цикл                           | Предмет: физика                         | Тынагирина А.В.             |

|     |  |     |                          |  |                   |
|-----|--|-----|--------------------------|--|-------------------|
| 2.  | Камерилов Артем                          | 10б | Естественный цикл        | Предмет: физика  | Тынагиргина А.В.  |
| 3.  | Седых Ксения                             | 9б  | краеведение              | экология   | Вальдю В.Е.       |
| 4.  | Ларикова Маргарита<br>Безрукова Антонина | 11  | Литература, русский язык | Экология русского языка  | Вальдю В.Е.       |
| 5.  | Ледяева Анастасия                        | 6б  | математика               | Симметрия в животном и растительном мире   | Куреня И.П.       |
| 6.  | Янок Екатерина                           | 6б  | Английский язык          | Школьное образование в России и в Великобритании                                   | Базгутдинова А.А. |
| 7.  | Югун Ксения                              | 3в  | Английский язык          | Сравнение названий животных в английском и русском языках                          | Базгутдинова А.А. |
| 8.  | Жук Алина                                | 6б  | математика               | Математика и месяцы  | Куреня И.П.       |
| 9.  | Карангин Георгий                         | 11  | математика               | Математическое моделирование   | Тарасова Н.А.     |
| 10. | Ларикова Маргарита                       | 11  | математика               | Ритмы в музыке, искусстве и её влияние на человека                                 | Тарасова Н.А.     |
| 11. | Гейкер Мирослав                          | 9б  | математика               | Теория вероятностей. математические науки о случайном и закономерностях случайного | Тарасова Н.А.     |
| 12. | Бугрештанова Наталья                     | 9б  | краеведение              | Изменение климата в Ульяновском районе   | Козак И.В.        |
| 13. | Цунская Елизавета                        | 10а | литература               | Тайны жизни Гоголя   | Дударева В.Б.     |
| 14. | Ковина Лесия                             | 10а | география                | Образование материков  | Воропаева М.А.    |
| 15. | Антоненко Мария                          | 10а | география                | Изменение озонового слоя атмосферы Земли   | Воропаева М.А.    |
| 16. | Толмачева Ольга<br>Зыкова Арина          | 7б  | краеведение              | Развитие села Богородское. Реальность и перспективы                                | Болдина Т.В.      |
| 17. | Яковлева Ксения                          | 7б  | математика               | Математика в жизни   | Жалсанжапова Д.Б. |
| 18. | Ломбоев Нима                             | 5а  | математика               | Математика в жизни   | Жалсанжапова Д.Б. |
| 19. | Ляхова Алиса<br>Дьяченко Алина           | 7б  | Английский язык          | Хэллоуин и праздник Ивана Купалы   | Коршунова О.А.    |
| 20. | Иващук Елена                             | 10а | обществознание           | Избирательная система России   | Горбачева И.Б.    |
| 21. | Баранов Денис                            | 10а | Искусство                | Мир наскальной живописи  | Вайзгун Н.Н.      |

|     |                   |     |                |                       |               |
|-----|-------------------|-----|----------------|-----------------------|---------------|
| 22. | Федоренко Алексей | 10б | математика     | Золотое сечение       | Тарасова Н.А. |
| 23. | Качан Екатерина   | 5а  | математика     | Математика в жизни    | Доржиева М.Н. |
| 24. | Руссков Алексей   | 4б  | естествознание | Иллюзии               | Козлова Л.А.  |
| 25. | Саврас Татьяна    | 2б  | Окружающий мир | От зернышка к караваю | Малянова О.Г. |
| 26. | Квашук Анастасия  | 2б  | Окружающий мир |                       | Малянова О.Г. |

Руководителем ШНО является учитель математики Куреня И.П.

### **Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами**

В 2017-м году продолжилась работа с молодыми специалистами:

1. Смолина Алёна Александровна (учитель 3а класс, прибыла в школу в 2015 г.) – наставник Сергеева Л.И.
2. Тынагиргина Анастасия Владимировна (учитель физики, прибыла в школу в 2015 г.) – наставник Куреня И.П.
3. Синельникова Дина Алексеевна (учитель 1в класса. Прибыла в 2017 г.) – наставник Бутикова О.Г.
4. Русскова Александра Евгеньевна (учитель 1б класса. Прибыла в 2017 г.) – наставник Малянова О.Г.

Работа с молодыми специалистами велась по плану:

| <b>Направление и виды деятельности</b>    | <b>Содержание деятельности. Тематика. Формы.</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственный</b>  |
|---|---|----------------|---|
| <b>Работа над методической темой</b>      | Были определены темы по самообразованию «Профессиональная адаптация начинающего педагога» | В течение года | Учитель-наставник, Сергеева Л.И.<br>Зам директора по УВР Воропаева М.А. |
|   | Определили задачи, составили план, сделали отбор форм и методов работы.                   | август         | Учитель-наставник<br>Зам директора по УВР                               |
|   | Накопление, систематизация и анализ теоретического и практического материала              | В течение года | Учитель-наставник<br>Зам директора по УВР                               |
|   | Еженедельно проводили индивидуальные консультации   | В течение года | Учитель-наставник<br>Зам директора по УВР                               |
| <b>Разработка методических материалов</b> | Круглый стол «Ошибки роста: как избежать неудач в начале педагогической деятельности»     | Апрель         | Учитель-наставник<br>Зам директора                                      |

|   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
|   |  |                       | по УВР                                    |
|   | Разработка сценариев мероприятий различного характера, выступлений.  | По мере необходимости | Учитель-наставник                         |
| <b>Индивидуальная работа с педагогами</b>   | Экспертиза и рецензирование образовательных программ   | Сентябрь-             | Учитель-наставник                         |
|   | Индивидуальные консультации по вопросу совершенствования дополнительных образовательных программ   | октябрь               | Учитель-наставник                         |
|   | Распространение требований по оформлению программ дополнительного образования. Составление рекомендаций по их совершенствованию.   | Сентябрь              | Учитель-наставник<br>Зам директора по УВР |
|   | Периодическое посещение занятий педагогов с целью проверки их соответствия с образовательными программами и оказания педагогам необходимой методической помощи, их анализ.                             | В течение года        | Учитель-наставник<br>Зам директора по УВР |
|   | Индивидуальные и групповые консультации по приоритетным направлениям воспитательной работы   | В течение года        | Учитель-наставник<br>Зам директора по УВР |
|   | Методическая помощь и сопровождение при написании и создании методических и дидактических материалов, подготовке к выступлениям различного характера, проведении открытых занятий и мастер-классов     | По необходимости      | Учитель-наставник<br>Зам директора по УВР |
|   | Анкетирование на предмет сформированности профессиональных умений и навыков и выявление затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.   | Сентябрь, май         | Учитель-наставник                         |
|   | Организация наставничества:<br>○ взаимопосещение занятий опытных и молодых педагогов, их последующий анализ;<br>○ совместная разработка занятий, учебной документации;<br>○ педагогические мастерские. | В течение года        | Учитель-наставник                         |
|   | Участие молодых педагогов в заседаниях методических объединений и педагогических советов.  | По плану Центра       | Педагоги, администрация                   |
|   | Ознакомление педагогов с положением об аттестации  | сентябрь              | учитель-наставник                         |
| Проверка журналов, дневников, документации. | ежемесячно   | Учитель-наставник     |   |

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются проблемами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Это в первую очередь социально-экономические проблемы сельского образования: социально-экономическая ситуация сельского социума - 50% учеников живут в малообеспеченных семьях; скудное финансирование сельских школ. Отношение жителей села к сфере образования: с одной стороны притязания на высокий уровень образования детей, с другой - очень высокая пассивность и слабая поддержка школы. Использование современных информационных ресурсов отвлекает обучающихся от активного участия в жизни школы.

Исходя из этих проблем в 2017 году основными целями и задачами стали:

**Цель:** Создание условий для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти в нем свое место, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся через дальнейшее развитие ученического самоуправления
2. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата.
3. Продолжить развитие системы дополнительного образования через объединение всех внешкольных центров воспитания.
4. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
5. Оказывать содействие развитию одаренных детей.
6. Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 30 классных руководителей, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, старший вожатый, педагог-библиотекарь.

|                                      | Количество       | Стаж работы |      |       |     |
|--------------------------------------|------------------|-------------|------|-------|-----|
|                                      |                  | До 3 лет    | 3-10 | 10-15 | ≥15 |
| Классные руководители                | 31               | 5           | 0    | 0     | 26  |
| Старший вожатый                      | 1                | 1           |      |       |     |
| Педагог-библиотекарь                 | 1                |             |      |       | 1   |
| Педагоги физического воспитания      | 5                |             | 3    |       | 2   |
| Педагоги дополнительного образования | 12 совместителей | 2           | 3    |       | 7   |
| Социальный педагог                   | 1                |             |      |       | 1   |
| Преподаватель-организатор ОБЖ        | 1                |             |      |       | 1   |

Воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Общекультурное воспитание
3. Воспитание здорового образа жизни
4. Трудовое и профессиональное воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Детские организации в школе, самоуправление
7. Взаимодействие семьи и школы
8. Профилактика правонарушений и безнадзорности
9. Организация досуга
10. Участие в районных/краевых мероприятиях
11. Контроль и руководство за воспитательной деятельностью

Для реализации этих направлений в образовательном учреждении был составлен план работы на год, на каждую четверть и каждую неделю план корректировался. В результате четкой организации труда всё намеченное было выполнено.

Задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом, были в центре внимания нашей работы. Над ними мы работаем уже третий год. В этом учебном году у нас появились положительные результаты.

В 2017 учебном году продолжилась работа по организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Задача - активизировать работу школьного самоуправления через включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, была одна из главных.

- Учебный год начался со школьной конференции, на которой, кроме выборов Совета старшеклассников, губернаторы классов рассказали о проделанной работе в период летней трудовой практике по подготовке школы к новому учебному году
- Еженедельно проводился Совет старшеклассников по вопросам организации и проведения, общешкольных мероприятий.

Школьный коллектив живет по принципу Государства, где жизнь ученического коллектива стремятся организовать сами учащиеся. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Работу органа ученического самоуправления – курирует заместитель директора школы по ВР Первалова Т.В. Совет старшеклассников является высшим органом ученического самоуправления. Совет функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета. В Совет входило 16 человек, но на заседание приглашались губернаторы 5-11 классов. Отмечается активная творческая работа следующих обучающихся: Безруковой Антонины - президент Совета, Ковиной Лесии, Коваленко Виктория, Цунской Елизаветы, Рыжков Данил, Миронова Екатерина (они возглавляют Совет по спорту «Олимпиец»), Карангин Георгий (возглавляет НПО «Глобус»), Нестерчук Мария и Кичигина Ольга активизировали работу оформителей в школе.

На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. По полугодиям подводились итоги конкурса «Класс года». Победителями стали: 6в/5г класс (губернатор Петрова Лидия.), 8А класс (губернатор Шмакова Александра), 11 класс (губернатор Карангин Георгий). Эти классы отличаются активной жизненной позицией. Они участвуют во всех проводимых делах, сотрудничают с библиотекой, РДК.

Совет старшеклассников в этом году по праву инициатор всех дел. Министры спорта, образования, труда, культуры, оформления и волонтерского движения были самыми активными организаторами.

Изменилась позиция классных руководителей во взаимодействии с активом класса. В 7Б, 5А, 5Б, 8А, 10а, 10б, 11 классах постоянно проходили заседания активов классов, на которых они обсуждали планы проводимых дел.

Следовательно, в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы через расширение системы детских организаций.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной

Второй проблемой, над которой работала школа - развитие системы дополнительного образования через объединение всех внешкольных центров воспитания. В нашем селе работают 5 центров, где обучающиеся могут получать дополнительное образование. Работа кружков и секций в школе осуществляется на основе программ внеурочной деятельности, утвержденных директором школы. Составлен график работы кружков и секций. В школе 6 кружков и 7 спортивных секций, которые посещают 235 обучающихся (41% обучающихся). Это на 6% меньше, чем в прошлом году. Причиной уменьшения является расширения кружков внеурочной деятельности в 1-7 классах по ФГОС (49 кружков). В этом году стала работать секция по шахматам. В Доме культуры работает 6 творческих объединений, где занимаются 74 ученика нашей школы. В детской библиотеке работает 2 объединения - 25 детей, в МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» 13 объединений – более 200 детей, в МБОУ ДОД «Музыкальная школа» - 53 обучающегося.

Стало хорошей традицией проводить совместные мероприятия, например, с Домом культуры: праздник, посвященный Дню матери; с ЦВР - спортивные соревнования, турслёт; творческими коллективами ДК, музыкальной школой и ЦВР, которые выступают в школе на мероприятиях: Новогодние утренники, конкурсе «Овация», празднике «Последнего звона» и др.

Другой традицией стала отчетное мероприятие каждого объединения работающего в школе. Совет по спорту провел конкурс «А ну-ка парни», НПО «Глобус» - научно-практическую конференцию; музейно-литературный клуб «Жизнь и сказка» - литературно-музыкальную композиция «Нивхские сказки», вечер, посвященный творчеству Л. Дятала; спортивные секции – соревнования по своему виду спорта; секция самбо выступает с показательными выступлениями на школьных и районных мероприятиях.

В конце учебного года проходит ярмарка кружков и спортивных секций. Каждый ученик школы на 1 сентября уже знает, чем ему заниматься в свободное время. Всё это способствует тому, что численность обучающихся в системе дополнительного образования стабильна.

Однако, по этому направлению работы существуют проблемы:

1. Нет большого разнообразия кружков.
2. В школе не хватает классов для работы кружков, т.к. численность растет, и занимаемся мы в 2 смены. Необходимо увеличение кружков во внешкольных учреждениях.
3. Есть обучающиеся, которые ни куда не ходят.
4. Нет кружков технической направленности, т.к. нет педагогов способных их вести.

Необходимо в следующем учебном году классным руководителям совместно с родительскими комитетами классов взять под особый контроль занятость обучающихся во внеурочное время.

Одним из основных направлений воспитательной работы является **воспитание активной жизненной позиции** через творческую и проектную деятельность.

Решение этой задачи осуществляется в рамках программы духовно-нравственного воспитания по 6 модулям: Я - гражданин, Я – человек, Я и труд, Я и здоровье, Я и природа, Я и культура. Большое значение в нашей работе играют традиции школы. У нас следующая система традиций:

- Традиционный режим жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, центров, кабинетов, порядке дежурства);

- Виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные дела школы: общешкольный турслет; конкурсы: «осенняя фантазия»; рисунков, плакатов для старшеклассников; олимпиады по предметам, научно-практические конференции, трудовые десанты по поддержанию чистоты на территории школы; спортивные состязания);

- Торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь школы и её воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной (церемонии первого и последнего звонка, вечер ко Дню матери, литературно-музыкальные композиции к 9 мая.

- Традиционные правила жизни школы, её коллектива, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие обучающимся знать, где, когда что будет происходить

Воспитательная среда школы служит созданию условий для максимального выражения творческих возможностей человека, развитие творческого потенциала личности.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Учебный год начался с классных часов, посвященных образованию села Богородское и Хабаровского края. Историко-патриотическая акция была посвящена Дню героев и Дню неизвестного героя, мы провели просмотр презентаций о героях отечества, во всех классах прошли уроки мужества, к 100-летию Великой российской революции провели историческую реконструкцию, в детской библиотеке проходят устные журналы к памятным датам.

В этом учебном году продолжил работу по модулю «Я - гражданин» клуб молодого избирателя, которым руководит учитель обществознания Горбачева И.Б. и председатель территориальной избирательной комиссии Иващук М.А. Ими была проведена неделя правовых знаний, мероприятия ко Дню Конституции. С помощью различных форм работы: конкурсов плакатов «Конституция – основной закон страны», викторины «Знатоки Конституции», тематических классных часов «Уважай правопорядок», «Символы нашей родины», игровых форм: квест-игры «Избирательное право», дайджест по истории Конституции «Листая страницы истории» они решали задачу формирования правовой культуры, гуманистического мировоззрения и способности к самореализации.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности. Традиционный месячник военно-патриотического воспитания «Я - патриот». По инициативе ученического актива был оформлен стенд, посвященная выпускникам школы, которые служат в рядах ВС РФ и проведена акция «Поздравь солдата», 15 выпускников школы получили поздравления. Организован конкурс рисунков «Вооруженные силы России!». В рамках месячника были проведены традиционные соревнования по стрельбе, военно-спортивные эстафеты, уроки мужества, итогом стали игры «Зарница» и «Зарничка». Надо отметить массовый характер этих мероприятий.

Во время декады Воинской Славы к 9 мая с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, обучающиеся нашей школы приняли участие в митинге, посвященном воинам, чьи жизни отданы на полях сражений

во время Великой Отечественной войны. Была организована Вахта памяти, возложение венков к Монументу Памяти и Славы и акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом». Среди обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 классов членами Совета старшеклассников и руководителями МО были проведены: районный конкурс на лучший рисунок посвященный 72 годовщине Великой Победы, на конкурс были представлены 18 работ обучающихся; историческая викторина «Полководцы Второй мировой войны», смотр презентации - «Животные на войне», «Интернациональные отряды в годы войны», обучающиеся 4-7 классов подготовили вечер чтения стихов о войне. Среди 5-11 классов прошел фестиваль инсценированной песни «Дорогами войны», на который были приглашены ветераны войны и труда. Надо отметить высокую активность ребят во всех мероприятиях. МО учителей истории и ученики 5-11 классов сделали информационный стенд о фашистских концентрационных лагерях, учителя начальной школы и ИЗО оформили выставку «День Победы».

Таким образом, усилия педагогического коллектива, социума, направленные на формирование активной жизненной позиции, проявились в том, что сложилась система оказания помощи ветеранам; очень серьезно ребята относятся к патриотическим мероприятиям. Доказательство этому - подготовка и проведение митинга 9 мая, совместно с шествием «Бессмертного полка», каждый ученик сделал или купил гвоздику, а во время торжественного шествия ребята исполняли песни «Катюша» и «День победы», у 4 памятниках села Богородское стояли в почетном карауле юноши 8-10 классов. 52 ученика 4-11 классов приняли участие во Всероссийском тестировании по истории Великой Отечественной войны..

