

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н.Сластина сельского поселения «Село Богородское»
Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Советом Школы

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Базгутдинова А.И.
«17» апреля 2025 г.

протокол от 17.04.2025 г. № 2

Отчет

о результатах самообследования ОО

за 2024 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н.Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края (сокращённое название МБОУ СОШ с. Богородское)
Руководитель	Базгутдинова Альбина Нурисламовна
Адрес организации	682400 Хабаровский край, Ульчский район, с. Богородское, ул. Советская, 22
Телефон, факс	84215151989
Адрес электронной почты	bogorodskoeulchi@yandex.ru
Адрес сайта	https://bogorodskoe.khbschool.ru/
Учредитель	Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	12 января 1982 г.
Лицензия	№ЛО35-01286-27/00237586 от 06.06.2022
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №1024 серия 27АО1 №0000721 от 19.11.2020

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с. Богородское приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по самбо и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с. Богородское внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 1 января 2024 года в МБОУ с. Богородское продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обучающиеся МБОУ СОШ с.Богородское приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

СЕНТЯБРЬ

- День Знаний
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год);
- Сформированы классы реализующие программу «Орлята России»;
- Акция #МЫВМЕСТЕ (на протяжении всего учебного года обучающиеся 1-11 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);
- День памяти жертв Беслана (Просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания);
- День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- Международный день памяти фашизма
- Урок по первой медицинской помощи в рамках Всемирного дня первой помощи;
- Туристический слет
- Еженедельно проводится совет старшеклассников

ОКТЯБРЬ

- 1 Международный день пожилых людей
- Международной музыки
- День защиты животных
- День учителя
- День отца в России
- Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 26 День матери в России
- 30 День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

- День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- День добровольца (волонтера) в России

- Международный день художника
- День героев Отечества
- День прав человека
- День Конституции Российской Федерации
- День Государственных символов Российской Федерации

ЯНВАРЬ

- День российского студенчества
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 Международный день родного языка
- 23 День защитника Отечества

МАРТ

- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

- Всемирный день здоровья
- Всемирный день смеха
- День космонавтики
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Всемирный день Земли
- День российского парламентаризма

МАЙ

- Праздник весны и труда
- День Победы
- Международный день музеев
- День детских общественных организаций
- День славянской письменности и культуры
- Последний звонок

Ранее наши обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в РДШ, в октябре 2023 года в МБОУ СОШ с.Богородское было открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых". На официальном сайте движениепервых.рф, на данный момент, зарегистрированы пока только 13 учащихся и 1 педагога-наставник. Проблема регистрации заключается в сложности желающих подтверждения регистрации через ГосУслуги, однако проблема решается и в будущем 2025 году ожидается прирост зарегистрированных в движение учащихся.

Деятельность РДДМ в МБОУ СОШ с. Богородское в 2024 году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2024 году 1 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», классы стали пилотными по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России».

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (5-10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях. Проводятся юнармейские экологические десанты «Сохраним планету для наших потомков».

В 2024 году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Хабаровском крае видов спорта; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях РДДМ происходит в социальной сети ВКонтакте <https://m.vk.com/club216893103>, на личных страницах участников в социальных сетях ВКонтакте.

В 2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России»;
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ СОШ с. Богородское;
- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ;
- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания НОО, ООО и СОО.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Богородское:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Богородское:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2023/28 учебные годы Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- основные школьные дела:

- торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, знаменательным датам календаря;
- каждый понедельник проводились общешкольные линейки с вносом флага РФ и исполнением Гимна РФ;
- внос и вынос флагов российской Федерации, Хабаровского края проводился на всех торжественных мероприятиях, проводимых в школе;
- Неделя осени – приняли участие 1аб, 2абв, 3 аб, 4 абв классы;
- общешкольный туристический слет – приняли участие все классы;
- ко Дню Матери все классы приняли участие в акции «Пятерка для мамы»;
- подготовили видеоролики и презентации о мамах 1аб, 2б, 3б, 4аб, 9б, 10 аб классы;
- концертную программу ко Дню Учителя «Учитель - какое прекрасное слово!» - по традиции готовили учащиеся 11 класса, при содействии вокальной группы «Пара-ра» детской музыкальной школы, которые так же готовили выступления;
- к Новому году проводились акции «Мастерская Деда Мороза», «Новогодние окна», оформление школы к новому году. В них приняли участие все классы школы.
- по традиции прошла акция «Я – патриот», в которой приняли участие все классы
- в конце 3 четверти традиционно проводилась военно-спортивная игра «Зарница», в ней приняли участие все классы.
- на весенних каникулах проводился конкурс «Овация».
- к 79-летию Победы силами учащихся 1ав, 3абв, 4б, 5а, 7бв, 8б, 9аб, 10 классов была подготовлена и проведена литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава». При этом номера концертной программы 3абв, 4б, 5а, 8б, 10 классов помогали готовить классные руководители.
- все классы приняли участие в акции «Окна Победы».
- в традиционной легкоатлетической эстафете приняли участие все классы.
- в течение года собирались и отправлялись посылки участникам СВО.
- в течение года было проведено 2 ярмарки (весенняя и осенняя).
- весной и осенью проводились субботники по уборке территории школы.

- классное руководство:

- еженедельно по понедельникам проводились классные часы «Разговоры о важном» во всех классах школы.
- тематические классные часы, посвященные Дню Знаний, Дню Народного Единства, Международному дню толерантности, Дню Конституции РФ,
- единые классные часы, посвященные дням снятия блокады Ленинграда, памяти жертв Холокоста, Сталинградской битве, классные мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией и другие, связанные с военной историей России.

- внеурочная деятельность:

В школе работали кружки и секции различной направленности, в работе которых было задействовано 84% учащихся. Кроме того, на территории села имеются межпоселенческая библиотека, районный дом культуры, Центр внешкольной работы, которые также организовывали работу различных кружков и секций, детская музыкальная школа. Классные руководители отслеживали занятость детей, особенно состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН.

- внешкольные мероприятия:

- приняли участие в мероприятиях, проводимых районным домом культуры,
 - работали в волонтерском отряде,
 - участвовали в акциях «Ветеран живет рядом», «Мы за здоровый образ жизни», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Подари книгу школьной библиотеке»,
 - дни родного языка, православной книги, памяти жертв Чернобыля, к юбилеям писателей (совместно с межпоселенческой библиотекой с. Богородское).
 - проводились экскурсии в краеведческий музей с. Богородское, походы.
- организация предметно-пространственной среды:

- оформлены стенды в коридорах школы;
- оформлялись фотозоны к 1 сентября, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню матери, дню космонавтики, Последнему звонку и др.
- оформлялись тематические выставки рисунков, фотографий, творческих работ учащихся.
- работало школьное самоуправление:
В школе действовало детское объединение «Солнечное государство», с которым работала советник по воспитанию Негашева Т.М. Ежедневно проводились заседания актива, на которых решались различные вопросы жизни школы. В каждом классе было свое самоуправление, которое работало при помощи классного руководителя.
- профилактика и безнадзорность:
 - акции «Помоги собраться в школу», «Безнадзорник», «Безопасная дорога в школу».
 - проведены 2 декады «За здоровый образ жизни»;
 - в ноябре проведен день правовой помощи детям, на встречу с учениками были приглашены сотрудники прокуратуры, ПДН, КДН, полиции.
 - по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц проводились заседания Совета профилактики.
 - проводились единые классные часы по профилактике деструктивного поведения детей, табакокурения и наркомании, буллинга и других негативных проявлений в молодежной среде.
 - классными руководителями, социальным педагогом регулярно проводились классные часы, родительские собрания по профилактике деструктивного поведения детей, табакокурения и наркомании, буллинга среди несовершеннолетних.
 - школа в плане профилактики и безнадзорности активно сотрудничала с полицией, комитетом социальной защиты населения, органами опеки и попечительства.
 - дети, стоящие на различных видах учета и находящиеся на социально-опасном положении в первую очередь обеспечивались путевками в летний лагерь с дневным пребыванием детей, трудоустраивались.
- социальное партнерство:
 - школа активно сотрудничала с Центром занятости населения по вопросам трудоустройства школьников. В 2024 году было трудоустроено более 100 человек. Дети работали на ремонте школы, благоустройстве территории школы.
 - учащиеся начальной школы ходили на экскурсию в пожарную часть.
 - школа при проведении мероприятий патриотической направленности сотрудничала с представителями районного Совета ветеранов.
- профориентация:
 - проводились классные часы, на которых демонстрировались фильмы серии «Шоу профессий».
 - в рамках проекта «Профориентационные суббота» учащиеся посетили администрации села и района, лесхоз, Центр занятости населения, магазины и другие объекты.
 - проводились встречи с выпускниками школы.
 - проводились экскурсии на предприятия села

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате. На протяжении нескольких лет в школе работает спортивный клуб «Олимпиец» (руководитель П.Г. Чешуйкин), который организует

деятельность всех школьных спортивных мероприятий, проводит сдачу норм ГТО, губернаторские состязания.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, благодаря разнообразию кружков, удалось сохранить контингент обучающихся в них.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В школе ведутся такие кружки дополнительного образования как: «Шахматы в школе», самбо, баскетбол, волейбол, ОФП, Легкая атлетика, Мини-футбол, Школа волонтеров, школа Лидер, ЮИД, Каллиграфия, Тропинка в профессию.

