Комитет по образованию Ульчского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.Н.Сластина
сельского поселения «Село Богородское»
Ульчского муниципального района
Хабаровского края

ПРИНЯТА на заседании Совета школы МБОУ СОШ с. Богородское Протокол №1 от «31 » августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ с. Богородское _____ А. Н. Базгутдинова Приказ № 74 от « 26 » августа 2021

МБОУ СОШ с.Богородское

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(обновленный ФГОС)

Срок реализации 5 лет -
2021-2026 гг.

с. Богородское
2021 год

Содержание

1	**Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного Общего образования	
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
1.3.1.	Общие положения	
1.3.2.	Особенности и оценки метапредметных и предметных результатов	
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	
2.	**Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**	
2.1	Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение)	
2.1.1.	Русский язык	
2.1.2	Литература	
2.1.3.	Родной язык (русский)	
2.1.4.	Родная литература (русская)	
2.1.5.	Английскийязык	
2.1.6.	История	
2.1.7.	Обществознание	
2.1.8.	География	
2.1.9.	Математика	
2.1.10.	Информатика	
2.1.11.	Физика	
2.1.12.	Биология	
2.1.13.	Химия	
2.1.14.	Изобразительное искусство	
2.1.15.	Музыка	
2.1.16.	Технология	
2.1.17.	Физическаякультура	
2.1.18.	Основы безопасности жизнедеятельности	
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
2.3.	Рабочая программа воспитания	
2.4.	Программа коррекционной работы	
3.	**Организационныйразделосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования**	
3.1.	Учебный план программы основного общего образования	
3.2.	План внеурочной деятельности	
3.3.	Календарный учебный график	

3.4.	Календарный план воспитательной работы	
3.5.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиямиФГОСООО	
3.5.1.	Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательной программыосновногообщего образования	
3.5.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.5.3.	Описание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.5.4.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы основного общего образования	

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительнаязаписка

Основная образовательная программа основного общего образования (-далее – ООП ООО) МБОУ СОШ с. Богородское (-далее Школа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(ЗарегистрированвминистерствеюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021 №64101),ис учетомПримернойосновнойобразовательнойпрограммой(ПООП).

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте https://edsoo.ru/.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

СрокреализацииПрограммыосновногообщегообразованиясоставляетпятьлет.

Программа основного общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемыерезультаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

1. Целевойразделвключает:

- пояснительнуюзаписку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программыосновного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

2. Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

3. Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебныйплан;
- планвнеурочнойдеятельности;
- календарныйучебныйграфик;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и МБОУ СОШ с. Богородское.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Структурапрограммыосновногообщегообразования,включаетобязательнуючастьи часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ с. Богородское.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ с. Богородское, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа основного общего образования реализуется МБОУ СОШ с. Богородскоечерез организацию образовательнойдеятельности (урочной ивнеурочной)в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательныхдля изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ с. Богородское.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, МБОУ СОШ с. Богородское определяет самостоятельно.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющимсодержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям СанПиН РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельныйпознавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15лет, 8—9классы), характеризуется:

- бурным,скачкообразнымхарактеромразвития,т.е.происходящимизасравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлениемподросткакобщениюисовместнойдеятельностисо сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоениюнорм,ценностей и способовповедения,которыесуществуютвмиревзрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоенияобучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности иличностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламиинормамиповеденияиспособствуют процессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-универсальными учебными познавательными действиями;

-универсальными учебными коммуникативными действиями;

-универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основногообщего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительноеискусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образованияпоучебнымпредметам«Математика»,«Информатика»,«Физика», «Химия», «Биология»набазовомиуглубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияс учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общиеположения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организацииМБОУ СОШ с. Богородское и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положение о системе оценкидостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Богородское, «Положения о промежуточной аттестации обучающихся в

рамках урочной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Богородское».

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения»этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всейсистемы образования,обеспечениюпреемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с. Богородское в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценкаобразовательныхдостижений обучающихсянаразличных этапах обученияк основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.
Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику,
- текущуюитематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
- промежуточнуюиитоговуюаттестациюобучающихся. К

внешним процедурам относятся:

- государственнаяитоговаяаттестация[1],
- независимаяоценкакачестваобразования[2]и
- мониторинговыеисследования[3]муниципального,регионального,федерального уровней.

[1]Осуществляетсявсоответствииссостатьей№92Федеральногозакона«Обобразованиив Российской Федерации»

[2]Осуществляетсявсоответствииссостатьей№95Федеральногозакона«Обобразованиив Российской Федерации»

Особенностикаждойизуказанныхпроцедуроописанывп.1.3.3настоящегодокумента.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ с. Богородское реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийпроявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности МБОУ СОШ с. Богородское) строятсяна планируемых результатах освоения ООП ООО.

Уровневый подходк представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы универсальных учебныхдействий(разделы«Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомипредметомоценкиметапредметныхрезультатовявляются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

[3]Осуществляетсявсоответствииссостатьей№97Федеральногозакона«Обобразованиив Российской Федерации»

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе:

- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а)письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б)художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждогообучающегося разрабатываютсяплан,программаподготовкипроекта,которыекак минимум должны включать требования:

• организация проектной деятельности;
• содержание и направленность проекта;
• защита проекта;
• критерии оценки проектной деятельности и решению проблем знаний.

Критерии оценки индивидуального проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении излагать и оформлять работу, представлять еёрезультаты, аргументированно отвечать на вопросы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегосяи отзыва руководителя.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов МБОУ СОШ с. Богородское представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формированиеэтихрезультатовобеспечиваетсякаждымучебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.). Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенныйкритерий«**Применение**»включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности*пополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюи

преобразованиюпри решении учебных задач/проблем, в томчислев ходепоисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала*, *методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательныхи учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованиемкритериев «знаниеипонимание»и «применение»,оценкафункциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Приоценкесформированностипредметныхрезультатовпокритерию «функциональность»разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебнымиситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятсянаспециальноминструментарии,неопирающемсянапрямую наизучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- графикконтрольныхмероприятий.

1.3.3.Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации,

сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическимидля основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовойдиагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[4].

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

По предметам, вводимым МБОУ ООШ №2 р.п. Солнечный самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в томчисле–фотографии,видеоматериалыит.п.),такиотзывынаэтиработы(например,

[4] Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимися основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б)метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ иотзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкойповедения,прилежания,атакжес оценкой учебнойсамостоятельности,готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.
- Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.
- Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточнаяаттестация

- Промежуточная аттестация МБОУ СОШ с. Богородское представляет собой процедуруаттестацииобучающихсянауровнеосновногообщегообразованияипроводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.
- Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).
- Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задаетсякак выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимальногобаллазавыполнениезаданийбазового уровня.Вдальнейшемэтоткритерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативнымиактами.

Государственнаяитоговаяаттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.ГИАвключаетвсебядваобязательныхэкзамена(порусскомуязыкуи

математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен– ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговойработы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост вглубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка помеждисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегосянауровнеосновного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

Вхарактеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательныйразделосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Богородское, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочной деятельности), учебных модулей;
- программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
- рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочие программы учебных предметов МБОУ СОШ с. Богородское на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК(приложение)

Примерная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

2.1.2 ЛИТЕРАТУРА(приложение)

Примерная рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

2.1.3 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)(приложение)

Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

2.1.4 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)(приложение)

Примернаярабочаяпрограммапо учебномупредмету«Роднаялитература(русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программыосновногообщегообразованияпо учебномупредмету«Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

2.1.5 АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК (приложение)

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

2.1.6. ИСТОРИЯРОССИИ.ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ(приложение)

Примерная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

2.1.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(приложение)

Примерная рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)1, а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.)2.

2.1.8. ГЕОГРАФИЯ(приложение)

Примерная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

2.1.9. МАТЕМАТИКА(приложение)

Примерная рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований,

предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

2.1.10. ИНФОРМАТИКА(приложение)

Примерная рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

2.1.11. ФИЗИКА(приложение)

Примерная рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом ПримернойпрограммывоспитанияиКонцепцииипреподаванияучебногопредмета «Физика»вобразовательных организациях РоссийскойФедерации,реализующих основные общеобразовательные программы.

2.1.12. БИОЛОГИЯ(приложение)

Примерная рабочая программа по биологии на уровне основного общегообразования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

2.1.13. ХИМИЯ(приложение)

Примерная рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

2.1.14. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО(приложение)

Примернаярабочаяпрограммаосновногообщегообразованияпопредмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

2.1.15. МУЗЫКА(приложение)

Примерная рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:

распределённыхпомодулямпроверяемыхтребованийкрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету «Музыка»;

Примернойпрограммывоспитания.

2.1.16. ТЕХНОЛОГИЯ(приложение)

Фундаментальнойзадачейобщегообразованияявляется

освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнемназваннойконцепцииявляетсятехнологиякаклогическоеразвитие «метода»вследующихаспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитиеинформационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии,чтобылоподчёркнутов«Концепциипреподаванияпредметнойобласти «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

2.1.17. ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА(приложение)

При создании Примерной рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвитияисамоактуализации.ВПримернойрабочейпрограмменашлисвоиотражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

ВсвоейсоциальноценностнойориентацииПримернаярабочаяпрограммасохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихсяк предстоящейжизнедеятельности, укреплениях здоровья,

повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненноважныхфизическихкачеств.Программаобеспечиваетпреемственностьс Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

2.1.18. ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ(8—9 КЛАССЫ)**(приложение)**

Примернаярабочаяпрограммапоосновамбезопасности жизнедеятельности (далее– ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действийуобучающихся.

2.2.1. Целевойраздел.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитиеспособностиксаморазвитиюи самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являю
щиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы

основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательныйраздел.

СогласноФГОСПрограммаформированияуниверсальныхучебныхдействийу обучающихся должна содержать:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебных предметов

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновногообщего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанныеповсемучебнымпредметампримерныерабочиепрограммы(ПРП)отражаютопределенныевоФГОСООООуниверсальныеучебныедействиявтрехсвоих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- вразделе«Основныевидыдеятельности»Примерноготематического планирования.

НижедаетсяописаниереализациитребованийформированияУУДвпредметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов

различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения,определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критерииопределениязакономерностейи противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работас информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное,

детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную формупредставления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(АНГЛИЙСКОГОЯЗЫКА)

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияхмыслисредствам и родного и иностранного языков.
- Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияит.п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работас информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).
- Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.
- Находитьаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,в различных информационных источниках.
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,используяразныестратегии чтения(спониманиемосновногосодержания,сполным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логикурешения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбиратьи аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКАИИНФОРМАТИКА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий. Формирование базовых логических действий.

- Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.
- Различатьсвойстваипризнакиобъектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, рас- познавать зависимости между объектами.
- Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоре- мы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».
- Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобще-гокчастномуиот частного к общему.
- Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некото-рый»,«существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.
- Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерно-стиспомощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источниковс учетомпредложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства от- дельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, раз- бирать различные варианты; использовать пример, аналогию

иобобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используя математический язык и символику.
- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно. Работа с информацией
- Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации, графические способы представления данных.
- Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуи наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.
- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения,формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды
- Оценивать качество своего вкладав общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживатьцельдеятельности.
- Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособ деятельности.
- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудно-стей,ошибок,новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственнойсамостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий Формирование базовых логических действий

- Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например:

-почемуостанавливаетсядвижущееясяпогоризонтальнойповерхноститело;

-почемувжаркую погодувсветлой одеждепрохладнее,чемвтемной.

- Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастений на примере сопоставления биологи- ческих растительных объектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячей воды.
- Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
- Планирование и осуществление напрактикехимических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работасинформацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнятьзаданияпотексту(смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процес- се исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естествно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении пла- на изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий Формирование базовых логических действий

- Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
- Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными,оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по формеправления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вноситькорективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаоснове изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаи обязанностями граждан.
- Объяснятьпричинысменыдняиночиивремен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику
- Классифицироватьостровапо происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической ин- формации.
- Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографи-ческойзадачи.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро- метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и(или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов накоторые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличных способов повышения эффективности производства.

Работасинформацией

- Проводить поиск необходимойисторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных,визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяяприемы критикиисточника,высказывать суждение о его информационных особенностях и цен- ности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работыс исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях иценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об

отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях изадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществевразныхисточникахинформации:сопоставлятьиобобщатьинформацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**
- Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихи современных ситуациях, событиях.
- Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географическо- го проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделятьсферуответственности.
- Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятив-ных действий
- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельно- сти людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей изадач социальныхдвижений,реформиреволюций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, азатем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Видывзаимодействиясучебными,научнымиисоциальнымиорганизациями,формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся,втомчислеорганизационно-методическогоиресурсногообеспечения учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требованиякусловиямвключают:

- укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основногообщего образования.

Педагогическиекадрыимеютнеобходимыйуровеньподготовкидляреализациипрограммы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагогивладеютнавыкамиформирующегооценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методикаиинструментариймониторингауспешностиосвоенияиприменения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучиванияи воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщихпринципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой(определяютсяуровнивладенияУУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойи

проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия иэпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснованиеактуальностиисследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенностиорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выпол-нения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметныеучебныеисследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководствомучителяповыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемых учебныхпредметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельностив индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесо-1072 Примерная основная образовательная программа основного общего образования образным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени…изменилось...? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить…значение...?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенностиорганизацииучебнойисследовательскойдеятельностиврамках внеурочнойдеятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

- конференция,семинар,дискуссия,диспут;
- брифинг,интервью,телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательскоеобщество учащихся.Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:
- письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общиерекомендациипооцениваниюучебнойисследовательскойдеятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,исуждений,других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знанияи освоенныеспособыдействия, апри их недостаточности — производитьпоиски отборне-обходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебяряд этапов:

- анализиформулированиепроблемы;
- формулированиетемы проекта;
- постановкацелиизадач проекта;
- составлениепланаработы;
- сборинформации/исследование;
- выполнениетехнологическогоэтапа;
- подготовкаизащитапроекта;
- рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»)

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиврамкахурочнойдеятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметныепроекты;
- метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметногообучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за

рамки содержания предметного обучения.

Формыорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

- монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какоесредствоможетврешениипроблемы...(опишите, объясните)?
Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
Каквыглядело...(опишите, реконструируйте)?
Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?Ит.д.

Основнымиформамипредставленияитоговпроектнойдеятельностиявляются:

- материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпо проекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы:

- творческиемастерские;
- экспериментальныелаборатории;
- конструкторскоебюро;
- проектныенедели;
- практикумы.

Формамипредставленияитоговпроектнойдеятельностивовнеурочноевремяявляются:

- материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеипр.);
- медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильми др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетныематериалыпо проекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Общиерекомендациипооцениваниюпроектнойдеятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебногопроектаявляетсято,насколькопрактичен полученныйрезультат,т.е.

насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- пониманиепроблемы,связанных снеюцелиизадач;
- умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;
- умениепланироватьиработатьпо плану;
- умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценкудеятельности в группе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

- качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы,аргумент ировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. Рабочаяпрограммавоспитания(приложение)

Рабочаяпрограммавоспитаниявключаетвсебячетыреосновныхраздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором образовательная организация кратко описывает спецификусвоейдея-тельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях ее социального окружения, источникахположительногоилиотрицательноговлияниянаобучающихся,значимых партнерах образовательной организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательныхнаходках образовательнойорганизации,атакжеважныхдля образовательной организации принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностейформулируетсяцельвоспитанияизадачи,которыеобразовательнойорганизации предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются:«Классноеруководство»,«Школьныйурок»,«Курсывнеурочнойдеятельности», «Работасродителями(законнымипредставителями)»,«Самоуправление»и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольныедела»,«Детскиеобщественныеобъединения»,«Школьныемедиа», «Экскурсии,экспедиции,походы»,«Организацияпредметно-эстетическойсреды».

Модулив программе воспитанияраспологаютсяв соответствиисихзначимостью в системе воспитательной работы МБОУ СОШ с. Богородское. Деятельность педагогических ра-ботников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на

достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Цель воспитания в МБОУ СОШ с. Богородское — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующихпринципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являютсяследующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиеобучающихся,а также их социальная активность;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

66ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.4. Программакоррекционнойработы

Программа коррекционной работы (- далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

ПКРразрабатываетсядляобучающихся трудностямивобучениии социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого-педагогическойпомощидетям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программакоррекционнойработы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательнойдеятельности,включающегопсихолого-педагогическоеобследование

обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программакоррекционнойработы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий(приналичии);
- планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуетсяпри разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных

образовательныхпотребностейобучающихсявосвоенииимипрограммыосновногообщего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКРразрабатываетсянапериодполученияосновногообщегообразованияивключает следующие разделы:

- Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы.
- Переченьисодержаниенаправлений работы.
- Механизмыреализациипрограммы.
- Условияреализациипрограммы.
- Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

2.4.1. Целиизадачипрограммыкоррекционнойработысобучающимисяпри получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучениисоциализациидляуспешногоосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыв

том числе и для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечениесетевого взаимодействия специалистов разного профиляв комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучениии социализации.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующие **принципы**:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода кее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике,обучениюикоррекциитрудностейвобучениииисоциализации,

  взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Переченьисодержаниенаправленийработы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическаяработавключает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и

личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системныймониторингуровняидинамикиразвитияобучающихся,атакжесоздания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающаяипсихопрофилактическаяработавключает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации припереходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативнаяработавключает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательногопроцесса,поосновнымнаправлениямработысобучающимисяс

трудностями в обучении и социализации;

- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегииивоспитанияиприемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационнуюподдержкуипомощь,направленныенасодействиесвободномуи осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствииспрофессиональнымиинтересами,индивидуальнымиспособностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся с ЗПР определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия,направленныенаразвитиеотдельныхсторонпознавательнойсферы;
- мероприятия,направленныенапреодолениетрудностейречевогоразвития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмыреализациипрограммы

ДляреализациитребованийкПКР,обозначенных воФГОСООО,можетбыть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихсяс ЗПР является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению ивоспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты

консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организациясетевоговзаимодействия*образовательныхииныхорганизацийявляется одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательныеорганизации,участвующиевреализациипрограммыкоррекционной работыврамкахсетевоговзаимодействия,должныиметьсоответствующиелицензиина право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требованиякусловиямреализациипрограммы

Психолого-педагогическоеобеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическоеобеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основнымиобразовательнымипрограммамиосновногообщегообразованияобучающихсяс ограниченными возможностями здоровья.

Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательнымявляетсясозданиесистемыширокогодоступаобучающихся,родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к

информационно-методическимфондам,предполагающимналичиеметодических пособийи рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации наданном уровне общего образования;
- обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО для обучающихся в том числе и с задержкой психического развития..

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленныхна анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоенияПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. Организационныйразделосновнойобразовательной программы основного общего образования

3.1. Учебныйпланосновногообщегообразования(приложение)

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет

общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образованияи организации образовательной деятельности.

Учебныйплан:

- фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;
- определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебныепредметы,курсыпоклассами учебнымгодам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может бытьиспользовано на:

- увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей,темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительностьучебногогодаосновногообщегообразованиясоставляет34недели.

Количествоучебныхзанятийза5летнеможетсоставлятьменее5058академических часов и более 5549 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Максимальноечислочасоввнеделюв8и9классах составляет33часа.

При 6-дневной учебной неделев5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в8 и9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительностьурокавосновнойшколесоставляет40–45минут.Дляклассов,в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут.

Вовремязанятийнеобходимперерывдлягимнастикинеменее2минут.

Школа реализует учебный план –вариант №2.- для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального числа часов.

(количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций).

Основныепоказателиучебногоплана:

- составучебных предметов;
- недельноераспределениеучебноговремени,отводимогонаосвоениесодержания образования по классам и учебным предметам;
- максимальнодопустимаянедельнаянагрузкаобучающихсяимаксимальнаянагрузка с учетом деления классов на группы;
- планкомплектованияклассов.

Учебный план Школы может составлен в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательныхпрограммминаименованийобразовательныхорганизаций(лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.При разработке порядка образовательной организации придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированиюграфика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышатьпродолжительности выполнения2часа —для5 класса,2,5часа — для6-8клас- сов, 3,5 часа — для 9 классов.

Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. Планвнеурочнойдеятельности(приложение)

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождениеобучающихсясучетомуспешностиихобучения,уровнясоциальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируетсяШколой с учетомпредоставленияправа участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляютсяследующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыковобщениясосверстникамиикоммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формированиекультурыповеденияв информационнойсреде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника*сучетомнамеченныхзадачвнеурочнойдеятельности.Всеееформыпредставля- ются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенностиобразовательнойорганизации(условияфункционирования,типшколы, особенности контингента, кадровый состав);
- результатыдиагностикиуспеваемостиуровняразвитияобучающихся,проблемыи трудности их учебной деятельности;
- возможностьобеспечитьусловиядляорганизациираз но-образныхвнеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенностиинформационно-образовательнойсредыобразовательнойорганизации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направленияцеливнеурочнойдеятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесноготворчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности кимпровизации,драматизации,выразительномучтению,атакжестановлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий,которыепризваныразвиватьобщуюкультуруи эрудициюобучающегося,его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Выборформорганизациивнеурочнойдеятельности**подчиняетсяследующимтребованиям:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использованиеформорганизации,предполагающихиспользованиесредствИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территориидругого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующуюрольворганизациивнеурочной деятельностивыполняет,какправило, основной учитель, ведущий класс основной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.3. Календарныйучебныйграфик(приложение)

Календарныйучебныйграфикопределяетплановыеперерывыприполучениисновного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- датыначалаиокончанияучебного года;
- продолжительностьучебногогода;
- срокиипродолжительностьканикул;
- срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ СОШ с. Богородское в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса,предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, годовая.

Календарный учебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммысоставляетсяв соответствииссФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(п.10,ст. 2).

3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы(приложение)

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается

индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данныхпедагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается напринципах добровольности, взаимодействияобучающихсяразныхклассов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ с. Богородское включила в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план корректируется в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

МБОУ СОШ с. Богородское расположена в центре села. Здание школы расположено удобно для других микрорайонов села, что делает учреждение удобным для посещения детьми.

В пределах шаговой доступности находятся Районный Дом Культуры, Центр внешкольной работы, краеведческий музей района, районная детская библиотека, школьный спортивный комплекс и стадион.