На следующий учебный год требуется активизировать исследовательскую работу по сохранению истории родной школы. Будет дан старт квест-игре «Моя семья в истории моей школы» Необходимо продолжить сбор видеоматериалов о ныне живущих ветеранах войны и труда. Классным руководителям 1-11 классов, планируя работу на новый учебный год, использовать активные формы работы, для формирования мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

**Работа по модулям «Я - человек», «Я и культура»** направлены на то, чтобы создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, развитие умений и навыков социального общения, воспитание культуры общения, культуры поведения, проявления интереса к внеклассной деятельности.

В течение всего учебного года проводились традиционные дела школы:

- начало учебного года открыл праздник День знаний. Были проведены тематические часы. Для учащихся 1-4 классов была подготовлена конкурсno-игровая программа на базе ДК.
- Осенние праздники - 1-4 классы приняли участие в конкурсной программе организованной школьной библиотекой, где звучали стихи, и пословицы об осени; дети исполняли песни об осени, готовили сценки.
- В форме концерта был проведён День учителя. Каждый класс выпустил газету «Учителям посвящается»
- Новый год, любимый праздник. Прошли творческие конкурсы: новогодних плакатов, символ Нового года, на лучшее оформление класса и школы; акция «Новогодний подарок» - где классные коллективы проявили своё творчество поздравляя друг друга с Новым годом. Участвовали все классы, но самые лучшие работы были у обучающихся 8в/9в, 5-х классах (классные руководители Бондаренко Л.А., Камерилова В.В., Доржиева М.Н.)

Необычные новогодние вечера организовали и провели 8б и 10-е классы (классные руководители Болдина Т.В., Дударева В.Б., Тынагиргина А.В.).

- Праздники ко Дню Защитника Отечества и 8 марта – традиционно проводятся по классам, это способствует формированию дружеских отношений в классах.

- На весенних каникулах традиционно прошел конкурс «Овация 2017». В этом году он был поистине массовым праздником творчества. Надо отметить хорошую подготовку классов и добрый настрой, сопереживание в зале.
- Завершил годовой круг праздников традиционно «Последний звонок» и выпускной вечер.

В сентябре провели посвящение в пятиклассники. Члены Совета старшеклассников провели состязания между классами и дали напутствия пятиклассникам.

С октября в школе стала работать школьная лига КВН, а декабре вышли на сцену 5 команд - 5б, 6б, 6в, 7а, 8а. Победила команда 7а класса.

Каждую четверть в классах проходили уроки нравственности.

Итогом этой работы является активное участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Поздравляем», «Спешите делать добро», «Неделя добра». Обучающиеся шефствуют над 46 ветеранами войны и труда. В отряд волонтеров входит 54 ученика 4-11 классов. В этом году расширили деятельность волонтеров. Они стали помощниками при проведении районных и школьных праздников и соревнований.

В 2017 году школа приняла участие в 7 районных конкурсах детского творчества (Коллективы кружков под руководством Шевцовой М.А., Бондаренко Л.А., Козловой Л.А.; мастера производственного обучения - Титов И.О.) 125 участников и 59 призеров и победителей; в 4 краевых конкурсах, 21 участник и 5 призеров и победителей; 12 всероссийских дистанционных конкурсах, 269 участников и 56 победителей и призеров; и 2 международных дистанционных конкурсов, 48 участников и 34 призера. Всего приняло участие 419 участников, 154 учащихся стали победителями и призерами.

В рамках реализации программы «Лето 2017» в школе был организован лагерь дневного пребывания на 130 детей. Второй год действует профильный спортивный отряд. Ученицы 10 и 7 класса работали вожатыми.

В итоге можно сделать вывод: значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Обучающиеся школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Проблемы, на которые необходимо обратить внимание:

1. Однообразие форм внеурочной деятельности в классах.
2. В классных коллективах работает в основном актив, остальные - являются только зрителями на школьных мероприятиях.
3. В школе иногда ученики нарушают устав школы и совершают аморальные поступки.

Одним из основных направлений воспитательной работы является создание в образовательных учреждениях условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. С этой целью в школе реализуется модуль «**Я и здоровье**». Её цель: освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно. Курирует эту работу преподаватель-организатор ОБЖ Орлецкий А.В. и социальный педагог Постникова Л.В.

В 2017 учебном году в рамках реализации данной программы мы выделили 4 направления:

1. Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.
2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
3. Физическое совершенствование.

#### 4. Пропаганда здорового образа жизни.

Для реализации этих направлений мы провели более 30 мероприятий для учащихся 1-11 классов.

В школе работает спортивный клуб «Олимпиец», организовано 7 спортивных секций (баскетбол, волейбол, минифутбол, самбо, ОФП, спортивный туризм, шахматный, игры народов мира).

Для работы с детьми приглашались: помощник прокурора Кузнецов А.В., руководитель следственного отдела Егошин М.С, инспектор ДПС ОГБДД Богатов Е.В., работник КГКУ «Центр социальной поддержки населения» Казакова М.А., старший инспектор ПДН Игнатьева О.Ю., работники ГИМС, работники комитета по наркоконтролю.

Сравнительный анализ обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, показал стабильность численности. Таким образом, в 2016-2017 учебном году на внутришкольном учете находилось 11 обучающихся, из них 8 обучающихся состояли на учете в ПДН и КДН, а на начало 2017-2018 учебного года на внутришкольном учете состояло 8 обучающихся, на учете в ПДН осталось 7 человек. В течение лета 2017 года на учет поставлено 4 обучающихся. Причина постановки на учет: девиантное поведение, употребление токсических веществ, совершение противоправных действий. Снято с внутришкольного учета в связи с выбытием 3 обучающихся. Итого к концу 2017 года на внутришкольном учете осталось 11 обучающихся школы, на учете в ПДН, КДН и ЗП 10 обучающихся Богородской средней школы.

В октябре 2017 года, по плану мероприятий проведено анкетирование, с целью выявления занятости обучающихся во внеурочное время.

В течение всего года работал «Совет профилактики». Проведено 6 заседаний, на которые были приглашены обучающиеся школы с родителями. Один раз в четверть на заседаниях Совета профилактики заслушивались неуспевающие обучающиеся по итогам четвертей. Проведено более 25 профилактических бесед с обучающимися, нарушающими Устав школы. Ежедневно проводилась индивидуальная разъяснительная работа по соблюдению школьной формы, о вреде курения табака, электронных сигарет.

Социальный педагог принимала участие в заседаниях КДН, на которых рассматривались обучающиеся школы и их родители.

В течение 2017-2018 учебного года социальный педагог, секретарь КДН, участковый полицейский, классные руководители посещали семьи обучающихся, находящихся на разных видах учета. Составлены акты обследования жилищных условий.

В своей работе мы использовали различные формы работы: конкурсы, марафон, участие во всероссийских акциях, дни правой помощи, игра-викторина, круглые столы, просмотр видеофильмов, беседы, мониторинги, классные часы, родительские собрания и родительские собрания, конкурсы плакатов, спортивные соревнования, дни здоровья.

В летний период 130 учащихся были охвачены оздоровительными мероприятиями, проводимыми в школьном лагере. Учащиеся приняли участие в соревнованиях по мини-футболу, пионерболу, весёлых стартах, кроссе, рыбной ловле, соревнованиям по самбо

В результате проделанной работе в школе сократилось количество «курильщиков», спортивные соревнования часто проходят по желанию классов (вне плана). В спортивных соревнованиях приняло участие; в районных 62 ученика 40 призеров и победителей, в региональных -32 участника, 20 призеров и победителей, ДФО 3 участника и 1 победитель.

Анализ проведённой работы в рамках модуля «Я и здоровье» выявил и ряд недостатков:

- недостаточно внеклассной спортивной работы в 1-7 классах.
- в течение года происходит отток детей из секций, списки постоянно изменяются. Поэтому руководителям обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих секции; привлекать к внеклассной спортивной работе детей «группы риска».

- К сожалению, с каждым годом увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Устранение отмеченных недостатков – одна из задач в работе по программе «Здоровье» в новом учебном году.

### **В этом году активизировалась работа по модулю «Я и природа»**

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Ежегодно в 1 и 4 четвертях проходили акции «Экологический субботник», в рамках которых добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- мы приняли участие в проведении Всероссийского экологического урока в феврале и марте (учитель Ткаченко С.Г.);
- провели конкурс экологического плаката;
- в день Земли провели фотовыставку «Природа Ульчского района»;
- по итогам эколоуроков в классах провели выставку поделок из бросового материала;
- учащиеся школы приняли участие в краевом конкурсе «Живые символы заповедной России» (2 победителя и 1 призер) и всероссийском «Животные красной книги»;
- Большую роль играет комнатное растениеводство;
- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.
- Учитель биологии Ткаченко С.Г. с учащимися 5 – 7 классов занимается благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены цветы, обработаны кусты смородины, приведен в порядок школьный парк, посажен пришкольный огород.

**Модуль «Я и труд»** является одним из главных направлений в нашей работе.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – вот что лежит в основе нашей работы. Для достижения этих задач мы используем различные формы работы.