Самой большой проблемой была и остается в настоящее время загруженность школы. Школа работает в 2 смены, все спортивные секции были вынесены на вечернее время и работали до 21.00.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В связи с ограничением законодательства в сфере документарной нагрузки педагоги в настоящее время больше времени уделяют непосредственно учебному процессу и не отвлекаются на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 18% соответственно.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Администрацией Школы проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	525
	– начальная школа	193
	– основная школа	292
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество знаний обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

В начальной школе с 1 января 2024 года обучалось 192 учеников (216 чел. в прошлом году), на конец- 2024 ученика (221 чел.).

Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя (1-4 классы). Учащиеся первого класса обучались по «ступенчатому» режиму (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день -5 уроков (за счет физической культуры), в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Обучение проводилось по четвертям.

В начальной школе функционировало 10 классов. В 1 смену обучались все классы. Обучение велось по УМК: «Школа России» (1-4-е классы). С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618 ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебный предмет «Труд (технология)». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

В начальной школе 10 учеников занималось по индивидуальному учебному плану на дому.

В 2024г. в начальной школе работали 12 учителей. Начали работу молодые специалисты: Неверова Д.С. (наставник Бутикова О.Г.), Жабко С.К.(наставник Сергеева Л.И.).

Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, проходят обучение согласно перспективным планам аттестации и прохождению курсов повышения квалификации педагогических работников.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Учебно – воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержания образования, определённого в образовательных стандартах.

Таблица 1 Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости

	2022	2023	2024
Уровень качества знаний	37	36	39
Уровень обученности	98	95	98

В сравнении с предыдущими годами повысился процент качества знаний и уровень обученности. Причиной этого можно считать большое количество детей, нуждавшихся в обследовании на ПМПК, были переведены на АООП. поэтому оказались в числе успевающих.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний НОО

Таблица 2 Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (май)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	46			16		2-Будаева, Верещин					
3	53			20		1-Проценко					
4	34			15		1-Квашук					
Итого	133										

Учащиеся 4-х классов в апреле 2024года выполняли **Всероссийские проверочные работы** по русскому языку, математике и окружающему миру.

Таблица 4 Результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах

Предмет		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Класс		4а	4б	4а	4б	4а	4б
Получили оценки	«5»	0	2	0	4	1	5
	«4»	1	4	5	7	12	10
	«3»	9	6	7	2	2	2
	«2»	3	2	2	2	0	0
Качество		8	43	36	69	87	88
Степень обученности		77	86	86	87	100	100
Средний балл		2,8	3,4	3,2	3,1	3,9	4,1
Итого		3,1		3,1		4,0	

Анализ работ позволил наиболее полно получить объективные результаты обучения и выявить то, что более низкие результаты показали учащиеся: 4а класса (учитель Бруяко Е.Г. по русскому языку, остальные результаты были примерно одинаковые у 4а и 4 б классов.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по математике по следующим позициям:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Умение решать текстовые задачи, решать задачи в 3-4 действия

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по русскому языку по следующим позициям:

- Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение классифицировать согласные звуки
- Умение классифицировать слова по составу

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по окружающему миру по следующим позициям:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Писать развернутый ответ на вопрос объемом до пяти предложений, с соблюдением норм и правил русского языка.

Таблица 5 Объективность выставления оценок по ВПР

Клас с	Доля учащихся, пониживших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4 аб	22%	64%	14%
	Математика		
	30%	55%	15%
	Окружающий мир		
	33%	56%	11%

Объективность выставления оценок составляет от 55% до 64%, отметка за работу совпадает с отметкой по журналу, остальные до 30% приходятся на завышенные отметки, а их получается больше, чем заниженных. В связи с этим учителям необходимо обратить внимание на качество оценивания учеников.

Работа с одаренными детьми

Участие учеников 4-х классов во Всероссийской школьной олимпиаде по русскому языку и математике в 2024 году проходило в компьютерной форме на учебной платформе «Сириус» По русскому языку победителями ШЭ ВСОШ стали ученики 4а класса_Чернышова Софья, Комарова Полина, Константинов павел, Самандина Марина, КоршевГлеб,ученики 4б- Квашук М., Алешин Ан.,Антонюк Ал, Матвеева Вик.. Селенок П., по математике 1 ученик 4б- Алешин Андрей.

Таблица 6 Результаты проверки навыков техники чтения за 2024 уч. год

Класс	Учитель	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
1а	Бруяко Е.Г.	18	12	1	5
1б	Жабко С.К.	24	15	4	5
ИТОГО по 1 кл.		42	27	5	10
2а	Ледяева Н.О.	17	12	5	0
2б	Кривоносенко М.М.	13	10	2	1
2в	Сергеева Л.И.	18	13	3	2
ИТОГО по 2 кл.		48	35	10	3
3а	Дондокова М.Б.	17	12	1	4
3б	Майдаријева О.Б.	14	14	0	0
ИТОГО по 3 кл		31	26	1	4
4а	Бутикова О.Г.	13	10	0	3
4б	Кушнир В.Б.	16	14	0	2
4в	Неверова Д.С.	17	15	1	1
ИТОГО по 4 кл		46	39	1	6
ИТОГО ПО 1 – 4		167	127	17	23

Проверено 167 учащихся 1-4 классов. 127 учащихся имеет высокий темп чтения (76%), читают в соответствии с нормой 17чел. (10%). Ниже нормы читают 23 обучающихся (14%). В основном ученики читают осознанно и выразительно. При проверке техники чтения были выявлены и ошибки: замена букв, искажение слов, неправильная постановка логического ударения.

Хотелось бы отметить работу учителей начальных классов по подготовке и активному участию в ПМПК. Первое обследование проходило 15-16 января 2024 г., где было переведено на АООП 7 человек НОО. Повторно ПМПК состоялась 26-28 февраля 2024 г. где еще 10 уч-ся НОО и 1 дошкольник были также переведены на АООП.

Организация электронного и дистанционного обучения

С января 2023 года начальная школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» учителя:

используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. К выбору направлений внеурочной деятельности и организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО МБОУ СОШ с. Богородское обеспечивает проведение от 6 до 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МБОУ СОШ с. Богородское часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей Программой воспитания школы.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, творческие мастерские. Для учащихся организованы кружки по спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному направлениям. Работало 58 кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Среди учащихся школы выделяются стабильные группы по интересам, так учащиеся посещают объединения по следующим направлениям: художественно-эстетическому (73 чел), спортивному (108 чел), общеинтеллектуальному (113 чел).

Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

По итогам 2024 учебного года программы по предметам были пройдены полностью.

Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Учителя в свою работу включали современные технологии обучения: проблемно-диалоговая технология, исследовательская, оценочная, технология сотрудничества,

технология проектного обучения, технология игровых методик (ролевые, деловые и другие обучающие игры), технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии и ИКТ, технология личностно-ориентированного обучения.

Учителя начальных классов продолжают целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых программой начального обучения. Особое внимание уделяют совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Анализ внутришкольного контроля

В 2024 году была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО начальная школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с. Богородское.

Внутришкольный контроль проводился в 2024 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

1. Рабочие программы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались их правильного составления (внесение проектной деятельности и регионального компонента). Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись электронные журналы, журналы индивидуального обучения, журналы по внеурочной деятельности.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы Малянова О.Г., Сергеева Л.И., Кривоносенко М.М., Бруйко Е.Г., Бондаренко Л.А., Бутикова О.Г. После сделанных замечаний все учителя исправляли недочёты и выполняли данные администрацией рекомендации.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у обучающихся 2- 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, ученики ведут дневники аккуратно, не во всех классах записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи отдельных родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Были сделаны устные замечания. Недочёты устранены.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка с м/ж). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы, диктанты, проверка навыков техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»), комплексные контрольные работы.

7. По посещенным урокам (20) хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
- Рационально использовать учебное время урока.
- Проверять запись д/з обучающимися в дневники, выставлять отметки в дневник.
- Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
- Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче.

В 2024 учебном году был усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Начальная школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. На уровне НОО домашние задания на выходные не задаются.

Анализ работы с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов и председателя родительского комитета. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- консультации для родителей логопеда.

В прошедшем учебном году были проведены два общешкольных собрания. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (около 92%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Разнообразить формы работы с родителями обучающихся;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учениками;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

В основном, поставленные задачи на 2024 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность обучающихся в конкурсах международного и всероссийского уровня, а вот в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, понизилась.

Возросла творческая активность учителей, учителя участвуют в школьной НПК «Шаг в будущее». Активно работают по распространению своего педагогического опыта, принимая участие в муниципальных конкурсах. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ, активно применяют в своей деятельности информационные технологии.

Однако есть и отрицательные моменты:

- по результатам проведения предметных олимпиад на школьном уровне мало победителей, это также указывает на недостаточную работу учителей со способными учениками; не очень активно выходят педагоги на участие учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, конкурсах для учителей;

- недостаточно внимания уделяется проектно - исследовательской деятельности учащихся. снизился процент участия в школьной НПК;

- мало учителей, желающих аттестоваться на категорию;

- во внеурочной деятельности не во всех кружках наблюдалась активность учащихся, педагоги не всегда были заинтересованы в вовлечение большего количества детей;

- имеются недостатки при работе с документацией (замечания и недочёты).

