

Комитет по образованию
администрации Ульчского муниципального района
Хабаровского края
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н. СЛАСТИНА
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО БОГОРОДСКОЕ»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Богородское
(протокол от «__» __.2025 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Богородское
_____ А.А.Базгутдинова
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования Центра образования гуманитарного и
цифрового профилей «Точка роста»

По направлению физкультурно-спортивное
Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Рубеж»

Уровень образования стартовый
(стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутый)
Возраст 12-17 лет

Составитель – учитель: Основы безопасности-защиты отечества :
Орлецкий Александр Викторович.

Срок реализации: 2023-2025 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа объединения Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» «Рубеж» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона об образовании № 273 от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Реализация программы курса «Рубеж» будет проходить на базе МБОУ СОШ с. Богородское.

Цель:

- Развитие системы патриотического воспитания детей, направленной на формирование и развитие личности гражданина – патриота Отечества, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи.
- Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения, верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.
- Изучение истории пограничной службы России, истории и культуры родного края.
- Передача и развитие лучших традиций российского воинства.
- Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.
- Физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке молодежи к военной службе.

Основные направления и формы работы:

- Изучение Уставов РФ, основ военно-прикладной подготовки (строевой, физической, огневой, военно-медицинской, военно-исторической), основ военного законодательства.
- Совершенствование практических навыков и умений.
- Участие и проведение военно-спортивных игр, походов, экскурсий, соревнований, войсковых стажировок.
- Участие и проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота.

- Участие в проведении городских, молодежных культурно - досуговых и спортивных мероприятий.
- Участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, поиске их близких; запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории России и родного края. Участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы.
- Приобщение к общественной деятельности через поручения, подготовку к мероприятиям, праздникам, военно-спортивным играм и соревнованиям

Актуальность:

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей “Малой родине”, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление — цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму. Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества — это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо

подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач педагогического коллектива любого учебного заведения, военно-патриотической работы.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.

Программа адресована детям подросткам 12-17 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в объединении устанавливается в количестве от 09 до 10 обучающихся в зависимости от направления программы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения: 68 часов в год.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа курса «Рубеж» организуется в **следующих формах:**

- деятельность ученических сообществ,
- профессиональные пробы,
- реализация проектов,
- встречи.

Рабочая программа курса «Рубеж» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа дополнительного образования курса «Рубеж» разработана с учетом **рабочей программы воспитания МБОУ СОШ «с/п Богородское»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место курса в учебном плане курса дополнительного образования.

Данная программа рассчитана на 34 учебные недели, 2 часа в неделю, общее количество часов — 68 ч. Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РУБЕЖ»

Военно-профессиональная ориентация учащихся и формирование у молодежи заинтересованности к военной службе

История формирования вооруженных сил. Знакомство с историей зарождения и развития пограничного контроля, совершенствованием контроля за пересечением границы, с историей развития пограничного контроля после 1917 года, в РСФСР, в РФ 2. Зачёт по теме «История ВС» III.

1. Физическая подготовка.

- Общеразвивающие упражнения.
- Упражнения со скакалкой, гантелями.
- Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения.
- Спортивные игры: баскетбол, футбол. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы. Бег на 60, 100 м; 800м. 2000м.
- Подтягивание на перекладине.
- Зачёт по теме «Физическая подготовка»

2. Огневая подготовка

- Стрелковое боевое оружие, применяемое на вооружении в Вооруженных Силах РФ.
- ТТХ АК-74, ПК, РПК, ПМ, СВД. Принцип действия. Хранение.
- Техника стрельбы и техника безопасности при стрельбе.
- Соревнования по стрельбе из электронного тира.

3. Строевая подготовка.

- Основные понятия.
- Строевые приемы и движение без оружия.
- Общие положения о выполнении строевых приемов.
- Команды, подаваемые на строевой подготовке.
- Строевые приемы в составе подразделения
- Тренировки строевых приемов

4. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Система военного образования РФ.
- Виды военных образовательных учреждений:

суворовские, нахимовские училища, кадетские корпуса, офицерские классы. Их значение, порядок поступления. Обучение и быт.

- Основы подготовки граждан к военной службе.
- Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе.
- Распределение времени в повседневной жизни воинской части.

5. РХБЗ

- Основные понятия о радиационной, химической и биологической защиты населения.
- Виды РХБЗ
- Нормативы надевания противогаза.
- Нормативы надевания ОЗК

6. Основы военной топографии.

- Общие понятия и использование карты на местности.

- Компас
7. Оказание первой доврачебной помощи в различных условиях.
- Иммобилизация верхних и нижних конечностей.
 - Первая помощь при любых ранениях.
 - Перевязки.
 - Остановка кровотечения.
8. Основы выживания в сложных условиях.
- Ориентирования по природным явлениям
 - Подача сигнала бедствия
 - Способы устройства жилища
 - Добыча огня, воды в различных условиях
9. Тактическая подготовка.
- Основы современного общевойскового боя
 - Действия солдата, отделения в бою
 - Выбор местности для стрельбы
 - Способы передвижения

2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Рубеж»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- сформированность осознанного отношения к необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в интересах обеспечения военной безопасности государства;
- готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в области обороны;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- интерес к познанию и исследовательской деятельности;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями;
- интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение **универсальными учебными познавательными** действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
- владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
- владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных сборов.

