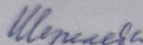


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Комитет по Образованию Администрации Ульчского
Муниципального района Хабаровского края
МБОУ СОШ с.Богородское

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей английского
языка



Шепелева К.И.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

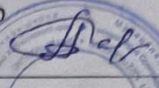


Вайзгун Н.Н.

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Базгудинова А.Н.

Приказ № 105
от «21» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7157653)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Богородское 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после

обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и

страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

	Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника				
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

	(мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)				
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

	Альтернативы в продолжении образования				
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего		Контрольные работы
1	Новая школа- новые ожидания и тревоги	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694	
2	Новая школа- новые ожидания и тревоги	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af	
3	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470533a0	
4	Ввод и отработка новой лексики «Школа вчера и сегодня»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96f90ef6	
5	Школа вчера и сегодня	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d49105e	
6	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e68c596	
7	Проект «Что я ожидаю от школы»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0053b7f	
8	Повторение и обогащение лексического запаса по	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8678f003	

	теме «Одежда»			
9	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7410dc1
10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87c3471e
11	Проект «Показ моды»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eefec8f2
12	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d94afbb
13	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41ece32e
14	Олимпийские игры	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52
15	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba
16	Спортивная честь и сила характера	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
17	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
18	Письмо в молодежный журнал	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3

19	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16
20	Музыка в культуре разных стран	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
21	Проект «Гимн поколения»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7
22	Повседневная жизнь подростка	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f
23	Отношения с друзьями	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
24	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
25	Проект «Выиграй время»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
26	История моей семьи: связь поколений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
27	История моей семьи: связь поколений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
28	Контрольная работа	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
29	Семейная гостиная	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbd7587
30	Традиции и обычаи моей семьи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d57a24
31	Роль семьи в моей жизни	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc02a466
32	Что делает семью	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa9de33

	счастливой			
33	Проект «Из истории моей семьи»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7881bb8b
34	Несогласие в семье	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3
35	Проблема отношений братьев и сестер	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6054cd6c
36	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a77ab82
37	Ролевая игра «Семья»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b
38	Грамматически-ориентированный урок	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
39	Проект «Семейный очаг»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ca373e0
40	Памятная семейная дата	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
41	Грамматически-ориентированный урок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf
42	Семейное счастье	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ec400c9
43	Семейные праздники День благодарения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b835281f
44	Грамматически-ориентированный урок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7578897d
45	Дебаты «Кто главный в семье?»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64cc30e3
46	Памятные дни для моей семьи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1

47	Ценность семьи в современном обществе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
48	Грамматически-ориентированный урок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/568edb51
49	Проект «Семейная история»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b50e204
50	Контрольная работа	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893805d2
51	Прогресс и цивилизация	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64d2b182
52	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc
53	Древняя цивилизация майя	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf57ccf0
54	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba
55	Прогресс и развитие	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/116b101dhttps://m.edsoo.ru/d54f5f2fhttps://m.edsoo.ru/317cf3fa
56	Прогресс и развитие	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df9a695
57	Прогресс и развитие	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/063ecac2
58	Проект «Самое важное изобретение»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57670a62

59	Роль компьютера в будущем	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c18997e5
60	Прогресс и развитие	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76c641a2
61	Изобретения будущего	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8330c3a8
62	Полезные изобретения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d78d7ab
63	Полезные изобретения	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91737089
64	Нравственный аспект технического прогресса	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7d04800
65	Древние цивилизации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c
66	Проект «Открываем прошлые цивилизации»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6c50ebb
67	Влияние открытий на окружающую среду	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69369b0a
68	Проект «Создадим новый приз».	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f45f07b8
69	Чудеса света	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
70	Чудеса изобретений России	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb
71	Рукотворные чудеса света	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c0245de
72	Проект «Местное рукотворное чудо»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d746d08
73	Роботы будущего	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66843f5c
74	Писатели - фантасты о будущем	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3