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программами и адаптированным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составляет по школе 344 обучающийся (2021-2022 учебный год), из них есть ребята из многодетных семей, неблагополучных, малообеспеченных и др. В последние годы наблюдается рост количества неполных семей, семей социального риска, что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи, вызывает деформацию личности ребенка и приводит к девиантному поведению.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ с. Богородское соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципальногорайона, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения ихпрофессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

66эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современныхмеханизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных направлениях: информационное, образовательное, культурно-просветительское, лечебно-профилактическое, профориентационное. Социокультурная среда школы более традиционна, чем в селе, поэтому сохраняется бережное отношение детей к малой Родине: ее природе, истории, культуре. У обучающихся формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, традиции, сложившиеся в школе являются значимыми для детей и взрослых, и направлены на воспитаниеушкольниковчувствогордостизасвоюмалуюРодину,страну.Особозначимы:
встреча Нового года, проводы в армию, 23 февраля, 8 Марта, праздник «Масленица», Пасха, 9 мая, 1 мая.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и инымиработниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ с. Богородское, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ СОШ с. Богородское педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйперечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональномстандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфередошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации

находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектовРоссийской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Аттестацияпедагогическихработников(безучетавнешнихсовместителей)

(напериоднаписанияООПООО)

Показатели	количество	%
Навысшуюквалификационнуюкатегорию	5	11%
Напервуюквалификационнуюкатегорию	8	17%
аттестованные на квалификационные категории	20	60%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	20	60%
Количество педагогических работников, не имеющих категории (не проработавших 2года в ОУ или вновь принятые, в том числе молодые специалисты)	5 чел	10,6 %

Кроме того, МБОУ СОШ с. Богородское укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточногокадрового потенциала МБОУ СОШ с. Богородское является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной про граммы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.
- Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является системаметодической

работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ СОШ с. Богородское системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Однимиз условий готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализациитребований ФГОС ООО.

Организация методической работы планируетсяпо следующей форме: мероприятия, срокиисполнения,ответственные,подведениеитогов,обсуждениерезультатов(нонеограничиваться этим).

Приэтоммогутбытьиспользованымероприятия:

1. Семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОСООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседанияметодическихобъединенийучителей,воспитателейпопроблемамввведения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО-2021 и новой системы оплаты труда.
7. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажерскихплощадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разныхформах:совещанияпридиректоре,заседанияпедагогическогоиметодического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2. Описаниепсихолого-педагогическихусловийреализацииосновной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ с. Богородское, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников

Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом(1);
- учителем-логопедом(1);
- учителем-дефектологом(1);
- тьюторами(1);
- социальнымпедагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
- сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровья обучающихся;
- поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;
- формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
- дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаи сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисреде сверстников;
- поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;
- формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;
- развитиепсихологическойкультурывобластииспользования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся,испытывающихтрудностивосвоенииипрограммыосновногообщего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных(указать при наличии);
- обучающихсясОВЗ(обучающиесясзадержкойпсихическогоразвития,дети-инвалиды, обучающиеся разных нозологических групп);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ с. Богородское,обеспечивающихреализациюпрограммыосновногообщегообразования;
- родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, а также на индивидуальном уровне.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыиспользуютсятакиеформы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можноотнести:

- сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
- мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
- психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
- формированиеуобучающихсяпониманияценностиздоровьяибезопасногообраза жизни;
- развитиеэкологическойкультуры;
- выявлениеиподдержкудетейсособымиобразовательнымипотребностямииособыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержкудетскихобъединенийиученическогосамоуправления;
- выявлениеиподдержкудетей,проявившихвыдающиесяспособности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используютсяразличные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.5.3. Описаниефинансово-экономическихусловийреализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
- Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.
- Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одногообучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- МежбюджетныеотношениябюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательнаяорганизация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услугвключаютвсебязатратынаоплатутрудапедагогических работниковс учетомобеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с УказамиПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительства РоссийскойФедерации, органов государственной властисубъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиямиФГОСкрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителямисовременных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ с. Богородское самостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплатытруда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Школы, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсовиных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспеченияобразовательнойорганизацией иорганизациямидополнительногообразования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействиеосуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяетнормативные

затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Описаниематериально-техническогоиучебно-методическогообеспечениепрограммы основного общего образования.

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСМБОУООШ№2р.п.Солнечный являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная

литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательныересурсыИнтернета;
- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОСобразовательнойорганизациипредоставляетдляучастниковобразовательного процесса возможность:

- достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовойкомпетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизацииобеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Школы: (https://bogorodskoe.khbschool.ru);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчисле синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательнойорганизации по направлениям отражено:

	Компонентыинформационно-образовательнойсреды	Наличие компонентов ИОС
1	Учебники впечатной и(или) электроннойформе по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одногоэкземплярауч ебникапопредметуобязатель-нойчастиучебногоплананаодного обучающегося	+

2	Учебникивпечатнойи(или)электроннойформеили учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляраучебникапопредметуобязательнойчасти учебного плана на одного обучающегос	+
3	Фонддополнительнойлитературыхудожественнойи научно-популярной,справочно-библиографических, периодических изданий	+
4	Учебно-наглядныепособия(средстваобучения): • натурныйфонд(натуральныеприродные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); • моделиразныхвидов;печатныесредства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобра-зительного материала и др.; раздаточные: дидактическиекарточки,пакеты-комплекты документальных материалов и др.); • экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии,видеофильмы),	+

	• мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы,электронныемедиалекции, тренажеры,идр.)	
5	Информационно-образовательныересурсыинтернета (обеспечен доступ для всех участников образователь-ногопроцесса)	+
6	Информационно-телекоммуникационнаяинфра-структура	+
7	Технические средства, обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательной среды	+
8	Программныеинструменты,обеспечивающие Функционированиеинформационно-образовательной среды	+
9	Службатехническойподдержкифункционирования информационно-образовательнойсреды	+

Условиядляфункционированияинформационно-образовательнойсредымогутбытьсозданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности,требованийохранытруда,современныхсроковиобъемовтекущегои капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Школе локальными актамизакреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителейи благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормыСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованияк обеспечению
- безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерствапросвещения Российской Федерацииот 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднегообщего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Взональнуюструктуруобразовательнойорганизациивключены:

- участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенных зон;
- входнаязона;
- учебныекабинеты,мастерские,студиидляорганизацииучебногопроцесса;
- лаборантскиепомещения;
- библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой,читальнымзалом;
- спортивныесооружения(зал);
- пищевойблок;
- административныепомещения;
- гардеробы;
- санитарныйузел;
- помещения/местодляхраненияуборочногоинвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основногообщегообразованиясогласноизбраннымнаправлениямучебногопланав соответствии с ФГОС ООО;

организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;

размещениявкабинетах,мастерских,необходимыхкомплектовмебели,втомчисле специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательногопроцессаподанномупредметуили циклуучебныхдисциплин.

Всоставучебныхкабинетов(мастерских,студий)входят:

учебный кабинет литературы (1);

учебный кабинет английского языка;

Учебныйкабинетистории;

учебный кабинет географии;

учебныйкабинетфизики;

учебныйкабинетхимии;

учебный кабинет биологии;

учебный кабинет математики (1);

учебный кабинет информатики(2);

учебныйкабинет(мастерская)технологии(2);

учебныйкабинетосновбезопасностижизнедеятельности

Учебныекабинетывключаютследующиезоны:рабочееместоучителяспространствомдля размещения часто используемого оснащения;

- рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещенияличных вещей;
- пространстводляразмещенияихранения учебного оборудования;
- демонстрационнуюзону.

Организациязональнойструктурыучебногокабинетаотвечаетпедагогическимиэргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются:

школьная мебель;
технические средства;
учебно-наглядныепособия;
учебно-методическиематериалы.

Вбазовыйкомплектмебеливходят: доска
классная;
столучителя;
стулучителя(приставной);
стол ученический;
стул ученический;
шкафдляхраненияучебныхпособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Вбазовыйкомплекттехническихсредстввходят:
компьютер/ноутбук;
многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс; сетевой фильтр;
документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
стеллажамидляспортивногоинвентаря;
комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

столбиблиотекаря,креслобиблиотекаря;
стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
стол для выдачи учебных изданий;
шкафдлячитательскихформуляров;
картотеку;
столыученические(длячитальногозала, втомчислемодульные,компьютерные); стулья ученические, регулируемые по высоте;
кресладлячтения;

технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников,административно-управленческогои учебно-вспомогательногоперсонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Оценкаматериально-техническойбазы

Дляорганизацииобразовательнойдеятельностишколаимееттрехэтажное здание 1985 года постройки, расположенное по адресу: 682400 село Богородское, улица Советская 22.

Общая площадь:3872,4 кв.м

Лицензионныйнормативпоплощадинаодногообучающегося непревышается.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений

Территория школы оборудованнаружнымосвещением, ограждением.

Зданияшколыоснащенысовременнымисистемамижизнеобеспечения:

- централизованнымгорячимотоплением;
- вентиляцией;
- узломучетаирегулированиятепловойэнергии;
- горячейихолоднойводой;
- системойпротивопожарнойсигнализациииоповещениялюдейопожаре;
- системойохраннойсигнализации;
- «тревожной»кнопкойвызовавневедомственной охраны;
- локальнойкомпьютернойсетью;
- подключениекИнтернет.

Дляорганизацииобразовательногопроцессаипроведениявнеурочнойдеятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров на конец 2020 учебного года составляет 53, в том числе два компьютерных класса.

Вобщешкольную локальнуюсетьобъединены 53 компьютера,все они подключеныксети Интернет. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 80%.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 21 учебном кабинете.

Кабинетобслуживающеготрудафункциональнопригоден,имеющеесяоборудованиев рабочемсостоянии.Имеетсявсенеобходимоедляведенияобразовательногопроцесса.

Оснащенность 90%.

1мастерская (столярная)функционально пригодна, оборудована вполном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ.

Оснащенность техническим оборудованием составляет 80%., требуется установить принудительную вентиляцию.

Для проведения занятий по физической культуре используются один спортивный и один гимнастический зал. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 95 %. Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом, оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Дополнительно представлены кабинеты педагога-психолога,учителя дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.
Физика-1кабинет,химия-1,биология-1кабинет,функционально пригодны.
Содержательнонаполненыполностью:автоматизированныерабочиеместадляпедагогов.
Информатика – 2 кабинета, функционально пригодны.
Оснащенностьсовременнойоргтехникойсоставляет100%.
Начальная школа-12 кабинетов.Функциональнопригодны.Оснащенность 100%.
Иностранныйязык(английский)–1кабинет,всефункциональнопригодны.Имеется аудио-видеотехника. Оснащенность 100%.
Другие кабинеты: география (1), математика (1), литература (1), история(1), содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами.

Обновлениеипополнениематериальнойбазыосуществляетсяпозаявкамучителейв соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Школаимеетсобственныйшкольный сайт.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: ОС Windows, Microsoft Office, Антивирус Доктор ВЕБ, WinRar.

Информационно-методическое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям.
Общеобразовательноеучреждениеобеспеченосовременнойинформационнойбазой.
Имеется выход в Интернет, электронная почта.
Организации питания школьников уделяется особое внимание. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.
Приналичиистоловой:
Площадь107,8 кв.м

- числопосадочныхмест120
- обеспеченностьоборудованиемпищеблока(в%) 100%.
- Зданиешколыоснащенонеобходимымколичествомсанитарныхузловв соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, процедурным, соответствующим санитарным правилам. Кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Условные сокращения

ФГОС–федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт
ФГОСООО–федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщего образования
ПООПООО–примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщего образования
ООПООО–основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования ООП – основная образовательная программа
УУД–универсальныеучебныедействия
ИКТ–информационно-коммуникационныетехнологии ИОС – информационно-образовательная среда

ПКР–программакоррекционнойработы
ПМПК -психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПк-психолого-медико-педагогическийконсилиум
УМК – учебно-методический комплекс

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе в неурочной деятельности), учебных модулей

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат следующие обязательные разделы:
Пояснительную записку

1) Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2) Содержание учебного предмета, курса.
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат следующие разделы:

Пояснительную записку

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

1.1.1. Русский язык

Пояснительнаязаписка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русскогоязыка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания с учѐтомраспределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определѐнных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно- смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего

образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе— 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменениемлицарассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслькстекста.Микротематекста.Ключевыеслова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структуратекста.Абзацкаксредствочлененияктекстанакомпозиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоилипрослушанноготекста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка(о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения[й’],мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, еёфункции.Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие«орфограмма». Буквенные и не буквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова(по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов.

Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамках изученного).

Морфемика.Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулѐмзвука).
Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамках изученного).

Правописаниеѐ—опослешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-з(-с).
Правописание ы — и после приставок.

Правописаниеы—ипослец.

Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Системачастейречиврусскомязыке.

Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматическиеразрядыимѐнсуществительныхпозначению,именасуществительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные.

Род,число,падежименисуществительного.
Имена существительные общего рода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.

Типысклоненияимѐнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемые имена существительные.

Морфологическийанализимѐнсуществительных.

Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимѐнсуществительных.
Правописание собственных имѐн существительных.

Правописаниеьнаконцеимѐнсуществительныхпослешипящих.
Правописание безударных окончаний имѐн существительных.

Правописаниео—е(ѐ)послешипящихицвсуффиксахиокончанияхимѐнсуществительных. Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имѐн существительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-—-лож-;
-раст-—-ращ-—-рос-; -гар-— -гор-,-зар-— -зор-;
-клан-—-клон-,-скак-—-скоч-.

Слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными.

Имя прилагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.
Склонение имѐн прилагательных.

Морфологическийанализимѐнприлагательных.

Нормысловоизменения,произношенияимѐнприлагательных,постановкиударения(врамках

изученного).

Правописаниебезударныхокончанийимѐнприлагательных.

Правописаниео—епослешипящихицвсуффиксахиокончанияхимѐнприлагательных.
Правописание кратких форм имѐн прилагательных с основой на шипящий.

Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-,-мер-—-мир-,-пер-—-пир-,-стел-—-стил-,-тер-—-тир-.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голица единственного числа после шипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова-—-ева-,-ыва-—-ива-.
Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремениглагола.
Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложения распространѐнные и нераспространѐнные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства еговыражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнѐнное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражени
я. Синтаксический анализ простого и простого осложнѐнного предложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнѐнныходнороднымичленами,связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью.

Предложениясложносочинѐнныеисложноподчинѐнные(общеепредставление,практическоеусвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 *КЛАСС*

Общие сведения о языке

Русский язык—государственный язык Российской Федерации и язык межнациональногообщения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениеналингвистическую

тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,спо
обовисредств

связипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описаниевнешностичеловека. Описание помещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения еѐ происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивномуипассивномузапасу:

неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижennаялексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредстввсоответствииситуациейобщения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексическиесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописаниесложныхисложносокращѐнныхслов.

Нормыправописаниякорня -кас-— -кос-счередованиема//о,гласныхвприставкахпре-ипри-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимѐнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамкахизученного) . Нормы словоизменения имѐн существительных.

Нормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Имя прилагательное

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.

Степени сравнения качественных имѐн прилагательных.

Словообразование имѐн прилагательных.

Морфологический анализ имѐн прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имѐнприлагательных.

Правописание сложных имѐн прилагательных.

Нормыпроизношенияимѐнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имѐн числительных. Разрядыимѐнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные), порядковыечислительные.

Разрядыимѐнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.

Словообразование имѐн числительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимѐнчислительных.

Правильное образование форм имѐн числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимѐнчислительных.

Употреблениеимѐнчислительныхвнаучныхтекстах,деловойречи.

Морфологический анализ имѐн числительных.

Нормы правописания имѐн числительных: написание ь в именах числительных; написание

двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общеегрaмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределѐнные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразованиеместоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологическийанализместоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного)

. Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временнаясоотнесѐнностьглагольныхформвтексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

7 *КЛАСС*

Общиесведенияоязыке

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода.

Языкиречь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.

Текст

Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей,микротем и абзацев, способов исредств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка

Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили(научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология.Культураречи

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие

Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиименприлагательноговпричастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастиевсоставесловосочетаний.Причастныйобо

рот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударениевнекоторыхформах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имѐн прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Деепричастие

Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Деепричастиевсоставесловосочетаний.Деепричастныйоборот.
Морфологический анализ деепричастий.

Постановкаударениявдеепричастиях.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями.

Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.
Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общеегрaмматическоезначениенаречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степенейсравнения наречий.

Словообразование наречий.
Синтаксическиесвойстванаречий.
Морфологическийанализнаречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Рольнаречийвтексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание нес наречиями; н и нн в наречиях на -о(-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Словакатегориисостояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечасти речи

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречиотслужебных.

Предлог

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлоговпо строению: предлоги простые и составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Употреблениепредлоговвречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями.

Нормы употребления имѐн существительных и местоимений с предлогами.Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописаниесоюзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частицакакслужебнаячастьречи.

Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные,модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 *КЛАСС*

Общиесведенияоязыке

Русскийязыквкругудругихславянских языков.

Языкиречь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников;

использованиелингвистическихсловарей;тезисы,конспект.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Сферапотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сферапотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакраздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные, наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний
. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформлен- ность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространѐнные,нераспространѐнны
е). Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословамида,нет
. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставноепредложение

Главныечленыпредложения

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.
Способы выражения подлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)испособыеговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием,сложносокращѐнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.
Приложение как особый вид определения.

Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.
Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определѐнно личные, неопределѐнно-личные, обобщѐнно-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.
Употребление односоставных предложений в речи.

Простоеосложнѐнноепредложение

Предложениясоднороднымичленами

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвя
зи. Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.
Однородные и неоднородные определения.

Предложениясообобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как. так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимисловамиприоднородных
чл
енах. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзоми.

Предложениясообособленнымичленами

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленные приложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;нормы обособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,

обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконс
трукций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение.Основныефункцииобращения.Распространѐнноеинераспространѐнноеобращен
ие. Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространѐнными и нераспространѐнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 *КЛАСС*

Общиесведенияоязыке

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации
. Русский язык в современном мире.

Языкиречь

Речьустнаяписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог(повторение
). Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка вречевойпрактике присозданииустных и письменных высказываний.

Приѐмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих кразличным функционально - смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественнойлитературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложное предложение

Понятиеосложномпредложении(повторени
е). Классификация сложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинѐнноепредложение

Понятиеосложносочинѐнномпредложении,егостроении.

Видысложносочинѐнныхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинѐнногопредложения.

Интонационные особенности сложносочинѐнных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинѐнных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинѐнных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормыпостроениясложносочинѐнногопредложения;нормыпостановкизнаковпрепинанияв сложныхпредложениях(обобщение).

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинѐнныхпредложений.

Сложноподчинѐнноепредложение

Понятиеосложноподчинѐнномпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения . Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинѐнных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинѐнных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинѐнного предложения; место придаточного определительного в сложноподчинѐнном предложении; построение сложноподчинѐнного предложения с придаточным изъяснительным, присоединѐнным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинѐнных предложений.

Сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинѐнных предложениях.
Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинѐнныхпредложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложен ий. **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи.

Прямаяикосвеннаяречь

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.
Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построенияпредложенийс прямойикосвеннойречью; нормы постановкизнаковпрепинанияв предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для

основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтѐрство).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуреРоссийскойФедерации,культуресвоегокрая,народовРоссиивконтекстеучебногопредмета

«Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражѐнным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать своѐ поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил,рациональныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных формвреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии,признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепробле мы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина ипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтениякак средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учѐтом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьм и из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределѐнности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругих людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов ; устанавливатьсущественныйпризнакклассификациияязыковыхединиц(явлений),основаниядля обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;классифицироватьязыковыеединицыпо существенномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;делатьвыводыс использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдения,исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных илисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различныевиды аудированияичтениядля оценкитекста с точкизрениядостоверностии применимости содержащейся в нѐм информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учѐтом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулироватьсвоивозражения;

входедиалога/дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

публично представлять результаты проведѐнного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучѐтомцелипрезентацииииособенностейаудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчѐта перед группой.

3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретѐнному речевому опыту и корректироватьсобственнуюречьсучѐтомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацел и и условиям общения.

Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;
признавать своѐ и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосужд
ая; проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТ
Ы 5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующиеоб этом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема,слово, словосочетание,предложение).

Языкиречь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъѐмомнеменее5предложенийнаоснове жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге налингвистические темы (врамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе

жизненных наблюдений объѐмом не менее 3 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 90—100 слов; словарного диктанта объѐмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 90—100 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичество микротемиабзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 3 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе; передаватьсодержание текста, втомчисле с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.График.Орфоэпия

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияиправописания

с

лов.

Орфография

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыпри проведенииорфографическогоанализаслова

. Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниео правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология

Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренныхслов;подборсинонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначениеслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы;уметьправильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарѐм, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулѐм звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); è — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология.Культураречи.Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значениислова,осистемечастейречиврусскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебных задач

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимѐнсуществительных,частичныйморфологическийанализимѐн

прилагательных,глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимѐнсуществительных.

Различать типы склонения имѐн существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимѐнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имѐн существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имѐн существительных.

Соблюдать нормы правописания имѐн существительных: безударных окончаний; о — е (ѐ) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, - скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имѐн существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имѐн существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции
именприлагательного;объяснятьегороль вречи;различатьполнуюикраткуюформыимѐнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимѐнприлагательных(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имѐн прилагательных, постановки в них ударения(в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имѐн прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имѐн прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределѐннойформы)глагола,выделятьего основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тсяи -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнѐнных исложных предложений(врамкахизученного);применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнѐнные предложения; простые предложения, осложнѐнные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространѐнные и нераспространѐнные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием

имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным),морфологическиесредствавыраженияворостепенныхчленовпредложения(врамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

6 *КЛАСС*

Общиесведенияоязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы(монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объѐмом не менее 4 реплик.Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходноготекста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоватьсясловарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 100—110 слов; словарного диктанта объѐмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 100—110 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесѐнность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и

читательскийопыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 5 и более предложений; классные сочиненияобъѐмомне менее 100словс учѐтомфункциональнойразновидностиижанра сочинения,характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой,сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном
тексте;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейи справочнойлитературы,ииспользоватьеѐвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременногорусскоголитературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,научногостиляречи;перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения еѐ богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоватьсясловарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделятьпроизводящую основу.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдатьнормысловообразованияимѐнприлагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращѐнных слов; нормы правописания корня- кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имѐн существительных. Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имѐнсуществительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имѐн прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных; нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имѐн прилагательных, сложных имѐн прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имѐн числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имѐн числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имѐн числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного,раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдатьнормыправописанияьвформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводить морфологический анализ имѐн прилагательных, имѐн числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 *КЛАСС*

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.

Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода(приводитьпримеры).

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объѐмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объѐмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объѐмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 110—120 слов; словарного диктанта объѐмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 110—120 слов, составленного с учѐтом ранее изученных

правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 6 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 150 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанноготекста (простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлятьделовые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использоватьграмматическиесловарииисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы),

междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводитьморфологическийанализпричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Деепричастие

Характеризоватьдеепричастиякакособуюгруппуслов.Определятьпризнакиглаголаинаречияв деепричастии.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологическийанализдеепричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.
Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в
речи.
Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхв суффиксахдеепричастий;правиласлитногоираздельного написания не с деепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводитьморфологическийанализнаречий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Соблюдать нормы образованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,постановки вних ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречияхна-ои -е;написаниясуффиксов-аи -о наречийприставкамииз-, до-,с-, в-, на-,за-; употреблениь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Словакатегориисостояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебныечастиречи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи;различатьпроизводныеинепроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имѐнсуществительных и местоимений спредлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполнениияз ыкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий;применятьэтоумениевречевойпрактик
е. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различатьграмматическиеомонимы.