Работу учителей начальной школы следует признать удовлетворительной. Анализ проблемных вопросов позволяет поставить задачи для предстоящей работы ***задачи на 2024-2025 учебный год.***

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи по учебно-воспитательной работе:

1. повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
2. уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
3. вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
4. спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
5. продолжить работу с мотивированными детьми;
6. каждому учителю серьезно относиться к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, посещение уроков коллег;
7. пройти аттестацию на категорию;
8. продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского

- запроса;
9. применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;
 10. планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний ООО и СОО

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
										Из них н/а	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	65	65	100,0	14	20,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
6	49	49	100,0	14	28,84	1	2,08	0	0,0	0	0,0
7	61	60	98,44	17	27,25	0	0,0	1	1,56	0	0,0
8	54	53	98,33	20	39,18	3	3,57	1	1,67	0	0,0
9	63	63	100,0	16	29,77	4	5,2	0	0,0	0	0,0
Итого	292	290	99,35	81	29,02	8	2,17	2	0,65	0	0,0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	16	16	100,0	4	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11а	12	12	100,0	5	41,67	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11б	12	12	100,0	7	58,33	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Итого	40	40	100,0	16	37,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
ИТОГ О по ООО и СОО	332	330	99,68	97	33,26	8	1,08	2	0,32	0	0,0

На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончании 2023-2024 учебного года анализировались сводные таблицы по классам успеваемости, ступеням обучения и качества знаний обучающихся.

Повысилось качество знаний в течение года в следующих 7 (в прошлом году 4, в позапрошлом - 7) классах – 6б (на 7,4 %), 7а (на 10 %), 7в (на 2%), 9а (на 5,88 %), 9б кл (на 1,84%), в классах КРО 8г (на 14,29%), в 9г (на 28,57%) .

Снизилось качество знаний в 6 классах. Резко снизилось в 1 (в прошлом году 5, в позапрошлом - 3) классе – 8а (на 19,48%). .

Снизилось качество знаний в 4 классах– 9в (на 5%), 7б (на 3,33%), 8б (на 1,95 %), 8в (на 1,96%), в классе КРО 7г (на 4,76%).

В 6а классе качество знаний осталось на прежнем уровне – 16%.

В этом учебном году 97 учеников окончили учебный год на «4» и «5» (в прошлом году -75 учеников, в позапрошлом году 104 ученика), 8 учеников на «5» (в прошлом году - 8, в позапрошлом году 14 учеников), всего 105 учеников (в прошлом году - 83, в позапрошлом году 118 учеников) стали отличниками и хорошистами.

В основной школе качество знаний составило – 30,48% (в прошлом году 27,89%, в позапрошлом году 31,94%) - повысилось на 2,59% (в прошлом году снизилось на 4,05, в позапрошлом году снизилось на 1,39 %).

В средней школе качество знаний составило 40,0% (в прошлом году – 43,18% , в позапрошлом году – 43,18%) наблюдается снижение уровня качества знаний в старшей школе.

В этом учебном году 2 ученикам был отложен перевод, в прошлом году - 14 ученикам, в позапрошлом году - 10. Наблюдается резкое снижение наличия второгодников.

Выводы: анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что % качества знаний в ООО и СОО незначительно повысился, но фактически не достигает показателей выполнения муниципального задания по предоставлению доступного и качественного основного общего и среднего общего образования.

Основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Предложения: в 2024-2025 учебном году усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и результатах участия в олимпиадном движении, а также усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Результаты освоения учащимися программы ООО, СОО по показателю «успеваемость» в I полугодии 2023-2024 учебного года.

Количество учащихся		Кол-во классов/ Кол-во детей, занимающихся я во 2 смену	Кол-во неуспевающих	% неуспевающих	Кол-во неаттестованных по болезни	Кол-во неаттестованных по болезни	Количество		Качество знаний в %
на начало четверти	на конец четверти						хорошистов	отличников	
270	270	9/179	16	5,9	1	0	52	4	20,7
40	40	0/0	-	7,5	-	-	15	3	45,0
310	310	9/179	16	6,7	1	0	67	7	32,85

Выводы: анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что % качества знаний в ООО и СОО незначительно снизился, фактически не достигает показателей выполнения муниципального задания по предоставлению доступного и качественного основного общего и среднего общего образования.

Основные общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Предложения: в 2023-2024 учебном году усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и результатах участия в олимпиадном движении, а также усилить

индивидуальную работу учителей с обучающимися с целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Аналитический отчёт ВПР 2024

1	5 А__Неподтв 21 подтв-15	рус	2,7/16,7	мат	2,8/9,0	ист	3,1/12,5	био	2,3/0%	2,7
2	5 Б__Не подтв - 35 подтв - 24	рус	2,6/6,2%	мат	3,3/46,7	ист	2,8/15,4	био	2,5/0%	2,8
3	5 В__Не подтв - 29 подтв - 27	рус	3,1/31,2	мат	3,7/53%	ист	3,5/58%	био	2,5/7%	3,2
4	6 А__Неподтв 41 подтв-24	рус	2,1/ 0%	мат	2,8/11,0	общ	2,7/13,3	био	2,7/7%	2,5
5	6 Б__Неподтв 40 подтв-22	рус	2,1/ 5,3%	мат	3,3/35,3	ист	2,5/0%	гео	3,6/53%	2,9
6	7 А__Неподтв 44 подтв-21	рус	2,7/ 17,6%	мат	3,1/18,7	Общ	2,7/18,7%	физ	3,1/29,4%	2,1
7	7 Б__Неподтв 30 подтв-8	рус	2,3/ 0%	мат	3,0/0%	ист	2,2/0%	физ	2,8/10%	2,5
8	7 В__Неподтв 14 подтв-16	рус	2,4/ 14%	мат	2,5/16%	био	3,2/22%	гео	2,8/0%	2,7
9	8 А__Неподтв 18 подтв-4	рус	2,2/ 0%	мат	2,8/0%	общ	2,8/33%	физ	2,4/0%	2,5
10	8 Б__Неподтв 36 подтв-37	рус	3,2/ 47,4%	мат	3,2/26,7	гео	3,2/30%	хим	4,0/80%	3,4
11	8 В__Неподтв 23 подтв-4	рус	2,0/ 0%	мат	3,3/35,3	ист	2,5/0%	био	3,6/53%	2,8
ИТОГО		рус	2,5	мат	3,0	Ист 2,8 Общ 2,7 Гео 3,2	Био 2,8 Физ 2,7 Хим 4,0			

Анализ ВПР показал низкие результаты по русскому языку во всех классах, кроме 5в и 8б классов, средний балл по русскому языку составил - 2,5.

По математике не справились 5а, 6а, 7в, 8а классы, средний балл - 3,0.

По истории не справились 5б, 6б, 7б, 8в классы, средний балл по истории составил 2,8.

По обществознанию не справились 6а, 7а, 8а классы, средний балл составил 2,7.

По биологии не справились 5а, 5б, 5в, 6а классы, средний балл - 2,8.

По физике не справились 7б, 8а, средний балл - 2,7.

По химии писали ВПР только 8б, средний балл - 3,4.

В целом, по школе успешно преодолели минимальный порог по математике - 5б, 5в, 6б, 7а, 7б, 8б, 8в, по русскому языку - 5в, 8б, по географии - 6б, 8б, по истории - 5а, 5в, по обществознанию - 7в, по физике 7а, по химии 8б, по биологии 7в, 8в классы.

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Краткая аналитическая справка по школьному этапу ВсОШ
в 2023-2024 учебном году МБОУ СОШ с. Богородское 15.11.2024г.

- 1.Общеобразовательные предметы, по которым проводилась ВсОШ: **19 предметов**
2. Количество учащихся (**не участников!**), принявших участие в школьном этапе ВсОШ по классам. (Если ученик принимал участие в нескольких олимпиадах, его считать один раз).

Класс	Количество учащихся в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся в 2023-2024 учебном году
4	36	20
5	18	43
6	30	35
7	26	24
8	41	37
9	34	41
10	18	17
11	16	21
ИТОГО	219	238

2. Количество участников школьного этапа ВсОШ (по предметам):

Класс	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
1. Русский язык	65	63	2	22	9	20
2. Литература	12	21	-	1	-	3
3. Английский язык	24	24	1	-	-	1
4. Математика	39	49	1	1	-	2
5. Информатика и ИКТ	13	14	-	-	-	2
6. Физика	18	10	-	-	-	-
7. Химия	4	9	-	-	-	-
8. Биология	2	34	-	-	-	2
9. Экология	1	1	-	-	-	-
10. География	18	34	-	-	1	-
11. Экономика	3	8	-	-	-	-
12. Астрономия	3	7	-	-	-	1
13. История	14	22	-	1	-	-
14. Обществознание	64	42	-	1	1	7
15. Право	1	3	1	-	-	-
16. ОБЗР	46	57	4	4	11	11
17. Труд(Технология)	24	46	4	1	3	13
18.Физическая культура	29	61	6	4	8	9
19. МХК	2	6	-	-	1	-
20. Китайский язык	9	-	-	-	-	-
Итого	391	511	19	35	34	71

3. Участие учеников 4-х классов в олимпиадах по русскому языку и математике.

Учебный год	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
1. Русский язык	17	17	1	10	2	6
2. Математика	31	16	-	1	-	2

Участие во ВСОШ школьный этап в 2023-2024 учебном году – 511 участников (в прошлом году - 391 учащийся). Из них – 35 победителей и 71 призёр по 12 предметам - русскому языку, литературе, английскому языку, математике, информатике, биологии, астрономии, истории, обществознанию, ОБЗР, труд, физкультура (в прошлом году - 19 победителей, 34 призёра по 9 предметам – английский язык, математика, география, обществознание, право, ОБЖ, технология, физкультура, МХК).

41 ученик принял участие в муниципальном этапе ВСОШ, что составило 8,1% от принявших участие в данном этапе и 10 человек (24, 4% от участвующих) вышли на региональный этап (в прошлом году 6 человек, где 2 ученика стали призерами по технологии и ОБЖ, в этом учебном году все – участники РЭ ВСОШ).