**На классных часах мы даем** знания о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

Участвуя в олимпиадах ученики понимают необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

Наиболее успешные обучающиеся применили знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач участвуя в работе школьного научного общества «Глобус»;

Совместно с родителями в школе 3 раза в год проводились ярмарки, на которых продаются товары сделанные своим трудом, а деньги расходуются на нужды классов и школы.

Общественно-полезный труд – составная часть учебно–воспитательного процесса.

В период летних каникул обучающиеся проходят летнюю трудовую практику на добровольных началах в составе различных профильных бригад: по озеленению и благоустройству школьной территории, спортивной площадки, ремонту школы, охране и посадке деревьев.

В период каникул обучающиеся приниматься на временную работу в порядке установленном действующим законодательством.

### **Основные виды трудовой деятельности обучающихся в учебное время:**

- Дежурство по школе. Организация порядка в перемены.
- Дежурство в предметном кабинете.
- Уборка классной доски после каждого урока.
- Дежурство в столовой: уборка тарелок, кружек, ложек, вилок в отведённое место.
- Озеленение внутренних помещений школы
- Уборка школьного двора и прилегающей территории во время субботников в соответствии с возрастом.
- Генеральная уборка школьного помещения после каждой четверти (мытьё подоконников, перил, школьной мебели).
- В целях практического применения знаний и умений, полученных на уроках технологии, производить в течение учебного времени мелкий ремонт инструментов для уборки школьного двора: замена черенков лопат, граблей, метел, укрепление днищ носилок, изготовление кормушек для птиц, скворечников.
- Мелкий ремонт мебели: подкручивание болтов, гаек, стяжка металлическим уголком столов и стульев.
- Утепление школы при подготовке к зиме.

17 апреля в школе прошел единый день профориентации. На классных часах, экскурсиях на производственные предприятия с привлечением родителей они получили знания о трудовых традициях своей семьи, трудовых подвигах старших поколений.

Итогом стали: в 1-4 классах конкурс рисунков «Профессия моих родителей»; в 5-11 классах фотоконкурс «Профессия в кадре» по 5 номинациям.

В этом году мы провели коллективное творческое дело – конкурс защиты профессий, необходимых Ульяновскому району.

Итогом данной работы явилось анкетирование в 9-11 классов. Все наши выпускники, до начала экзаменов, определились с выбором профессий.

**Одна из задач школы - оказывать содействие развитию одаренных детей.** Целевое назначение программы – развитие интеллектуальных возможностей учащихся для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Учителя–предметники стараются реализовать эту задачу не только на уроке, но и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

- Учебный год традиционно был открыт Днём знаний, где были подведены итоги за год, вручены похвальные листы отличникам учёбы.
- в сентябре был проведен слет отличников и хорошистов, на котором чествовали обучающихся добившихся успехов в учебе.
- по обществознанию, истории, английскому языку, русскому и литературе, физкультуре, математике, окружающем мире, логике, литературному чтению ученики 4а, 5в, 6г, 9г, 5а, 5б, 7а, 9б, 7В/8В приняли участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах.

В итоге 338 учеников школы приняли участие в олимпиадах разного уровня, 95 из них стали победителями и призерами.

Ежегодно, два раза в год, проводится **мониторинг уровня воспитанности обучающихся** школы по классам (методики диагностических программ, разработанных Капустиным Н.П., Шиловой М.И. и др.)

В ходе проведения опроса выяснилось, что самым развитыми качествами у всех учащихся школы является, как и в прошлом году социально-нравственные – 3.0

Уровень воспитанности школьников 1-4 классов – 4.3, что выше уровня воспитанности младшеклассников в 2016 учебном году (4.0). У них преобладают социально-нравственные – 4,3 и общекультурные качества – 4.6

В 5-8 классах уровень воспитанности составил 2.8, это выше чем в 2016 учебном году (2.1). У обучающихся по прежнему низкие показатели общеинтеллектуальных ка-

честв и навыков (не выше 3.0), увеличились показатели по 4 пунктам социально-нравственного направления.

В 9-11 классах уровень воспитанности — 2. В этом учебном году он понизился на 0.7. В старших классах обучающиеся более критичны к себе, поэтому у них преобладает средний уровень нравственной самооценки. Обучающиеся старших классов знают как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку. Но они отмечают, что не всегда поступают так, как того требуют нравственные правила.

Общий итог уровня воспитанности по школе в 2017 году - 3.2 (2015-2016 – 2.8) Всё ещё недостаточно высоко сформированы у школьников общеинтеллектуальные качества - 3.2, отношение к учебе –2.6 (2015-2016 – 2.0)

Данные показатели были выявлены в ходе диагностики уровня воспитанности учащихся, которая проводится на протяжении нескольких лет.

Изучая и активно внедряя в работу методы и приёмы личностно-ориентированного подхода, мы создали Паспорт работы с одарёнными детьми, куда заносятся результаты достижения детей. Классные руководители активно используют в индивидуальной работе с детьми создание личного портфеля достижений учащихся - Портфолио, что позволяет детям постоянно анализировать свою деятельность, видеть плоды своих трудов и способствует формированию адекватной самооценки и стремлению к самосовершенствованию и самореализации. В этом учебном году по итога районного конкурса портфолио 6 обучающихся школы были награждены путевками в ФГБОУ МДЦ «Артек».

Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, одна из задач работы МО классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. В 1-7 классах, работающих по программе ФГОС, составлены программы развития коллектива.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что часть учителей, как и прежде, подходит к составлению плана формально, но число их снизилось. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя.

Следует отметить содержательную, интересную воспитательную работу в классах начальной школы, что касается 5 - 11 кл., то воспитательная работа ведется в них по-разному. Особенно среди них выделяется работа 5б, 7А, 8А, 9В, 10-е и 11 классов. В планах работы отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Был определен уровень воспитанности учащихся по классам. Прослеживается работа с одаренными детьми, с активом.

В отчетах все классные руководители отмечают, что сплочению класса способствуют классные часы, беседы, но больше всего походы на природу, коллективные дела, подготовка к общешкольным мероприятиям, экологические субботники, поэтому это необходимо учитывать при планировании своей работы с классом и стараться участвовать во всех школьных делах.

**Одна из главных задач школы усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.**

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации. (Социальный педагог Постникова Л.В. посетила ряд классных родительских собраний и провела индивидуальные тематические консультации с родителями). В этом году начал работу педагогический лекторий.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация совместных творческих дел, турслет, праздники, новогодние утренники, помощь в укреплении материально-технической базы (проведение ярмарок, добровольные взносы на ремонт), участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы (Зарнице, легкоатлетических эстафетах, выпускных вечерах, Недели осени).

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** продолжает вести свою активную работу общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

В рамках сотрудничества школы с семьёй можно выделить 5 основных параметров:

1) Изучение семей (в начале учебного года была сформирована база данных о семьях учащихся; заполнены социальные паспорта классов и школы).

2) Информирование родителей (родительский уголок, где содержится разнообразная информация для родителей: извлечения из устава школы; локальные акты; памятка для родителей; информация от родительского комитета и т.д.). Информирование родителей осуществляется и через систему общешкольных и классных родительских собраний. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей. В этом году мы провели опрос среди родителей и учеников о роли классного руководителя в жизни школы. Мы проанализировали ответы на вопросы анкет для родителей, учащихся и сделали вывод, что классный руководитель по мнению родителей сегодня стопроцентно нужен, и 99% учащихся согласны со своими родителями. Анализируя анкеты, мы видим, что все родители имеют возможность и желание обсудить что-либо с классным руководителем. А вот 11% наших учащихся либо не имеют такой возможности, либо не имеют желания. Значит, эти учащиеся – поле нашей с вами педагогической деятельности. Каким же должен быть хороший классный руководитель в понимании родителей? Внимательным, ответственным, пользоваться авторитетом среди коллег и учащихся, понимающим, энергичным, душевным, добрым, справедливым, тактичным, равнодушным, выдержанным, мудрым, умеющим найти подход к каждому ребенку, тактичным, высокоорганизованным, строгим и требовательным, но не злым, в первую очередь – другом для детей, быть примером для детей, умеющим сплотить свой класс и создать здоровый микроклимат в классе, терпеливым, отвечающий всем требованиям классного руководителя.

Для успешной профессиональной деятельности классному руководителю необходимо считают родители: психолого-педагогическое мастерство – 91%; любовь к детям – 90%; контактность – 32%; хорошее психическое и физическое здоровье – 21%

3) Просвещение и обучение родителей чаще всего осуществляется на классных родительских собраниях, где обсуждаются проблемы конкретного школьного возраста.

4) Консультирование родителей.

В школе работает квалифицированный специалист (социальный педагог) готовый по запросам родителей оказать квалифицированную помощь.

5) Совместная деятельность педагогов и родителей, участие родителей в управлении школой.