8 *КЛАСС*

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 8 предложений на основе жизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной,научно-популярнойи публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование);выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объѐм не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковы
м. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 120—140 слов; словарного диктанта объѐмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 120—140 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение четвѐртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом7 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 200 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в томчисле выраженным словосочетанием, сложносокращѐнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определѐнно-личное предложение, неопределѐнно-личное предложение, обобщѐнно-

личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как. так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнѐнные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнѐнные однородными членами, включая предложения с обобщающимсловомприоднородныхчленах,осложнѐнныеобособленнымичленами,обращением,вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространѐнными и нераспространѐнными), междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 *КЛАСС*

Общиесведенияоязыке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объѐм не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 140—160 слов; словарного диктанта объѐмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 140—160 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения

орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмыслътекста;подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункциональносмысловомутипуречи.

Находитьвтекстетиповыефрагменты—описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочные высказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своѐ отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 8 и более предложений или объѐмом не менее 6—7 предложений сложнойструктуры, еслиэтот объѐм позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объѐмом не менее 250 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных ипрочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения— не менее300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределаходноготекста;пониматьособенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах, принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложносочинѐнное предложение

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзныепредложения (сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные).

Характеризовать сложносочинѐнное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинѐнногопредложения,интонационные

особенности сложносочинѐнных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинѐнныхпредложенийвречи.

Понимать основные нормы построения сложносочинѐнного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинѐнных предложений и простых пр

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинѐнныхпредложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинѐнных предложениях.

Сложноподчинѐнное предложение

Распознавать сложноподчинѐнные предложения, выделять главную и придаточную частипредложения, средства связи частей сложноподчинѐнного предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинѐнных предложений по характеру смысловых отношений междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными, сложноподчинѐнные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинѐнных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построениясложноподчинѐнного предложения, особенности употребления сложноподчинѐнных предложений в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинѐнныхпредложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинѐнныхпредложенийипостановкизнаковпрепинанияв них.

Бессоюзноесложноепредложение

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения, интонационноеипунктуационноевыражениеэтихотношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

речью.Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразнымивидамисвязи

.

Прямаяикосвеннаяречь

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвенной

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

1.1.2. Литература

Пояснительнаязаписка

ПрограммаполитературенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийк результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленныхв Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учѐтом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждѐнной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Литература»

Учебный предмет«Литература»в наибольшей степени способствует формированию духовного

облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатствоимногообразиечеловеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Целиизученияпредмета«Литература»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и созданиясобственных устных иписьменных высказываний; вразвитиичувства причастностик отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственныхидеалов,воплощѐнныхвотечественнойизарубежнойлитературе.Достижениеуказанныхцелей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся,с формированием ихпотребностивсистематическомчтениикаксредстве познаниямира исебя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящѐнных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направленынаформированиеушкольниковсистемы знанийолитературе как искусствеслова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи,связанные с осознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностей языкана основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направленынасовершенствование речишкольниковна примере высокихобразцовхудожественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также

выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Местоучебногопредмета«Литература»вучебномплане

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету

«Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ПОГОДАМИЗУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Мифология

МифынародовРоссииимира.

Фольклор

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрѐх).

ЛитературапервойполовиныXIXвека

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осѐл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрѐх).«Зимнееутро», «Зимнийвечер», «Няне»идр. «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

Н.В.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника«ВечеранахутореблизДиканьки».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX—XXвеков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трѐх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX—XXвеков

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики»,«Хирургия»и др.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛѐляиМинька»,«Ёлка»,«Золотые слова»,«Встреча»идр.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»идр.

А. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

ЛитератураXX—XXIвеков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

ПроизведенияотечественныхписателейXIX—XXIвековнатемудетства(неменеедвух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычѐв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежнаялитература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл.«АлисавСтране Чудес»(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит,илиТудаиобратно»(главыпо выбору).

Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведенияповыбору).Например,М.Твен.

«Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелѐное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например,Р.Л.Стивенсон.«Островсокровищ»,«Чѐрнаястрела»идр.
Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э.Сетон-Томпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящийсвѐрток»;Дж.Лондон. «Белыйклык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»и др.

6 КЛАСС

Античнаялитература

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трѐх песен и одной баллады). Например, «ПесньоРоланде»(фрагменты).«ПесньоНибелунгах»(фрагменты),баллада«Аника-воин»идр.

Древнерусскаялитература

«Повестьвременныхлет»(неменее одногофрагмента).Например, «Сказаниеобелгородскомкиселе», «СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград»,«ПреданиеосмертикнязяОлега».

Литературапервойполовины XIX века

А. С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрѐх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога», «Узник»,«Туча»идр.Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрѐх).«Трипальмы»,«Листок», «Утѐс»идр.
А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литературавторойполовины XIX века

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршунподнялся...».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних—удуба,уберѐзы.»,«Япришѐлктебес приветом.».

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг
». Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырѐх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лѐгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В.Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литературанародов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная
деревня»,«Книга»;К.Кулиев.«Когданаменянавалиласьбеда...»,«Какимбымалымнибылмойнарод.», «Чтобниделалосьна свете.».

Зарубежнаялитература

Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыпо выбору).

Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух).Например,Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов(неменеедвух).Например,Дж.К. Роулинг.

«Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусскаялитература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд.», «19 октября»(«Роняетлесбагряныйсвой убор.»),«И.И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежит ночная мгла.»,идр.

«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент)идр.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус»,«Тучи»,

«Желанье»(«Отворите мне темницу.»), «Когда волнуется желтеющая нива.», «Ангел», «Молитва»(«Вминуту жизни трудную.») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л.Н.Толстой.Рассказ«После бала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышленияупарадногоподъезда»,

«Железнаядорога»идр.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидр.(неменеедвух стихотворений по выбору).

М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(двеповыбору).Например,«Повестьотом,какодинмужикдвух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» и др.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(неменеедвух).

Например,А.К.Толстого,Р.Сабатини,Ф.Купера.

ЛитератураконцаXIX—началаXX века

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идр.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение повыбору). Например, «Старуха Изергиль»(легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей(не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека

А. С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алыепаруса», «Зелѐнаялампа»идр.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилѐва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок»и др.

ЛитературавторойполовиныXXвека

В. М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин»,«Критики»и др.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXX—XXIвеков(неменеечетырёхстихотворенийдвухпоэтов).

Например,стихотворенияМ.И.Цветаевой,Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Ю.Д.Левитанскогоидр.

ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX—началаXXIвека(неменеедвух).

Например,произведенияФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,В.И.Белова,Ф.А.Искандераидр.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лѐгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежнаялитература

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

8 КЛАСС

Древнерусскаялитература

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергияРадонежского», «ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвекаА. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия «Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Первая любовь».

Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениеповыбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Отрочество»(главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелѐва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трѐх стихотворений на тему «Человек и эпоха» повыбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идр.

ЛитературавторойполовиныXXвека

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТѐркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,«Двасолдата», «Поединок»идр.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И.Солженицын.Рассказ«Матрѐниндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведенияотечественных изарубежных прозаиковвторойполовиныXX—XXIвека (не менеедвух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П.Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трѐх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского,А. С. Кушнера и др.

Зарубежнаялитература

У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66«Измучасьвсем,яумеретьхочу...»,№130 «Еѐглазаназвѐздынепохожи.»идр.Трагедия«РомеоиДжульетта»(фрагментыпо выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

9 КЛАСС

Древнерусскаялитература

«СловооПолкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям»,«Памятник»и д

р. Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,«Светлана»,«Невыразимое»,

«Море»идр.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трѐх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных.», «.Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье.»), «Мадонна», «Осень» (отрывок),«Отцы-пустынникиижѐнынепорочны.»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит.»,«Поэт»,

«Пророк», «Свободы сеятель пустынный.», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), «Я вас любил: любовьещѐ,бытьможет.», «Япамятниксебевоздвигнерукотворный.»идр.Поэма«Медныйвсадник».Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу.», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пѐстрою толпою окружѐн.», «Молитва»(«Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, нетебятакпылкоялюблю...»,«Нет,янеБайрон,ядругой.»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмой

кинжал.»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Я жить хочу, хочу печали.» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мѐртвыедуши».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежнаялитература

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору
). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В.Гѐте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например,произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражѐнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в литературных произведениях;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а такжелитератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражѐнным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческомуи природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентацияна моральныеценностиинормы вситуациях нравственного выбора соценкойповеденияи поступковперсонажей литературных произведений; готовностьоценивать своѐ поведение ипоступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемыхлитературныхпроизведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутей ихрешения; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислесформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учѐтом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в томчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоѐ развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции
устойчивогоразвития;анализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;оценивать

свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметныерезультаты

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учѐтом учебной задачи;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать
нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявлитературномобразовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвою

позицию, мнение;

- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надѐжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

- *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;входеучебногодиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи

высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- *совместная деятельность*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;прини матьцель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать своидействия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачейивкладкаждого члена командывдостижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

- *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображѐнные в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе, принятие решенийгруппой);самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм сучѐтом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать

ответственность за решение;

- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения; учитывать контексти предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимсяобстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект*: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциямидругих; выявлять ианализировать причиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

Предметныерезультаты(5—9классы)

Предметныерезультатыполитературевосновнойшколедолжныобеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и еѐ роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства, принципиальныхотличийхудожественноготекстаоттекста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражѐнную в литературных произведениях, с учѐтом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощѐнные в нѐм реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- овладение теоретико-литературными понятиями[1] и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос,риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определѐнному литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С.Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учѐтомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приѐмы, эпизоды текста;
- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать

вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение- рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А.С.Грибоедова«Гореотума»;произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах

«Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения,«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова»,поэма

«Мцыри»,роман«Геройнашеговремени»;произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть «Шинель»,поэма

«Мѐртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказМ. А.Шолохова «Судьбачеловека»; поэма А.Т.Твардовского «ВасилийТѐркин»(избранныеглавы);рассказыВ. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрѐнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературывторой половины XX—XXI в.: не менее трѐх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трѐх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А.Вознесенский,В.С.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н. А.Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С.Кушнер,Б.Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественнойлитературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

[1]Здесьидалеепотекстув аналогичныхпредметныхтребованияхрезультатамзнаниеопределенийпонятий невыносится напромежуточнуюиитоговуюаттестацию.

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счѐт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электроннойформе,подбиратьпроверенныеисточникивбиблиотечныхфондах,втомчислеизчисларецензированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметныерезультатыпоклассам:

5 КЛАСС

1) Иметьначальныепредставленияобобщечеловеческойценностилитературыиеѐроливвоспитаниилюбвик Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать,чтолитература—этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяоттекстанаучного, делового, публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивосприниматьанализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанны

е произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия;художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учѐтом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учѐтом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70слов (с учѐтом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счѐт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учѐтом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

6КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еѐ роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучѐтомлитературногоразвития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза ипоэзия;художественныйобраз;роды(лирика, эпос),жанры (рассказ, повесть,роман,басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учѐтом возраста и литературного развития обучающихся);

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные иписьменные высказыванияразных жанров(объѐмом не менее 100 слов), писатьсочинение- рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы исовременныхавторовс использованием методовсмыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счѐт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еѐ роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать спецификулитературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы исодержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своѐ понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учѐтом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образыперсонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приѐмы, особенности языка;
- сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыс произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные иписьменные высказыванияразных жанров(объѐмом не менее 150 слов), писатьсочинение- рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством

учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своѐ досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счѐт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еѐ роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать спецификулитературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражѐнные в нѐм реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своѐ понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учѐтом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определѐнному литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей, литературныеявленияифакты,сюжетыразных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приѐмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучѐтомлитературногоразвития,индивидуальных особенностейобучающихся);

5) пересказыватьизученное исамостоятельно прочитанноепроизведение, используяразличные виды пересказов, обстоятельноотвечать навопросыисамостоятельноформулировать вопросыктексту; пересказыватьсюжетивычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные иписьменные высказыванияразных жанров(объѐмом не менее 200 слов), писатьсочинение- рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своѐ досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счѐт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать еѐ роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и еѐ героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражѐнной в литературных произведениях сучѐтом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нѐм реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своѐ понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учѐтом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные длятворческой манеры писателя,определятьиххудожественные функции,выявляяособенностиавторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определѐнному литературному направлению);
- выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.

Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учѐтомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приѐмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные иписьменные высказыванияразных жанров(объѐмом не менее 250 слов), писатьсочинение- рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развѐрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) пониматьважность вдумчивогочтения иизучения произведенийфольклораихудожественнойлитературыкак способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, атакже средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своѐ досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счѐт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями исправочной литературой, информационно- справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростьюи в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

1.1.3. Английскийязык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учѐтомраспределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»

Предмету «Иностранный(английский) язык»принадлежитважное место всистеме среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»: целью иноязычного образованияпровозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких еѐ составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихсяосновнойшколы на разныхеѐ этапах;формирование умениипредставлятьсвоюстрану,еѐ культурув условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно- когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Местоучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»вучебномплане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 9 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию9классавладенияумениемобщатьсянаиностранном(английском)языке вразныхформах(устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком) .

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общаться вустной и письменной форме, используя рецептивныеи

продуктивныевиды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Но
выйгод. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение
,кино,спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,
здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасзарубежным
исверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа:дикиеидомашниеживотные.П
огода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; д

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:писател
и,поэты. Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений,
сформированных в начальной школе:
диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(втомчислеразговорп
о

телефону);поздравлятьспраздникомивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарн
ость;вежливосоглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объѐмдиалога—до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированныхвнача
льнойшколе:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативныхтипов речи:
- описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объѐммонологическоговысказывания—5—6фраз.

Аудирование

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхвначальнойшк
оле:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты.

Смысловоечтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объѐмтекста/текстовдлячтения—180—200 слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днѐмрождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объѐм сообщения — до 60 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичных текстов, построенныхна изученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объѐмтекстадлячтениявслух—
до90слов. Графика, орфография и
пунктуация Правильное написание
изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилек сическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм изучаемойлексики: 625 лексическихединицдля продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимѐнсуществительныхприпомощисуффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/- tion (dis- cussion/invitation);

образованиеимѐнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American); образованиенаречийприпомощисуффикса -ly (recently);

образование имѐн прилагательных, имѐн существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизучен ныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределѐнномпорядке.

Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureS impleTense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иис ключения.

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексикии реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакже именаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевых слов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общаться вустной и письменной форме, используя рецептивныеи продуктивныевиды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраз
дники. Внешность и характер человека/литературного
персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино,
театр, спорт).
Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепи
тание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьная жизнь, школьнаяформа,изучаемыепредметы, любимыйпредмет,правила поведенияв школе.

Перепискасзарубежнымисверстниками.

Переписка с зарубежными
сверстниками.
Каникулывразличноевремягода.Видыотд
ыха. Путешествия по России и
зарубежным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродного-рода/села.Транспорт.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,населен ие; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:писатели,поэты,учѐные.

Говорение

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объѐмдиалога—до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

- созданиеустных связныхмонологическихвысказыванийиспользованиемосновных коммуникативныхтипов речи:
- описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактераилиреального человекаилилитературногоперсонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,

таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объѐммонологическоговысказывания—7—8фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объѐмтекста/текстовдлячтения—250—300 слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/еѐ увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объѐм письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объѐм письменного высказывания — до 70 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичных текстов, построенныхна изученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух— до95слов. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимѐнсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);

образованиеимѐнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical), ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловамиwho, which,that. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложениясконструкциямиas...as,notso...as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительный вопросы)в Present/PastContinuousTense.

Глаголывовидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may, should,need). Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределѐнныеместоимения (some, any) иихпроизводные (somebody, anybody; something,anything, etc.) every ипроизводные (everybody, everything, etc.) вповествовательных (утвердительныхиотрицательных) ивопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вситуациях общения,втомчисле«Дома», «Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексикии реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности

посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакже именаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учѐных,писателях, по этах).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевых слов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов иосновных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общаться вустной и письменной форме, используя рецептивныеи продуктивныевиды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязан ностиподому. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт,музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубеж нымстранам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;населен ие; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдиродной страныистраны/странизучаемогоязыка:учѐные,писатели,поэты,спор тсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамк ах тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объѐмдиалога—добрепликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

- созданиеустных связныхмонологическихвысказыванийиспользованиемосновных коммуникативныхтипов речи:
- описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактера реальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;

- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объѐммонологическоговысказывания—8—9фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтениесполным пониманиемпредполагает полное иточноепонимание информации, представленнойвтексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объѐмтекста/текстовдлячтения—до350слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/еѐ увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объѐм письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объѐм письменного высказывания — до 90 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объѐмтекстадлячтениявслух— до100слов. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемого

языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтексте иупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи префикса un(unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимѐнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);

образованиеимѐнприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin/im-(informal,independently,impossible); б) словосложение:

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотные фразовые глаголы.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).

Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальныйглаголmight.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast, high;early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого

поведенческого этикета в стране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде»,

«Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексикии реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакже именаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловс помощьюиспользуемыхсобеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общаться вустной и письменной форме, используя рецептивныеи продуктивныевиды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещениешкольной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

ВидыотдыхавразличноевремягодаПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;населен

ие; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:учѐные,писатели,поэты,художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объѐмдиалога—до7репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов

речи:

- описание(предмета,местности,внешностиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактера реальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
- повествование/сообщение;

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному /прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объѐммонологическоговысказывания—9—10фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию,

представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме;оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученные языковые явления.В ходечтенияс полным пониманием формируютсяиразвиваются уменияполно иточно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объѐмтекста/текстовдлячтения—350—500 слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объѐм письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объѐм письменного высказывания — до 110 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух—до110слов. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы,изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); - ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образованиеименприлагательныхприпомощи-edи-ing(interested—interesting); б) конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределѐннойформыглагола(towalk —awalk); образование глагола от имени существительного (a present — topresent);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich—therich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police)сказуемым. Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола;be/getusedto+инфинитивглагола;be/getusedtodoing something; be/get used to something.

Конструкцияboth...and....

Конструкциисглаголамиto stop,toremember,toforget(разницавзначениитостоpdoingsmthитостоptodosmth). Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,

PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени). Наречия too — enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учѐтом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадыватьсяо значении незнакомыхсловс помощью используемыхсобеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общаться вустной и письменной форме, используя рецептивныеи продуктивныевиды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодѐжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестикомбинированныйдиалог, включающийразличныевиды диалогов(этикетныйдиалог,диалог—побуждениек действию,диалог-расспрос);диалог

—обменмнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать еѐ, высказывать своѐ согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объѐмдиалога —до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога;до6реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:созданиеустныхсвязныхмонологических

высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;

выражениеикраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объѐммонологическоговысказывания—10—12фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневного общения,

рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решениякоммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученные языковые явления.В ходечтенияс полным пониманием формируютсяиразвиваются уменияполно иточно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путѐм добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объѐмтекста/текстовдлячтения—500—600 слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объѐм письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объѐм письменного высказывания — до 120 слов;

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного/прослушанноготе
кста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объѐм—100—120слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенных наизученномязыковомматериале, ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух—
до110слов. Графика, орфография и
пунктуация Правильное написание
изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand); апострофа.

Пунктуационноправильное, всоответствиис нормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексич
ескихединиц

(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-,
over-, dis-, mis-;

имѐнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-
ible;

имѐнсуществительныхспомощьюотрицательныхпреф
иксовin-/im-; б) словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия настоящеговремени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cool—tocool).

Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I'dprefer…/I'drather.... Конструкция I wish… .

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/PastPerfectTense; Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимѐнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийскогоязыка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакже именаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормаминеофи

циального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

краткопредставлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учѐных,писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместо нахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки;пригов ореniии

письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловс помощьюиспользуемыхсобеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказыванийключевыхслов,пла на.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностиОрганизации всоответствиис традиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,Организации,местногосообщества,родн огокрая,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахипр авилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимоп омощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтѐрство,помощьлюдям,нуждающимся

вней).

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интересакпознаниюродного языка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своего края,народовРоссии; ценностное отношение к достижениям своей Родины ¬– России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственныхи правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личностив условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругого человека.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путейих решения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределѐнности,открытостьопытуи знаниям

других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределѐнности,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемые решенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,кри

терии

проводимогоанализа;

с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдения,опыта, исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхиз источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления;

находитьсходные аргументы (подтверждающиеили опровергающие одну и ту жеидею,версию)в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность информациипо критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформе формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучѐтомзадачпрезентацииииособенностейаудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешенияввжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решениязадачи(или его часть), выбиратьспособрешения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеѐизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретѐнномуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его

мнению;
признаватьсвоѐправонаошибкуитакоежеправодругог
о; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, **самодисциплины, устойчивого поведения).**

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык»предметнойоб ласти

«Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности еѐ составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог —побуждение кдействию,диалог- расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объѐм — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорысразнойглубиной проникновенияв ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объѐм текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писат ьэлектронное

сообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогояз ыка(объѐмсообщения

—до60слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчисле применятьправилаотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах;выразительночитать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объѐмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознаватьвзвучащемписьменномтексте675лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, - ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

4) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка;различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

- предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределѐнномпорядке;
- вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTensев повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

-имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие формутолько множественного числа;

- именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени;
- наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

- использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (анкете, формуляре);
- обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны/странизучаемогоязыка;
- краткопредставлятьРоссиюистраны/странизучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог —побуждение кдействию,диалог- расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объѐм — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объѐм

текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) ипонимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объѐм сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объѐм высказывания— до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчисле применятьправилаотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах;выразительночитать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объѐмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознаватьвзвучащемписьменномтексте800лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:имена существительные спомощьюсуффикса -ing;имена прилагательныес помощьюсуффиксов -ing, -less,

-ive,-al;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимыиинтернац

с иональные

лова;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные средства связидляобеспеченияцелостности

высказывания;

4) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка;различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтексте иупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

- сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that;
- сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since;
- предложениясконструкциямиas...as,notso...as;
- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклоненииvPresent/PastContinuousTense;
- всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы) в Present/ PastContinuousTense;
- модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need);
- слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);
- возвратные, неопределѐнные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody;something,anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

- использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны/странизучаемогоязыка;
- краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, ихэлементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог —побуждение кдействию,диалог- расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в

стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объѐм — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объѐм текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность

главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевойэтикет, принятыйв стране/странахизучаемого языка (объѐм сообщения

— до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объѐм высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчисле применятьправилаотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах;выразительночитать вслух небольшие аутентичные тексты объѐмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов - ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
- условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;
- предложенияс конструкциейtobegoingto+ инфинитивиформы FutureSimpleTenseиPresentContinuousTense для выражения будущего действия;
- конструкциюusedto+инфинитивглагола;
- глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);
- предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;
- модальныйглаголmight;
- наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);
- местоименияother/another,both,all,one;
- количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементыречевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныистраны/стран изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; принепосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняязначение незнакомых слов;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания

прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкес применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, ихэлементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог —побуждение кдействию,диалог- расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своѐ мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объѐм — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,сполным пониманиемсодержания(объѐмтекста/текстовдлячтения —350—500слов);читатьнесплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объѐмсообщения — до110слов);создаватьнебольшоеписьменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объѐм высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов

-ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныеспомощьюконверсии (имясуществительноеотнеопределѐннойформыглагола(towalk —a walk),глаголотименисуществительного (apresent — topresent),имясуществительноеотприлагательного(rich—therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
- всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;
- повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласованиевремѐнврамкахсложногопредложения;

- согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),сосказуемым;
- конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;
- конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem;
- конструкцииbe/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething;
- конструкциюboth...and ...;
- конструкциисглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoingsmthиtostoptodo

s - глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense; mth);

PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);

- модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;
- неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени);
- наречияtoo—enough;
- отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none.

