

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального

района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Богородское

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Сергеева Л. И.
Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Воропаева М. А.
Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Базгутдинова А. Н.
Приказ №105
от 21 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности "Знатоки русского языка"

для обучающихся 4 классов

с. Богородское 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Знатоки русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Секреты русского языка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни общества;
- *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
- *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
- *проявлять* интерес к изучению родного языка.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
- *проговаривать* последовательность действий,

- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- *работать* по предложенному учителем плану,
- *отличать* верно выполненное задание от неверного,
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
- *делать предварительный отбор* источников информации;
- *добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- *перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
- *перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- *слушать* и *понимать* речь других,
- *совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- *учиться выполнять различные* роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

- *распознавать* орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- *отличать* признаки основных языковых единиц;
- *различать* понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- *иметь представление* о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- *знать* историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- *уметь анализировать*, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- *творчески мыслить* при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Рабочая программа ориентирована на работу с учащимися 10 летнего возраста (4 класс).

Срок реализации: программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Прогнозируемые результаты

Основным инструментарием отслеживания результатов являются листы достижений, портфолио ученика, участие школьников в олимпиадах, конкурсах на разных уровнях; участие в интеллектуальных играх. Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 4 классе возможно достижение результатов второго уровня и третьего уровня.

Содержание курса

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников,

но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	1
2	Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка .	1
3	Об именах и фамилиях.Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	1
4	Об именах и фамилиях.Древнерусские имена.	1
5	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1
6	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1
7	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование словответов	1
8	Слова – антиподы . Их употребление в речи.	1
9	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	1
10	Работа с примерами (Милан- налим, актёр-тёрка).	1

11	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	1
12	КВН по русскому языку.	1
13	Учимся распознавать речевые ошибки.	1
14	Фразеологизмы. Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	1
15	Фразеологизмы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	1
16	Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.	1
17	Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	1
18	Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах.	1
19	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.	1
20	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	1
21	Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались»	1
22	Словесные забавы. Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	1
23	Словесные забавы. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».	1
24	Словесные забавы. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».	1
25	Словесные забавы. Игра-задание «Продолжи предложение».	1
26	Словесные забавы. Игра-задание «Назови лишнее слово».	1
27	Словесные забавы. Шарады.	1

28	Словесные забавы. Игра «О чем я говорю»	1
29	Словесные забавы. Игра «Имена мальчиков и девочек»	1
30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1
31-32	“Грамматическое домино”. Скороговорки, поговорки	2
33-34	Ребусы. Занимательные головоломки. Палиндромы. Игра «Счастливый случай».	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997461

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025