75	Грамматически – ориентированный урок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67d18867
76	Преимущества и недостатки новых изобретений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03288ad
77	Проект «Робот моего будущего»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3718251
78	Грамматически-ориентированный урок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb
79	Аналитическое чтение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
80	Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b
81	Резервный урок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
82	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cb8e51f
83	Программы обмена для школьников	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6
84	Твоё участие в программе обмена	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27fa63e9
85	Грамматически-ориентированный урок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/31a707c1
86	Путешествия	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
87	Опыт путешественника Маршрут	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
88	Опыт путешественника Транспорт	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b80aca84

89	Опыт путешественника. Впечатление	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
90	Лондонское метро: история и современность	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
91	Грамматически- ориентированный урок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4
92	Проект «Клуб путешественников»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
93	Поведение в общественных местах	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/362a7e00
94	Общественное поведение в Британии	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c263f0d
95	Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a75237
96	«Smalltalk» и его особенности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e88530cd
97	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0
98	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
99	Ролевая игра «В семье за рубежом»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8

100	Грамматически-ориентированный урок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
101	Обобщающее повторение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
102	Контрольное тестирование	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

11 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего		Контрольные работы
1	С чем сталкиваются молодые люди в современном обществе сегодня? Раздел 1. Языки международного общения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
2	Трудности изучения английского языка. Суффиксы прилагательных.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566
3	Способы общения в будущем. Артикли (повторение).	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
4	Сложности овладения английским языком. Страдательный залог.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e2cb56
5	Изменения, происходящие в английском языке.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f79c54b5
6	Овладение иностранными языками, как путь к успешной карьере.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
7	Контрольная работа №1 (Входной контроль)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
8	Раздел 2. Глобальная деревня.	1	0		https://m.edsoo.ru/e407a96c

9	Глобализация – это изменение современного общества.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
10	Роль музыки в процессе глобализации.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f029c3e6
11	Классическая и популярная музыка, как элемент глобализации.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02ccc3a9
12	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4408296
13	Причины миграции людей. Население России и Великобритании.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
14	Проект: Собственное отношение к глобализации.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72f588da
15	Раздел 3: Знаешь ли ты свои права	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
16	Права и обязанности людей.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
17	Изучение грамматики: Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости и разрешения.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c474d29
18	Понятие свободы у современных подростках.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
19	Мини-проект: “Портрет идеального старшеклассника”.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3

20	Раздел 4. Участие в общественной жизни	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c639c8d
21	Люди и общество.Отношение к политике и политикам.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8adde986
22	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.Дмитрий Лихачев, как публичная фигура.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c26e96b
23	Мини-проект:”Отношение подростков к демократическому обществу”.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3f4c005
24	Раздел 5. Чувство безопасности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
25	Преступления против планеты.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
26	Киотский протокол, как шаг к предотвращению парникового эффекта.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
27	Антисоциальное поведение.Культура пользования мобильной связью.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
28	Мини-проект “Гражданская позиция подростка”.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4,5487E+70
29	Профессия твоей мечты. Раздел 1. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/78b690ac
30	Мужские и женские профессии	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3

31	Призвание и карьера	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70eb0176
32	Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры».	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
33	Раздел 2. Что нас ждет после школы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8ccbf44
34	Традиции образования в России	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af9971d3
35	Узнай больше о выбранном университете.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0228ca
36	Проект: «Содружество школ и университетов в твоём регионе»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d84a687
37	Колледж – альтернатива университету и путь к высшему образованию	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1449fdce
38	Колледж – альтернатива университету и путь к высшему образованию	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8c0962b
39	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98c564ee
40	Профессиональное образование в США и России: общее и разное	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/592ab697
41	Урок- дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3

42	Повторение. Косвенная речь.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49ab9311
43	Раздел 4. Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8335f701
44	К какому типу школьника ты принадлежишь, тест и рекомендации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3048c65b
45	Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00a89f77
46	Раздел 5. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6919c6f7
47	Контрольная работа №2 по теме: «Профессия твоей мечты»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a
48	Что такое life long learning? Непрерывное учение как условие успешности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ada62261
49	Стремление к лучшей жизни. Раздел 1. Влияние современных технологий на уровень жизни человека.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42ccbb4e
50	Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
51	Современные технологии : Как мы зависим от них?	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/553e4fd0