Количество победителей, призеров регионального этапа –0 ,(в прошлом году -2)

Выводы: анализ статистических данных результативности участия учащихся в олимпиадном движении позволяет сделать вывод о том, что школа ведет продуктивную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня. Но учителям-предметникам необходимо усилить работу с одаренными и высокомотивированными детьми, желающими показать высокие результаты по предметам на ВСОШ-2024.

Предложения: на заседаниях ШМО проработать вопрос подготовки более широкого состава учащихся к участию в олимпиадах, в период проведения олимпиады школьного уровня вести консультативную подготовку участников олимпиады, расширить участие учеников школы в дистанционных олимпиадах.

Итоговая аттестация обучающихся в 2024 году

Подготовка к проведению ГИА-2024

ГИА ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году проводилась в соответствии с распорядительными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ с. Богородское была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов)», на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей

проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ СОШ с. Богородское. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, предметные МО, наметили планы работы по подготовке учащихся к ГИА. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования, среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (внутришкольные пробные экзамены);

- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;

- система учета знаний учащихся;

- контроль преподавания учебных предметов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов

Результаты ЕГЭ 2022 года

		р/я	мат Б	Мат Пр	физ	хим	биол	ист	геогр	общ	инф КЕ ГЭ	англ
2021-2022	ср/балл	58,0	4,0	47,0	39,0	22,0	35,8	30,0	4,0	49,5	46,6	72,0
	кач.зн	100,0	95,0	100,0	50,0	34,0	0,0	60,0	0,0	73,3	60,0	100,0
	количество чел	24	19	5	2	3	4	5	1	15	5	4

Результаты ЕГЭ 2023 года

		Р/я	Мат Б	Мат Пр	Ист	Общ	Инф	Анг.П	Англ.у
2022-2023	ср/балл	57,8	4,3	47,0	34,2	42,8	35,2	74,0	17
	кач.зн	100,0	100,0	100,0	60,0	41,6	25,0	100,0	100
	количество чел	19	15	4	5	12	4	1	1

Результаты ЕГЭ 2024 года

		рус. яз	мат Б	Мат Пр	физ	хим	био	ист	общ	лит	инф КЕ ГЭ	англ У англ П
	ср/балл по школе	58,5	4,0	56,4	64,3	80,0	83,0	50,1	45,7	65,0	14,0	32,0
	кач.зн	100,0	100,0 ПЕРЕДАЧА	100,0	100,0	100,0	100,0	28,6	53,0	100,0	0,0	100,0
	Кол-во чел	24	17	7	3	1	1	7	17	2	1	1

В 2023-2024 учебном году выпускалось 24 ученика 11 А и Б классов. Все получили аттестаты. Пересдача была по математике Б – Манжалея Александр. Русский язык и математику Профиль сдали все учащиеся без пересдач. Самый высокий балл – Гейкер Вероника 89 баллов. Ерусланова Дарья и Рогожина Мария по 81 баллу. Математика профиль – Будаев Марат 76 баллов. Физика – Будаев Марат 76 баллов, Гулиашвили Никита 70 баллов. Химия – Мамадаминов Баходур 80 баллов, биология – 83 балла. История – Рогожина Мария 89 баллов. Обществознание – Перцевая Анна и Рогожина Мария по 71 баллу. По литературе – Ерусланова

Дарья 73 балла. Качество знаний по всем предметам составило 100 %, кроме истории, обществознания и информатики, что составило - 28,6 %, 53,0 % и 0 % соответственно.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов Результаты ОГЭ, ГВЭ

		2022	2023	2024
№	предмет	средний балл	средний балл	средний балл
1	Русский язык	3,9	3,6	3,91
2	Математика	3,2	3,1	3,27
3	Обществознание	3,2	3,0	3,44
4	Английский язык	3,2	-	-
5	Физика	3,2	3,5	4,5
6	Биология	3,25	3,3	3,75
7	Химия	-	-	5,0
8	История	3,0	4,0	3,0
9	География	3,5	3,0	3,43
10	Информатика	3,0	3,0	3,33
11	Литература	4,0	-	-

ГВЭ

		2022	2023	2024
№	предмет	средний балл	средний балл	средний балл
1	Русский язык	3,8	3,7	3,9
2	Математика	3,1	3,0	3,9

ОГЭ в 2024 году

	МА Т	С оц ен ка	РУ С оц ен ка	Ф И З оц ен ка	ХИ М оц ен ка	Б И О оц ен ка	Г Е О оц ен ка	И С Т оц ен ка	ОБ Щ оц ен ка	И Н Ф оц ен ка								
ср/ балл	12,3	3,27	25	3,91	31,5	4,5	30	5	30	3,75	18	3,43	19	3	21,7	3,44	9,33	3,33
кач.зн		71		100		100		100		100		88,3		80		92		86,7
КОЛ- ВО чел/ "2"	37	11	37	0	2	0	3	0	4	0	17	2	5	1	25	2	15	2

ГВЭ в 2024 году

русский язык	матем	МАТ пересдача
3,9	3,9	3

В 2023-2024 учебном году из 9-х классов выпускалось 37 учащихся, сдающих ОГЭ и 20 учащихся, сдающих в формате ГВЭ. С учётом результатов основного, резервного и дополнительного сроков все учащиеся 9-х классов - 57 учащихся – получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали успеваемость по результатам ГИА ЕГЭ - 100% (в прошлом году - 95,9%).
2. Обучающиеся 9-х – 100% (в прошлом году - 95,8 %) успеваемости по результатам ГИА ОГЭ, ГВЭ.

3. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и по предметам по выбору, кроме физики и химии (4,5 и 5,0 соответственно).
4. По ЕГЭ успешно сдали все экзамены, кроме истории, обществознания и информатики КЕГЭ.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 ученика (в прошлом году не получил никто).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получили никто (в прошлом году - получил 1 человек (5,2%), в позапрошлом учебном году 2 человека (8,3%)).

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ на заседаниях ШМО;
- разработать программу деятельности учителя по подготовке к истории, обществознанию и информатике по ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (начиная с 5 - го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору экзаменов;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Предложения:

1. Обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 2025 году.
2. Проводить зачетную неделю в формате ЕГЭ.
3. Организовать участие обучающихся 11 классов в диагностическом тестировании на региональном уровне в максимальном количестве.
4. Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
5. Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.

Выводы: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на 3 ступени обучения. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2023-2024 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году продолжала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-ых классов был сформирован информационно-технологический, технологический (инженерный) классы с подгруппами естественнонаучного и гуманитарного профилями. 11-ый класс продолжил обучение в универсальном (с углублённым изучением математики).

Профили и предметы на углубленном уровне в 11 классах

Профиль	Профильные	Количество	Количество	Количество
---------	------------	------------	------------	------------

	предметы	учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Информаци онно- технологиче ский	Математика Информатика	12	-	13
Технологич еский (инженерны й)	Математика Физика	-	-	11
Универсаль ный	Математика	12	12	-

IV. Оценка организации учебного процесса

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, спортивный клуб.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

1. Духовно-нравственное направление (воспитательные мероприятия, педагогическая поддержка обучающихся)

№	Название программы	Класс	Объем	
			в год	в неделю
1.	Классные часы «Разговор о важном» (воспитательные мероприятия)	5А5Б 6А6Б6В 7А7Б 7В	по 34	1 1
2.	«Теперь я пятиклассник» (педагогическая поддержка обучающихся)	5А 5Б	по 17	0,5 0,5

2. Общекультурное направление (воспитательные мероприятия)

№	Название программы, направление	Класс	Объем	
			в год	в неделю
1.	«Родной край»(воспитательные мероприятия)	5А 5Б	по 17	0,5 0,5
2.	«Смысловое чтение»	6А 6Б 6В	по 17	0,5

		7А 7Б 7В		
--	--	----------	--	--

3. Общеинтеллектуальное направление

№	Название программы, направление	Класс	Объем	
			в год	в неделю
1.	«Математическое конструирование» (предметная деятельность)	5А 5Б 6А 6Б 6В 7А 7Б 7В	по 34	1
2	«Мы любим наш родной язык» (предметная деятельность)	5А 5Б	по 34	1

4. Социальное (личностное развитие, организация ученических сообществ, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних)

№	Название программы, направление	Класс	Объем	
			в год	в неделю
1	«Финансовая грамотность» (личностное развитие)	5А 5Б 6А 6Б 6В 7А 7Б 7В	по 17	0,5
2	«Ранняя профориентация» (личностное развитие)	5А 5Б 6А 6Б 6В 7А 7Б 7В	по 17	0,5
3	«Экология образовательного пространства» (организация ученических сообществ)	5А 5Б	по 34	1
4	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра» (социальн) (профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних)	5А 5Б	по 17	0,5

5. Спортивно-оздоровительное направление (Личностное развитие)

№	Название программы, направление	Класс	Объем	
			в год	в неделю
1	«Играем вместе» (личностное развитие)	5А 5Б	34 34	1 1
	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	6А 6Б 6В	по 34	1
	«Навстречу ГТО»	7А 7Б 7В	по 34	1

В случае необходимости предусматривается реализация данного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

План внеурочной деятельности основного общего образования, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, рассмотрен Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется с 1-го сентября 2023 года.