В школе активно работает Родительский комитет (председатель Гмырина З.М.). Ими было проведено 5 заседаний и 2 общешкольных родительских собрания. Основные вопросы жизни школы решаются только с согласия родительского комитета.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что используется и в нашей школе.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводили малоактивную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса. Ни в одном классе не составлены банк данных семейных ценностей, банка данных возможностей родителей по организации воспитательной работы. Не все классные руководители ежемесячно посещать семьи учащихся так называемой «группы риска» с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

#### **Контроль и руководство за воспитательной деятельностью**

Основными средствами реализации данного направления деятельности были:

##### **1) Педагогические советы школы.**

1.12.2016 - «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя»

##### **2) Работа МО классных руководителей.**

Целью работы методического объединения классных руководителей было совершенствование форм и методов воспитания в МБОУ СОШ с. Богородское через повышение мастерства классного руководителя.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Внедрение в процесс внеурочной деятельности современных методов воспитания.
2. Координирование планирования, организация педагогического анализа воспитательного мероприятия.
3. Изучение, обобщение, использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
4. Содействие развитию воспитательной системы с детьми «группы риска».

В 2017 году было проведено шесть заседаний (одно из заседаний было проведено экстренно, в связи с участием детей в играх смерти) методического объединения классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

- Новые подходы к планированию работы классных руководителей на 2016-2017 уч. год.
- Взаимодействие семьи и школы. Организация работы по профилактике правонарушений.

- Использование новых технологий в воспитательном процессе (технологии О. Газмана, Е. Бондаревской, Н. Щурковой и др.)
- Роль школьного самоуправления в организации школьных мероприятий (ролевая игра «Классный час»).
- О работе классных руководителей по повышению успеваемости, снижению количества пропусков без уважительной причины
- Диагностика, профилактика и коррекция асоциального поведения.
- Игры смерти. Почему в них играют дети (зам. директора по ВР Первалова Т.В.).
- Диагностика и профилактика суицида среди подростков (социальный педагог Постникова Л.В.).
- Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.
- Программа О.И. Ефимовой по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения подростков «Видеть, слышать понимать»
- Организация летнего отдыха учащихся.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, где изучался теоретический материал, происходил обмен опытом по реализации поставленных задач, рассматривались важные вопросы жизни класса и школы.

План работы методического объединения классных руководителей выполнен практически полностью. Однако следует отметить, что не все классные руководители посещают заседания методического объединения.

На заседаниях выступали педагоги по актуальным вопросам:

- Л.В. Постникова «Взаимодействие семьи и школы. Организация работы по профилактике правонарушений», «Диагностика, профилактика и коррекция асоциального поведения», «Программа О.И. Ефимовой по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения подростков «Видеть, слышать понимать»;
- Л.А.Бондаренко «Современные воспитательные технологии», «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»;
- Н.А. Козлова «Воспитательная технология В.А. Караковского»;
- М.А. Шевцова «Воспитательная система Н.Е. Щурковой»;
- Н.А. Шиляева «Воспитательная система В.А. Сухомлинского».

Активными участниками работы методического объединения явились Л.В. Постникова, Н.А. Козлова, О.Г. Малянова, Н.А. Тарасова. Они активно участвовали в обсуждении проведенных мероприятий, корректировании плана работы на будущее.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов: викторины, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Вместе с тем хочется отметить и недостатки в работе методического объединения:

- не все классные руководители имеют темы по самообразованию;
- некоторыми классными руководителями мало внимания уделяется индивидуальной работе с детьми «группы риска»;
- отсутствие школьного психолога приводит к тому, что диагностические исследования носят эпизодический характер;
- при планировании воспитательной работы классные руководители зачастую не учитывают ими самими поставленных целей.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и

планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах различных уровней.

Из анализа состояния воспитательной работы в МБОУ СОШ с. Богородское видно, что педагогический коллектив ведёт целенаправленную воспитательную работу; ведётся поиск активных форм; налажено тесное сотрудничество с организациями, заинтересованными в воспитании детей и родительской общественностью, поэтому растёт удовлетворённость обучающихся и их родителей жизнедеятельностью школы, организацией и результатами образовательного процесса, что показывают результаты мониторинга.

Исходя из выше изложенного, считаю необходимым не менять цель воспитательной работы на 2018 год:

**Цель:** Создание условий для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти в нем свое место, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

**Задачи:**

- Организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся через дальнейшее развитие ученического самоуправления.
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата.
- Продолжить развитие системы дополнительного образования через объединение всех внешкольных центров воспитания.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Оказывать содействие развитию одаренных детей.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

#### АНАЛИЗ РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

Большую работу проводит информационно-библиотечный центр (ИБЦ). В 2017 году основные показатели работы информационно-библиотечного центра составили: количество читателей - 514, количество посещений за год - 5137, книговыдача за год - 4666 экземпляров. Охват обслуживанием обучающихся школы в 2017 учебном году составил 100%. Оформлялись выставки, ставящие своей целью, как привлечение к чтению обучающихся, расширяющие их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям. Было оформлено книжных выставок - 43, сменных стендов - 6, проведено библиотечно-библиографических уроков - 10, прочих уроков внеклассного чтения - 10, фотовыставка - 1, выставка экологических поделок-1, викторин-8, экологическая эстафета-1, обзор книг-1, конкурсы-3

В 2017 году был проведен «Международный месячник школьных библиотек». В нем приняло участие 149 обучающихся. В 2017 году успешно прошла книжная неделя по девизом «По дорогам детских книг». В недели приняло участие 342 обучающихся 1-7-

х, 10-го классов. В рамках недели прошел конкурс чтецов «По дорогам детских книг», приняло участие 49 обучающихся.

В ИБЦ появилась «Игротека»: обучающиеся приходят на переменах и после уроков поиграть.

- С целью активизации познавательной деятельности учащихся и формирования интереса к учебным предметам был проведен фестиваль наук «Планета Знаний» в котором приняли участие 1-11 классы. В рамках фестиваля прошли Дни предмета и «Марафон знаний». Это мероприятие прошло впервые и ребятам очень понравилось

В 2016-2017 учебном году в ШНО работали 19 учителей и 25 учащихся. Учащиеся с 1 по 10 класс были привлечены к научно-исследовательской деятельности. Показатели активности стабильны.

В секции филологии были разработаны 6 проектных работ. В секции физики и математики – 5 работ. В секции истории и обществознания - 1 работа. В секции «Юный исследователь» - 5 работ. В секции естественных работ -1 работа. 7 обучающихся стали победителями и призерами.

Победители приняли участие в районной научно-практической конференции.

3 участника в районной НПК заняли призовые места, и работы 4 учеников были отправлены для участие в краевой НПК. Бугриштанова Н. заняла 1 место, Гейкер П. и Яковлева К. заняли 3 место.

Проектные работы учащихся были опубликованы на сайте школы и издана брошюра со всеми работами.

- Учащиеся школы принимают участие в районных творческих конкурсах, всероссийских конкурсах рисунков.

Анализ проведённой работы в рамках программы воспитания и социализация выявил ряд недостатков:

- Классные руководители недостаточно внимания уделяют проведению внеурочных познавательных мероприятий, не организуют участие детей своего класса в творческих конкурсах. В дневниках классных руководителей нет системы в работе с одаренными детьми.
- Учителя-предметники не афишируют успехи детей в предметных дистанционных олимпиадах на сайте школы.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по этим направлениям.

### III. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### Начальное общее образование

Обучение в начальной школе ведется по базовой образовательной программе с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Изучение учебных предметов в 1-3 классах осуществляется по УМК «Школа России», в 4 классах по УМК «Гармония».

Особенность учебного плана:

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана используются для обеспечения качественного образования в 1-4 классах и реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

- введение метапредметного курса «Чтение. Работа с текстом в количестве 1 час в неделю в 1-4 классах. Целью данного метапредметного курса является формирование у обучающихся первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 час). Целью данного учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

В 2017-2018 учебном году по выбору родителей реализуется модуль ОРКСЭ «Основы светской этики».

Третий час физической культуры на уровне начального общего образования отводится на общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные игры по упрощенным правилам.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитию школьников.

Основной целью внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование знаний и умений, и способов деятельности, определяющих степень готовности к дальнейшему обучению;
- развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, не включаемых в предельно допустимую недельную учебную нагрузку. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Богородское проводится в соответствии с разработанным

планом внеурочной деятельности, с учетом форм организации образовательного процесса и образовательной программы ОО.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как кружки, школьные спортивные секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, мастерские, культпоходы, творческие проекты, поисковые исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий с учетом СанПиНов. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет в 1-х классах 35 минут, во 2-4-х классах 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия: наполняемость групп составляет от 10-15 человек. Состав групп может быть как разновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов. Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует свои возможности, а также учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего оздоровительного лагеря.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), это предоставляет обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обучающиеся 1-4 классов во внеурочной деятельности продолжают заниматься проектной деятельностью, развиваются творчески – рисуют, поют, занимаются физической подготовкой, что сказывается на качестве образования в целом. По всем указанным направлениям учителями нашей школы разработаны программы с учётом возрастных особенностей младших школьников, соответствующие требованиям современного образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Спортивно-оздоровительное** направление ориентировано на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

**Духовно-нравственное** направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

**Социальное** направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

**Общеинтеллектуальное** направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

**Общекультурное** направление направлено на воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обобщающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов—получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов—получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Промежуточная аттестация организуется для всех обучающихся 1-4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, выставка, соревнование и т. д. в соответствии с Рабочей программой.

Внеурочная деятельность представлена 30 кружками по 5 направлениям.