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учѐтом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, ихэлементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициального общения с вербальными и/илизрительнымиопорамиили без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объѐм — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объѐм — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объѐм текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объѐмсообщения — до120слов);создаватьнебольшоеписьменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объѐм высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объѐм — 100—120 слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбою

коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis- , mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/- ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путѐм соединения основычислительного с основойсуществительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);сложное существительное путѐм соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойипис
ьменнойречи: 6 предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I
wanttohavemyhaircut.);

6предложенияcIwish;

6условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

6конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer
…/I’drather…; 6 предложения с конструкцией either … or, neither
… nor;

6формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

6порядокследованияимѐнприлагательных(nicelongblondhair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

обладать
базовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страныистраны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию истрану/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, ихэлементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.1.4. История

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапоисториинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновеположенийитребованийк результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта.Онаслужитважным ресурсомсамоидентификациииличностивокружающем социуме,культурнойсреде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важностивклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Восновнойшколеключевымизадачамиявляются:

- формирование умолодого поколенияориентиров длягражданской,этнонациональной,социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование ушкольников умений применять исторические знанияв учебнойи внешкольнойдеятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Структураипоследовательностьизучениякурсов

Класс	Разделыкурсов	Количество учебныхчасов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвековИстория России.ОтРусикРоссийскомугосударству	23 45
7	Всеобщаяистория.Новаяистория.XVI—XVIIвв. ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России.РоссиявконцеXVII—XVIIIвв.:отцарствакимперии	23 45
9	Всеобщаяистория.Новаяистория. XIX—началоXX в. ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеXX в.	23 45

5 КЛАСС

ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА(68ч)

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ(4ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

ДРЕВНИЙМИР(62ч)

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток(20 ч)

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

ДревнийЕгипет(7ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон- реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии(4ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНинев ии.Гибельимперии. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности(2ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидскаядержава(2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

ДревняяИндия(2ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

ДревнийКитай(3ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

ДревняяГреция.Эллинизм(
20ч) Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческиеполисы(10ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.Развитиерабовладения.

Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции(3ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм(3ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДревнийРим(20 ч)

ВозникновениеРимскогогосударства(3ч)

Природаинаселение Апеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства.Наследиеэтрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье(3ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Римав Средиземноморье. Римские провинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны(5ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии(6ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

НачалоВеликогопереселениянародов.РимиварварыПадениеЗападнойРимскойимперии.

КультураДревнегоРима(3 ч)

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.Римские историки.

ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение(2ч).ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ(23ч)

Введение(1ч).Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье(4ч)

ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.Завоеваниефранками Галлии.

Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.Салическаяправда.Принятиефранкамихристианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

ВизантийскаяимперияVI—XIвв.(2ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

АрабывVI—XIвв.(2ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество(3ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

ГосударстваЕвропывXII—XVвв.(4ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в

XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII—XVвв.Экспансиятурок-османов.Османские

завоеванияна Балканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы(2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека(3ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударстваколумбовойАмерикивСредниевека(1ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение(1ч).ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ(45ч)

Введение(1ч).РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.

ИсточникипоисторииРоссии.

Народыигосударствана территориинашейстраныв древности.ВосточнаяЕвропавсередине Iтыс.н.э. (5ч)

Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство.ПетроглифыБеломорьяи

Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и еероль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.Пантикапей. АнтичныйХерсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общностиВосточнойЕвропы. Ихсоседи — балты ифинно-угры. Хозяйство восточныхславян, ихобщественныйстрой и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока.Тюркскийкаганат.Хазарскийкаганат.

ВолжскаяБулгария.

РусьвIX—началеXIIв.(13ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно- климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси.

Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковныеуставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «ОстромировоЕвангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.Иконопись.Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства:Десятинная церковь,София

Киевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделоиоружие.

Русьвсередине XII—началеXIIIв.(6ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русскиеземлиихсоседивсередине XIII—XIVв.(10ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. ПротивостояниеТверииМосквы.УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовская битва.Закрепление первенствующего положения московских князей.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцерквивордынскийпериодрусской истории.

СвятительАлексийМосковскийипреподобныйСергийРадонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие ивзаимовлияниерусскойкультуры икультурнародовЕвразии).Летописание. Литературныепамятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительноеискусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.(8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобнаявойна вМосковском княжествевторойчетвертиXVв.ВасилийТемный.НовгородиПсковвXV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

НашкрайсдревнейшихвремендоконцаXV в.

Обобщение(2ч).

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV—XVIIв.(23ч)

Введение(1ч).Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкииperiодизацияисторииНовоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия(2ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба.Тордесильясский договор 1494 г.Открытие Васко да Гамой морского путивИндию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.Политические, экономическиеи культурные последствияВеликихгеографическихоткрытийконцаXV —XVI в.

ИзмененияввропейскомобществевXVI—XVIIвв.(2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудавдеревне.Расширениевнутреннегоимировогорынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе(2ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская

войнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе.Кальвинизм.Религиозныевойны.Борьбакатолической

церквипротивреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI—XVIIвв.(7ч)

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьбазаколониальныевладения.

Началоформированияколониальныхимперий.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Вмиреимперийивнеего.Германскиегосударства.

Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.ОбразованиеРечиПосполитой.

МеждународныеотношениявXVI—XVIIвв.(2ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя(3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературераннегоНовоговремени.М.Сервантес.У.Шекспир.Стили художественнойкультуры(барокко,классицизм).

Французскийтеатрэпохиклассицизма.Развитие науки: переворотвестествознании, возникновение новойкартинымира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

СтраныВостокавXVI—XVIIвв.(3ч)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост- Индские компании. Китай в эпохуМин.Экономическая исоциальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укреплениецентрализованного государства. «Закрытие»странылдля иноземцев. Культураи искусствостранВостокавXVI—XVIIвв.

Обобщение(1ч).ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВXVI—XVIIвв.:ОТВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВАКЦАРСТВУ(45ч)

РоссиявXVIв.(13ч)

Завершениеобъединениярусскихземель.

КняжениеВасилияIII.Завершениеобъединениярусскихземель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжескойвласти.ВнешняяполитикаМосковскогокняжествавпервойтретиXVIв.:войнасВеликимкняжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV.Регентство ЕленыГлинской. Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжескойвласти.

Унификацияденежнойсистемы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.ВойнысКрымскимханством.Битва приМолодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилыелюди.ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Торгово-ремесленноенаселениегородов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян:Указо«заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.Учреждениепатриаршества.ТявзинскиймирныйдоговорсоШвецией:восстановлениепозицийРоссиив

Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт.Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии(9ч)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в.Дискуссия о его причинах.Самозванцы исамозванство.Личность ЛжедмитрияI и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVIIв.(16ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономическогопотенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

КультурноепространствоXVI-XVIIвв.(5ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со- лари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло- Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник

европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

НашкрайвXVI—XVIIвв.

Обобщение(2ч).

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVIIIв.(23ч)

Введение(1 ч).

ВекПросвещения(2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. АнглийскоеПросвещение;Дж.ЛоккиТ.Гоббс. Секуляризация(обмирщение)сознания.КультРазума.Франция —центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.(6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь.Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.Попыткипроведенияреформ.

Королевскаявластьисословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:
борьбазанезависимость(2ч)

Создание английскихколоний на американскойземле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы- основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.(3ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ

«старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.(3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.(2ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

СтраныВостокавXVIIIв.(3ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение(1ч).ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВКОНЦЕXVII—XVIIIв.:ОТЦАРСТВАКИМПЕРИИ(45ч)

Введение(1 ч).

РоссиявэпохупреобразованийПетраI(11ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.Сенат, коллегии, органы надзора исуда. Усиление централизациииибюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Рекрутскиенаборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. ОппозицияреформамПетраI.СоциальныедвижениявпервойчетвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,

Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.

Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портретпетровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереворотыв(7ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.ДеятельностьП.И.Шувалова.Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причинырепереворота28июня1762г. Россия в 1760—1790-х гг.

ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI(18ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.

Укреплениеверотерпимостипоотношениюкнеправославныминехристианскимконфессиям.Политикапоотношениюк исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянскихпромыслов.Росттекстильнойпромышленности:распространениепроизводствахлопчатобумажныхтканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская,Мариинскаяидр.Ярмаркиихрольвовнутреннейторговле. Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы,Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российскоговлиянияв условияхсохранения польскогогосударства.УчастиеРоссиивразделахПольшвместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость.ВосстаниеподпредводительствомТ.Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.ИтальянскийиШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.

ДействияэскадрыФ.Ф.УшаковавСредиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.(6ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов Россиив XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в.Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение вРоссии основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.Духовенство. Купечество.

Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американскаякомпания.Исследованиявобластиотечественнойистории.Изучениероссийскойсловесности развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы»людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института

благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

НашкрайвXVIIIв.

Обобщение(2ч).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)

Введение(1 ч).

ЕвропавначалеXIXв.(2ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление,сотрудничество.ПоходармииНаполеонавРоссиюикрушениеФранцузскойимперии.Венскийконгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы(2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальныедвиженияв странахЕвропы.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитических

теченийипартий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815—1840-егг.(2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине XIX —началеXXв.(6ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизацияколониальнойэкспансии.

Франко-германскаявойна1870—1871гг.Парижскаякоммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерскоймонархии(1867).Югославянские народы:борьбаза освобождение от османского господства. Русско- турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. ВосстановлениеЮга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция.Индустриализация.

Монополистическийкапитализм. Техническийпрогресс в промышленностиисельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX—началеXXв.(2ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

СтраныАзиивXIX—началеXXв.(3ч)

Япония.Внутренняяивнешняяполитикасегуната Токугава.«ОткрытиеЯпонии».РеставрацияМэйдзи.

Введениеконституции.Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях.Переходкполитикезавоеваний.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие»Китая.Политика«самоусиления».

Восстание«ихэтуаней».Революция1911—1913гг.СуньЯтсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция1905—1911г.вИране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

НародыАфрикивXIX—началеXXв.(1ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX—началеXXв.(2ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознанияимедицины. Развитиефилософии,психологииисоциологии.Распространениеобразования.Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилейв архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

МеждународныеотношениявXIX—началеXXв.(1ч)

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересывеликихдержавиполитикасоюзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано- американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение(1ч).ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЙСКАЯИМПЕРИЯВXIX—НАЧАЛЕXXВ.(45ч)

Введение(1 ч).

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм(7ч)

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.Негласныйкомитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

ВнешняяполитикаРоссии.ВойнаРоссиисФранцией1805—1807гг.Тильзитскиймир.ВойнасоШвецией 1808—1809г.иприсоединениеФинляндии.ВойнасТурциейиБухарестскиймир1812г.Отечественнаявойна1812г.—

важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его

решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм(5ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

КультурноепространствоимперииивпервойполовинеXIXв.(3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.(2ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII(6ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

МноговекторностьвнешнейполитикиимперииЗавершениеКавказскойвойны.ПрисоединениеСреднейАзии.

РоссияиБалканы.Русско-турецкаявойна1877—1878гг.РоссиянаДальнемВостоке.

Россияв1880—1890-хгг.(4ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной

стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство ипромышленность. Пореформенная деревня: традициииновации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

КультурноепространствоимперииивторойполовинеXIXв.(3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурныйобликимперии(2ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносовиконфессий.Процессынационального ирелигиозноговозрожденияународов Российской империи.

Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос.Поволжье. Северный Кавказ иЗакавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток.Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений(2ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и другихнаправлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подпольеиэмиграция.Народничествоиегоэволюция.

Народническиекружки:идеологияипрактика.Большоеобщество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

РоссиянапорогеXXв.(9ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие.Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы

сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россиявсистемемеждународныхотношений.ПолитиканаДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904—

1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео- народнические партии и организации(социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострениемеждународнойобстановки.БлоковаясистемаиучастиевнейРоссии.Россиявпреддвериимировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

НашкрайвXIX—началеXXв.

Обобщение(1ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе всоответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- всфересгражданскоговоспитания:осмыслениеисторическойтрадициииипримеровгражданскогослужения

Отечеству;готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ;уважениеправ,свободизаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного

края,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойи природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людейкак источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально- ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: — владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляяобщие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизнуи обоснованность полученного результата;представлятьрезультатысвоейдеятельности вразличных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебныепроектыпоистории,втомчисле — нарегиональномматериале;определятьсвое участиевобщей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивных действий:— владениеприемамисамоорганизациисвоейучебной и общественной работы (выявление

проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Всфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:

- выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2) умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовврazличныеисторическиеэпохи;
3) овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;
4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5) умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;
6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторическиеэпохи;
8) умение определять иаргументировать собственную илипредложенную точкузрения с опоройна фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;
10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87— 88).

УказанныеположенияФГОСОООразвернуты иструктурированы впрограммеввидепланируемыхрезультатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультатыизученияисториучащимися5—9классоввключают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойивсемирнойистории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и

интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоейстраныимира;
- умениеустанавливать взаимосвязи событий,явлений,процессов прошлогосважнейшими событиями XX— начала XXI в.

Достижениепоследнегоизуказанныхпредметныхрезультатовможетбытьобеспеченовведением отдельного учебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,предваряющегосистематическоеизучениео течественной

истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, датыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории;соотноситьгодсвеком,устанавливатьпоследовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. Работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхисточников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание историческихобъектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

—

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры,нашаэра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

—

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийистории Древнего мира; —группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

3.Работасисторическойкартой:

—

находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты(расселениечеловеческих их общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работасисторическимиисточниками:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческоеописание(реконструкция):

—характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—
рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии,ролив исторических событиях);

—
даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивилизаций.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

—
раскрыватьсущественныечерты:а)государственногоустройствадревнихобществ;б)положенияос новных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;

—иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

—объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобыти ями личностям прошлого:

—
излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимыевучебнойл итературе;

—
высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамк ультуры.

8. Применениеисторическихзнаний:

—
раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимостьсохраненияихвсовремен ном
мире;

—
выполнятьучебныепроектыпоисторииПервобытностиидревнегомира(втомчислепривлечением регионального материала),оформлятьполученныерезультатывформесообщения,альбома,презе нтации.

6 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

—
называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьквеку,историческо му периоду;

—
называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологическиерамки(периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

—
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественно йи всеобщей истории эпохи Средневековья;

—
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематическихтаблиц) .

3. Работасисторическойкартой:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описаниеих местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и другихгосударств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работасисторическимиисточниками:

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

—
выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действийлюдей)и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;

—характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

5. Историческоеописание(реконструкция):

—
рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисториивэпохуСредневековья,ихучастниках;

—
составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—
рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругих странах;

—
представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономическихи социальныхотношенийиполитического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—
объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиями личностям прошлого:

—излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебнойинаучно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—
высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетомисторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применениеисторическихзнаний:

—
объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональномматериале).

7 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

—называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологическиерамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

—
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работасисторическойкартой:

—
использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссииидругихгосударств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—
устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныиособенностямиее экономического, социального и политического развития.

4. Работасисторическимиисточниками:

—
различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеидр.);

—
характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

—
проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятниках эпохи;

—сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнескольких однотипныхисточников.

5.Историческоеописание(реконструкция):

—рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.,ихучастниках;

—
составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.
(ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);

—
рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвраннееНовоевремя;

—
представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г)революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизироватьобъяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиями личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применениеисторическихзнаний:

—раскрывать напримере перехода от средневековогообщества к обществу Новоговремени,как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.(втомчислена региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

—

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;определятьихпринадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

— указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикисторическим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работасисторическойкартой:

— выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работасисторическимиисточниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

— извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейистории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческоеописание(реконструкция):

—рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.,ихучастниках;

— составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвXVIIIв.;

— представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи(ввидесообщения, аннотации).

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в)промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинахиследствияхсобытий;б)систематизироватьобъяснениепричини следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиями личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории,значимые для данной эпохи (втом числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применениеисторическихзнаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

—

называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XX в.;

—определятьпоследовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX— начала XX в.на основеанализа причинно-следственных связей.

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

—

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойи всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлятьсистематическиетаблицы.

3. Работасисторическойкартой:

—

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—

определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитиеразличныхсфержизнистраны (группы стран).

4. Работасисторическимиисточниками:

—

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменныхисточниковособенноститакихматериалов,

какпроизведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий,статистическиеданные;

— определятьтипивидисточника(письменного,визуального);выявлятьпринадлежностьисточника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

— извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейистории XIX —начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

5. Историческоеописание(реконструкция):

— представлятьразвернутыйрассказключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи,ихназначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революцийврассматриваемыйпериод;г)международныхотношенийрассматриваемогопериодаи участияв нихРоссии;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлятьв историческом тексте суждениях причинах иследствияхсобытий;б)систематизироватьобъяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводитьсопоставление однотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX—начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в)раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,формулироватьиаргументироватьсвое мнение;

— объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху(напримерахконкретных ситуаций,персоналий),выражатьсвоеотношениекним.

8.Применениеисторическихзнаний:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания идля современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, вчем состоит наследие историиXIX — начала XXв.дляРоссии,другихстранмира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

1.1.5. Обществознание

Программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствиис Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)1, а также с учѐтом Примерной программы воспитания (2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодѐжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека игражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целямиобществоведческогообразованиявосновнойшколеявляются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие уобучающихся понимания приоритетностиобщенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе еѐ социализации — в подростковом возрасте, становление еѐ духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении законаи правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоѐмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческойдеятельности,социальныхинститутах,нормах,регулирующихобщественныеотношения,необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между

людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВ ОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного.Потребностичеловека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаиформированиеличности.

Отношениямеждупоколениями.Особенностиподросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребностиисоциальнаяпозиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося.

Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениевсовременныхусловиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе.Межличностныеотношения (деловые, личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.Семейныйдосуг. Свободное

времяподростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

Общество,вкотороммыживѐм

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы

Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкак регуляторыобщественной жизнии поведения человека вобществе.Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

Человеккакучастникправовыхотношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребѐнка и возможности их защиты.

Основыроссийскогоправа

КонституцияРоссийскойФедерации— основнойзакон.Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности,защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможностиих защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основытрудовогоправа. Сторонытрудовых отношений,ихправа иобязанности.Трудовойдоговор.Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор. Экономическая система и еѐ функции. Собственность.

Производство — источник экономическихблаг. Факторы производства.Трудовая деятельность.

Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и еѐ формы.

Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение.Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.

Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы,участникифондовогорынка).

Услугифинансовыхпосредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платѐжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источникидоходов ирасходовсемьи. Семейный бюджет. Личныйфинансовыйплан. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человеквмирекультуры

Культура, еѐ многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодѐжная культура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.

Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.Образованиев Российской Федерации. Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестиисвободавероисповедания.

Национальныеимировыерелигии.Религииирелигиозныеобъединениявроссийскойфедерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества.

Рольинформацииинформационныхтехнологийвсовременномире.Информационнаякультураиинформационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении

Политикаиполитическаявласть.Государство—политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.

Внутренняяивнешняяполитика.

Формагосударства.Монархияиреспублика—основныеформыправления.Унитарноеифедеративное государственно территориальное устройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

ГосударственноеуправлениеПротиводействиекоррупцииврроссийскойФедерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп. Социальная мобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли. Ролевой набор подростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основныеролиличленовсемьи. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносыинациивдиалогекультур.

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества.Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации,еѐ противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы еѐ улучшения.

Молодѐжь— активныйучастникобщественнойжизни.Волонтѐрскоедвижение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаиспорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенностиобщенияввиртуальном пространстве.

Перспективыразвитияобщества.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучѐтомособенностейпреподавания обществознанияв основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учѐтом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учѐтом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы)охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни,во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтовв жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействиякоррупции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса кпознаниюродного языка, истории,культуры РоссийскойФедерации,своего края, народовРоссии; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

проживающих в родной стране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение ипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормс учѐтомосознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйо бразжизни

<...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационн ыми природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;<...>

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругог очеловека.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в томчисле на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применениезнанийизсоциальных иестественныхнаукдля решения задачвобластиокружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установкана осмыслениеопыта, наблюдений,поступков истремлениесовершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,

форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способностьобучающихсявовзаимодействииивусловияхнеопределѐнности,открытостьопытуизнаниям

других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределѐнности,открытостьопытуизнаниямдругих,повышатьуровень

своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основаниядляихобобщенияисравнения, критерии проводимого анализа;

с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <…>

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплану<...>небольшоеисследованиепоустановлениюособенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдения,<...>

исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили

сходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхиз источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию)в различныхинформационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации<…>;

оценивать надѐжность информациипо критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

Общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформе формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияхдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненного<...>исследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучѐтомзадачпрезентацииииособенностейаудиториии в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей,проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решениязадачи(или его часть), выбиратьспособрешения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеѐизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретѐнномуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоѐправонаошибкуитакоежеправодругого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

Предметныерезультаты

Предметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету«Обществознание»(6—9классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определѐнного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаобщества;необходимостиправомерного налоговогоповедения,противодействиякоррупции;проведенияв отношенииинашейстраныв международнойполитики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своѐ отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приѐмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составленияличного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; атакже опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и еѐ видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья;

деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- **приводить** примеры деятельности людей, еѐ различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать**поразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребностилюдей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливатьиобъяснять** взаимосвязилюдейвмалыхгруппах;целей,способов ирезультатовдеятельности, целей и средств общения;
- **использовать** полученные знаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущностиобщениякаксоциального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своѐ отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своѐ отношение к учѐбе как важному виду деятельности;
- **приобретать** опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать** опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество,вкотороммыживѐм

- **осваивать и применять** знания об обществе и природе, положениичеловека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственнойвласти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить** примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- **классифицировать**социальныеобщностиигруппы;
- **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- **устанавливать** взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- **решать** познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- **извлекать**информациюизразныхисточниковочеловекеиобществе,включаяинформациюонародахРоссии;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленнойнаохрануприроды;защитуправ потребителя(втомчисле потребителяфинансовыхуслуг),насоблюдение традиций общества, в котором мы живѐм;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаоснове взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы

- осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхценностях;осодержанииизначениисоциальныхнорм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;
- сравниватьотдельныевидысоциальныхнорм;
- устанавливатьиобъяснятьвлияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;
- использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущностисоциальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- товладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормахморали,проблемеморальноговыбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейсточкизренияихсоответствиянормаморали;
- использоватьполученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни;
- самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеккакучастникправовыхотношений

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребѐнка в Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребѐнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта приисполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать

решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребѐнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искатьиизвлекатьинформациюосущностиправа изначенииправовыхнорм,оправовой культуре, огарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессиии оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учѐтомприобретѐнных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своейдеятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму(втом числе электронную) исоставлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежностина основе национальных ценностей современного российского общества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основыроссийскогоправа

- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридическойответственности(гражданско- правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечениибезопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержаниетрудовогодоговора,видыправонарушенийивидынаказаний;

- приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершѐнные правонарушения;
- классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- использоватьполученныезнанияоботрасляхправаврешенииучебныхзадач:дляобъяснениявзаимосвязи

гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства;социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- определять и аргументировать своѐ отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

- решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия,регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах,правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершѐнные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практическойдеятельности(выполнять проблемные задания, индивидуальные игрупповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приѐме на работу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, еѐ основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравниватьразличныеспособыхозяйствования;
- устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своѐ отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе

учебных материалов) и публикацийСМИ,соотносить еѐ сличнымсоциальным опытом; используя обществоведческиезнания, формулировать

выводы,подкрепляяихаргументами;

- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретатьопытсоставленияпростейшихдокументов(личныйфинансовыйплан,заявление,резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквмирекультуры

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;
- сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств;
- устанавливать иобъяснять взаимосвязь развитиядуховнойкультуры иформированияличности, взаимовлияние науки и образования;
- использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своѐ отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформимногообразиядуховнойкультуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учѐных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно- политическое движение, выборы и референдум;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связиполитических потрясений и социально-экономических

кризисоввгосударстве;

- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учѐта в ней интересов развития общества, еѐ соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданинигосударство

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики,политикивсфере противодействииикоррупции,обеспечениябезопасностиличности,общества игосударства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт

определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своѐ отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционногостроя РоссийскойФедерации,гражданстве РоссийскойФедерации,конституционномстатусечелов ека игражданина,ополномочияхвысшихоргановгосударственнойвласти,местномсамоуправлениииегофункцияхиз

фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживаютобучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить еѐ с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежностина основе национальных ценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человеквсистемесоциальныхотношений

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;
- сравниватьвидысоциальноймобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступкииповедение, демонстрирующее отношение к людям другихнациональностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидлявыстраиванияособственногоповеденияс позиции здорового образа жизни;
- осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональнойирелигиознойпринадлежностина основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквсовременномизменяющемсямире

- осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации,глобальныхпроблемах;
- характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни;глобализациюкакважный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодѐжив

общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

- сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям;
- устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личныйсоциальный опыт своѐ отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,связанныесволонтѐрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлятьсмысловоечтениетекстов(научно-популярных,публицистическихидр.)попроблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)из различных источников о глобализации и еѐ последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

1.1.6. География

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учѐтом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждѐнной Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению программа является ориентиром для составления авторских программ: она даѐт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даѐт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы,

населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явленийи процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географиивотводится 272 часа: по одномучасув неделю в 5 и6 классах ипо 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФ ИЯ» 5 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕИЗУЧЕНИЕЗЕМЛИ

Введение.География—наукаопланетеЗемля

Чтоизучаетгеография? Географическиеобъекты, процессыиявления.Какгеографияизучаетобъекты,процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений1. Древо географических наук.

Практическаяработа

1. Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участиевгрупповойработе,форма систематизации данных.

Тема1.Историягеографическихоткрытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,русскихзем лепроходцев.

ПутешествияМ.ПолоиА.Никитина.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.Открытие Новогосвета — экспедицияХ.Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русскаяэкспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли.ИзучениеМировог оокеана.

ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практическиеработы

1. Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды.
2. СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложеннымучителемвопросам.

РАЗДЕЛ2.ИЗОБРАЖЕНИЯЗЕМНОЙПОВЕРХНОСТИ

Тема1.Планыместности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб.

Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съѐмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности.
2. Составлениеописаниямаршрутапоплануместности.

Тема2.Географическиекарты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба иградусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географическихкартах.Изображение на физических картахвысотиглубин.Географическийатлас.Использование картв жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий.
2. Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоихгеографическимкоординатам.

РАЗДЕЛ3.ЗЕМЛЯ-ПЛАНЕТАСОЛНЕЧНОЙСИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времѐн года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещѐнности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическаяработа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

Тема1.Литосфера—каменнаяоболочкаЗемли

Литосфера — твѐрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическаяработа

1. Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум«Сезонныеизмененияв природесвоейместности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическаяработа

1. Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

Тема2.Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли

Гидросфера и методы еѐ изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог.Солѐностьитемператураокеанических вод.

Океанические течения. Тѐплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солѐности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озѐра.Происхождениеозѐрныхкотловин.Питаниеозѐр.Озѐрасточныеибессточные.Профессияги дролог.

Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюдения изащиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практическиеработы

1. Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам.
2. ХарактеристикаодногоизкрупнейшихозѐрРоссиипопланувформепрезентации.
3. Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектовсвоегокраяиихсистематизациявформеталицы.

Тема3.Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного ходатемпературывоздухав зависимостиот высотыСолнца надгоризонтом.Среднесуточная,среднемесячная, среднегодовая температура.

Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование ивыпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практическиеработы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема4.Биосфера—оболочкажизни

Биосфера—
оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографигеоэколог.Растительныйиживотный

мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания вразных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.Распространениелюдейн
аЗемле. Исследования и экологические проблемы.

Практическиеработы

1. Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальныекомплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, еѐ строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории.Всемирноенаслед
иеЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)

1. Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЛАВНЫЕЗАКОНОМЕРНОСТИПРИРОДЫЗЕМЛИ

Тема1.Географическаяоболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическаяработа

1. Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон.

Тема2.ЛитосфераирельефЗемли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны ичастисвета. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практическиеработы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте.

Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основныхи переходныхклиматических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков посезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическиеработы

1. Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме.

Тема4.Мировойокеан—основнаячастьгидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тѐплые и холодные океанические течения.Система океаническихтечений.Влияние тѐплыхи холодныхокеаническихтечений на климат.Солѐность поверхностных вод Мирового океана, еѐ измерение. Карта солѐности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солѐности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их

причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности еѐ пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практическиеработы

1. Выявление закономерностей изменения солѐности поверхностных вод Мирового океана и распространения тѐплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнениедвухокеановпопланусиспользованиемнесколькихисточниковгеографическойинформации.

РАЗДЕЛ2.ЧЕЛОВЕЧЕСТВОНАЗЕМЛЕ

Тема1.Численностьнаселения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практическиеработы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема2.Страныинародымира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные еѐ виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер всфере туризма, экскурсовод.

Практическаяработа

1. Сравнениезанятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам.

РАЗДЕЛ3.МАТЕРИКИИСТРАНЫ

Тема1.Южныематерики

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практическиеработы

1. Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков.
2. Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковвэкваториальном климатическом поясе
3. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану.
4. ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипогеографическимкартам.
5. ОбъяснениеособенностейразмещениянаселенияАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжной Америки.

Тема2.Северныематерики

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные чертырельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практическиеработы

1. ОбъяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСеверной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представлениеввидетаблицыинформациикомпонентахприродыоднойизприродныхзоннаоснове анализа нескольких источников информации.
4. ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации(сцельюпривлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема3.Взаимодействиеприродыиобщества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и еѐ охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическаяработа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕПРОСТРАНСТВОРОССИИ

Тема1.Историяформированияиосвоениятерритории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическаяработа

1.Представлениеввидетаблицысведенийобизмененииграницроссиинаразныхисторическихэтапахна основе анализа географических карт.

Тема2.ГеографическоеположениеиграницыРоссии

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседиРоссии. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема3.ВремянатерриторииРоссии

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическаяработа

1.ОпределениеразличиявовременидляразныхгородовРоссиипокартечасовыхзон.

Тема4.Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления.Видырайонированиятерритории.Макрорегионы России:Западный(Европейскаячасть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическаяработа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ2.ПРИРОДАРОССИИ

Тема1.ПриродныеусловияиресурсыРоссии

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологическийпотенциалРоссии.Принципы рационального природопользования и методыихреализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическаяработа

1. Характеристикаприродно-ресурсногокапиталасвоегокраяпокартамистатистическимматериалам.

Тема2.Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формырельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практическиеработы

1. ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопасныхгеологическихявлений.
2. Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая.

Тема3.Климатиклиматическиересурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиацияиеѐвиды.ВлияниенаклиматРоссииподстилающейповерхностиирельефа.Основныетипывоздушныхмасси их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территорииРоссии и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практическиеработы

1. Описаниеипрогнозированиепогодытерриторииипокартепогоды.
2. Определениеиобъяснениепокартамзакономерностейраспределениясолнечнойрадиации,средних

температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценкавлияниясновныхклиматическихпоказателейсвоегокраянажизньихозяйственнуюдеятельность населения.

Тема4.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озѐра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Рост ихпотребления изагрязнения.Путисохранения качестваводных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическиеработы

1. СравнениеособенностейрежимаихарактератечениядвухрекРоссии.
2. Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродныхявленийнатерриториистраны.

Тема5.Природно-хозяйственныезоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе иххозяйственного использования. Меры по сохранениюплодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их

загрязнением.

Богатстворастительногоиживотногомира России:видовоеразнообразие,факторы,егоопределяющие.

Особенностирастительногоиживотногомираразличныхприродно-хозяйственныхзонРоссии.

Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленностьихкомпонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зони их использование, экологические проблемы.

Прогнозируемыепоследствияизмененийклиматадляразныхприродно-хозяйственныхзоннатерриторииРоссии.

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокрая.ОбъектыВсемирногоприродного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесѐнные в Красную книгу России.

Практическиеработы

1. Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах.
2. Анализразличныхточекзрениявлияниигло бальныхклиматическихизменений наприроду,нажизньи хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ3.НАСЕЛЕНИЕРОССИИ

Тема1.ЧисленностьнаселенияРоссии

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие еѐ. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическаяработа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема2.ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населѐнных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема3.НародыирелигииРоссии

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическаяработа

1. Построениекартограммы«Долятитульныхэтносоввчисленностинаселенияреспубликиавтономныхокругов РФ».

Тема4.ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Половозрастнаяструктуранаселения Россиивгеографических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, еѐ определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическаяработа

1. ОбъяснениединамикиполовозрастногосоставанаселенияРоссиинаосновеанализаполовозрастныхпирамид.

Тема5.ЧеловеческийкапиталРоссии

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географическиеразличия.

Практическаяработа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ4.ХОЗЯЙСТВОРОССИИ

Тема1.ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связис природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития еѐ хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственныйкапитал.Распределениепроизводственногокапиталапотерриториистраны.Условияи

факторыразмещенияхозяйства.

Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. МестоРоссии в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейшихэлектростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭКна окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практическиеработы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. СравнительнаяоценкавозможностейдляразвитияэнергетикиВИЭвотдельныхрегионахстраны.

Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чѐрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чѐрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чѐрных, лѐгких и тяжѐлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чѐрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительногокомплекса.

Практическаяработа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема5.Химико-леснойкомплекс Химическая промышленность

Состав,место изначение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий.Место Россиивмировом производстве химическойпродукции.Географияважнейшихподотраслей: основныерайоны ицентры.Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическаяработа

1. Анализдокументов«ПрогнозразвитиялесногосектораРоссийскойФедерациидо2030года»(Гл.1,3и11)и

«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве,отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья,ихплощадьиструктура.Растениеводство

иживотноводство:географияосновныхотраслей.Сельскоехозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лѐгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лѐгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическаяработа

1. Определениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслей АПК.

Тема7.Инфраструктурныйкомплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационнаяинфраструктура.Рекреационноехозяйство.Особенностисферыобслуживания своегокрая.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практическиеработы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристикатуристско-

рекреационногопотенциаласвоегокрая. Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическаяработа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ5.РЕГИОНЫРОССИИ

Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.

Практическиеработы

2. СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации.
3. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема2.Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическаяработа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема3.Обобщениезнаний

ФедеральныеирегиональныецелевыепрограммыГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации

«СоциальноэкономическоеразвитиеАрктическойзоныРоссийскойФедерации».

РАЗДЕЛ6.РОССИЯВСОВРЕМЕННОММИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных,культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтѐрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозиции

нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учѐтом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в томчисле на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениегеографиивосновнойшколеспособствуетдостижениюметапредметныхрезультатов,вт омчисле:

Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

Базовыелогическиедействия

—

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учѐтом предложенной географической задачи;

—

выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзад

ачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия

—Использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—
прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессовиявлений,с обытийиих последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работасинформацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—
выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидовиформ представления;

—
находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,вразличных источниках географической информации;

—самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

—оценивать надѐжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

Общение

—
Формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопрос овв устных и письменных текстах;

—
входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—
сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль(рефлексия)

—Владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

—
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретѐнн ому

опыту;

—
вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установле нных

ошибок,возникшихтрудностей;

—оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Принятиесебяидругих:

—Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

—признаватьсвоѐправонаошибкуитакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬ
ТАТЫ 5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;

—описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»;

—приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;

—объяснятьпричинысменыдняиночиивремѐнгода;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

—описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

—различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;

—различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

—различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкору;

—показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырельефаЗемли;

—различатьгорыиравнины;

—классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

—называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;

—применятьпонятия«литосфера», «землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита», «эпицентрземлетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»дляпознавательныхзадач;

—распознаватьпроявленияокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицироватьостровапопроисхождению;

—приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезныхископаемыхв своей местности;

—представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

—Описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находитьинформациюоботдельныхкомпонентахприродыЗемли,втомчислеоприродесвоейместности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать еѐ из различных источников;

—приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

—различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

—применять понятия «гидросфера», «круговоротводы», «цунами», «приливы иотливы»длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озѐра,реки,подземныеводы,болота,ледники)позаданным признакам;

—различатьпитаниеирежимрек;

—сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекиимноголетнеймерзлоты;

—приводитьпримерырайоновраспространениясезонноймерзлоты;

—называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;

—описыватьсостав,строениеатмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

—различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различатьвидыатмосферныхосадков;

—различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;

—различатьпонятия«погода»и«климат»;

—различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

—называтьграницыбиосферы;

—
приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах;

—различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

—объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;

—сравниватьособенностирастительногоиживотногомираврazличныхприродныхзонах;

—применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,«природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

—
приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатедеятельностичеловеканапримерете ррритории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

—
Описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовд ля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—
называть:строениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки;

—
распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражениетаких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—
определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграцииииинтерпретации информации об особенностях их природы;

—различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

—приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека;

—
описыватьзакономерностиизмененияврпространстверельефа,климата,внутреннихводиорганическог омира;

—
выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийсиспользование м различных источников географической информации;

—
называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучѐтомхарактера взаимодействия и типа земной коры;

—
устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплити размещением крупных форм рельефа;

—классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

—объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;

—
применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры»,«климатообразующ ий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описыватьклиматтерриторииполиматограмме;

—объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;

—
формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеят

ельности человека с использованием разных источников географической информации;

—различатьокеаническиетечения;

—сравниватьтемпературуисолѐностьповерхностныхводМировогоокеананаразныхширотахс использованием различных источников географической информации;

—
объяснятьзакономерностиизменениятемпературы,солѐностиииорганическогомираМировогоокеанас географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

—
характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомнаосновеанализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

—сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

—применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—различатьгородскиеисельскиепоселения;

—приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

—приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

—проводитьязыковуюклассификациюнародов;

—различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

—определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

—
сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико- ориентированных задач;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

—ХарактеризоватьосновныеэтапыисториифомированияиизученияТерриторииРоссии;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учѐных и путешественников в освоение страны;

—
характеризоватьгеографическоеположениеРоссииисиспользованиеминформацииизразличныхисточников;

—различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;

—
приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихнагеографическойкарте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—
оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;

—проводитьклассификациюприродныхресурсов;

—распознаватьтипыприродопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

—объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и еѐ отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

—распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки иэлементы береговой линии России; крупные реки и озѐра, границы климатических поясов и областей, природно- хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесѐнных в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—
приводитьпримерыадаптациичеловекакразнообразнымприроднымусловиямнатерриториистраны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями ипоказателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, еѐ отдельных регионов и своего края;

—проводитьклассификациюнаселѐнныхпунктовирегионовРоссиипозаданнымоснованиям;

—
использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастнойструктуреи

размещениинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения»,«миграционный приростнаселения»,«общийприростнаселения»,«плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,

«урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,

«безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,

«межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство»,«инфраструктура»,«сфераобслуживания»,«агропромышленныйкомплекс»,«химико-леснойкомплекс»,

«машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различатьтерриториипережающегоразвития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России

(состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и еѐ регионов;

—различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;

—различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов,размещенияотдельныхпредприятий;оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийи различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и еѐ отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учѐтом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—
объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионовстраны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, местеи роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве.

1.1.7. Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»

Программапоматематике дляобучающихся5—9классовразработананаосновеФедеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования с учѐтом и современных мировых требований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования,которыеобеспечиваютовладение ключевымикомпетенциями, составляющимиосновудля непрерывного образования исаморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в томчисле и математической. Это обусловлено тем,что в наши дни растѐт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, длякоторых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что еѐ предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, додостаточно сложных,необходимыхдляразвития научных иприкладных идей.Без конкретныхматематических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие иинтерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчѐты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приѐмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределѐнности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всѐ более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определѐнных умственных навыках. В процессеизучения математики в арсенал приѐмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуютвыработкеуменияформулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамым развиваютлогическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даѐт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыраженийсуждений,наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры

человека.

Изучение математикитакже способствуетэстетическомувоспитаниючеловека, пониманиюкрасоты иизящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИИОСОБЕННОСТИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА».5—9КЛАССЫ

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5—9классахявляются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерениегеометрическихвеличин»), «Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение,аксиома,теорема,доказательство;умениераспознаватьистинныеиложныевысказывания,приводить

примерыиконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний»относитсяко всемкурсам,аформирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределѐнным по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя еѐ, образуя прочные множественные связи.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математикаявляетсяобязательнымпредметомнаданномуровнеобразования.В5—9классахучебныйпредмет

«Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программойпредусматриваетсявыделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы и прежде всего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшуюучеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведѐнных в Примерной рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета«Математика»характеризуются:

Патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российскихматематиковироссийскойматематической школы, киспользованиюэтих достижений вдругих науках и прикладных сферах.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учѐного.

Трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей

жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этаповеѐразвития изначимостидляразвития цивилизации;овладениемязыкомматематикиимматематическойкультурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическаяактивность);сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностьюкдействиямвусловияхнеопределѐнности,повышениюуровнясвоейкомпетентности через

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы обобъектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делатьвыводыс использованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,самостоятельно устанавливать искомое и данное, формироватьгипотезу, аргументироватьсвою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитиивновых условиях.

Работасинформацией:

- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпр едставления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамо стоятельно.

2) Универсальныекоммуникативныедействияобеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать,формулироватьсуждениявсоответствиис условиямиицелямиобщения; ясно,точно,грамотно выражать свою точкузрения в устных и письменныхтекстах, давать пояснения по ходурешения задачи, комментировать полученный результат;
- входеобсужденияизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы, проблемы,решаемойзадачи,высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной,индивидуальнойработыприрешенииучебных математических

- задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладав

общийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

3) Универсальныерегулятивныедействияобеспечиваютформированиесмысловыхустановокижизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учѐтомновой информации.

Самоконтроль:

- владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцелииусловиям,объяснятьпричины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретѐнному опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примерыиконтрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема,доказательство — инаучится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

ПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«МАТЕМАТИКА».5—6КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5—6классахявляются:

- продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,иссле довательских умений, интереса к изучению математики;
- подведениеобучающихсянадоступномдляних уровнекосознаниювзаимосвязиматематикииокружающего мира;
- формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознаватьматематическиеобъектыв реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5—6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приѐмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объѐме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновеннымидробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новойзаписиприизученииидругихпредметов иприпрактическом использовании. К6 классуотнесѐнвторой этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоениеновых вычислительных алгоритмов,

оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приѐмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приѐмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующихвидов:задачинадвижение,начасти,напокупки,наработуипроизводительность,напроценты,на

отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приѐмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно учебномуплану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

5 класс

Натуральныечислаинуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционнойсистемысчисления.Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулѐм. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное

свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5,

10,3,9.Делениесостатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.Смешаннаядробь; представление смешанной дробив виде неправильной дробии выделение целойчастичисла из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей;взаимно-обратныедроби.Нахождениечасти целого и целого по его части.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной.Изображениедесятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей.

Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объѐма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развѐрнутый углы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника.Измерениеи построение углов с помощью транспортира.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник;прямоугольник,квадрат;треугольник,о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображѐнных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развѐртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объѐмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъѐма.

6 класс

Натуральныечисла

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и

упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применениепропорцийприрешениизадач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по еѐ проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательныечисла

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнениечисел.Арифметическиедействияспоположительнымииотрицательнымичислами.

Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координатыточкинаплоскости,абсциссаиордината.

Построениеточекифигурнакоординатнойплоскости.

Буквенныевыражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объѐма параллелепипеда и куба.

Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объѐм работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составлениебуквенныхвыраженийпоусловию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырѐхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,перпендикулярныепрямые.

Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой;длинамаршрутанаквадратнойсетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырѐхугольник, примеры четырѐхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближѐнное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближѐнное измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.Построениесимметричныхфигур.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма,пирам

ида,конус,цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развѐрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятиеобъѐма;единицыизмеренияобъѐма.Объѐмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Математика»в5—6классахосновнойшколыдолжнообеспечиватьдостижение следующих предметных образовательных результатов:

5 класс

Числаивычисления

- Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновеннымии десятичными дробями.
- Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенныедроби, десятичные дроби.
- Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломиизображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейших случаях.
- Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.
- Округлятьнатуральныечисла.

Решениетекстовыхзадач

- Решать текстовые задачиарифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние;цена, количество, стоимость.
- Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуювтаблице,настолбчатойдиаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность,круг.
- Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихфигур.
- Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершинасторона;смногоугольниками:угол,вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагеспомощьюциркуляи линейки.
- Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строитьотрезкизаданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использоватьсвойствасторон иугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения, вычисленияплощадии периметра.
- Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхизпрямоугольников,втом числе фигур, изображѐнных на клетчатой бумаге.
- Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражатьодниединицы величины через другие.
- Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,реброгрань,измерения;находи ть измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислятьобъѐмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмеренияобъѐма.
- Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

6 класс

Числаивычисления

- Знатьи пониматьтермины,связанные с различнымивидамичиселиспособамиих записи,переходить(еслиэто возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби,сравниватьчислаодногои разных знаков.
- Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприѐмы,арифметическиедействияснатуральнымиицелыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчисломиизображатьчислаточкамина координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки.

- Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.

Числовыеибуквенныевыражения

- Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадратикубчисла, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

-Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростыемножители.

- Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовыхзадач

- Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объѐма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться прирешениизадач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развѐрнутый итупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертѐжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развѐртка.
- Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.
- Вычислять объѐм прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объѐма; выражать одни единицы измерения объѐма через другие.
- Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

ПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«АЛГЕБРА».7—9КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, еѐ освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объѐм самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задачестественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно- методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трѐх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольныхформвноситсвойспецифическийвкладв развитие

воображения,способностейкматематическомутворчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласноучебномупланув7—
9классахизучаетсяучебныйкурс«Алгебра»,которыйвключаетследующие основныеразделысодержания:«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,

«Функции».

Учебныйпланнаизучениеалгебрыв7—
9классахотводитнеменее3учебныхчасоввнеделювтечение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Числаивычисления

Рациональныечисла

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыраженийнаосновеопределения.

Проценты, запись процентов в виде дробиидробив виде процентов. Триосновные задачина проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинат уральныхчисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения

Переменные,числовоезначение выражениясо переменной.Представлениезависимостимеждувеличинамиввиде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращѐнного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения,решениелинейныхуравнений.

Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координатыиграфики.Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольнаясистемакоординат,осиОхиОу.Абсциссаиординататочкинакоординатнойплоскости.

Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, еѐ график. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 класс

Числаивычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеѐсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения

Квадратныйтрѐхчлен;разложениеквадратноготрѐхчленанамножители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание,умножение,деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравненияинеравенства

Квадратное уравнение,формула корнейквадратного уравнения.ТеоремаВиета.Решение уравнений,сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейныхуравненийсдвумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызаданияфункций.

График функции. Чтение свойств функции по еѐ графику. Примеры графиков функций, отражающих реальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.Функцииу=x^2, y=x^3, y=√x , y=|x|. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 класс

Числаивычисления

Действительныечисла

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

Измерения,приближения,оценки

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающеммире.

Приближѐнное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Уравнениясоднойпеременной

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратноеуравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвѐртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных
уравнений.
Решениетекстовыхзадачалгебраическимме
тодом. **Системы уравнений**

Уравнениес двумяпеременнымииегографик.Решениесистем двухлинейных уравненийс двумяпеременными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Неравенства

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной.Решениесистемлинейныхнеравенствсодной переменной.

Квадратныенеравенства.Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумяпеременными.

Функции

Квадратичнаяфункция,еѐграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметрии параболы.

Графикифункций:y=kx,y=kx+b,y=k/x,y=x^3,y=√x,y=|x|иихсвойства.

Числовыепоследовательности

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойиформулойn-го
ч
лена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулыn-гочленаарифметическойигеометрической
прогрессий,суммыпервыхnчленов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойплоскости.

Линейныйиэкспоненциальныйрост.Сложныепроценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА(ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра»на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

Числаивычисления

- Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприѐмы,арифметическиедействиясрациональнымичислами.

- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приѐмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
- Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
- Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.
- Округлятьчисла.
- Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражений.
- Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.
- Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учѐтом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять еѐ в процессе освоения учебного материала.

- Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.
- Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытием

с

кобок.

- Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулыквадрата

суммыиквадратаразности.

- Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобкиобщегомножителя, группировки слагаемых, применения формул сокращѐнного умножения.
- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
- Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.

Уравненияинеравенства

- Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходногоуравнениякравносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
- Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.
- Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравненияздвумяпеременными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.
- Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координатыиграфики.Функции

- Изображатьнакоординатнойпрямойточке,соответствующиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам;строитьграфикилинейныхфункций.
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объѐм работы.
- Находитьзначениефункциипозначениюеѐаргумента.
- Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации;извлекатьиинтерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 класс

Числаивычисления

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
- Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейистепенейчисла10.

Алгебраическиевыражения

- Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
- Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнад многочленами и алгебраическими дробями.
- Раскладыватьквадратныйтрѐхчленнамножители.
- Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравненияинеравенства

- Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиесякним,системыдвухуравнений с двумя переменными.
- Переходить от словесной формулировки задачи к еѐ алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки;решатьлинейныенеравенствасодной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства

функцииипоеѐграфику.

- Строитьграфикиэлементарныхфункцийвидау=k/x,y=x^2,

y=x^3,y=√x,y=|x|;описыватьсвойствачисловойфункцииипоеѐграфику.

9 класс

Числаивычисления

- Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.
- Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприѐмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
- Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней;вычислятьзначениячисловыхвыражений.
- Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыражений.

УравненияинеравенствРешатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшиедробно-рациональные уравнения.

- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в

которых одноуравнение не является линейным.

- Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравненияилисистемыдвух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции

- Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y=kx, y=kx+b, y=k/x, y= ⟦ax⟧ ^3+bx+c, y=x^3, y=√x, y=|x| в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.
- Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
- Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункцийизреальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

- Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.
- Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий, суммы первых n членов.
- Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.
- Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальнойжизни(с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«ГЕОМЕТРИЯ».7-9КЛАССЫ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношенииначал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатнойпроблемывведения«аксиом»,томнекажется,чтонапервыхпорахнужновообщеизбегать произноситьсамо это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второйцельюизучениягеометрииявляетсяиспользованиееè какинструмента прирешениикакматематических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертèж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующиеосновныеразделысодержания:«Геометрическиефигурыиих свойства»,«Измерениегеометрических величин»,атакже

«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы»,«Движенияплоскости»и«Преобразованияподобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов.Вертикальныеисмежныеуглы.

Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник.Параллельностьиперпендикулярностьпрямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающеммире. Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.

Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведѐннойкгипотенузе.

Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Прямоугольныйтреугольниксугломв30°.

Неравенства в геометрии: неравенствотреугольника,неравенство о длине ломаной, теорема о большемугле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрическиеместа

точек.

Окружностьи круг, хордаидиаметр, ихсвойства.Взаимноерасположение окружностиипрямой.Касательнаяи

секущаякокружности.Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника.

8 класс

Четырѐхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, еѐ свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Центральнаясимметрия.

ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках. Средние линии треугольника и трапеции.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими.Вписанные и описанные четырѐхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 класс

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество.Формулыприведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельныйперенос.

Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ КУРСА(ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежипо условию задачи. Измерять линейные иугловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строитьчертежикгеометрическимзадачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводитьлогическиерассужденияспользованиемгеометрическихтеорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведѐнной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решатьзадачинаклетчатойбумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

- Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности,пользоватьсяихсвойствами.

Уметьприменятьэтисвойстваприрешениизадач.

- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить еѐ центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведѐнного к точке касания.
- Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактическийсмысл.
- Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

8 класс

- Распознавать основные виды четырѐхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса для решения практических задач.
- Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.
- Пользоваться теоремойПифагора для решения геометрическихипрактическихзадач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертѐж и находить соответствующие длины.
- Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольника.Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами)площадь треугольника и площади многоугольных фигур(пользуясь,где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанногои центральногоугла,использовать теоремы о вписанных углах,углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владетьпонятиемописанногочетырѐхугольника,применятьсвойстваописанногочетырѐхугольникапри решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 класс

- Использовать тригонометрические функции острых углов для нахождения различных элементов прямоугольного треугольника.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрическихипрактических задач.
- Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдугиокружностиирадианной мерыугла,уметьвычислятьплощадькругаиегочастей.Применятьполученныеумениявпрактических задачах.
- Находитьоси(илицентры)симметриифигур,применятьдвиженияплоскостивпростейшихслучаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА».7—9КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всѐ большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчѐты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчѐта числа вариантов, в том числе,вприкладныхзадачах.Знакомствососновамитеорииграфовсоздаѐтматематическийфундаментдля

формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»;

«Вероятность»;«Элементыкомбинаторики»;«Введениевтеориюграфов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В7—9классахизучаетсякурс «Вероятность истатистика»,вкоторый входятразделы: «Представлениеданныхи описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Наизучениеданногокурсаотводит1учебныйчасвнеделювтечениекаждогогодаобучения,всего102учебных

часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайныйэксперимент(опыт) ислучайное событие. Вероятностьичастота. Рольмаловероятныхи практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рѐбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Решение задач с помощью графов.

8 класс

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграммарассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рѐбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля.Решениезадачс использованием комбинаторики.

Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,изотрезкаиздугио кружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.СериясиспытанийБернулли.Вер оятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайнаявеличинаираспределениевероятностей.Примерыматематическогоожиданиякактеор етического

среднегозначениявеличины.Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины«число успеховвсерии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА(ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметныерезультатыосвоениякурса«Вероятностьистатистика»в7—9классахарактеризуютсяследующими умениями.

7 класс

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,надиаграммах, графиках.

- Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

8 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначенийимеррассеивания(размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатамизмеренийинаблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятностиэлементарных событий, в том числе вопытах с равновозможными элементарными событиями.
- Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диаграммыЭйлера,числоваяпрямая.
- Оперироватьпонятиями:множество,подмножество;выполнятьоперациинадмножествами:объединение, пересечение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

9 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжесиспользованиемкомбинаторныхправили методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения имеры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведѐнных измерений и наблюдений.
- Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втомчислевопытахсравновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
- Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределениивероятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

1.1.8. Информатика

программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даѐт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую(примерную) последовательность их изучения с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счѐт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов,информационныхресурсови информационныхтехнологийв условияхцифровойтрансформациимногихсфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решѐнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учѐтом правовых и этических аспектов еѐ распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»—сформироватьуобучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовыезнанияобинформационномоделировании,втомчислеоматематическомоделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умениянавыкибезопасногодляздоровьяиспользованияразличныхэлектронныхсредствобучения;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияопределяютструктуруосновного

содержанияучебногопредметаввидеследующихчетырѐхтематическихразделов:

1. цифроваяграмотность;
2. теоретическиеосновыинформатики;
3. алгоритмыипрограммирование;
4. информационныетехнологии.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублѐнном уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублѐнное изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублѐнного уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделюв 7, 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на еѐ изучение, должны быть сохранены полностью.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

7 класс

Цифроваяграмотность

Компьютер—универсальноеустройствообработкиданных

Компьютер—
универсальноевычислительноеустройство,работающеепопрограмме.Типыкомпьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативнаяидолговременнаяп амять. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативнаяпамять. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объѐм хранимых данных (оперативная память компьютера, жѐсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьют
ере. Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствамиоперационной системы.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыотвирусов.

Компьютерныесети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Верифицированность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики

Информацияиинформационныепроцессы

Информация—одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякакдан ные,которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдис кретных

данных.

Информационныепроцессы—
процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.

Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеиформал

ьныеязыки.

Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированнойдлины в двоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитак двоичному. Количестворазличныхслов фиксированной длины в алфавите определѐнной мощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите;кодоваятаблица, декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Информационныйобъѐмданных.Бит—минимальнаяединицаколичестваинформации—двоичныйразряд.

Единицыизмеренияинформационногообъѐмаданных.Бит,байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объѐм текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставлениианудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объѐма графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов. Информационные технологии

Текстовыедокументы

Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическоераспознаваниетекста.

Компьютерныйперевод.ИспользованиесервисовсетиИнтернетдляобработкитекста.

Компьютернаяграфика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операцииредактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:изменениеразмера,

обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийныепрезентации

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений.Работас несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

8 класс

Теоретическиеосновыинформатики Системы счисления

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развѐрнутаяформазаписичисла.

Переводвдесятичнуюсистемучисел,записанныхвдругихсистемахсчисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы иобратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.Элементыматематическойлогики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакпланууправлен
ияисполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-
схемы,программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходныхданных.

Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнениеусловия(истин
ностьи ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклысзаданнымчисломповторений,с
условиемвыполнения,спеременнойцикла.

Разработкадляформальногоисполнителяалгоритма,приводящегоктребуемомурезультатуприко
нкретных
исходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовсиспользованиемцикловиветвленийдляупр
авленияформальнымиисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник.Выполнениеалго
ритмоввручнуюина

компьютере.Синтаксическиеилогическиеошибки.Отказы.

Языкпрограммирования

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгорит
мическийЯзык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализалгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 класс

Цифроваяграмотность

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального иколлективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятиеобинформационнойбезопасности.Угрозы информационнойбезопасностиприработевглобальнойсети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работавинформационномпространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференцсвязь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработкидокументов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые играфические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики

Моделированиекакметодпознания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро,путь. Ориентированные инеориентированные графы. Длина (вес) ребра.Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математическоймоделиотнатурноймоделииотсловесного (литературного) описанияобъекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмыипрограммирование

Разработкаалгоритмовипрограмм

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертѐжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык):заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами, всоответствиис

формулойили путѐм ввода чисел; нахождение суммы элементовмассива; линейныйпоискзаданного значения вмассиве; подсчѐтэлементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию;нахождениеминимального(максимального)элемента массива. Сортировка массива.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического,минимальногои максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационныетехнологии Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчѐт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическоевоспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственноевоспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданскоевоспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков.

Ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формированиекультурыздоровья:

- осознание ценностижизни;ответственноеотношение ксвоемуздоровью;установканаздоровыйобразжизни,в томчислеизасчѐтосвоенияисоблюдениятребованийбезопасной эксплуатациисредствинформационныхи коммуникационныхте хнологий(ИКТ).

Трудовоевоспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическоевоспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учѐтом возможностей ИКТ.

Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах, втом числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальныепознавательныедей ствия Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебнойзадачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- формулировать вопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным ижелательным состояниемситуации,объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную формупредставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение:

- сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
- самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучѐтомзадачпрезентацииииособенностейаудиториииив

соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравниватьрезультатыс исходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

- выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;
- ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальноепринятиерешений,принятие решенийвгруппе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеѐизменения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности,даватьоценк у приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы вдеятельность на основеновыхобстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

Принятиесебяидругих:

- осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объѐмаминформации.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленногоданной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс»,«обработкаинформации», «хранениеинформации»,«передачаинформации»;
- кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпониманиеосновных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмерения информационного объѐма и скорости передачи данных;
- оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделятьосновныеэтапывисторииипониматьтенденцииразвитиякомпьютеровипрограммного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера иего основныхэлементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путьк файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;
- использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислеввидеблок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных),атакже содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыраженияснними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметическихфункций(суммированиеиподсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию,среднееарифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,защищатьперсональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учѐтом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

1.1.9. Физика

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учѐтом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учѐте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем.

При разработке программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных(цифровых) образовательныхресурсов, являющихся учебно-методическимиматериалами(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физическиезаконы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытиянового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам,связанным с естественными науками, иего готовность интересоватьсяестественно- научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

—научнообъяснятьявления,

—оценивать и понимать особенности научного исследования, —интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-

научной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждѐнной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Целиизученияфизики:

—
приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеихинтелле
ктуальных и творческих способностей;

—
развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношенияк
окружающим явлениям;

—формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

—
формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнолог
ий;

—развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижениеэтихцелейнауровнеосновногообщегообразованияобеспечиваетсярешениемследу
ющихзадач:

—приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

—
приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованиемполученныхзнаний
;

—освоение методов решения простейших расчѐтных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

—развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные рабо

—

освоениеприѐмовработысинформациейфизическогосодержания,включаяинформациюосовременны х достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;

—

знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымисфизикой,исовременными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объѐме 238 ч за три годаобучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, а в 9 классе — повторительно-обобщающий модуль.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

7 класс

Раздел1.Физикаиеѐрольвпознанииокружающегомира

Физика — наука о природе. Явления природы (МС1). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.Погрешностьизме рений.

Международнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемогоявления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.
2. Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмерений аналоговыми цифровым прибором.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.
2. Измерениерасстояний.
3. Измерениеобъѐмажидкостиитвѐрдоготела.
4. Определениеразмеровмалыхтел.
5. Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.
6. Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполѐташарика,пущенногогоризонтально,тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия.

Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твѐрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязьмежду свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.
3. Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыиопыты

1. Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).
2. Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов.
3. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярного притяжения.

Раздел3.Движениеивзаимодействиетел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчѐт пути и времени движения.

Явление инерции.Законинерции.Взаимодействие тел какпричина измененияскоростидвижения тел.Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объѐма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложениесил, направленныхпооднойпрямой.Равнодействующаясил.Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвижениятела.
2. Измерениескоростипрямолинейногодвижения.
3. Наблюдениеявленияинерции.
4. Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.
5. Сравнениемассповзаимодействиютел.
6. Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,моделиэлектрическогоавтомобиляитп)

2. Определениесреднейскоростискольженияброскаилишарикапонаклоннойплоскости.
3. Определениеплотноститвѐрдоготела.
4. Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотсилыдавленияихарактера соприкасающихсяповерхностей.

Раздел4.Давлениетвѐрдыхтел,жидкостейигазов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объѐма, температуры. Передача давления твѐрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогружѐнноевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила.ЗаконАрхимеда.

Плаваниетел.Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.
2. Передачадавленияжидкостьюигазом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявлениедействияатмосферногодавления.
6. Зависимостьвыталкивающейсилыотобъѐмапогружѐннойчастителаиплотностижидкости.
7. Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.
8. Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностейтелаижидкости.

Лабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостивесателавводеотобъѐмапогружѐннойвжидкость частителa.
2. Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружѐнноевжидкость.
3. Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отмассытела.
4. Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отобъѐма погружѐнной в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениееѐгрузоподъѐмности.

Раздел5.Работаимощность.Энергия

Механическаяработа.Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическаяэнергия. Кинетическая ипотенциальная энергия.Превращение одноговида механическойэнергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Примерыпростыхмеханизмов.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальной поверхности.
2. Исследованиеусловийравновесиярычага.
3. ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.
4. Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

8 класс

Раздел6.Тепловыеявления

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.Массаи размерыатомовимолекул.

Опыты,подтверждающиеосновныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.

Модели твѐрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твѐрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоѐмкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах(МС).

Демонстрации

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.
3. Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.
4. Наблюдениетеплового расширениятел.
5. Изменениедавлениягазаприизмененииобъѐмаинагреванииилиохлаждении.
6. Правилаизмерениятемпературы.
7. Видытеплопередачи.
8. Охлаждениеприсовершенииработы.
9. Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.
10. Сравнениетеплоѐмкостейразличныхвеществ.
11. Наблюдениекипения.
12. Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.
13. Моделитепловыхдвигателей.

Лабораторныеработыиопыты

1. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярного притяжения.
2. Опытыповыращиваниюкристалловповаренной солиилисахара.
3. Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвѐрдыхтел.
4. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъѐмаинагреванияилиохлаждения.
6. Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрической трубкеот температуры.
7. Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешних сил.
8. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.
9. Определениеколичествателоты,полученного водой при теплообмене снагретым металлическим цилиндром.
10. Определениеудельной теплоѐмкостивещества.
11. Исследованиепроцессаиспарения.
12. Определениеотносительной влажностивоздуха.
13. Определениеудельной теплоты плавления льда.

Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления

Электризация тел.Дварода электрическихзарядов.Взаимодействие заряженныхтел.ЗаконКулона(зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжѐнность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризациятел.
2. Дварода электрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.
3. Устройствоидействиеэлектроскопа.
4. Электростатическаяиндукция.
5. Законсохраненияэлектрическихзарядов.
6. Проводникиидиэлектрики.

7. Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.
8. Источникипостоянноготока.
9. Действияэлектрическоготока.
10. Электрическийтоквжидкости.
11. Газовыйразряд.
12. Измерениесилытокаамперметром.
13. Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
14. Реостатимагазинсопротивлений.
15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
16. Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.
17. Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.

18. ОпытЭрстеда.
19. Магнитноеполетока.Электромагнит.
20. Действиемагнитногополянапроводникстоком.
21. Электродвигательпостоянноготока.
22. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.
23. ОпытыФарадея.
24. Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.
25. Электрогенераторпостоянноготока.

Лабораторныеработыиопыты

1. Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.
2. Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики.
3. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянног

отока. 4.Измерение и регулирование силы тока.

5. Измерениеирегулированиенапряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего черезрезистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотегодлины,площади поперечного сечения и материала.
8. Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.
9. Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.
10. Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.
11. Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.
12. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряженияна ней.
13. ОпределениеКПДнагревателя.
14. Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.
15. Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединенииираздeлении.
16. Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.
17. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокомимагнитаотсилытокаи направления тока в катушке.
18. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.
19. Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.
20. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
21. Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизмененийзначенияи направления индукционного тока.

9 класс

Раздел8.Механическиеявления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчѐта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение.Равноускоренноеприлинейноедвижение.Свободноепадение.ОпытыГалилея. Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейнаяиугловаяскорости. Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсуперпозицииси л.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другиевидыт рения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твѐрдое тело. Равновесие твѐрдого тела с закреплѐнной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС). Механическаяработаимощность.Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергииработы.

Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины.Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчѐта.
2. Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчѐта.
3. Измерениескоростииускоренияприлинейногодвижения.

4. Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
5. Наблюдениедвиженияшарапоокружности.
6. Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчѐта«Тележка»приеѐравномерномиускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимостьускоренияшараотмассышараидействующейнанегосилы.
8. Наблюдениеравенствасилпривзаимодействиишаров.
9. Изменениевесашараприускоренномдвижении.
10. Передачаимпульсапривзаимодействиишаров.
11. Преобразованияэнергиипривзаимодействиишаров.
12. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

13. Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.
14. Наблюдениереактивногодвижения.
15. Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.
16. Сохранениемеханическойэнергиипридвиженииителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты

1. Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаилитележки.
2. Определениесреднейскоростискольженияброскаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.
3. Определениеускоренияприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.
4. Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальнойскорости.
5. Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибезначальнойскоростипутиотносятсякакряд нечѐтных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.
7. Определениекоэффициентатренияскольжения.
8. Определениежѐсткостипружины.
9. Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальнойповерхности.
10. Определениеработысилыупругостиприподъѐмегрузасиспользованиемнеподвижногоиподвижного блоков.
11. Изучениезаконасохраненияэнергии.

Раздел9.Механическиеколебанияиволны

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда.Математическийи пружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость еѐ распространения. Механические волны в твѐрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.
2. Наблюдениеколебанийгрузананитиинапружине.
3. Наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса.
4. Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).
5. Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.
6. Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.
2. Определениечастотыипериодаколебанийпружинногомаятника.
3. Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.
4. Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгруза.
5. Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассыгруза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жѐсткостипружины.
7. Измерениеускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации

1. Свойстваэлектромагнитныхволн.
2. Волновыесвойствасвета.

Лабораторныеработыиопыты

1. Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Раздел11.Световыеявления

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.Затмения Солнца иЛуны.

Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета.Использовани еполного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза.Ход лучей в линзе.Оптическая система фотоаппарата,микроскопа и телескопа (МС). Глаз какоптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.Дисперсиясве та.

Демонстрации

1. Прямолинейноераспространениесвета.
2. Отражениесвета.
3. Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.
4. Преломлениесвета.
5. Оптическийсветовод.
6. Ходлучейвсобирающейлинзе.
7. Ходлучейврассеивающейлинзе.

8. Получениеизображенийспомощьюлинз.
9. Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.
10. Модельглаза.
11. Разложениебелогосветавспектр.
12. Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.
2. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.
3. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянанранице«воздух—стекло».
4. Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.
5. Определениефокусногорасстоянияоптическойсилысобирающейлинзы.
6. Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.
7. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Раздел12.Квантовыеявления

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеипоглощениесвет аатомом.

Кванты.Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.

Изотопы.

Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового имассового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звѐзд (МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы(МС).

Демонстрации

1. Спектрыизлученияиипоглощения.
2. Спектрыразличныхгазов.
3. Спектрводорода.
4. НаблюдениетрековвкамереВильсона.
5. Работасчѐтчикаионизирующихизлучений.
6. Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты

1. Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.
2. Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям).
3. Измерениерадиоактивногофона.

Повторительно-обобщающиймодуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретѐнного при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счѐт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видовэнергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

—проявлениеинтересакистории иисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки;

—ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучѐных-физиков.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

—

готовностькактивномуучастиювобсуждениинаобщественнозначимыхиэтическихпроблем,связанныхс практическим применением достижений физики;

—осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучѐного.

Эстетическоевоспитание:

—
восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еѐгармоничногопостроения,строгости,точности, лаконичности.

Ценностинаучногопознания:

—осознание ценностифизическойнаукикак мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

—развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности.

Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

—
осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важностиправилбезопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

—
сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

Трудовоевоспитание:

—
активноеучастиеврешенииpractическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойи социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

—интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой.

Экологическоевоспитание:

—
ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения.

Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

—
потребностьвовзаимодействиипривыполнениииисследованийипроектовфизическойнаправленности, открытость опыту и знаниям других;

—повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

—
потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыофизических объектах и явлениях;

—осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;

—планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;

—
стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики,втомчислес использованием физических знаний;

—
оценкасвоихдействийсучѐтомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

Базовые логические действия:

—выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

—устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

—выявлятьпричинно-
следственныесвязиприизученииfизическихявленийипроцессов;делатьвыводыс использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

—
самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнениенесколькихвариантов решения, выбор наиболее подходящего с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

—использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

—

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизическийэксперимент,неболь шое исследование физического явления;

—

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияили эксперимента;

—

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдения,опыта, исследования;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учѐтом предложенной учебной физической задачи;

—

анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставл ения;

—

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьреша емыезадачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение:

—в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—

сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходст во позиций;

—выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

—

публичнопредставлятьрезультатывыполненногофизическогоопыта(эксперимента,исследования,пр оекта).

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

—
пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешении конкретной физической проблемы;

—
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействияпоеѐдостижению:распределятьроли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

—выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

—
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

—
выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияфизическихзнаний;

—
ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятие решений группой);

—
самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачиилипланаисследованиясучѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

—даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеѐизменения;

—
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретѐнному

опыту;

—вноситькоррективы в деятельность(втомчисле
входвыполненияфизическогоисследованияилипроекта)на

основеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

—оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональный интеллект:

—
ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссииинанаучнуютему,пониматьмотивы, намерения и логику другого.

Принятиесебяидругих:

—признаватьсвоѐправона ошибкуприрешениифизическихзадачилив утвержденияхна научныетемыитакое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

—использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твѐрдое, жидкое, газообразное); механическоедвижение(равномерное,неравномерное, прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

—различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твѐрдых тел с закреплѐнной осью вращения; передача давления твѐрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физическиеявления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объѐм, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твѐрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико- ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

—решать расчѐтные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы ипроводить расчѐты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находитьошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнятьпрямые измерениярасстояния,времени,массы тела, объѐма, силы итемпературы с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учѐтом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений(зависимостипутиравномернодвижущегося телаотвременидвиженияте ла;силытренияскольженияотсилы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объѐмапогружѐнной части тела и от плотности жидкости, еѐ независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твѐрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружѐнное в жидкость тело;коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

—соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

—характеризовать принципы действия изученных приборов итехнических устройств с опоройна ихописания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

—приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлятьотбор источниковинформациивсетиИнтернетвсоответствиис заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путѐм сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приѐмами конспектирования текста, преобразованияинформации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 класс

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

—использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

—различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физическиеявления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучениеСолнца, замерзание водоѐмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления ватмосфере,электричествоживыхорганизмов;магнитноеполеЗемли,дрейф полюсов,рольмагнитного полядляжизнина Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоѐмкость вещества, удельная теплота плавления, удельнаятеплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяосновныеположениямолекулярно-

кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико- ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчѐтные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для еѐ решения, проводить расчѐты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объѐма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади еѐ поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учѐтом заданной абсолютной погрешности;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоѐмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

—соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

—характеризовать принципы действия изученных приборов итехнических устройств с опоройна ихописания (в томчисле:системаотопленияДомов, гигрометр,пароваятурбина,амперметр,вольтметр,счѐтчикэлектрическойэнергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

—распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм

экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путѐм сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приѐмами конспектирования текста, преобразованияинформации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождатьвыступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группев соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 класс

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

—использовать понятия: система отсчѐта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твѐрдое тело, центр тяжести твѐрдого тела, равновесие; механические колебания и волны,звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

—различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическаяработа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико- ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчѐтные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчѐты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жѐсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход

опыта и его результаты, формулировать выводы;

—проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

—проводить исследованиезависимостейфизическихвеличинс использованием прямыхизмерений(зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учѐтом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела приравноускоренном движении, ускорение свободного падения, жѐсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты;

—соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

—различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твѐрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

—характеризовать принципы действия изученных приборов итехнических устройств с опоройна ихописания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

—использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приѐмами конспектирования текста, преобразованияинформации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учѐтом особенностей аудитории сверстников.

1.1.10. Биология

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлѐнного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учѐтом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объѐм учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учѐтом возрастных особенностей обучающихся.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметныепланируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах еѐ познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельностибиологическихсистемразного уровня организации;
- формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизмачеловека,услови ях сохранения его здоровья;
- формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем,втом числе и организма человека;
- формированиеуменийиспользоватьинформациюосовременныхдостиженияхвобластибиологиидляобъ яснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение

биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

- формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственногоздоровьяиохраныокружающей среды.

Достижениецелейобеспечиваетсярешением**следующихЗАДАЧ:**

- приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностяхстроения,жизнедеятельности

средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

- овладение умениямипроводить исследованияс использованиембиологическогооборудованияинаблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приѐмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в областибиологии, еѐ анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объѐме 238 часов за пять лет обучения: из расчѐта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагаетсярезервврemени,которыйучительможетиспользоватьпосвоемуусмотрению,втомчиследляконтрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ» 5 КЛАСС

1. Биология—наукаоживойприроде

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поискинформации с использованиемразличныхисточников(научно-популярнаялитература,справочники,Интернет).

2. Методыизученияживойприроды

Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация.

Устройствоувеличительныхприборов:лупыимикроскопа.Правилаработысувеличительнымиприборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструментыизмерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Овладениеметодамиизученияживойприроды—наблюдениемиэкспериментом.

3. Организмы—тележивойприроды

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.

Клетка и еѐ открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы

(отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.
3. Наблюдениезапотреблениемводырастением.
4. Организмыисредаобитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсииилиvидеоэкскурсии

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

5. Природныесообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах.Пищевыезвенья,цепиисетипитания.Производители,потребителииразрушителиорганическихвеществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты:природныеикультурные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидр.).

Экскурсииилиvидеоэкскурсии

1. Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидр.).
2. Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

6. Живаяприродаичеловек

Измененияврприродевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производстваиростомчисленностинаселения.

Влияниечеловека

на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории(заповедники,заказники,национальныепарки,памятникиприроды).КраснаякнигаРФ. Осознание жизникак великой ценности.

Практическиеработы

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквереилинапришкольнойтерритории.

6 КЛАСС

1. Растительныйорганизм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительногоорганизма,ихрольисвязьмеждусобой.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениемикроскопическогостроениялиставодногорастенияэлодеи.
2. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).
3. Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхилигербарныхэкземплярах

растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсиииливидеоэкскурсии

1. Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.
2. Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма

Питаниерастения

Корень —органпочвенного (минерального) питания.Корниикорневые системы. Видыкорнейитипы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, еѐ плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарныхэкземпляровилижи вых растений.
2. Изучениемикропрепаратаклетоккорня.
3. Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяидр.).
4. Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатныхрастениях).
5. Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропрепаратах).
6. Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.

Дыханиерастения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылѐнность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы

Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарениеводы через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменѐнные побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.
2. Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовомикропрепарате).
3. Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.
4. Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

Рострастения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдениезаростомкорня.

2. Наблюдениезаростомпобега.
3. Определениевозрастадеревапоспилу.

Размножениерастения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное)размножениерастений.Цветкиисоцветия.Опыление.Перекрѐстноеопыление(ветром,животными,

водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов исемян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Овладение приѐмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов,черенкованиелистьевидр.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.).
2. Изучениестроенияцветков.
3. Ознакомлениесразличнымитипамисоцветий.
4. Изучениестроениясемяндвудольныхрастений.
5. Изучениестроениясемянаднодольныхрастений.
6. Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Развитиерастения

Развитиецветковогорастения.Основныепериодыразвития.Циклразвитияцветковогорастения.Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдениезаростомиразвитиемцветковогорастениявкомнатныхусловиях(напримерефасолиили посевного гороха).
2. Определениеусловийпрорастаниясемян.

7 КЛАСС

1. Систематическиегруппырастений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелѐные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелѐных водорослей. Размножение зелѐных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелѐных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнѐнных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелѐного мха кукушкин лѐн. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс

Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслѐновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)**. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

*— Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учѐтом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространѐнными в данном регионе.

**— Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).
2. Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).
3. Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).
4. Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.
7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслѐновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
8. Определение видов растений (на примере трѐх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. РазвитиерастительногомираназЕмле

ЭволюционноеразвитиерастительногомираназЕмле.Сохранениевземнойкорерастительныхостатков,их

изучение.«Живыеископаемые» растительногоцарства.Жизнь растенийв воде.Первыеназемныерастения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии

РазвитиерастительногомираназЕмле(экскурсиявпалеонтологическийилиkраеведческиймузей).

3. Растениявприродныхсообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растенияичеловек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии

1. Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.
2. Изучениесорныхрастенийрегиона.

5. Грибы.Лишайники.Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека.

Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники— комплексныеорганизмы.Строениелишайников.Питание,ростиразмножениелишайников.

Значениелишайниковвприродеижизничеловека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворныебактериииимерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыхбактериями.Бактериин аслужбе учеловека(в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.
2. Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибовнамуляжах).
3. Изучениестроениялишайников.
4. Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животныйорганизм

Зоология—наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологиисдругиминаукамиитехникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

2. Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного*

*(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амѐбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полѐт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших.Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенностипище варительнойсистемыу представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообменчерез всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лѐгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносныесистемыубеспозвоночных.Сердце,кровеносныесосуды.Спиннойибрюшнойсосуды ,капилляры,

«ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системыкровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звѐздчатые клетки и канальцы у плоских червей,

выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полѐтом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, еѐ значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождѐнное и приобретѐнное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочныйканатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.
2. Изучениеспособовпоглощенияпищиуживотных.
3. Изучениеспособовдыханияуживотных.
4. Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.
5. Изучениепокрововтелауживотных.
6. Изучениеоргановчувствуживотных.
7. Формированиеусловныхрефлексовуакваривмныхрыб.
8. Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

3. Систематическиегруппыживотных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные — простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеѐпередвижением.Изучениехемотаксиса.
2. Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).
3. Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амѐбы,инфузории-туфелькиидр.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения ижизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноепереваривание пищи. Регенерация.Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеèпередвижения(школьныйаквариум).
2. Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум).
3. Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печèночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблюдениезареакцией дождевогочервянараздражители.
2. Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеимикропрепарате).
3. Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажныхимикропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих.

Многообразиечленистоногих.Представителиклассов.

Ракообразные.Особенности строения ижизнедеятельности.Значениеракообразных вприродеижизничеловека.

Паукообразные.Особенностистроенияижизнедеятельностивсвязисжизньюнасуше.Клещи— вредители культурныхрастенийимерыборьбысними.Паразитическиеклещи— возбудителиипереносчикиопасныхболезней.

Мерызащитыотклещей.Рольклещейвпочвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых- вредителей).
2. Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегруппыхордовых.Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиевнешнегостроенияиособенностейпередвижениярыбы(напримереживойрыбывбанкесводой).
2. Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных.Особенностивнешнегоивнутреннего

строения,процессовжизнедеятельности,связанныхс выходомземноводныхнасушу.Приспособленностьземноводныхк жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразиеземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеижизничеловека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннегостроенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности.Приспособленностьпресмыкающихсякжизнина суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полѐту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

*Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трѐх экологических групп с учѐтом распространения птиц в своѐм регионе.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).
2. Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

*Изучаются6отрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядаповыборуучителя.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.
2. Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

4. РазвитиеживотногомираналЗемле

Эволюционноеразвитиеживотного мираналЗемле. Усложнениеживотныхвпроцессеэволюции. Доказательства эволюционногоразвитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Происхождениемногоклеточныхживотных.Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

5. Животныевприродныхсообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основныезакономерностираспределенияживотныхнапланете.Фауна.

6. Животныеичеловек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек—биосоциальныйвид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структураорганизмачеловека

Строениеихимическийсоставклетки.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.Многообразиеклеток,их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомныйнабор. Митоз, мейоз. Соматические иполовые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.
2. Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).
3. Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потаблицам).

3. Нейрогуморальнаярегуляция

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.

Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекс.Рефлекторнаядуга.Рецепторы.Двухнейронныеитрёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинноймозг,егостроениеифункции.Рефлексыспинногомозга.Головноймозг,егостроениеифункции.

Большиеполушария.Рефлексыголовногомозга.Безусловные(врождённые)иусловные(приобретённые)рефлексы.

Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервнаясистема.Нервнаясистемакакединоецелое.

Нарушениявработенервнойсистемы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).
2. Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

4. Опораи движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой

деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при

травмахопорно-двигательногоаппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиесвойствкости.
2. Изучениестроениякостей(намуляжах).
3. Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).
4. Определениегибкостипозвоночника.
5. Измерениемассыиростасвоегоорганизма.
6. Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.
7. Выявлениенарушенияосанки.
8. Определениепризнаковплоскостопия.
9. Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

5. Внутренняясредаорганизма

Внутренняя среда и еѐ функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свѐртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретѐнные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Измерениекровяногодавления.
2. Определениепульсаичислосердечныхсокращенийвпокоеипоследозированныхфизическихнагрузоку человека.
3. Перваяпомощьприкровотечениях.

7. Дыхание

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лѐгкие.Взаимосвязьстроенияифункцийоргановдыхания.Газообмен в лѐгких и тканях. Жизненная ѐмкостьлѐгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.
2. Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

8. Питаниеипищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм

человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и паразитарных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.
2. Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

9. Обменвеществипревращениеэнергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтезвитаминовворганизме.

Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание—факторукрепленияздоровья.Нарушениеобменавеществ.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиесоставапродуктовпитания.
2. Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.
3. Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

10. Кожа

Строениеифункциикожи.Кожаиеèпроизводные.Кожаитерморегуляция.Влияниенакожуфакторовокружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.
2. Определениежирностиразличныхучастковкожилица.
3. Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.
4. Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Определениеместоположенияпочек(намуляже).
2. Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

12. Размножениеиразвитие

Органы репродукции, строение ифункции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребèнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путèм, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхзаболеваний,передающихсяполовымпутèм.

13. Органычувствисенсорныесистемы

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.

Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зрительноевосприятие.Нарушениязренияиихпричины.Гигиеназрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслуховогоанализатора.Слуховоевосприятие.

Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса.Взаимодействиесенсорныхс

истем организма.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Определениеостротызренияучеловека.
2. Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).
3. Изучениестроенияорганаслуха(намуляже).

14. Поведениеипсихика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Перваяивтораясигнальные системы.Познавательнаядеятельностьмозга.Речьимышление.Памятьивнимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарѐнность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда.Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениекратковременнойпамяти.
2. Определениеобъѐмамеханическойилогическойпамяти.
3. Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

15. Человекиокружающаясреда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

- отношениекбиологиикак кважнойсоставляющейкультуры, гордостьза вкладроссийскихисоветскихучѐных в развитие мировой биологической науки.

Гражданскоевоспитание:

- готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполненииисследованийипроектов,стремление взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственноевоспитание:

- готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозицийнравственныхнорминормэкологическойкультуры;
- пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии.

Эстетическоевоспитание:

- пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности.

Ценностинаучногопознания:

- ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологическихзакономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;
- развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыковисследовательской деятельности.

Формированиекультурыздоровья:

• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

• соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв природнойсреде;

• сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональным состоянием.

Трудовоевоспитание:

• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическоевоспитание:

• ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобластиокружающейсреды;

• осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

• готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

• адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;

• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

• планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологическихзакономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедей
ствия Базовые логические действия:

• выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);

• устанавливатьсущественныйпризнак классификации биологическихобъектов(явлений, процессов),основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• с учѐтом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

• использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

• формулировать вопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состояниемситуации,объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно- следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

• оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюденияиэксперимента;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессови ихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной биологической задачи;

• выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиологическуюинформациюразличны х видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную формупредставления информациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надѐжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

• запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия
Общение:

• воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессевыполненияпрактическихи лабораторных работ;

• выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

• распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформе формулировать свои возражения;

• входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойбиологическойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;

• публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(эксперимента,исследования, проекта);

• самостоятельновыбиратьформатвыступленияcучѐтомзадачпрезентацииииособенностейаудиторииив соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

• приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеѐдостижению:распределятьр оли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей,проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой;

• овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальныерегулятивныедей
ствия Самоорганизация:

• выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используябиологическиезнания;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

• делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

• владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

• даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеѐизменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретѐнном у опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вноситькоррективы вдеятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;

• оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

• различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

• выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

• ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

• регулироватьспособывыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

• осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

• признаватьсвоѐправонаошибкуитакоежеправодругого;

• открытостьсебеидругим;

• осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг;

• овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

• характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

• перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

• приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учѐных в развитие биологии;

• иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

• проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану;
выделятьсущественныепризнакистроения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

• раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), условиях среды обитания;

• приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

• выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;

• аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

• раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

• выполнять практические работы (поискинформациис использованием различныхисточников;описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

• применятьметодыбиологии(наблюдение,описание,классификация,измерение,эксперимент):проводитьнаблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

• владетьприѐмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматриванииибиологическихобъектов;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

• использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

• создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

6 класс:

• характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еѐразделыисвязисдругиминаукамиитехникой;

• приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учѐных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

• применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,растительнаяклетка,растительнаяткань,органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменѐнные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

• различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастенийпозаданномуплану,частирастенийпо изображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;

• характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

• сравниватьрастительныетканииорганырастенийміжсобой;

• выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

• характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание,

фотосинтез, дыхание,рост,развитие,способыестественного иискусственноговегетативногоразмножения; семенноеразмножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

• выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

• классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

• объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменѐнных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;

• применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;

• использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастенияиихчасти,ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

• владетьприѐмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

• создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

7 класс:

• характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

• приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учѐных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

• выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольныхиоднодольныхрастений;

• определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

• выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

• выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий,грибов,лишайников;

• проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники,бактериипозаданномуплану;делать выводы на основе сравнения;

• описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомираналеземле;

• выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдлярастений;

• характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизменениярастительныхсообществ,растительность (растительный покров) природных зон Земли;

• приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охранырастительного мира Земли;

• раскрывать роль растений,грибов,лишайников, бактерий вприродных сообществах,вхозяйственнойдеятельности человека и его повседневной жизни;

• демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,физике,географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

• использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами,лишайниками,описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

• владетьприѐмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии,сопровождать выступление презентацией с учѐтом особенностей аудитории сверстников.

8 класс:

• характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еѐразделыисвязьсдругиминаукамиитехникой;

• характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

• приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в

том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учѐных в развитие наук о животных;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение,размножение, партеногенез,раздражимость, рефлекс,органычувств,поведение,средаобитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

• сравниватьживотныеткаииорганыживотныхмеждусобой;

• описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опоруидвижение,питаниеипищеварение,дыханиеи транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

• характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп:движение,питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

• выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотных изучаемых систематических групп;

• различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

• выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомыхимлекопитающих;

• выполнятьпрактические илабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологииповедению животных,втом числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские

• работысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

• сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхиделатьвыводынаосновесравнения;

• классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

• описыватьусложнениеорганизациижи вотныхвходеэволюциижи вотногомираназемле;

• выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдляживотных;

• выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;

• устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамиибактериямивприродныхсообществах;

• характеризоватьживотныхприродныхзонземли,основныезакономерностираспространенияживотныхпопланете;

• раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

• раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;

• пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираземли;

• демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,физике,химии,географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

• использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных,ихорганыисистемы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

• владетьприѐмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используяпонятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учѐтом особенностей аудитории сверстников.

9 класс:

• характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

• объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

• приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский,П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учѐных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

• сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы

жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

• различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны),выявлятьихрольвпроцессеобмена веществ и превращения энергии;

• характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

• выявлятьпричинно-следственныесвязи между строениемклеток,органов,системорганов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

• применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияифункционированияоргановисистем органов человека;

• объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;

• характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

• различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

• выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

• решатькачественные иколичественныезадачи, используяосновные показателиздоровьячеловека,проводить расчѐты и оценивать полученные значения;

• называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

• использовать приобретѐнные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

• владеть приѐмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;

• использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

• владеть приѐмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учѐтом особенностей аудитории сверстников.

1.1.11. Химия

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учѐтомраспределѐнных по классам проверяемыхтребованийк результатам освоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программывоспитанияобучающихсяприполученииосновногообщегообразованияис учѐтомКонцепциипреподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательныепрограммы (утв.РешениемКоллегииМинпросвещенияРоссии,протоколот03.12.2019 NПК-4вн).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»;

устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение егопо классам и структурирование его по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даѐт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно- познавательной деятельности/учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химическойнаукив познаниизаконов природы, в развитиипроизводительныхсилобщества исозданииновой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своѐ влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химическогообразования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного еѐ развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«Химия».

Изучениепредмета:

1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, еѐ общей и функциональной грамотности;

2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебнойдеятельности,экспериментальныхиисследовательских умений,необходимыхкаквповседневнойжизни,таки в профессиональной деятельности;

3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков;

4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определѐнном этапе еѐ развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ

неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитическойдиссоциациивеществврастворах.Теоретическиезнаниярассматриваютсянаосновеэмпирически

полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такаяорганизациясодержаниякурсаспособствуетпредставлениюхимическойсоставляющейнаучнойкартинымирав логике еѐ системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходитспривлечениемзнанийизранееизученныхкурсов:«Окружающиймир»,«Биология.5—7классы»и

«Физика.7класс».

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учѐтом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаѐтся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование еѐ интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своѐ образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

Всвязисэтимприизучениипредметавосновнойшколедоминирующеезначениеприобрелитакиецели,как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего

обучения.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебнымпланомнаеèизучениеотведено136учебныхчасов— по2чвнеделюв8и9классахсоответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на еè изучение, должны быть сохранены полностью.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

8 КЛАСС

Первоначальныехимическиепонятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно- молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и еè признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приèмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария,разложениегидроксидамеди(П)принагревании,взаимодействиежелезасрастворомсолимеди(П));изучение

способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография),проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимические уравнения,экзо- иэндотермическиереакции.Топливо:уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объèм газов. Расчèты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде.*[1] Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка

природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щѐлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований(международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(П) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определѐнной массовой долей растворѐнного вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(П) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

ПериодическийзакониПериодическаясистема химическихэлементовД.И.Менделеева.Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учѐный и гражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электроотрицательностьхимических элементов.