В период проведения учебных сборов обучающиеся получают ряд новых знаний, навыков и умений, дополняющих содержание школьной программы, которые должны мотивировать их к получению военно-учётной специальности, способствовать быстрой адаптации к службе в Вооружённых Силах и помогать в выборе будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны *знать*:

- героическую историю Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;
- историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные традиции;
- структуру и задачи, решаемые Вооружёнными Силами Российской Федерации; назначение и устройство основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;
- порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- основы оказания первой помощи на поле боя;
- боевые и технические характеристики основных образцов военной техники; - основы тактической, инженерной, разведывательной, технической подготовки и связи;
- приёмы и правила выполнения действий солдата в бою;
- основные положения общевоинских уставов, права и обязанности военнослужащих;
- нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих.

Обучающиеся должны *уметь*:

- вести огонь из стрелкового оружия;
- выполнять строевые приёмы;
- правильно ориентироваться на местности;
- действовать на поле боя;
- оборудовать окоп для стрельбы лёжа;
- оказать первую помощь;
- пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;
- демонстрировать физическую подготовку и военную выправку.

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса

3. Тематический план военно-патриотического объединения «Рубеж»

Тема занятия	Кол-во часов	Зачет	ОБОРУДОВАНИЕ /Место Проведения	Электронный ресурс
Основы военной службы				
История формирования вооруженных сил.	1		Кабинет 308	https://infourok.ru/istoriya-referat-istoriya-sozdaniya-vooruzhennyh-sil-rossijskoj-federacii-4227588.html
Уставы Вооруженных Сил РФ.	1		Устав ВСРФ Кабинет 308	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/
Символика РФ	1		Плакаты Кабинет 308	https://greece.mid.ru/ru/o_rossii/gosudarsvennaya_simvolika_rossiyskoy_federatsii/
Символы воинской чести.	1		Плакаты Кабинет 308	https://infourok.ru/referat-po-obzh-na-temu-simvoli-voinskoy-chesti-i-slavi-3711885.html
Воинские звания. Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ	1		Плакаты Кабинет 308	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/9bf0f600c3225937651f53299c73a4dd167a819e/
Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ	1		Плакаты Кабинет 308	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/9bf0f600c3225937651f53299c73a4dd167a819e/
Зачет по теме: «Основы военной службы»		1	Кабинет 308	
Строевая подготовка				
Строи и управление ими	1		Плац	https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoy-Federatsii/
Обязанности перед построением и в строю.	1		Устав ВСРФ Плац	https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoy-Federatsii/

Строевые приемы без оружия	1		Плакаты Плац	https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoy-Federatsii/
Строевые приемы с оружием	1		Плакаты Плац	https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoy-Federatsii/
Строевые приемы в движении	1		Плац	https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoy-Federatsii/
Повороты в движении	1		Плац	https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoy-Federatsii/
Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Военское приветствие.	1		Плац	https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoy-Federatsii/
Строевые приемы в составе подразделения. Повороты на месте, перестроения в одну, две шеренги.	1		Площадка	https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoy-Federatsii/
Действия знаменной группы	1		Плац	https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoy-Federatsii/
Огневая подготовка				
Общее устройство и материальная часть автомата Калашникова (АК-74М)	1		Тип АК-74М	https://infourok.ru/nachalnaya_voennaya_podgotovka_otkrytyy_urok_na_temu_naznachenie_i_boevye_svoystva_obschee-323021.htm
Порядок неполной сборки и разборки АК-74	1		Тип АК-74М	https://infourok.ru/obzh-poryadok-nepolnoy-razborki-sborki-ak-3982400.html
Техника безопасности при стрельбе из АК-74М.	1		Тип АК-74М	https://studopedia.ru/1_59554_trebovaniya-bezopasnosti-pri-provedenii-strelb.html

Техника прицеливания и производства выстрела	1		Тип АК-74М и мишень	https://tirvrn.ru/wp-content/uploads/2018/10/texnika-strelbi.pdf
Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)				
Основные понятия радиационной, химической и биологической защиты.	1			https://infourok.ru/radiacionnaya-himicheskaya-i-biologicheskaya-zaschita-naseleniya-2621255.html
Виды РХБЗ	1		Плакат	https://infourok.ru/radiacionnaya-himicheskaya-i-biologicheskaya-zaschita-naseleniya-2621255.html
Норматив надевания противогаза	1		Противогазы, тип	https://www.garnizon13.ru/boevai_podgotovka/11-normativy-po-rhbz.html
Норматив надевания ОЗК	1		ОЗК, тип	https://www.garnizon13.ru/boevai_podgotovka/11-normativy-po-rhbz.html
Физическая подготовка				
Общие физические упражнения. Подвижные игры	1			
Бег на выносливость 4 мин. Подтягивание на перекладине	1		Сельский Стадион	
Эстафеты на развитие двигательных качеств: быстрота, сила, выносливость.	1		Сельский Стадион	
Прыжки в длину с места. Сдача норматива по подтягиванию на перекладине.	1		Сельский Стадион	
Бег на 60м, 100м. Подвижные игры	1		Сельский Стадион	
Развитие координационных способностей. Челночный бег (3*10; 10*10).	1		Сельский Стадион	
Общие развивающие упражнения. Бег на 1000 м.	1		Сельский Стадион	
Бег с препятствиями. Подвижные игры.	1		Сельский Стадион	
Сдача нормативов по физической подготовке		2	Сельский Стадион	
Основы военной топографии				