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное** направление внеурочной деятельности представлено:

1. Кружком «Спортивный туризм». Во время походов, спортивных туристических игр дети осваивают навыки жизни туриста, а также усваивают правила поведения в окружающей среде, осознают важность здорового образа жизни.
2. Кружком «Подвижные игры». В рамках этого кружка учащиеся познакомятся с подвижными играми, научатся в них играть, выполняя все правила. Работа по данной программе предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на открытых площадках и в спортивном зале и направлена на формирование норм поведения здорового образа жизни, поддержание физического, психического и социального здоровья.
3. Кружком «Юный волейболист». В рамках этого кружка учащиеся познакомятся с правилами игры в волейбол, обучатся основным элементам игры.
4. Кружком «Самбо». Занятия борьбой в полной мере обеспечивают укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов, их физической подготовленности, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, со-

ставляющих основу техники и тактики борьбы, а также необходимых в быту, трудовой и оборонной деятельности.

5. Кружком «Легкая атлетика». В рамках этого кружка будут развивать основные физические качества - выносливость, силу, скорость, гибкость, что широко применяется в повседневной жизни, в частности - в трудовой деятельности. Во время занятий легкой атлетикой приобретаются навыки координации движений, быстрого и экономичного передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений.

В рамках **общекультурной** внеурочной деятельности предлагается:

1. Кружок «Акварелька» рассчитан на обучающихся начальной школы, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью. Занятия направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики.
2. Кружок «Бумагопластика» позволит учащимся обучиться основным приемам работы с бумагой. Школьники смогут познакомиться с такими видами работы с бумагой, как квиллинг, модульное оригами.
3. Кружок «Бисероплетение» позволит учащимся проявить свое творчество в изготовлении плоских и объемных игрушек из бисера.
4. Кружок «Лепка из соленого теста» познакомит обучающихся с новым материалом и созданием из него различных поделок.
5. Кружок «Мир книги». Этот кружок способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.
6. Кружок «Капельки» направлен на развитие обучающихся, формирование духовно – нравственной личности ребёнка средствами хореографического искусства, на основе традиционных ценностей отечественной культуры
7. Кружок «Город мастеров». Программа кружка направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.
8. Кружок «Очумелые ручки». В рамках кружка обучающиеся будут развивать творческое мышление, приобретать опыт самостоятельной практической деятельности, воспитывать в себе такие качества как трудолюбие, коллективизм, обязанность, ответственность, культура поведения и общения.
9. Кружок «В гостях у сказки» направлен на развитие всех компонентов речи и литературно-творческих способностей обучающихся, на пополнение словарного запаса, всестороннее развитие личности.

В рамках **общеинтеллектуального направления** предлагается:

1. Кружок «Логика». Его цель – развитие логического мышления младших школьников, умения анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, способствовать формированию УУД.
2. Кружок «Наглядная геометрия» сформирует первоначальные представления о геометрическом материале через «путешествие в страну Геометрию со сказочными героями».
3. Кружок «Робототехника» познакомит ребят с интерактивными возможностями конструктора «Лего».
4. Кружок «Умники и умницы» позволит учащимся развить свои познавательные способности на основе системы развивающих занятий.

5. Кружок «Грамотей» направлен на решение логических задач, расширение словарного запаса, поможет подготовиться к олимпиаде по русскому языку.
6. Кружок «Веселые и находчивые бизнесмены» поможет ребятам анализировать экономические ситуации, возможные при ведении хозяйства в сказочном лесу.
7. Кружок «Занимательная математика» научит развивать у обучающихся умения самостоятельной работы, думать, решать творческие нестандартные задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.
8. Кружок «Как хорошо уметь читать» научит ребят правильному, грамотному, а главное выразительному чтению.
9. Кружок «Информатика» поможет познакомиться с элементами компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников, изучить использование компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности, преодолеть боязнь работы с техникой.
10. Кружок «Смысловое чтение» направлен на освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге, т.е. формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией.
11. Кружок «Эрудит» направлен на формирование у обучающихся приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение) и развивает такие качества мышления, как гибкость и критичность, а также способствует созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.
12. Кружок «Почитай-ка». Деятельность кружка направлена на углубленное знакомство обучающихся с детской литературой и книгой, обеспечение литературного развития младших школьников, раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработку художественного вкуса, формирование культуры чувств, общения.

**Исследовательская деятельность** в рамках исследовательского направления подготавливает участников различных исследовательских проектов.

В рамках **духовно-нравственного направления** предлагаются:

1. Кружок «Наш край». В рамках этого кружка будут создаваться условия, способствующие формированию у младших школьников качеств гражданина и патриота, развитию личностных качеств ребёнка: научное миропонимание, мышление и речь, экологическую, санитарно-гигиеническую и этическую культуру, эмоции, творческие способности, патриотические чувства.
2. Кружок «Уроки нравственности» направлен на формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

В рамках **социального направления** предлагается:

1. Кружок «Земля - наш дом» направлен на становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 с учетом изменений внесенных Приказом Министерства Образования РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897» Основная образовательная программа основного общего образования в 5-7 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями ФГОС ООО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность представлена 12 кружками (из них 2 метапредметных) и 5 секциями по 5 направлениям:

1. **Духовно-нравственное:** Кружок «Увлекательное чтение».

Цель – формирование любящего свою Родину, думающего, чувствующего и активного человека, готового к творческой деятельности.

2. **Социальное:** Кружок «Финансовая грамотность». Цель – формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Кружок «Мягкая игрушка». Цель – развитие художественно - творческих способностей каждого ребенка в процессе постижения мастерства традиционного русского рукоделия.

Кружок «Кройка и шитьё». Цель – создание условий для развития мотивации детей к творчеству через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды; формирование у детей практических умений и навыков в технологии изготовления швейных изделий

3. **Общеинтеллектуальное:** Кружок «Я познаю мир». Цель – глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии.

Кружок «Занимательная информатика». Цель – помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности, изучение принципов работы с основными прикладными программами, адаптация ребенка к компьютерной среде.

Метапредметный курс «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Цель – обеспечение развития у обучающихся умений точно и полно понимать содержание и практически осмысливать информацию при работе с текстами различных стилей и жанров.

Метапредметный курс «Учимся работать с текстом». Цель - формирование у учащихся основной школы воспринимать текст, понимать его и порождать собственный текст на основе исходного в рамках подготовки к ГИА по русскому языку.

Кружок «Занимательная биология». Цель – познакомить с основными методами изучения биологии; повысить экологическую культуру учащихся.

4. **Общекультурное:** Кружки «Кудесники», «Юный художник», «Кружок изобразительного и декоративно-прикладного искусства». Цель - развитие художественных и творческих способностей детей, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, к народным обычаям и традициям; овладение новыми приемами и технологиями обработки разных материалов, различными способами и приемами художественной деятельности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений декоративно-прикладного искусства, нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям.

5. **Спортивно-оздоровительное:**

Секция «Самбо. Будущий чемпион». Цель – разностороннее физическое развитие, укрепление здоровья, воспитание гармоничной, социально-активной личности по средствам обучения борьбе самбо.

Секция «Мини-футбол». Цель – углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол).

Секция «Юный баскетболист». Цель – содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности; укрепление здоровья и повышения работоспособности у школьников, ознакомление с историей развития баскетбола, освоение техники и тактики игры в баскетбол, ознакомление с основами физиологии и гигиены спортсмена; развитие основных физических качеств: быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств.

Кружок «Юный стрелок». Цель - расширение объема знаний о стрелковом оружии, развитие свои физических качеств (меткости, выносливости, силы, быстроты и ловкости), повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом, научить учащихся анализировать свои действия, обучить приемам и правилам стрельбы.

Секция «ГТО – путь к успеху». Цель - сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности не более 5 часов в неделю, не включаемых в предельно допустимую недельную учебную нагрузку. Проведение внеурочной деятельности в 5-7 классах в МБОУ СОШ с. Богородское осуществляется в соответствии с разработанным планом внеурочной деятельности, с учетом форм организации образовательного процесса и образовательной программы ОО.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий с учетом СанПин. Внеурочная деятельность в ОО предоставляется участникам образовательных отношений на основе их пожеланий.

**Часы части, формируемой участниками образовательных отношений,** учебного плана используются для обеспечения качественного образования в 5-7 классах и реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части для создания условий успешного получения биологического образования учащимися, проявляющими интерес к естествознанию, добавлен 1 час на изучение биологии в 7А, 7Б, 7В классах; для создания условий физического развития школьников добавлен 1 час на изучение физической культуры во всех классах.

Обучение по предмету «История» в 6-7 классах строится на интеграции обязательных для изучения курсов «Истории России» и «Всеобщей истории» с ведением одной страницы в журнале и выставлением единой оценки. Для сохранения единого образовательного пространства учебный год необходимо начинать с курса «Всеобщая история».

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов при-

родной и социальной среды. В образовательной организации реализуется изучение предмета в 5-7 классах по одному направлению «Технология ведения дома» с учетом возможностей ОО. Направление выбрано без деления по гендерному признаку, а с учетом повышения требований к этике и культуре поведения в доме и обществе.

Промежуточная аттестация учащихся 5-7 классов осуществляется по полугодиям в виде административных контрольных работ по русскому языку, математике, английскому языку, физике, биологии, географии, истории, обществознанию.