В школе создан отряд ЮИД "Перекресток". Участниками отряда становятся ребята 10-12 лет. Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах села, города) среди учащихся своей школы, организуют творческую работу по

пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними, участвует в акциях совместно с сотрудниками ГИБДД, проводят флешмобы «Засветись, стань заметным на дороге». https://bogorodskoe.khbschool.ru/?section_id=157

Ежегодно команда МБОУ СОШ с. Богородское «Перекрёсток» представляет Ульяновский район на краевом этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Ребята достойно выступают и показывают хорошие знания ПДД, первой медицинской помощи, навыки фигурного вождения велосипеда. Занимают призовые места. <https://kdcsozvezdie.ru/o-nas/foto/300/>

О реализации проекта «Билет в будущее» по ранней профориентации учащихся МБОУ СОШ с. Богородское в 2024 году

Школьный координатор	Бондаренко Л.А., заместитель директора по воспитательной работе
Участники проекта	Ученики 6абв, 7аб, 8абв, 9абв, 10аб, 11 (120 чел)
Педагог-навигатор	Постникова Л.В., социальный педагог
Сроки	Сентябрь 2024 – май 2025
Этапы реализации	1 этап - Обучение педагога-навигатора по дополнительной программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и «Единой модели профориентации»; - Регистрация участников на Платформе https://bvbinfo.ru/lk/students; - Проведение информационной работы, сбор данных для регистрации и СОПД от учеников и родителей; - Загрузка СОПД, регистрация педагогов-навигаторов, закрепление за ними школьников. 2 этап Тестирование участников проекта «Билет в будущее», определяющее их профессиональные предпочтения, уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях. По итогам тестирования учащиеся получают отчет с интерпретациями своих результатов 3 этап - Участие в мероприятиях ознакомительного формата; - Участие в практических мероприятиях (очные профпробы/мастер-классы) на предприятиях с. Богородское; - Проведение практических мероприятий (профпроб), выставление обратной связи от наставников, формирование рекомендаций для участников от навигаторов.

V. Оценка востребованности выпускников

9 классы

Кл	Количество учащихся	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Трудоустроены	Не трудоустроены	Не получили аттестат

	я					
9А	25	13/54%	9/37%	1 /4%	-	2/ 8%
9Б	24	15/62%	7/29%	1/ 4,5%	-	1/ 4,5%
9В	12	1 /8,3%	10/ 83,3%	-	1 /8,3%	-
ито го	61	29 / 47,5%	26 / 42,6%	2 / 3,3%	1 / 1,6%	3 / 4,9

11 классы

Кл	Количество учащихся	Поступили в ССУЗы	Поступили в ВУЗы
11 А	15	9/60%	6/40%
11 Б	9	2/23%	7/77%
ито го	24	11 / 45,8%	13/ 54,2%

Социальная работа

Цели работы: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Для решения этой цели были поставлены задачи:

1. Взять под особый контроль детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применять более действенные меры к родителям, уклоняющимся от выполнения своих обязанностей.

2. Совместно с классными руководителями с привлечением представителей ОВД, ПДН, КДН вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений.

3. Своевременно оказывать социальную помощь детям из малоимущих семей через органы социальной защиты населения.

4. Следить за своевременным прохождением медицинского осмотра опекаемых детей.

Руководствуясь Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- Контроль движения обучающихся и выполнение всеобща;
- Предупреждение отсева обучающихся из школы;
- Поддержка тесных связей с родителями;
- Изучение социальных проблем учеников;
- Ведение учета и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществление мер по трудоустройству обучающихся;
- Патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирование классных руководителей, выступления на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществление мер по сохранению здоровья обучающихся и формированию у них культуры здоровья.

Согласно плану работы 2024 году социальным педагогом МБОУ СОШ с. Богородское проведена следующая работа:

Телефон доверия размещен на стендах школы и на сайте школы https://bogorodskoe.khbschool.ru/?section_id=28

В январе, проведена корректировка базы данных: воспитанников д/д, детей-инвалидов, опекаемых, многодетных, малообеспеченных.

Согласно паспорту дорожной безопасности по маршруту с. Богородское - с. Нижняя Гавань, проводится перевозка обучающихся, проживающих в с. Нижняя Гавань, в районе промкомбината. Регулярно ведется журнал учета прибывших, убывших обучающихся, журнал учета движения путевых листов, журнал учета предрейсовых технических осмотров автобуса, журнал учета предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителя школьного автобуса. Таким образом, в течение 2024 года 16 учеников из с. Нижняя Гавань, 84 ученика с промкомбината организовано посещают школу. На сайте школы размещены (https://bogorodskoe.khbschool.ru/?section_id=81):

- правила дорожного движения памятка для пешеходов.
- расписание автобуса 2024_2025.
- выписка из реестра лицензий_лицензия на перевозку детей_2024.
- Постановление правительства РФ от 23.09.2020 Правила организованной перевозки.
- план проведения Недели безопасности дорожного движения_2024-2025.
- приказ о подвозе детей в школу и обеспечении безопасности при их перевозке_2024-2025.
- инструкция для обучающихся.
- О светоотражающих элементах.

С целью предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, в школе ведется кружок дополнительного образования детей ЮИД. Ежегодно команда «Перекресток» представляет Ульяновский район на краевом этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (https://bogorodskoe.khbschool.ru/?section_id=157).

В течение года велся контроль движения обучающихся и выполнение всеобща. С января по апрель, и с сентября по декабрь 2024 года еженедельно составлялся отчет по заболеванию ОРВИ и гриппом обучающихся школы. Сравнительный анализ заболеваемости ОРВИ представлен в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Анализ заболеваемости ОРВИ обучающимися в МБОУ СОШ с. Богородское за 2022, 2023, 2024 годы

2022 г.			2023 г.			2024 г.		
Количество учащихся в школе	Заболе ли ОРВИ	%	Количество учащихся в школе	Заболе ли ОРВИ	%	Количество учащихся в школе	Заболе ли ОРВИ	%
558	165	30%	568	284	52%	504	115	22%
			22% 52% 30%					

Рис. 1 Сравнительный анализ заболеваемости ОРВИ 2022, 2023, 2024 годы

Сравнительный анализ результатов заболеваемости ОРВИ за последние три года позволяет сделать вывод о том, что наблюдается снижение заболеваемости, т.к. в школе регулярно проводятся профилактические меры: рециркуляторы во всех классах работают по графику, все помещения обрабатываются дезинфицирующими средствами, ежедневно на входе контроль термометрии обучающихся, по согласию родителей прививание от гриппа. Так, в 2022 году уровень заболеваемости стал ниже на 22% чем в 2023 году, и в 2024 году ниже на 31%, чем в 2023. За три года средний уровень заболеваемости составил 34%.

Согласно плану воспитательной работы, составлены планы работы по разным направлениям: по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения; по профилактике и предупреждению детского суицида; по профилактике жестокого обращения с детьми; по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с ОМВД России по Ульчскому району. Вышеперечисленные планы прикреплены на странице социально-психологической службы на сайте школы (https://bogorodskoe.khbschool.ru/?section_id=143).

По плану мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в течение всего года проведены такие мероприятия как: организация и проведение совместных профилактических лекций и бесед на правовые темы; организация и проведение совместных рейдов по семьям несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете, неблагополучным семьям, отрицательно влияющих на детей; взаимное информирование о фактах нарушения дисциплины в школе и общественных местах, совершения правонарушений, антиобщественных действий, общественно опасных деяний и преступлений; классные часы по профилактике ДТП.

Социальный педагог выявляет и ведет учет обучающихся «группы риска» регулярно и систематически в течение всего года.

Сравнительный анализ обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, показал снижение численности, представлен в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Анализ результатов обучающихся в МБОУ СОШ с. Богородское за 2022, 2023, 2024 годы, состоящих на ВШУ, ПДН, КДНиЗП

2022 г.			2023 г.			2024 г.		
Количество учащихся в школе	Состоят на ВШУ/ПДН, КДН	%	Количество учащихся в школе	Состоят на ВШУ/ПДН, КДН	%	Количество учащихся в школе	Состоят на ВШУ/ПДН, КДН	%
558	8	1,4%	568	5	0,9%	504	5	1%

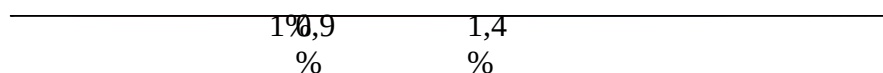


Рис. 2 Сравнительный анализ обучающихся в МБОУ СОШ с. Богородское, состоящих на ВШУ, ПДН, КДНиЗП за 2022, 2023, 2024 годы

Таким образом, в январе 2024 года на внутришкольном учете состояло 5 обучающихся, на учете в ПДН осталось 5 человек. В течение года в связи с исправлением поведения снят с учета 1 человек. Причина постановки на учет: девиантное поведение, совершение противоправных действий. В 2024 году наблюдается стабильность численности обучающихся, состоящих в «группе риска». 100% несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, вовлечены в систематические занятия спортом, культурно-массовые мероприятия, патриотическую работу.

В течение всего года работал «Совет профилактики». Проведено 8 заседания, на которые были приглашены обучающиеся школы с родителями. Рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости, поведения в школе.

Проведено 63 профилактические беседы с обучающимися, по правилам поведения в школе, на улице, дома. Ежедневно проводилась индивидуальная разъяснительная работа по правилам дорожного движения, соблюдению школьной формы, о вреде курения табака, электронных сигарет, снюса.

Социальный педагог принимала участие в судебных заседаниях, на которых рассматривались обучающиеся школы, несовершеннолетние подростки из школ района.

Согласно плану работы по профилактике жестокого обращения с детьми социальным педагогом, классными руководителями проводятся наблюдения за учениками на предмет ссадин, царапин, синяков. Медицинским работником регулярно проводятся осмотры детей на форму-20.

Согласно плану работы по профилактики наркомании, токсикомании и табакокурения в МБОУ СОШ с. Богородское в 2024 году проводились следующие мероприятия:

В соответствии со ст. 12 Федерального закона РФ от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» на территории Богородской средней школы запрещено употребление табака и размещены знаки о запрете курения, по мере необходимости проводятся индивидуальные беседы о вреде курения.