52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faeb5201
53	Проект: «Капсула времени» (послание потомкам).	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16990f69
54	Прогнозы на будущее: "Капсула времени".	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0b53f8d
55	Раздел 2. Незаурядные умы человечества.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052fda2c
56	Легендарные личности :И.К.Брунер-британский инженер.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5643207
57	Пишем биографию знаменитого человека. Повторение Past Perfect Tense	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee0a863c
58	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85a66e88
59	Учись мыслить как гений.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2600e09a
60	Раздел 3:Наука или выдумка.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa4ce21d
61	Секреты античного компьютера	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e69234f5
62	Научные сенсации или мистификации?	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d34837e4
63	Проект: «Хотите верить, хотите – нет.»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76261698

64	Раздел 4. Клонирование.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a80b358
65	Мечты о создании совершенного человека. Есть ли будущее у клонирования?	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9
66	Раздел 5. Медицина: традиции и новые технологии.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd917eac
67	Генно – модифицированные(GM) продукты: «за» и «против».	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9e0f25
68	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d9bc2d
69	Применение нанотехнологий в медицине. Контрольное чтение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de736398
70	Контроль аудирования. Влияние лекарственных препаратов на здоровье и состояние человека.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16cdd2d8
71	Раздел 6. Современные технологии и окружающая среда.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9
72	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cfed566
73	Среда и крупные производства. Проблема бытового шума.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a53a84b
74	Подготовка к контрольной работе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5311dc

75	Контрольная работа №3 по теме «Современные технологии»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b90355b
76	Раздел 7. Открываем путь в цифровую эпоху.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25fd3acb
77	Любопытные факты об интернете	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9cd89a1
78	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Контрольное говорение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8
79	Как интернет влияет на твою жизнь.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27cc06b5
80	Откуда ты? Раздел 1. Город или село.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a2aa944
81	Место, где ты живешь. Рассказ о родном городе.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aa2f566
82	Будущее города и села. Контрольное говорение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f345d55b
83	Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2119b0b
84	Раздел 2. Интересы и увлечения. Аудирование с полным пониманием	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f6a09d7
85	Контрольное чтения. Скрытые правила поведения англичан.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82ee45fd

86	Контрольное чтения. Скрытые правила поведения англичан.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9e10a70
87	Как проводят свободное время в Британии и в России.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13c7453c
88	Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e48f63d
89	Раздел 3.Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
90	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
91	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
92	Контрольная работа №4 по теме Круг моих друзей.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/193cbd13
93	Знаменитые пары. История Ромео и Джульетты.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
94	Раздел 4. Разные страны - разная жизнь.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
95	Контрольное чтения. Восточный и западный стили жизни.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
96	Каков стиль жизни в твоём регионе?	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fb17b25

97	Влияние новых технологий на стиль жизни.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2349f3c
98	Контрольное говорение. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ddb9d13
99	Раздел 5. Соблюдение традиций.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e
100	Традиционные празднества в разных странах мира.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c15368b
101	Подготовка к ЕГЭ Проект	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
102	Письмо в будущее о твоей школьной жизни	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a866f02
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – попросить, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания), а также монологическое высказывание (рассказ, описание, повествование и (или) рассуждение) с опорой на зрительные и вербальные опоры с соблюдением норм речевого этикета в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (рассказ, повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения с опорой на зрительные и вербальные опоры или без опор в рамках заданного содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с опорой на зрительные и вербальные опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, значимой информации) (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различным содержанием текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причины изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несложные диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, принятые в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевые нормы (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстраций, прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём до 130 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, принятых в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, правильное и неправильное ударение и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; в диалогах и монологических высказываниях в единственном числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов на доступном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующим пониманием содержания текста
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять письменные сообщения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно использовать в письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих стандартные тематического содержания речи, с соблюдением существующей

	лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>dis-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -st-</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>dis-</i> и <i>non-</i> и суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -ly</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>in-</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-th</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования словосложения: сложные существительные из существительных (<i>football</i>); сложные существительные путём соединения существительного с существительным (<i>bluebell</i>); сложные существительные путём соединения существительного с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования словосложения: сложные прилагательные путём соединения прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением существительного (<i>blue-eyed, eight-legged</i>); сложные прилагательные путём соединения наречия с прилагательным (<i>well-behaved</i>); сложные прилагательные путём соединения основы существительного с причастием I (<i>nice-looking</i>)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования конверсии: образование имён существительных от глаголов (<i>to run – a run</i>); имён существительных от прилагательных (<i>a cold – to be cold</i>); глаголов от существительных (<i>a hand – to hand</i>); глаголов от глаголов (<i>to cool</i>)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные путём конверсии (<i>excited – exciting</i>)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее употребительные сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные способы обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания

2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в опреде
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы <i>to feel</i>
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but</i>
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>why, how</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в сложноподчинённые предложения с определительными придаточными <i>which, that</i>
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, what</i>
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (С глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в ус типы вопросительных предложений (общий, специальный, альте вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous T Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного пред
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем врем
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в

	предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or...</i>
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в предложениях с <i>I wish</i>
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении: <i>stop to do smth</i>)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в конструкцию <i>It takes me... to do smth</i>
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение: <i>I'd rather, You'd better</i>
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, group</i>), сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного и страдательного залога в наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Simple Tense, Future-in-the-Past Continuous Tense, Future-in-the-Past Perfect Tense, Future-in-the-Past Perfect Continuous Tense) употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense, обозначающие будущее действие
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, would, will, need</i>)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a worn coat</i>) в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a worn coat</i>)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в конструкции с <i>the</i> определённый, неопределённый и нулевой артикли

2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только мно
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст –
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные (абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные мест
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения и их производные последнего (<i>nobody, nothing</i> и другие)
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи базовую тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (культура, система образования, страницы истории, основные праздники, этикет и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости и

4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание, чтение и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности по иностранному языку с использованием материалов на английском языке и современных коммуникационных технологий

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	###Par###Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности с языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	###Par###Коммуникативные умения ###Par###Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	###Par###Говорение
1.1.1	###Par###Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в ситуациях неофициального и официального общения в рамках содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик собеседника)
1.1.2	###Par###Создавать устные связные монологические высказывания (повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках содержания речи
1.1.3	###Par###Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста своего отношения (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.4	###Par###Устно излагать результаты выполненной проектной работы (о

1.2	###Par###Аудирование
1.2.1	###Par###Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в понимание основного содержания, с пониманием нужной (интересной) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	###Par###Смысловое чтение
1.3.1	###Par###Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты и содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной понимания содержания текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересной) информации, с полным пониманием прочитанного (прослушанного) текста (время чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственные связи изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (карты, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	###Par###Письменная речь
1.4.1	###Par###Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	###Par###Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы, принятые в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.3	###Par###Создавать письменные высказывания на основе плана, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием лексики изучаемого языка (высказывания – до 180 слов)
1.4.4	###Par###Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	###Par###Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.6	###Par###Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и образовании, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	###Par###Языковые знания и навыки
2.1	###Par###Фонетическая сторона речи
2.1.1	###Par###Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	###Par###Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соблюдением интонационных особенностей, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	###Par###Орфография и пунктуация

2.2.1	###Par###Владеть орфографическими навыками: правильно писать изуч
2.2.2	###Par###Владеть пунктуационными навыками: использовать запятые в обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительные знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	###Par###Лексическая сторона речи
2.3.1	###Par###Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих различные тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке лексической сочетаемости
2.3.2	###Par###Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize, -en</i>
2.3.3	###Par###Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>in-/im-, il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness,</i>
2.3.4	###Par###Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ese, -less, -ly, -ous, -y</i>
2.3.5	###Par###Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов и суффикса <i>-ly</i>
2.3.6	###Par###Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи префиксов
2.3.7	###Par###Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова образованные с использованием словосложения: сложные существительные из основ существительных (<i>football</i>); сложные существительные прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); сложные существительные соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.8	###Par###Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные из основы прилагательного (числительного) с основой существительного (<i>blue-eyed, eight-legged</i>); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой существительного II (<i>well-behaved</i>); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с причастием I (<i>nice-looking</i>)