**Учебный план для 8-9 классов** составлен на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом внесенных изменений и дает возможность обучающимся освоить стандарты образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Обучение по предмету «История» в 8 классах строится на интеграции обязательных для изучения курсов «Истории России» и «Всеобщей истории» с ведением одной страницы в журнале и выставлением единой оценки. Для сохранения единого образовательного пространства учебный год необходимо начинать с курса «Всеобщая история».

Региональный компонент учебного плана используется для обеспечения качественного образования по следующим предметам. На изучение предмета «История» в 9 классе увеличено количество часов в учебном плане за счет вариативной части учебного плана на 1 час. На изучение курса «История России» в учебном плане отводится 2 часа, на курс «Всеобщая история» - 1 час. В журнале для каждого курса отводится отдельная страница и в аттестат выставляется оценка по каждому курсу отдельно.

Для обучения учащихся 9 классов графической грамоте и элементам графической культуры осуществляется изучение предмета «Черчение» (в том числе с использованием ИКТ) 1 час в неделю.

Для обучения учащихся 9 классов основам безопасности жизнедеятельности и основам военной службы осуществляется изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю.

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В образовательной организации реализуется изучение предмета в 8 классах по одному направлению «Технология ведения дома» с учетом возможностей ОО. Направление выбрано без деления по гендерному признаку, а с учетом повышения требований к этике и культуре поведения выпускника школы.

Компонент образовательного учреждения реализуется за счет вариативной части, направлен на реализацию целей и задач Образовательной программы школы: удовлетворение потребности в получении образования всеми, независимо от уровня подготовки и состояния здоровья; создание условий для самореализации ученика как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности, используется для обеспечения качественного образования. В 9 классе добавлены – 2 часа на элективные учебные предметы – для предпрофильной подготовки обучающихся. В рамках «Ориентационного курса» осуществляется профориентационная и информационная работа с обучающимися с целью определения профессиональной направленности обучающихся. Наполняемость классов для деления на группы – 20 человек.

Элективные учебные предметы в 9 классе изучаются без оценочной фиксации по результатам промежуточной аттестации.

Учебный план для 10-х классов составлен на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 с учетом изменений внесенных Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г №413».

При составлении учебного плана для 10-х классов учитывалось соответствие содержания обязательной части

- целям современного среднего общего образования – среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- целям и задачам деятельности МБОУ СОШ с. Богородское – создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала школы местным сообществом;
- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими редакциями).

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- продолжительность учебного года – 35 недель в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе;
- продолжительность рабочей недели – 6 дней;
- продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план профиля обучения содержит 12-13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Универсальный профиль** ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями ФГОС СОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность представлена 9 кружками по 5 направлениям:

#### **1. Духовно-нравственное: «История в деталях».**

Цель – повысить интерес учащихся к истории как к науке, добиться более углубленного её изучения и понимания.

#### **2. Социальное: «Право».** Цель – овладение современными правовыми знаниями.

«Клуб клипмейкеров». Цель – научить учащихся основным понятиям клипмейкерства.

#### **3. Общеинтеллектуальное: «Избранные вопросы биологии».** Цель – глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии, познакомить с основными методами изучения биологии; повысить экологическую культуру учащихся.

«Подготовка к ЕГЭ по информатике». Цель – помощь детям в подготовке к ЕГЭ по информатике, изучение принципов работы с основными прикладными программами.

«Решение задач по химии». Цель – научить решению задач по химии.

«Теория и практика написания сочинения по литературе». Цель – познакомить учащихся с теорией и практикой написания сочинения по литературе.

**4. Общекультурное: «Финансовая грамотность».** Цель – формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

#### **5. Спортивно-оздоровительное:**

«Стрельба». Цель – расширение объема знаний о стрелковом оружии, развитие своих физических качеств (меткости, выносливости, силы, быстроты и ловкости), повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом, научить учащихся анализировать свои действия, обучить приемам и правилам стрельбы.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности не более 5 часов в неделю, не включаемых в предельно допустимую недельную учебную нагрузку. Проведение внеурочной деятельности в 10-х классах осуществляется в соответствии с разработанным планом внеурочной деятельности, с учетом форм организации образовательного процесса и образовательной программы ОО.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий с учетом СанПин. Внеурочная деятельность в ОО предоставляется участникам образовательных отношений на основе их пожеланий.

**Учебный план 11 класса** составлен на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом внесенных изменений и дает возможность обучающимся освоить стандарты образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В соответствии с принципами построения федерального базисного учебного плана учебные предметы в 11 классе представлены либо на базовом, либо на профильном уровне. Учебный план для 11 класса учитывает норматив учебного времени, установленные действующими санитарно–эпидемиологическими правилами и нормами, а также сочетает базовые и профильные учебные предметы.

Профильное обучение в 11 классе организуется в соответствии с Базисным учебным планом для учреждений среднего общего образования Хабаровского края (приказ Министерства образования края от 21.04.2006 г. №316). При проведении учебных занятий по «Английскому языку», «Информатике и ИКТ», «Физике», «Химии», «Технологии», «Физической культуре» (10-11 классы), а также при проведении элективных учебных предметов осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 20 и более человек.

11класс – класс универсального обучения с профильным изучением русского языка (2ч. в неделю за счёт часов компонента образовательного учреждения). На базовом уровне изучаются предметы: литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, физическая культура.

Введён предмет «ОБЖ» (1ч в неделю) за счёт часов регионального компонента.

Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами: «Решение творческих задач по физике», «История в деталях», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку». Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы в 2017-2018 учебном году по запросам обучающихся развивают содержание базового учебного предмета, что позволяет получить обучающимся дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбору.

Вариативный компонент плана представляет учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями за счёт элективных курсов, изучения профильных учебных предметов, индивидуальных и групповых занятий, как с одарёнными, так и со слабоуспевающими учениками.

Учебный план классов с профильным изучением русского языка составлен на основе базисного и с учётом регионального типового плана. Он отражает суть предъявляемых требований к повышенному уровню образования, т.е. образования, ориентированного на обучение, воспитание, развитие учащихся, склонных к умственному труду, призванного дать универсальные знания, необходимые для интеллектуальной трудовой деятельности.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, повышение качества знаний, умений, навыков учащихся, создание каждому школьнику условий для самоопределения и развития.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально – техническое обеспечение и будет способствовать демократизации и гуманизации учебно–воспитательного процесса, даст возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников.

Исходя из поставленной цели, школа делает упор на расширение содержания образования, на углубление его содержания, на освоение фундаментальных способов познания мира.

Все введенные учебные курсы имеют необходимое программно-методическое и кадровое обеспечение. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

## СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для специальных (коррекционных) классов VIII вида разработан на основе примерного базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.02 № 29/2065 – П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».

Во 2–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5–9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В связи с отсутствием материально-технической базы, количество часов, отведенных на изучение трудового обучения, в соответствии с учебным планом, выдается блочно, включая столярное дело, слесарное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и садоводство, переплетно-картонажное дело, ручной труд.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут, наполняемость классов – не более 12 человек.

Учебный план обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям данных обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуально – групповые коррекционные занятия (2 – 7 класс).

Во 2 – 9 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально – трудовое воспитание.

В 5 классе вводится природоведение, в 8 – 9 классах – обществознание. «Черчение», как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс «Профессионально-трудоустройство».

Учебный предмет «Геометрия» изучается в 5 – 9 классах интегрировано в рамках изучения предмета «Математика».

К коррекционным курсам в младших (2 – 4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (окружающий мир), а в старших классах (5 – 9) – социально-бытовая ориентировка (СБО). С целью сохранения физического здоровья и учитывая психофизиологические особенности учащихся, во 2 – 4 классах выделены часы на изучение предмета «Ритмика».

В 9 классе уменьшено количество часов на изучение «Профессионально – трудового обучения» (на 2 часа) и вводится учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю). В 8 классе уменьшено количество часов на изучение «Профессионально – трудового обучения» (на 2 часа), в связи с тем, что обучение ведется в классе-комплекте.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят практику, сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) класса VIII вида общеобразовательной школы.

### **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

### **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР**

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования социальной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Расписание в образовательной организации для обучающихся с ТНР строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно-развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В ходе коррекционной работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В учебном плане внеурочной деятельности возможно предусмотреть занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: «История и культура родного края» и др.), для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: факультатив «Иностранный язык» для обучающихся на I отделении и др. за счет введения в направления внеурочной деятельности).

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ТНР.

Учебный план образовательной организации позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

#### IV. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

В школе созданы безопасные условия ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты и пищеблок удовлетворяют требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Школа оборудована автоматизированной пожарной системой (АПС).

Количество учебных кабинетов - 22, среди них 2 кабинета информатики, 6 кабинетов начальных классов. В школе имеется актовый зал, спортивный зал, гимнастический зал, библиотека, кабинет психолога и социального педагога, логопедический кабинет. В школе имеется столовая, рассчитанная на 85 посадочных мест. В школе имеется медицинский кабинет.