В марте-апреле 2024 года, согласно плану мероприятий по профилактике наркомании проведена неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни и действий по его утверждению.

В рамках Всемирного дня Здоровья проведены: конкурс плакатов «Время быть здоровым!», на уроках физкультуры лекции по пропаганде ЗОЖ, в начальной школе на переменах проведены спортивные подвижные игры, министры по спорту в классах проводили зарядку.

В мае, перед летними каникулами проведены инструктажи по профилактике наркомании и токсикомании в 2-10 классах, на общешкольном родительском собрании проведен инструктаж для родителей по профилактике наркомании и токсикомании среди подростков, разработана памятка для родителей о безопасности детей во время летних каникул.

Также на заседаниях МО классных руководителей, педсоветах проводятся консультации по профилактике суицидального поведения.

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Анализ летней занятости учащихся представлен в таблице 3.

Таблица 3

Летняя занятость обучающихся МБОУ СОШ с. Богородское летом 2024 года			
категория	июнь	июль	август
Состоящих на учетах в КДН, ПДН,ВШУ	5	5	5
из малообеспеченных семей	52	35	4

из многодетных семей	35	26	11
из социально-опасных семей	6	4	0
опекаемых	8	8	8
детей-инвалидов	4	1	4
сироты	3	3	1
всего детей	113/20%	82/15%	33/6%

Таким образом, летом 2024 года отдохнули: в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, в загородных лагерях, в санаториях, выезд с родителями 228 детей, что составило 41% от общего количества обучающихся школы.

В августе-сентябре 2024 года проведена акция «Помоги собраться в школу». Составлен список из 20 учеников из остро нуждающихся семей. На просьбу родительского комитета помочь детям собраться в школу откликнулись 2 частных предпринимателя. Общая сумма спонсорской помощи от предпринимателей составила 5000 рублей. Всего оказана натуральная помощь одеждой, обувью, канцтоварами 15 ученикам на сумму 25000 рублей жителями села.

В октябре 2024 года проведена коррекция банка данных. Составлены социальные паспорта классов и школы по состоянию на 1 сентября 2024 года. Социальный паспорт школы представлен в таблице 4.

Таблица 4

	Всего	В процентах к общему количеству
<i>Всего детей в школе</i>	504	
<i>Всего семей</i>	439	
<i>Всего родителей</i>	850	
<i>Количество детей в семьях:</i>		
- в том числе школьников	492	
- в том числе дошкольников		
<i>Учащиеся, воспитанники д/д</i>	12	2%
<i>Учащихся «группы риска»:</i>	5	2%
- в том числе на учете в ППДН	5	2%
- в том числе на учете в КДН	5	
- в том числе на школьном профилактическом учете	5	2%
<i>Учащихся инвалидов</i>	11	1,9%
<i>Семей социального риска:</i>	10	
- в них детей	16	4%
<i>Неполных семей:</i>	105	
- в них детей	145	28%
<i>Количество детей из семей, потерявших кормильца</i>	15	3%
<i>Количество детей из семей матерей одиночек</i>	36	7%
<i>Количество детей из семей, состоящих в разводе</i>	94	18%
<i>Количество детей-сирот</i>	5	1%
<i>Многодетных семей:</i>	93	
- в них детей	205	40%
<i>Опекаемых семей:</i>	16	
- в них детей	26	5%
<i>Малообеспеченных семей:</i>	108	
- в них детей	132	20%
- в том числе семей, зарегистрированных в Центре срочной социальной помощи		
- в том числе семей, зарегистрированных в Управлении образования		

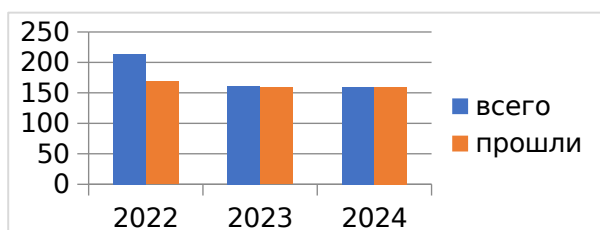
Семей переселенцев и беженцев:	0	
- в них детей	0	
Занятость родителей		
- рабочих	139	16%
- служащих	295	35%
- инженерно-технических работников	8	1%
- медицинских работников	20	2%
- педагогов	45	5%
- работников культуры	8	1%
- работников торговли и обслуживания	65	8%
- предпринимателей	19	2%
- служащих в МВД и ФСБ	38	5%
- военнослужащих	7	1%
- пенсионеров	28	3%
- домохозяек	41	5%
- безработных	119	14%
- родителей-инвалидов	5	0,6%

Имея банк данных, были составлены списки обучающихся по категориям, списки семей по категориям, которые корректируются в течение учебного года. Вся дальнейшая работа с обучающимися и их семьями строилась по ежемесячным планам работы школы, и исходя из утвержденных списков.

Ежегодно в октябре Богородское проводится социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ.

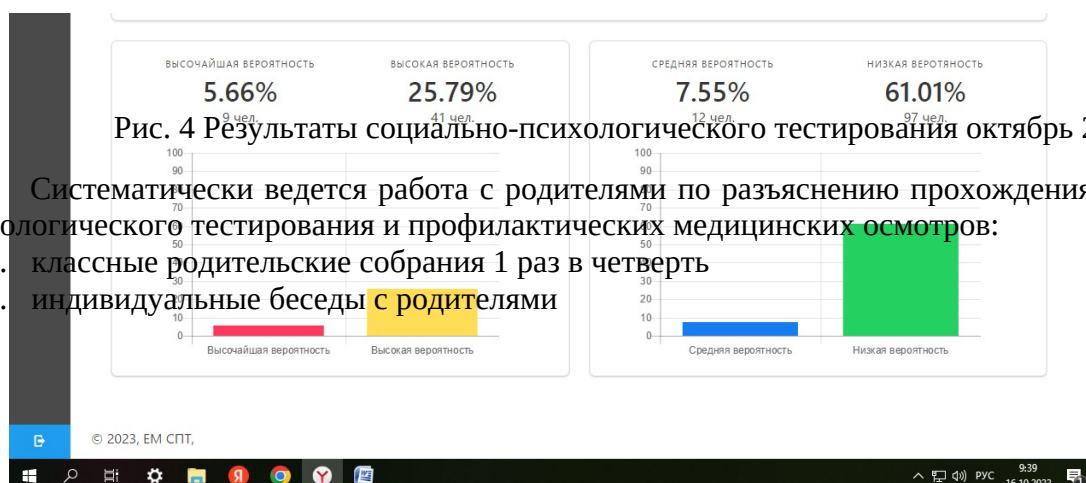
В соответствии Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края №918 от 26.07 2022 г. была организована просветительская и разъяснительная работа с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам тестирования.

Добровольное тестирование обучающихся проводилось в нашей школе с 1 по 24 октября 2024 года. Обеспечено хранение информационных согласий, гарантирующее конфиденциальность и несанкционированного доступа к ним. Соблюдена конфиденциальность при хранении и использовании результатов тестирования.



Результаты социально-психологического тестирования показаны на рисунках 3,4.

Рис. 3 Сравнительный анализ количества обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании за 2022, 2023, 2024 годы.



Систематически ведется работа с родителями по разъяснению прохождения социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров:

1. классные родительские собрания 1 раз в четверть
2. индивидуальные беседы с родителями

Сравнительный анализ результатов социально-психологического тестирования, позволяет сделать вывод о том, что комплекс профилактических мер зависимого поведения в подростковой среде дал положительные результаты.

Таким образом, количество обучающихся, принявших участие в СПТ в 2024 году значительно увеличилось (100% от общего количества подлежащих тестированию). В 2024 году, наблюдается незначительная вероятность вовлечения 68,56% - это на 37% выше, чем повышенная вероятность 31,45%. В 2024 году % повышенной вероятности вовлечения подростков остался на прежнем уровне, по сравнению с 2023 годом, это говорит о том, что комплекс профилактических мер зависимого поведения в подростковой среде дал положительные результаты, но необходимо продолжить профилактическую работу не только среди обучающихся, но среди родителей несовершеннолетних.

В ноябре 2024 года в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям на круглый стол для старшеклассников приглашены сотрудники полиции, наркоконтроля, медицинский работник. Для учащихся 1-4 классов учениками 9-х классов проведены классные часы «Наше здоровье в наших руках»; для 5-6 классов проведена викторина «Своя игра» по теме здоровье школьника, для 7-8 классов общее мероприятие по профилактике курения «Вы рискуете».

В течение всего 2024 года проводились инструктажи по технике безопасности: вводный инструктаж, инструктаж ТП на турслете, инструктаж по пожарной безопасности, инструктаж о запрете курения на территории школы, правила ТБ на льду, на воде, о вреде наркотиков и т.д.

По мере необходимости проводятся индивидуальные беседы с родителями с привлечением инспектора ПДН, отдела опеки и попечительства, соцзащиты о недопустимости нахождения по месту жительства лиц, представляющих угрозу жизни и здоровью детей (сожители, знакомые, соседи).

Таким образом, анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- Уменьшается численность воспитанников детского дома за счет перехода в опекаемые семьи; увеличивается число детей из многодетных семей, уменьшается число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.
- Остается стабильным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, КДН и ПДН. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
- Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на 2025 год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Психолого-педагогическая служба

Цель деятельности – сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; содействие в организации условий для защиты интересов личности в образовательной сфере и её гармоничного развития с учетом возрастных особенностей.