Понятие о топографической карте. Компас.	1		Карта Полигона	https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil- Rossiyskoy-Federatsii/
Определение направления на местности	1		Карта Полигона	https://openmap.com.ua/topografia/topograficheskoe_orientirovanie_po_karte/
Определение по карте своего местоположения	1		Карта Полигона и компас	https://openmap.com.ua/topografia/topograficheskoe_orientirovanie_po_karte/
Ориентирование на местности без карты	1		Комбинированный маршрут	https://infourok.ru/orientirovanie-na-mestnosti-bez-karti- 2987022.html
Движение по азимуту	1		Компас	https://infourok.ru/metodicheskij-material-osnovy-voennoj-topografii-dvizhenie-po-azimutam-5249478.html
Определение по карте координат точек и объектов на местности	1		Компас	https://infourok.ru/orientirovanie-na-mestnosti-bez-karti- 2987022.html
Зачет по основам военной топографии		2		
Медицинская подготовка				

Оказание помощи пострадавшему при укусе ядовитой змеи.	1		Плакат, аптечка Кабинет 308	https://74.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pervaya-pomoshch-pri-ukuse-zmey
Первая помощь при спасении утопающего	1		Плакат и ПМП Кабинет 308	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/spasenie-utopayushchego-2
Первая помощь при любом ранении в область грудной клетки.	1		Кабинет 308 тренажер Максим III-01	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/travmy-grudi_3
Первая помощь при любом ранении в область живота.	1		Кабинет 308 тренажер Максим III-01	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/travmy-zhivota-i-taza_2
Первая помощь при поражении электричеством	1		Кабинет 308 Тренажер Максим III-01	https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/porazhenie-elektricheskim-tokom-pervaya-pomoshch
Оказание помощи пострадавшему при обморожении	1		Кабинет 308 Тренажер Максим III-01	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pervaya-pomoshch-pri-obmorozhenii_0
Остановка венозного кровотечения	1		Кабинет 308 Тренажер Максим III-01	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotechniya_8

Остановка артериального кровотечения.	1		Кабинет 308 Тренажер Максим III-01	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotecheniya_8
Первоочередные мероприятия по оживлению организма. Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.	1		Кабинет 308 Тренажер Максим II	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/serdechno-legochnaya-reanimaciya-sl_3
Повязка на голову в виде «чепца»	1		Максим II и набор имитаторов ранений и поражений	https://doclvs.ru/medpop9/chepec.php
Спиральная повязка на грудь при ранении	1		Кабинет 308 Тренажер Аптечка	https://foodandhealth.ru/pervaya-pomoshch/povyazki-na-grudnuyu-kletku/
Иммобилизация при переломах костей предплечья	1		Кабинет 308 Тренажер Шины и набор имитаторов травм и поражений	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/travmy-konechnostey-immobilizaciya_0
Иммобилизация нижних конечностей	1		Кабинет 308 Тренажер Шины и аптечка	https://studref.com/428660/meditsina/immobilizatsiya_nizhney_konechnosti
Транспортная иммобилизация при переломе шейного отдела позвоночника.	1		Кабинет 308 Тренажер р Медицинские носкилки	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/travmy-shei_2
Зачет по медицинской подготовке		2	Кабинет 308	

Тактическая подготовка				
Основы современного общевойскового боя	1		Полигон	https://infourok.ru/prezentaciya-osnovi-sovremennogo-obschevoyskovogo-boya-2791171.html
Характеристика понятий «охват», «обход», «отход», «удар», «маневр», «огонь».	1		Полигон	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-voyskovaya-taktika-klass-3153666.html
Управление подразделением в бою.	1		Полигон	https://vii.sfu-kras.ru/images/libs/uprav_podrasboy.pdf
Действия солдата-наблюдателя при ведении разведки.	1		Полигон	http://work.zabgu.ru/faculties/VUC/219/Разведывательная%20подготовка/разведывательная%20подготовка%20тем а%201.pdf
Отделение в наступлении.	1		Полигон	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nvp-nastuplenie-otdeleniya-1631061.html
Отделение в обороне	1		Полигон	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-nvp-na-temu-otdelenie-v-oborone-3760374.html
Маскировка	1		Полигон	https://red-tent.ru/mask/maskirovka
Выбор местности для стрельбы	1		Полигон	http://www.weapons-world.ru/books/item/f00/s00/z0000010/st025.shtml
Зачет по тактической подготовке	1	1		https://my.1september.ru/preview/free/2013-01/obj/index.html
ИТОГО – 68 ч.				