Питанием в течение учебного года было охвачено 509 учащихся (87,6%), в т.ч. питанием детей из малоимущих семей в количестве 315 детей, остальные питались платно. Стоимость питания составила:

- 1 — 3-х классов — 220 руб. в неделю;
- 4-х классов — 250 руб. в неделю;
- 5 — 7-х классов — 315 руб. в неделю;
- 8 — 11-х классов — 350 руб. в неделю.

#### V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

| Наименование показателей   | Всего | в том числе используемых в учебных целях | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
|--|-------|--|---|
|  |       | всего                                    |   |
| Персональные компьютеры – всего  | 75,0  | 56,0                                     | 24,0  |
| из них:  |       |  |   |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)                     | 16,0  | 11,0                                     | 11,0  |
| планшетные компьютеры  | 0,0   | 0,0                                      |   |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей   | 43,0  | 33,0                                     | 33,0  |
| имеющие доступ к Интернету   | 43,0  | 33,0                                     | 33,0  |
| поступившие в отчетном году  | 8,0   | 0,0                                      |   |
| Электронные терминалы (инфоматы)   | 0,0   |  |   |
| из них с доступом к ресурсам Интернета   | 0,0   |  |   |
| Мультимедийные проекторы   | 8,0   |  |   |
| Интерактивные доски  | 13,0  |  |   |
| Принтеры   | 23,0  |  |   |
| Сканеры  | 5,0   |  |   |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 8,0   |  |   |

На 1 компьютер — 11 учеников.

Школьная библиотека расположена на 1 этаже школьного здания.

Организуют работу библиотеки и читального зала 2 работника: заведующая библиотекой имеющая высшее библиотечное образование, общий стаж работы 20 лет, стаж библиотечной работы 20 лет, в данной школе 20 лет.

### **Материально- техническое оснащение библиотеки**

- Библиотека оборудована: столами для читателей-6, стульями-12, шкафы-витрины-2, двухсторонними стеллажами- 23, из них новых- 10. В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище, рабочие места библиотекаря.
- Читальный зал на 17 мест, оборудованы шкафы-витрины, музыкальный центр -1, компьютер- 2, ноутбук-1, принтер (черно-белый) -1, принтер цветной -1, сканер-1.

### **Фонд библиотеки**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы);
- Среднего школьного возраста (5-8 классы);
- Старшего школьного возраста (9-11 классы);
- Педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Количество пользователей в 2016-2017 учебном году 498, средняя посещаемость 13, средняя книговыдача (читаемость) 12.

Фонд художественной литературы 17838 экземпляров.

Справочная литература 462 экз.

Естественные науки 887 экз.

Техника. Технические науки 115 экз.

Сельское и лесное хозяйство 42 экз.

Здравоохранение. Медицина 65 экз.

общественные и гуманитарные науки 3777 экз.

Культура. Наука. Просвещение 47 экз.

Детская литература 12120 экз.

Искусство 284 экз.

Религии мира 13 экз.

Философия 6 экз.

Психология 20 экз.

Цифровые образовательные ресурсы 530 экз.

Учебниками обучающиеся обеспечены 100%

### **Массовая работа**

Оформление выставок- **43**

Проведено мероприятий – **10**

Обзоров – **5**

Оформлено стендов- **9**

## **VI. КАДРЫ**

В настоящее время в школе работает 48 педагогических работников, в т.ч. учителей – 42, педагогов дополнительного образования – 2, социальный педагог, учитель-логопед

на 0,5 ставки, педагог-библиотекарь, старший вожатый, воспитатель, ответственная за перевозку детей, мастер производственного обучения, лаборанты кабинетов физики, химии, биологии и информатики, вакансия педагога-психолога.

Анализ кадрового потенциала показал, что впервые за последние 3 года снизился процент учителей пенсионного возраста (с 53% до 27%).

Административный состав школы представлен 6 руководящими работниками.

На начало учебного года в школе 4 молодых специалиста.

Организация работы по курсовой подготовке и повышению квалификации педагогических и руководящих работников школы осуществляется в соответствии с заявками руководителей и графиком курсовых мероприятий.

Руководители и педагогический состав школы систематически повышают свою квалификацию. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 3 года.

Аттестация педагогов осуществляется на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276.

Аттестация заместителей руководителей образовательных учреждений осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава, стабильность подтверждается показателем сохранности педагогического контингента в течение многих лет.

В составе педагогического коллектива: 4 Отличника народного просвещения и 11 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Составлен и успешно реализуется план-график повышения квалификации педагогов, причем более активно начинают внедряться формы дистанционного обучения учителей. По итогам аттестации высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога, первую – 7.

По стажу работы:

- до 3-х лет – 5 педагога;
- от 3 до 5 лет – 0;
- от 5 до 10 – 4;
- от 10 до 20 – 6;
- более 20 лет – 33 учителей.

## VII. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" (ред. от 02.07.2013); Федеральным Законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (с изм. и доп., вст. в силу с 10.01.2014); Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.12.2013); Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; руководствуясь Уставом школы, а также с целью привлечения дополнительных финансовых средств за счет оказания платных образовательных услуг в школе на базе автокласса организованы платные курсы по подготовке водителей транспортных средств категории «В». Обучение ведется на бюджетной и платной основе.

Бюджетное обучение организовано для учащихся 10 – 11 классов. Теоретическое обучение проводится на элективном курсе «Автодело». Программа рассчитана на 2 года обучения и позволяет учащимся овладеть знаниями в области ПДД, навыками вождения автомобиля. Обучение вождению автотранспортных средств проводится на учебном автодроме и на учебных маршрутах. Учебные маршруты определяются для каждого упражнения с учетом полной отработки заданий и согласовываются с органами ГИБДД. Всего за 2 года обучения учащимся необходимо освоить программу по практическому вождению в количестве 56 часов. Практическое вождение оплачивается учащимся. По окончании обучения учащиеся сдают экзамены в ГИБДД, если на момент сдачи экзамена учащемуся исполняется 18 лет, он получает водительское удостоверение.

Платное обучение водителей категории «В» организовано для взрослого населения. Продолжительность обучения 5 месяцев. Теоретический курс в количестве 134 часов. Теоретические занятия проводятся в специально-оборудованном учебном классе в соответствии с требованиями учебной программы.

### VIII. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

| Наименование                                   | 2015 год (руб.) | 2016 год (руб.) | 2017 год (руб.) |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. Оплата труда и начисления на оплату труда   | 49275838,12     | 50957757,00     | 53343492,84     |
| 1.1. Заработная плата                          | 37749000,4      | 38808410,00     | 37347522,00     |
| 1.2. Прочие выплаты                            | 126640          | 428199,00       | 5015516,84      |
| 1.3. Начисления на оплату труда                | 11400197,72     | 11721148,00     | 10980454,00     |
| 2. Материальные затраты всего, в т.ч.          | 4425591,7       | 4122183,00      |                 |
| 2.1. Оплата работ (услуг), в т.ч.              | 4331920,7       | 4187183         | 2741633,84      |
| 2.1.1 услуги связи                             | 37000           | 39580           | 49500           |
| 2.1.2 транспортные услуги (подвоз школьников)  | 2226985         | 2401714         | 1068200         |
| 2.1.3. коммунальные услуги                     | 1628300         | 1036492         | 443080          |
| 3. Поступление нефинансовых активов            | 3122838         | 4415891,36      | 1083320         |
| 3.1. Увеличение стоимости основных средств     | 643306          | 941322          | 0,00            |
| 3.2. Увеличение стоимости материальных запасов | 2479532         | 3474569,36      | 1083320         |
| - приобретение медикаментов                    | 25000           | 25000           |                 |
| - приобретение продуктов питания               | 2414532         | 2265234         |                 |
| итого  | 56 824 267      |                 |                 |

#### ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- Автомобиль УАЗ-315196 – 250 000 руб.;
- Комплект «Видеомобиль» - 16400 руб.;
- Полуось правая передняя и левая передняя – 30 000 руб.;
- Шина 265x15 – 31 750 руб.;
- Другие автозапчасти – 67 960 руб.;
- Страховка – 9 128,59 руб.;

## **РЕМОНТ**

1. Косметический ремонт классных комнат, актового зала, столовой – 40 тыс. руб.
2. Ремонт отопительной системы школы– 64 тыс. руб.
3. Замена стекла – 30 тыс. руб.

## **ПРОБЛЕМЫ**

- Необходима замена старых оконных конструкций на новые (пластиковые);
- Необходим ремонт крыши на пристройке школы;
- Необходим ремонт крыльца школы;
- Необходим ремонт водопровода и канализации в подвальном помещении;
- Необходим ремонт тира;
- Необходимо обновление проекционного оборудования в кабинетах математики, начальной школе, в количестве 3 шт.;
- Необходима покупка интерактивной доски в кабинет химии.

## **IX. СТРУКТУРА ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

В соответствии с ч. 1 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Общим требованием к управлению образовательной организацией является то, что оно должно осуществляться на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ).

По всем вопросам деятельности Школа подчиняется Учредителю.

## **X. БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ШКОЛЫ**

1. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение ИКТ и технологий развития мышления;
  - обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;
  - создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
  - формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
  - развитие системы дополнительного образования;
  - продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
  - продолжение работы по духовно–нравственному воспитанию обучающихся;
  - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС СОО. }

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341558

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 09.09.2022 по 09.09.2023