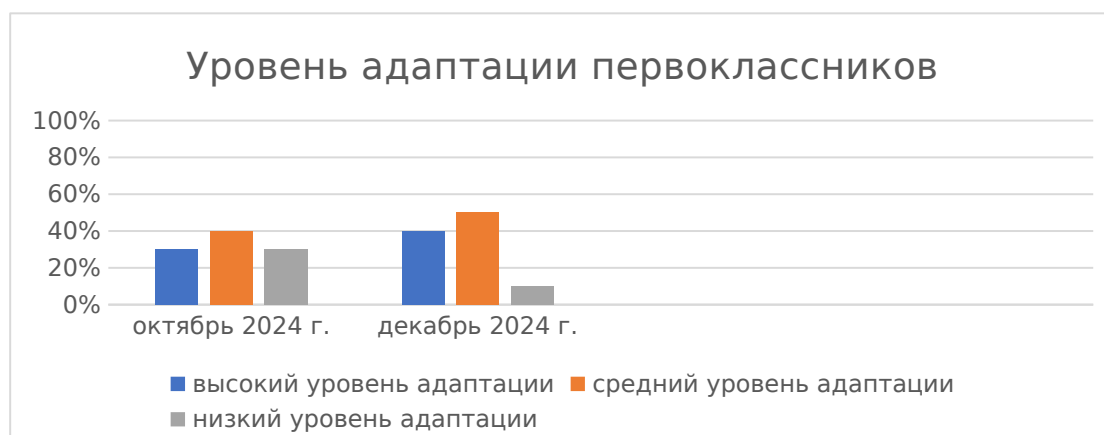
Направления деятельности:

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса;
- экспертиза психологической безопасности образовательной среды;
- психологическая профилактика и просветительская работа.

Работа педагога-психолога по направлениям включает в себя виды деятельности: психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультативную деятельность, просветительскую работу и методическое сопровождение образовательного процесса.

По итогам проведения диагностических процедур среди учащихся 1 «б» класса были разработаны практические коррекционно-развивающие занятия с целью повышения уровня адаптации учащихся к образовательному процессу, даны психолого-педагогические рекомендации классному руководителю и родителям учащихся.

Результаты работы отражены на диаграмме:



В соответствии с представленными данными отмечается эффективность проведенной работы, которая оказала положительное влияние на мотивацию к обучению, стабилизацию эмоционального фона коллектива учащихся и улучшение психологического климата класса.

Также групповая психологическая диагностика проводится среди учащихся 7-10 классов по выявлению степени риска вовлечения несовершеннолетних в противоправную экстремистскую деятельность, уровня внушаемости и готовности преодоления социальных норм и правил.

Коррекционно-развивающая работа ведется непосредственно по индивидуальным запросам педагогов и родителей учащихся по следующим направлениям - развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности учащегося, коррекция поведенческих реакций в конфликтной ситуации, развитие эмоционального интеллекта, когнитивной и мотивационно-волевой сфер. А также работа с детьми с ОВЗ – определение образовательного маршрута в связи с интеллектуальными особенностями.

Консультативная деятельность осуществляется с целью оказания психологической помощи обучающимся и их родителям, педагогам. Исходя из результатов работы необходимо усилить работу в информационно-просветительском направлении детско-родительских отношений, безопасности в киберпространстве, психологического здоровья учащихся.

В рамках просветительской деятельности была проведена осенняя неделя психологии, лекторий по противодействию кибербуллингу, ответственности за противоправные действия в сети, подготовлена к проведению весенняя неделя психологии.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 51 педагог. Из них 7 – внешних совместителей: 1 по информатике и ИКТ, 1 по музыке, 1 по ИЗО и черчению, 1 – по русскому языку и литературе, 1- по обществознанию, 1- педагог-психолог, 1- прочих предметов (индивидуальное обучение). Также в педагогическом коллективе 19 внутренних совместителей. Кроме этого в штате Школе имеются 2 педагога дополнительного образования. Из общего числа педагогов (без учета внешних совместителей) 34 педагога имеют высшее педагогическое образование и 10 человек - среднее специальное образование.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. На конец 2023/2024 учебного года 100 % педагогов школы прошли обучение по программам повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников» в дистанционном формате. В 2024 году более 60% педагогов активно работали с электронным банком заданий по оцениванию функциональной грамотности на учебной платформе РЭШ, выдавая задания учащимся 8-10 классов. Более 40% педагогов прошли курсы повышения квалификации по своему профилю обучения. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективной работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию учительских компетенций.

2. Исходя из изменения требований к работе классного руководителя в условиях обновленных ФГОС в школе было организовано повышение квалификации по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы». В 2024 году все классные руководители повысили свою квалификацию по данному профилю работы.

3. В связи с введением в образовательный процесс школы обновленных ФГОС был проведен анализ кадрового потенциала ОО для определения готовности учителей к вводимым изменениям. На август 2024 года 100 % педагогов прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в КГА ОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» г. Хабаровск.
4. В связи с изменениями предметов, внесенных в учебный план Школы, преподаватель-организатор ОБЗР и 3 учителя труда (технологии) прошли курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» в КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (г. Хабаровск), «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» и «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (г. Москва).
5. В центре гуманитарного и цифрового развития Точка роста работают 5 педагогов. 4 учителя (83 %) имеют актуальные курсы повышения квалификации согласно профилю занятий, 1 учитель (17 %) будут проходить КПК в 2025 году согласно плану.
6. Для повышения уровня квалификации педагогического коллектива в школе принято решение о развитии системы наставничества и организации адресной подготовки и обучения педагогов. В 2024 году вектор методической работы был направлен на повышение уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Учителя русского языка и литературы, математики, биологии и химии, истории и обществознания, географии и информатики проходили интенсивные курсы повышения квалификации, еженедельно занимаясь на вебинарах, организованных Хабаровским краевым институтом развития образования. Педагоги по математике и русскому языку совместно с учащимися 11 класса участвуют в онлайн-уроках по подготовке к экзаменам.
7. В Школе работают 3 молодых педагога (учитель английского языка и 2 учителя начальных классов). Каждого из них сопровождает опытный наставник.

Методическая тема, над которой работала школа в 2024 году: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития профессиональных компетенций педагога и повышения качества образования обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС».

Численность педагогического коллектива без внешних совместителей – 44 человека (37 учителей и 2 воспитателя дошкольной группы в с. Ухта). 5 педагогов являются руководящими работниками. В состав педагогов включены социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, мастер производственного обучения, советник по воспитанию, педагог-библиотекарь, старшая вожатая, 4 педагога прочих предметов.

Возрастной состав педагогов представлен следующим образом: 20-29 лет – 4 человека, 30-34 года – 1 человек, 35-39 лет – 3 человека, 40-44 года – 5 человек, 45-49 лет – 2 человека, 50-54 года – 13 человек, 55-59 лет – 6 человек, 60-64 года – 5 человек, 65 и более лет – 5 человек. Средний возраст педагогических работников школы составляет 49,6 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 50 до 54 лет (13 учителей) и от 60 лет (10 учителей).

Таблица 1 Педагогический стаж членов коллектива

Педагогический стаж (без внешних совместителей)	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год

до 5 лет,	1 чел /2,1 %	2 чел/4,2 %	4 чел/8,4 %
в том числе молодых специалистов	1 чел/2,1 %	1 чел/2,1 %	3 чел/ 6,3%
свыше 30 лет	20 чел / 42 %	21 чел / 44,1 %	28 чел/58,8 %

Таблица 2 Образование педагогов

Педагогические работники (без внешних совместителей)	2022		2023		2024	
	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
с высшим педагогическим образованием	43	76 %	44	83 %	34	78 %
со средним специальным образованием	10	23 %	9	17 %	10	22 %
аттестованные на квалификационные категории,	11	21 %	11	21 %	10	22 %
в том числе:						
• на высшую категорию	5	9 %	6	12 %	7	16 %
• на первую категорию	6	12 %	5	9 %	3	7 %

В школе создано 7 методических образований:

Таблица 3 Методические объединения школы

№	Название МО	Руководитель	Кол-во учителей
1	МО учителей русского языка и литературы	Камерилова В.В.	5
2	МО учителей естественно-научного цикла	Гурина Д.Л.	4
3	МО учителей английского языка	Пассар К.И.	4
4	МО учителей математики и информатики	Баранова М.Н.	5
5	МО учителей технологии, ИЗО и музыки	Тамлион Ю.И.	4
6	МО учителей начальных классов	Сергеева Л.И.	11
7	МО учителей физической культуры и ОБЖ	Петерсон Т.И.	6

С 12 февраля по 17 февраля 2024 года с целью формирования мотивации к занятиям научными исследованиями, пропаганды образования, воспитания бережного отношения и уважения к природе, своей школе, а также к проблемам духовного и материального наследия, для учащихся начальной школы был проведен «Фестиваль наук». В нем приняли участие команды 1-4 классов. В рамках Фестиваля были проведены следующие мероприятия:

- Интеллектуальный Марафон знаний;
- День предмета;

В марте 2024 года для учащихся 2-11 классов была проведена IX школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку». С проектными работами выступили 4 ученика второго, третьего, пятого и девятого классов. Все работы заявлены на муниципальный уровень. Одна работа, представленная на районную НПК школьников (руководитель Кривоносенко М.М.), была отмечена дипломом победителя (2 место). В декабре 2024 года учащиеся 2 В класса приняли участие в краевом конкурсе «Юный исследователь» и стали участниками заочного этапа в своей возрастной группе.