2.3.9	###Par###Распознавать и употреблять в устной и письменной образованные с использованием конверсии: образование им неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); имён существительных (<i>people – the rich</i>); глаголов от имён существительных (<i>a hand – to hand</i>) прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
2.3.10	###Par###Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имее-ing (<i>excited – exciting</i>)
2.3.11	###Par###Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные с фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	###Par###Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ра обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказы
2.4	###Par###Грамматическая сторона речи
2.4.1	###Par###Знать и понимать особенности структуры простых и сложных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	###Par###Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определё
2.4.3	###Par###Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	###Par###Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.5	###Par###Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связ feel
2.4.6	###Par###Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять предложения со сложным дополнением – Complex Subject
2.4.7	###Par###Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.8	###Par###Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.4.9	###Par###Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, why, how</i>
2.4.10	###Par###Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять сложноподчинённые предложения с определительными придаточными <i>which, that</i>
2.4.11	###Par###Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять

	сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever</i>
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I) и глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, выборочный), включая вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or...</i>
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять предложения с <i>I wish</i>
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>stop to do smth</i>)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять конструкцию <i>It takes me... to do smth</i>
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение <i>I'd rather, You'd better</i>
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, people</i>) и сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах изъявительного наклонения (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Simple Tense, Present Perfect Continuous Tense)

	Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in- употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Pas
2.4.26	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Conti будущего действия
2.4.27	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have would, will, need</i>)
2.4.28	####Par####Распознавать и употреблять в устной и письменной речи инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причаст (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
2.4.29	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.30	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять имена существительные во множественном числе, образованные по пра
2.4.31	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множе
2.4.32	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять притяжательный падеж имён существительных
2.4.33	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной образованные по правилу и исключения
2.4.34	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять порядок следования нескольких прилагательных (мнение – разм происхождение)
2.4.35	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot</i>
2.4.36	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжат числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные
2.4.37	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять неопределённые местоимения и их производные, отрицательные производные последнего (<i>nobody, nothing</i> и другие)
2.4.38	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять количественные и порядковые числительные
2.4.39	####Par####Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с

	залоге
3	###Par###Социокультурные знания и умения
3.1	###Par###Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать средства с учётом этих различий
3.2	###Par###Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственная система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные нормы и другие)
3.3	###Par###Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культуре страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	###Par###Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	###Par###Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в общении
4	###Par###Компенсаторные умения ###Par###Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае затруднения также в условиях дефицита языковых средств использовать различные языковые ресурсы: информацию: при говорении – переспрос, при говорении и письме – уточнение (перевод, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную информацию
5	###Par###Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные справочные системы в электронной форме
6	###Par###Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и информационно-коммуникационных технологий

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные навыки речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование. Школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения. Решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном образовании (специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах. Язык в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежью. Экология. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные и региональные), знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основном общем образовании, а именно умений вести разные виды диалога (диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – включение в диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых средств.

	иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета (в странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) на просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к действию; вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причины отказа. Диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, диаграммы, соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разного типа; выражать отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; высказывать позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью. Диалог в ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Диалог в ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы, соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основном общем образовании
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности человека), повествования, характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа). Создание тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, планов, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – 5-7 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности человека), повествования, характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа). Создание тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, планов, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – 5-7 фраз)

	коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух отдельные, несвязанные друг с другом языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание воспринимаемого на слух сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания содержания текста (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в явной или скрытой форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений чтения с пониманием основного содержания текста с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты различных жанров, содержащие отдельные языковые явления, с разной глубиной понимания содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с пониманием основного содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать различные тексты с пониманием основного содержания с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты различных жанров, содержащие отдельные языковые явления; определять тему (основную идею) и главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста

	(началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста – 500-700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – уметь понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты различных стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в тексте необходимую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты различных стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать содержание текста; осуществлять информационную переработку (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики) и умение извлекать из представленной в них информации необходимую информацию
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уроках русского языка
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и др.) с использованием иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с извлечением необходимой информации (объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста, извлечённой информации в таблице
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе с использованием иллюстраций (объём – до 150 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов и фраз с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения

2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном материале (с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание смысла текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятая в сложном предложении, обращения и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, запятая в диалогах, кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в изучаемом языке, оформление электронного сообщения личного характера: правильное оформление обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейшее общение, точки после подписи
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, словосвязей, логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания текста с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ize/-ise</i>
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ness</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> и суффиксов <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i>
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффикса <i>-ly</i>
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение

2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с существительного (<i>blackboard</i>)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>law</i>)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с существительного (<i>nice-looking</i>)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (<i>to run – runner</i>)
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>)
2.3.13.3	образование глаголов от имён существительных (<i>a hand – to hand</i>)
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный, утвердительной и отрицательной формах))
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с обстоятельством, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house</i>)
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
2.4.6	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I want to go to the road. I want to have my hair cut.</i>)
2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.4.8	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзом <i>that</i>
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however</i>
2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional 1, Conditional 2)

	сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенном прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Предложения с конструкциями <i>as... as</i> , <i>not so... as</i> , <i>both... and...</i> , <i>either... or</i> , <i>neither... nor</i>
2.4.16	Предложения с <i>I wish...</i>
2.4.17	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>
2.4.18	Конструкции с глаголами <i>to stop</i> , <i>to remember</i> , <i>to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i>)
2.4.19	Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>
2.4.20	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.21	Конструкции <i>be/get used to smth</i> , <i>be/get used to doing smth</i>
2.4.22	Конструкции <i>I prefer</i> , <i>I'd prefer</i> , <i>I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, <i>rather</i> , <i>You'd better</i>
2.4.23	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family</i> , <i>police</i>), сказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного наклонения (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных форм пассива (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to</i> , <i>could</i> , <i>must/have to</i> , <i>may, might</i> , <i>will</i> , <i>need</i>)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет)
2.4.34	Слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные <i>nothing</i> и другие)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и о культурных элементах речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении устройства, системы образования, здравоохранения, культуры, истории, национальных и популярных праздников, проведения досуга, этикетных особенностей кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения, а также тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страну) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации при недостатке языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: повторение, переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте необходимой информации

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	####Par####Коммуникативные умения ####Par####Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи ####Par####Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире общества. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм в зарубежных странах. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Жизнь в городе (сельской) местности. Технический прогресс: современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиционные истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены.
1.1	####Par####Говорение
1.1.1	####Par####Диалогическая речь
1.1.1.1	####Par####Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать диалог; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	####Par####Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо просить, выполнять просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать на деятельность, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, принимать решение, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с использованием содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3	####Par####Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; участвовать в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	####Par####Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие); участвовать в неофициального и официального общения в рамках тематического содержания 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	####Par####Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, неофициального и официального общения в рамках тематического содержания 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	####Par####Монологическая речь
1.1.2.1	####Par####Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешнего вида человека); характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); содержание речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.2	####Par####Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.3	####Par####Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и аргументов) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.4	####Par####Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста; содержание речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.5	####Par####Устное представление (презентация) результатов выполненной работы

	тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – до 2,5 минут)
1.2	###Par###Аудирование
1.2.1	###Par###Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) (началу) текста, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание (времени звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	###Par###Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию в явной форме, в воспринимаемом на слух тексте (времени звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	###Par###Смысловое чтение
1.3.1	###Par###Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную идею) и главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов (событий), находить и понимать отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; находить и понимать главную информацию, представленную в явной и имплицитной формах, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.2	###Par###Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать данную информацию, представленную в явной и имплицитной формах, находить и понимать главную информацию, представленную в явной и имплицитной формах, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.3	###Par###Чтение с полным пониманием – умения читать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать данную информацию, представленную в явной и имплицитной формах, находить и понимать главную информацию, представленную в явной и имплицитной формах, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 800 слов)
1.3.4	###Par###Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание информации
1.4	###Par###Письменная речь
1.4.1	###Par###Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране

	изучаемого языка
1.4.2	####Par####Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	####Par####Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов)
1.4.4	####Par####Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (подробное – дополнение информации в таблице
1.4.5	####Par####Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 100 слов)
1.4.6	####Par####Письменное представление результатов выполненной проектной работы в виде презентации (объём – до 180 слов)
2	####Par####Языковые знания и навыки
2.1	####Par####Фонетическая сторона речи
2.1.1	####Par####Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	####Par####Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание смысла текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	####Par####Орфография и пунктуация
2.2.1	####Par####Правильное написание изученных слов
2.2.2	####Par####Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	####Par####Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, отсутствие кавычки
2.2.4	####Par####Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета (в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды, желания, просьбы, отсутствие точки после подписи
2.2.5	####Par####Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе делового предложения
2.3	####Par####Лексическая сторона речи
2.3.1	####Par####Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи

	лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	####Par####Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	####Par####Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
2.3.4	####Par####Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	####Par####Интернациональные слова
2.3.6	####Par####Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	####Par####Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
2.3.11	####Par####Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	####Par####Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i>
2.3.11.2	####Par####Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>
2.3.11.3	####Par####Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-out</i>
2.3.11.4	####Par####Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ly</i>
2.3.11.5	####Par####Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>
2.3.12	####Par####Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	####Par####Образование сложных существительных путём соединения основ существительных
2.3.12.2	####Par####Образование сложных существительных путём соединения основы существительного с существительным (<i>blue-bell</i>)
2.3.12.3	####Par####Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>father-in-law</i>)
2.3.12.4	####Par####Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i>)
2.3.12.5	####Par####Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой прилагательного (<i>well-behaved</i>)
2.3.12.6	####Par####Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с причастия I (<i>nice-looking</i>)
2.3.13	####Par####Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	####Par####Образование имён существительных от неопределённой формы глагола
2.3.13.2	####Par####Образование имён существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>)
2.3.13.3	####Par####Образование глаголов от имён существительных (<i>a hand – to hand</i>)
2.3.13.4	####Par####Образование глаголов от имён прилагательных (<i>cool – to cool</i>)

2.4	####Par####Грамматическая сторона речи ####Par####Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в у... изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского яз...
2.4.1	####Par####Различные коммуникативные типы предложений: повествоват... отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, р... побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	####Par####Нераспространённые и распространённые простые предложения, в... обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house</i>...)
2.4.3	####Par####Предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	####Par####Предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.5	####Par####Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-с... <i>to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
2.4.6	####Par####Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject
2.4.7	####Par####Предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want ... cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
2.4.8	####Par####Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, o...</i>
2.4.9	####Par####Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>be... why, how</i>
2.4.10	####Par####Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными <i>which, that</i>
2.4.11	####Par####Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatev...</i>
2.4.12	####Par####Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Cono... глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	####Par####Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтер... вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Presen... Perfect Continuous Tense)
2.4.14	####Par####Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в к... и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	####Par####Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем време...
2.4.16	####Par####Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either...</i>
2.4.17	####Par####Предложения с <i>I wish...</i>
2.4.18	####Par####Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>
2.4.19	####Par####Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в знач... <i>stop to do smth</i>)
2.4.20	####Par####Конструкция <i>It takes me ... to do smth</i>

2.4.21	###Par###Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.22	###Par###Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>
2.4.23	###Par###Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение <i>I'd rather, You'd better</i>
2.4.24	###Par###Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	###Par###Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense будущего действия
2.4.26	###Par###Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, should, would, will, need</i>)
2.4.27	###Par###Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и II) в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
2.4.28	###Par###Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	###Par###Имена существительные во множественном числе, образованные по правилам
2.4.30	###Par###Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	###Par###Притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	###Par###Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	###Par###Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – разное, происхождение)
2.4.34	###Par###Слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)
2.4.35	###Par###Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (число в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные (<i>nothing, etc.</i>)
2.4.36	###Par###Количественные и порядковые числительные
2.4.37	###Par###Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с существительными в страдательном залоге
3	###Par###Социокультурные знания и умения
3.1	###Par###Осуществление межличностного и межкультурного общения с представителями различных национально-культурных особенностей своей страны и страны/стран изучаемого языка; знание социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде обитания на уровне содержания 11 класса
3.2	###Par###Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных лексических

	фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении устройства, система образования, страницы истории, национальные и популярные виды досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	####Par####Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культуре (стран), говорящих на английском языке
3.4	####Par####Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств
3.5	####Par####Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры)
4	####Par####Компенсаторные умения
4.1	####Par####Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы пересказа при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, тавтология), при аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	####Par####Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения конкретной информации

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997461

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025