В 2024 году учителя математики МБОУ СОШ с. Богородское приняли участие в краевом конкурсе методических объединений «Методический олимп» и были отмечены сертификатами

участников. Педагогами школы начального звена и учителями коррекционного обучения был подготовлен краевой онлайн-семинар «Преемственность работы по коррекции нарушений навыка чтения у детей с ОВЗ на уроках чтения: активные методы обучения».

С целью предоставления учителю возможности демонстрации своих профессиональных компетенций через основной вид образовательной деятельности – урок; активизации работы педагогов по совершенствованию традиционных и инновационных технологий проведения урока; обобщения и популяризации результатов профессиональной творческой деятельности педагогов, повышение престижа профессии педагога в марте 2024 г. были проведены муниципальные конкурсы. Семь педагогов начального, основного и среднего звена Школы представили видеозаписи своих уроков на муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший урок - 2024» и получили дипломы победителей, призеров и участников.

В 2024 году проводилась работа с молодым специалистом Неверовой Д.С, прибывшей в школу в 2023-2024 учебном году,. Молодой педагог работает под руководством наставника Бутиковой О.Г., стаж которой составляет более 30 лет.

Также продолжилась работа по награждению учителей на различных уровнях.

Таблица 4 Награждение учителей

№	ФИО	Грамота	Дата
1	Вайзгун Н.Н.	Благодарность министерства образования и науки Хабаровского края	Октябрь 2024
2	Бруяко Е.Г.	Почетная грамота Главы	Октябрь 2024
3	Камерилова В.В.	Почетная грамота комитета по образованию	Октябрь 2024
4	Овсянникова О.Ю.	Почетная грамота комитета по образованию	Октябрь 2024
5	Куйсали В.Ю.	Почетная грамота Главы	Август 2024
6	Шепелева К.И.	Почетная грамота комитета по образованию	Октябрь 2024
7	Орлецкий А.В.	Почетная грамота комитета по образованию	Октябрь 2024
8	Баранова М.Н.	Почетная грамота Главы	Август 2024
9	Воропаева М.А.	Почетная грамота Главы	Август 2024
10	Бондаренко Л.А.	Почетная грамота Главы	Август 2024
11	Постникова Л.В.	Грамота министерства образования и науки Хабаровского края	Июнь 2024
12	Тамлион Ю.И.	Благодарность комитета к 60-летию 2024	Июнь 2024
13	Ломидзе З.Е.	Почетная грамота комитета по образованию к 65 летию	Февраль 2024
14	Негашева Т.М.	Благодарность комитета	
15	Баранова М.Н.	Почетная грамота комитета по образованию	Март 2024
16	Боровик В.Ю	Почетная грамота комитета по образованию	Март 2024
17	Бутикова О.Г.	Почетная грамота комитета по образованию	Март 2024
18	Дяксул С.С..	Почетная грамота комитета по образованию	Март 2024
19	Куреня И.П.	Почетная грамота комитета по образованию	Март 2024
20	Малянова О.Г.	Почетная грамота комитета по	Август 2024

		образованию	
21	Воеводина В.Г.	Почетная грамота комитета по образованию	Август 2024
22	Семахин А.Е.	Благодарность комитета по образованию	Февраль 2024
23	Гурина Д.Л.	Грамота директора школы	Март 2024
24	Кривоносенко М.М.	Грамота директора школы	Март 2024
25	Кушнир В.Б.	Грамота директора школы	Март 2024
26	Дондокова М.Б.	Грамота директора школы	Март 2024
27	Сергеева Л.И.	Грамота директора школы	Декабрь 2024
28	Шепелева К.И.	Грамота директора школы	Декабрь 2024
29	Куйсали В.Ю.	Грамота директора школы	Декабрь 2024
30	Гурина Д.Л.	Грамота директора школы	Декабрь 2024
31	Постникова Л.В.	Грамота директора школы	Декабрь 2024
32	Тамлион Ю.И.	Грамота директора школы	Декабрь 2024
33	Болдина Т.В.	Грамота директора школы	Декабрь 2024
34	Бутикова О.Г.	Грамота директора школы	Декабрь 2024

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20951 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 6009 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12138 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Приказом № 29 от 18 мая 2016 года на базе школьной библиотеки создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ), который участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Впервые в этом году заполняли мониторинг по художественной литературе (фиксировали количество произведений по годам издания).

В январе-феврале 2024 года формировался Основной и Дополнительный заказ на учебную литературу на основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 г №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В этом году заказ учебников осуществлялся в АИС «Книгозаказ». Все школьные операторы заполняли личный кабинет своей общеобразовательной организации, вносили заказ, работали с электронным документооборотом, электронной библиотекой.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12138	10583
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	7800	5329
4	Справочная	538	53

5	Языковедение, литературоведение	212	108
6	Естественнонаучная	263	215
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, а также в кабинете Госаблик

<https://m.vk.com/club216893103?from=groups>

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учащиеся при отсутствии нужной книгой на абонементе, имели возможность поработать в библиотеке с электронными изданиями книг: ЛитРес: Школа, НЭБ (Национальная электронная библиотека) совершенно бесплатно. Имеется 2 компьютера с выходом в интернет, для удобного пользования интернет-ресурсами.

В течение 2024 года администрация Школы не пополняла фонд электронных учебников. Анализ применения ЭСО в ОО при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР ОО необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет 67 процентов.

За 2024 было проведено:

Мероприятия	2024
Библиотечно-библиографические уроки	71
Неделя детской книги	22
Международный месячник школьных библиотек	16
Эстафеты	2
Краеведение	12
Викторины	18
Книжные выставки	63
Итого	204

Библиотека в течение всего учебного года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Краткая справка о библиотеке

Располагается библиотека на первом этаже трехэтажного здания образовательного учреждения и занимает два помещения: библиотека площадью 109,7 кв.м , хранилище для учебной литературы площадью 13,4 кв. м. Абонемент совмещен с читальным залом. В зоне абонемента имеются три выставочных стеллажа, для книжных выставок.

Есть зона, где учащиеся могут сидеть и заниматься на компьютере, с выходом в интернет. Количество посадочных мест в читальном зале -25. Есть небольшая зона в читальном зале, для маленьких читателей 1-2-х классов, игротека.

В читальном зале стоят два шкафа-витрины, в них размещен Хабаровский краевой компонент государственного стандарта общего образования (ХККГСОО).

Режим работы библиотеки с 8.30-17.15, выходные дни- суббота, воскресенье.

Кадровый состав информационно-библиотечного центра:

Педагог-библиотекарь Воеводина Виктория Геннадьевна, имеет средне-специальное образование по специальности учитель начальных классов, закончила Николаевское педагогическое училище в 1984 году. В МБОУ СОШ с.Богородское поступила работать в 2011 году, воспитателем по Нижнегаванской группе. В 2020 году была принята на должность заведующей школьной библиотеки. в 2022 году перевелась на должность педагога-библиотекаря. Общий педагогический стаж 38 лет.

Педагог-библиотекарь Негашева Татьяна Михайловна в 2022 году принята на должность заведующей школьной библиотеки. Закончила Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша, по специальности учитель начальных классов. Общий педагогический стаж 8 лет.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьном информационно-библиотечном центре МБОУ СОШ с.Богородское», утверждённое приказом от 10 мая 2016 № 29.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседа при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, игры, конкурсы, беседы и т.д.

Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются «Правила пользования библиотекой». Которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано 513 читателей. Чтение практически охвачено 100% учащиеся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном учащиеся начальной школы.

Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая даёт возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди 5-6 классов, цель которого также привитие к систематическому чтению. Это не всегда удаётся, так как нет художественной литературы для учащихся 5-6 классов.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью –научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, справочной литературой. Историко-литературные даты –неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей к деятельности библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В течение учебного года проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-методического процесса в библиотеке ведётся систематическая работа по сохранности учебного и художественного фонда. С этой целью ведётся строгий учёт выданной из библиотеки

литературы, обеспечивается её возврат. В конце учебного года приходят учащиеся, которые отрабатывают практику в школе, для ремонта книг и учебников.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

Мероприятия	2021	2022
Библиотечно-библиографические уроки	48	69
Неделя детской книги	8	15
Международный месячник школьных библиотек	12	14
Эстафеты	1	1
Краеведение	3	5
Викторины	6	10
Книжные выставки	49	58
Итого	127	172

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, как например, библиотечно-библиографических уроков в 2021 году было проведено 48, а в 2023 году 69. Повысились показатели. Это связано с тем, что классы меньше закрывали на карантин, что позволило охватить большее количество детей.

Библиотека в течении всего учебного года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся при отсутствии нужной книгой на абонементе, имели возможность поработать в библиотеке с электронными изданиями книг: ЛитРес: Школа, НЭБ (Национальная электронная библиотека) совершенно бесплатно.

Практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарем школы, и оформлены в папки, многие из сопровождаются презентациями.

Библиотека принимала активное участие во всех мероприятиях школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на

уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В следующем учебном году Школа планирует оснастить кабинеты согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ОО принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется в ОУ на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных условий

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов школы;
- посещение уроков, воспитательских занятий, коррекционно-развивающих занятий, самоподготовки и внеклассных мероприятий.

Контроль осуществляется через посещение уроков, внеурочной деятельности, анализ документации, анализ контрольных работ, анализ выполнения индивидуальных программ развития. В процессе посещения обращалось внимание на соответствие используемых методик, технологий ожидаемым результатам, соответствие дидактических средств образовательным возможностям обучающихся. Контроль над уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков достаточный. Все предметы учебного плана ведутся грамотно педагогическим составом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали качество подготовки обучающихся Школы ниже среднего. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 % за первое полугодие 2024/25 учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997461

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025