Ионнаясвязь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов,

иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительныхреакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

[1]Курсивомобозначенучебныйматериал,которыйизучается,ноневыноситсянапромежуточнуюиитоговуюаттестацию.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объѐм, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звѐзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

9 КЛАСС

Веществоихимическаяреакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трѐх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решѐток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решѐтки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составуучаствующих в реакции веществ,по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Окислительно-восстановительныереакции,электронныйбалансокислительно-восстановительнойреакции.

Составлениеуравненийокислительно-восстановительныхреакцийсиспользованиемметодаэлектронногобаланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращѐнные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе солей*.

Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешѐтокнеорганическихвеществ —металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образованиеводы); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ—кислородаисеры.Аллотропныемодификациикислородаисеры.

Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и еѐ соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоѐмов), способы его предотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, еѐ получение, физические ихимические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоѐмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора^) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод,аллотропныемодификации,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства.Адсорбция.

Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получениеиприменение.Экологическиепроблемы,связанныесоксидомуглерода(ГУ);гипотезаглобального

потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и еѐ соли, их физические и химические свойства, полученииеи применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленностии сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(ГУ) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов(галогенидов);ознакомление с образцамисеры иеѐ соединениями(возможно

использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака еѐ протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов),образцамиазотныхифосфорныхудобрений;получение,собирание,распознавание,изучениесвойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решѐток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворѐнных веществ активированным углѐм и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлыиихсоединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решѐтка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жѐсткость воды и способы еѐ устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(П) и железа(Ш), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жѐсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакцийна ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(П) и железа(Ш), меди(П)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химияиокружающаясреда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье.Безопасноеиспользование веществихимическихреакцийвбыту. Первая помощьприхимическихожогахиотравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК).

Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерные материалы).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного

цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объѐм, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решѐтка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звѐзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО

ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностныерезультатыотражаютсформированность,втомчислевчасти:

Патриотическоговоспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданскоговоспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственныхи правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;

Ценностинаучногопознания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных

технологий;

6) интересакобучениюипознанию, любознательности,готовностии способностиксамообразованию,проектнойи исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формированиякультурыздоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудовоговоспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учѐтом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологическоговоспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе еѐ существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологическихпроблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологическогомышления,уменияруководствоватьсяимвпознавательной,коммуникативнойисоциальной практике.

Метапредметныерезультаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно- научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовымилогическимидействиями

1) умением использовать приѐмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления —химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно- познавательных задач; с учѐтом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно- следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев);

Базовымиисследовательскимидействиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного опыта, исследования, составлять отчѐт о проделанной работе;

Работойсинформацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания,

справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определѐнного типа; приобретение опыта в области использованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользованияразличных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальныекоммуникативныедействия

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учѐта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обменмнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальныерегулятивныедействия

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий привыполнении заданий с учѐтом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.

Предметныерезультаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

8 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объѐм, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества(процентная концентрация) в растворе;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;

4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определѐнному классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые ибольшие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая

описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчѐты по уравнению химической реакции;

10) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определѐнной массовой долей растворѐнного вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

9 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объѐм, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решѐтка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;

4) определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определѐнномуклассусоединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решѐтки конкретного вещества;

5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)»и «побочнаяподгруппа (Б-группа)», малые ибольшие периоды;соотноситьобозначения,которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учѐтом строения их атомов;

6) классифицироватьхимическиеэлементы;неорганическиевещества;химическиереакции(почислуисоставу участвующихвреакцииивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисленияхимических элементов);

7) характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращѐнные уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчѐты по уравнению химической реакции;

12) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путѐм хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических

реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный имысленный).

1.1.12. Изобразительноеискусство

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основетребований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственномобразовательномстандартеосновного общегообразования,атакженаосновепланируемыхрезультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народногои декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в еѐ архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальнойи пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа ориентирована на психолого возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учѐтом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чѐтко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебныйматериалкаждого модуляразделѐнна тематические блоки,которые могут бытьоснованием дляорганизации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческуюдеятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно

художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объѐме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально- пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно- прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (*вариативно*).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно- творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачамиучебногопредмета«Изобразительноеискусство»являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всѐм многообразии еѐ видов;
- формированиеуобучающихсянавыковэстетическоговиденияипреобразованиямира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно- прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации,

фотографии,работывсинтетическихискусствах(театреикино)(*вариативно*);

- формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимойценности.

МЕСТОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство»структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5-7 классов программы основного общего образования в объѐме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвѐртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана), может быть реализован за счѐт часов внеурочной деятельности.

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения

и опытом педагогической работы. Однако при определѐнных педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменѐн, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счѐт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этомпредполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»

Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.

Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизнилюдей.

Древниекорнинародногоискусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом, верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,ихзначениевхарактеретрудаи жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыковдекоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусскойизбы

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы—функциональногоисимволического—веѐпостройкеиукрашении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.Картинамиравобразномстрое бытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков—эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройствовнутреннегопространствакрестьянскогодома.Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природнойсреде.Мудростьсоотношенияхарактерапостройки,символикиеѐдекораиукладажизнидляка ждогонарода.

Выполнениерисунковпредметовнародногобыта,выявлениемудростиихвыразительнойформыиорнаментально- символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм

Образныйстройнародногопраздничногокостюма—женскогоимужского.

Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма—северорусский(сарафан)южнорусский(понѐва)

варианты.

Разнообразиеформиукрашенийнародногопраздничногокостюмадляразличныхрегионовстраны.

Искусство народнойвышивки. Вышивка в народныхкостюмах иобрядах. Древнее происхождение иприсутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы

Рольизначение народныхпромысловвсовременнойжизни.Искусство иремесло.Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремѐсел и происхождение художественных промыслов народов России. Разнообразиематериаловнародныхремѐселиихсвязьсрегионально-национальнымбытом(дерево,береста,

керамика,металл,кость,мехикожа,шерстьилѐнидр.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приѐмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приѐмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приѐмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов.Эффект освещѐнности и объѐмности изображения.

Древние традиции художественнойобработкиметалла вразныхрегионахстраны. Разнообразие назначенияпредметов и художественно-технических приѐмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстѐра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье- маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественныхпромыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхикультурных традиций.

Народные художественные ремѐсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организацииобщества,традицийбытаиремесла,уклада жизнилюдей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенностиодежды для культуры разных эпохинародов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,предметовбыта—вкультуреразныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладногоискусства(художественнаякерамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекоративныйзнак. Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративныеукрашенияпредметовнашегобытаиодежды.

Значениеукрашенийвпроявленииобразачеловека,егохарактера,самопонимания,установокинамерений. Декор на улицах и декор помещений.

Декорпраздничныйиповседневный. Праздничное оформление школы.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура» *Общие сведения о видах искусства* Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.

Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средстваЖивописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихсвойства. Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов. Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тѐмное — светлое. Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическаяосновацвета,цветовойкруг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйитѐплыйцвет,понятиецветовых отношений; колорит в живописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники,парковаяскульптура,камерная скульптура.

Статикаидвижениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкойпластики.Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияианализапроизведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрмортавевропейскомиотечественном искусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъѐмногоизображенияпредметовнаплоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы. Сложная пространственная форма и выявление еѐ конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъѐмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень»,«собственнаятень»,

«рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейскихиотечественныхживописцев.Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портреткакобразопределѐнногореальногочеловека.Изображениепортретачеловекавискусстверазныхэпох.

Выражениевпортретномизображениихарактерачеловекаимировоззренческихидеаловэпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистыврусскойживописи. Парадный и камерный портрет в живописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.—отечественномиевропейском.

Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредстввизображенииобраза человека.

Графическийпортретныйрисунокснатурыилипопамяти. Роль освещения головы при создании портретного образа.

Светитеньвизображенииголовычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете. Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведенияхвыдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж

Особенностиизображенияпространствавэпоху Древнегомира,всредневековомискусствеивэпоху Возрождения. Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеѐосвещения.Романтическийпейзаж.Морские пейзажиИ.

Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становлениякартины Родиныв развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живописьИ.Левитанаиеèзначениедлярусскойкультуры.Значение художественногообразаотечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажа своейРодины. Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средствавыразительностивграфическомрисункеимногообразиеграфическихтехник. Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразиевпониманииобразагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисториикультурногонаследия.Задачиохраныкультурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаиритмическаяорганизация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Изображениетрудаибытовойжизнилюдейвтрадицияхискусстваразныхэпох.Значениехудожественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанроваякартина какобобщениежизненныхвпечатлений художника.Тема, сюжет, содержаниевжанровой картине.

Образнравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартинеиролькартинывихутверждении.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Композициякакцелостностьворганизациихудожественныхвыразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительныхсобытийвжизниобщества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иеèособоеместовразвитииотечественнойкультуры.

Картина К.Брюллова «Последний деньПомпеи», исторические картины втворчествеВ.Сурикова и др.Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идеяи эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработкаэскизовкомпозициинаисторическуютемусопоройнасобранныйматериалпозадуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве

Историческиекартинынабиблейскиетемы:местоизначениесюжетовСвященнойистории ивевропейскойкультуре.

Вечныетемыиихнравственноеидуховно-ценностноевыражениекак«духовнаяось»,соединяющаяжизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджелои др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос впустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконописькаквеликоепроявлениерусскойкультуры.Языкизображениявиконе— егорелигиозныйисимволический смысл.

Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветиконАндреяРублèва,Феофана

Грека,Дионисия. Работа над эскизом сюжетной композиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительномискусстве.

Модуль№3«Архитектураидизайн»

Архитектураидизайн—искусствахудожественнойпостройки—конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»—предметно-пространственнойсредыжизнилюдей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениевнеймировосприятия,духовно-ценностных позиций общества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейвразныеисторическиеэпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохраниякультурногонаследияи природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития.Единствофункционального и

художественного—целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн

Композициякакоснованареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности.Основыформальнойкомпозициив конструктивных искусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетаниягеометрическихфигур,без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинѐнностьэлементов.

Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрияиасимметрия,динамическаяистатичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практическиеупражненияпосозданиюкомпозициисвариативнымритмическимрасположениемгеометрических фигур на плоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.

Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.Цветизаконыколористики.Применениелокального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграф
ическомдизайне. Форма буквы как
изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква—изобразительныйэлементкомпозиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.Функциилоготипа.Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсоединениитекстаиизображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката.Композиционныймонтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала.Элементы,составляющиеконструкциюихудожественное оформление книги, журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажаилинаосновекомпьютерных программ.

Макетированиеобъѐмно-пространственныхкомпозиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособыегообозначениянамакете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъѐмно-

пространственныхкомпозиций.Объѐмипространство.

Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объѐмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объѐмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и еѐ форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихсяобъѐмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериалаизготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиесиспользованиемцвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека

Образистильматериальнойкультурыпрошлого.Сменастилейкакотражениеэволюцииобразажизни,изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно-стилевогоязыкаархитектурыкакэтаповдуховной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдомвпредметно-пространственнойсредежизни разных народов.

Выполнениезаданийпотеме«Архитектурныеобразыпрошлыхэпох»ввидеаналитическихзарисовокизвестных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурнаяиградостроительнаяреволюция XX в. Еѐтехнологическиеиэстетическиепредпосылкииистоки.

Социальныйаспект«перестройки»вархитектуре.

Отрицаниеканоновисохранениенаследиясучѐтомновогоуровняматериально-строительнойтехники.Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространствогородскойсреды.Историческиеформыпланировкигородскойсредыиихсвязьс образомжизнилюдей. Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.

Выполнениепрактическихработпотеме«Образсовременногогородаиархитектурногостилябудущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторическихкварталовизначение культурногонаследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды.Устройствопешеходныхзонвгородах,установкагородской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнениепрактическойработыпотеме«Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды»в

видесоздания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера.Дизайнпространственно- предметной среды интерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи.Интерьеркакотражениестиляжизниегохозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме«Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтерьера»в форме создания коллажной композиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствесландшафтно-парковойсредой.

Основныешколыландшафтногодизайна.Особенностиландшафтарусскойусадебнойтерритории иизадачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнениедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучасткаввидесхемы-чертежа.

Единствоэстетическогоифункциональноговобъѐмнопространственнойорганизациисреды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаиндивидуальноепроектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комнатыисада.Дизайнпредметнойсредывинтерьере частного дома.

Модаикультуракакпараметрысозданиясобственногокостюмаиликомплектаодежды.

Костюмкакобразчеловека.Стильводежде.Соответствиематериииформы.Целесообразностьимода.Модакак ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодѐжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусство гримаипричѐски. Форма лицаи причѐска.Макияж дневной, вечерний икарнавальный. Грим бытовойи сценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой,общественнойдеятельностью.

Дизайниархитектура—средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительствановогомира.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественная фотография» (*вариативный*)

Синтетические—пространственно-временныевидыискусства.Рольизображениявсинтетическихискусствахв соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздниковии хвизуальныйоблик. Роль художника и виды профессиональной

деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссѐром и актѐрами.

Рольосвещенияввизуальномобликетеатральногодействия.Бутафорские,пошивочные,декорационныеиныецехав театре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля.Выражениевкостюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.).

Школьныйспектакльиработахудожникапоегоподготовке.

Художниквтеатрекуколиеговедущаяролькаксоавторарежиссѐраиактѐравпроцессесозданияобразаперсонажа. Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественнаяфотография

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности.Искусствоитехнология.История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского.Сохранѐннаяисторияирольегофотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизниспомощьюфотографии. Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чѐрно-белой и цветной фотографии. Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально- образном восприятии пейзажа.

Рольосвещениявпортретномобразе.Фотографияпостановочнаяидокументальная.

Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографииегосвязьснаправлениямивизобразительномискусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическимпортретом.Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж—дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов.Спортивныефотографии.Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работатьдляжизни...»—фотографииАлександраРодченко,ихзначениеивлияниенастильэпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразованияфотографийиграницыдостоверности. Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияниефотообразанажизньлюдей.

Изображениеиискусствокино

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссѐр — художник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров—основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съѐмки. Разные жанры — разные задачи в

работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, еѐ знаменитые создатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении

Телевидение—
экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения, развлечения и организации досуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения—
русскийинженерВладимирКозьмичЗворыкин.

Рольтелевиденияпревращениимиравединоеинформационноепространство.Картинамира,создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму;сценографическийдизайни компьютерная графика.

Школьноетелевидениеистудиямультимедиа.Построениевидеорядаихудожественно гооформления. Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программапризванаобеспечить достижение учащимисяличностныхрезультатов, указанныхвоФГОС:формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовнонравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическоевоспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры,выраженнойвеѐархитектуре,народном,прикладномиизобразительномискусстве.Воспитаниепатриотизмав процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящѐнныхразличнымподходамкизображениючеловека,великимпобедам,торжественнымитрагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданскоевоспитание

Программа по изобразительномуискусству направлена на активное приобщение обучающихсяк ценностям мировойи отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной

причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальныхэстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственноевоспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и членаобщества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствуетосвоениюбазовыхценностей — формированиюотношениякмиру,жизни,человеку,семье,труду,культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическоевоспитание

Эстетическое (отгреч. aisthetikos —чувствующий,чувственный) —это воспитание чувственнойсферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, кмирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся иответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценностипознавательнойдеятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическоевоспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, еѐ образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовоевоспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудоваяи смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовойработы, работы в команде — обязательные требования к определѐнным заданиям программы.

8. Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) еѐ создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыепри изучениипредмета

«Изобразительноеискусство»:

1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Формированиепространственныхпредставленийисенсорныхспособностей:

- сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;
- абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.
- Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:
- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;
- сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияискусстваи действительности;
- классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениювжизнилюдей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- вестиисследовательскуюработупосбору информационногоматериалапоустановленнойиливыбраннойтеме;
- самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования, аргументированно защищать свои позиции.
- Работасинформацией:
- использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаиотбораинформациина основе образовательных задач и заданных критериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
- выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах еѐ представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения —межличностного(автор— зритель),междупоколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учѐта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по еѐ достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

- осознаватьилисамостоятельноформулировать цель ирезультатвыполненияучебныхзадач,осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать путидостиженияпоставленныхцелей,составлятьалгоритмдействий,осознанновыбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

- уметьорганизовыватьсвоѐрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядоквокружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.
- Самоконтроль:
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелямкритериев.
- Эмоциональныйинтеллект:

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоцийдругих;
- уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусстваисобственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признаватьсвоèичужоеправонаошибку;
- работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве,всовместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета«Изобразительноеискусство»,сгруппированыпо учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древнихорнаментах символического описания мира;
- характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративно-прикладногоискусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметнопространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;
- знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщѐнного изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
- иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта;
- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, напримерюрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийсяисторией;
- объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественногоремеславсовременнойжизни;
- рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов;осоотношенииремеслаиискусства;
- называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественныхпромыслов;

- характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародныхпромыслов;

- уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах:дерево,глина,металл, стекло, др.;
- различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовленияитехникедекора;
- объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекоравпроизведенияхнародныхпромыслов;
- иметь представление о приѐмах и последовательности работы присоздании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,деталиилиобщийвидизделийряда отечественных художественных промыслов;
- характеризоватьрольсимволическогознакавсовременнойжизни(герб,эмблема,логотип,указующийили декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
- пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпредставлениеозначенииисодержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироватьсявширокомразнообразиисовременногодекоративно-прикладногоискусства;различатьпо материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьѐ, гобелен и т. д.;
- овладеватьнавыкамиколлективнойпрактическойтворческойработыпооформлениюпространствашколыи школьных праздников.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

- характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусстваиихзначениевжизни людей;
- объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;
- знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизнилюдей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

- различатьихарактеризоватьтрадиционныехудожественныематериалыдляграфики,живописи,скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жѐсткости, фломастерами, углѐм, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользованииихудожественныхматериалов;
- пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;
- иметьопытучебногорисунка—светотеневогоизображенияобъѐмныхформ;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объѐмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещѐннаячасть»,«блик»,«полутень», «собственнаятень»,«падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;
- пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»иимеетьопытихвизуальногоанализа;
- обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостныхиобъѐмныхформ, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;
- иметьопыттворческогокомпозиционногорисунка вответназаданную учебнуюзадачуиликаксамостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета— и значение этих знаний для искусства живописи;
- определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст»иимеетьнавыкипра ктической работы гуашью и акварелью;
- иметьопытобъѐмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластическойвыразительностиску льптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанрыизобразительногоискусства:

- объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;
- объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемпроизведенияискусства.

Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- знатьиуметьприменятьврисункеправилалинейнойперспективыиизображенияобъѐмногопредметав двухмерном пространстве листа;
- знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъѐмапредмета;
- иметьопытпостроениякомпозициинатюрморта:опытразнообразногорасположенияпредметовналисте, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

- иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;
- иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- сравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохиВозрожденияиНовоговремени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретистовевропейскогоискусства(Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников- портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объѐмного изображения головы человека, создавать зарисовки объѐмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;
- приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявиденияиндивидуальности человека;
- иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфическихсредствв изображении образа человека;
- уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительногосредствапривозданииихудожественногообраза;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средствавыражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.—западномиотечественном.

Пейзаж:

- иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира,вСредневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;
- определятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокийгоризонт,перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;
- характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприродывромантическомпейзажеипейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;
- иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописиколористическойизменчивостисостояний природы;
- знатьиуметьрассказывать историюпейзажаврусскойживописи,характеризуяособенностипониманияпейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение вразвитии чувства Родины;
- иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;
- иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятиипредставлению;
- иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияинтересакокружающемумируиего художественно-поэтическому видению;
- иметьопытизображениягородскогопейзажа—попамятиилипредставлению;
- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиегоохраныисохранения.

Бытовойжанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,«монументальнаяживопись»; перечислять основные жанры тематической картины;
- различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине;выявлятьобразнравственныхиценностныхсмыслов в жанровой картине;
- иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизацииихудожественныхвыразительныхсредств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории

человечества и современной жизни;

- осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизниодновременноединствомиралюдей;

- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох инародов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
- иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародоввконтекстетрадиций ихискусства;
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Историческийжанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К.Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
- иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеотечественныххудожниковXXв.;
- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
- узнаватьиназыватьавторовтакихпроизведений,как«Давид»Микеланджело,«Весна»С.Боттичелли;
- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сборматериала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
- объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;
- знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;
- иметьпредставлениеосмысловомразличииимеждуиконойикартинойнабиблейскиетемы;
- иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублѐве,ФеофанеГреке,Дионисии;
- воспринимать искусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениеотечественной культуры;
- объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусстванаосновехудожественной культуры зрителя;
- уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества,вжизни человека.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

- характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,т.е.искусствахудожественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсредыжизнедеятельности человека;
- рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедениечеловека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметахтрудаибыта разных эпох.

Графическийдизайн:

- объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеѐзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;
- объяснятьосновныесредства—требованияккомпозиции;
- уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;
- составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленныхзадач;
- выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;
- составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияистатики;

- осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;
- объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

- различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;
- объяснятьвыражение«цветовойобраз»;
- применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединѐнныеоднимстилем;
- определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединѐнныхобщимстилем,отвечающийзаконам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифтаи особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфическойкомпозиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- приобреститворческийопытпостроениякомпозицииплаката,поздравительнойоткрыткиилирекламынаосновe соединения текста и изображения;
- иметьпредставлениеобискусствеконструированиякниги,дизайнежурнала;иметьпрактическийтворческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

- иметьопытпостроенияобъѐмно-пространственнойкомпозициикакмакетаархитектурногопространствав реальной жизни;
- выполнятьпостроениемакетапространственно-объѐмнойкомпозициипоегочертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий ихарактеризовать влияние объѐмов и их сочетаний на образныйхарактер постройки и еѐ влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийиизмененииобликаархитектурных сооружений;
- иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизменениявжизниобществаикак изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох,выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чѐм заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять,
- как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалыи характер деятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодѐжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-

дизайне,его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причѐски в повседневном быту.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественная фотография» (*вариативный*):

- знатьосинтетическойприроде—коллективноститворческогопроцессавсинтетическихискусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
- пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;
- иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества иих развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художникиискусствотеатра:

- иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразиитеатральныхпредставлений;
- знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностивсовременномтеатре;
- иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценическогообраза;
- пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмомтеатральногоперсонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
- иметьпредставлениеотворчественаиболееизвестныххудожников-постановщиковвисторииотечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);
- иметьпрактическийопытсозданияэскизовоформленияспектакляповыбраннойпьесе;уметьприменятьполученные знания при постановке школьного спектакля;
- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссѐра и актѐра в процессе создания образа персонажа;
- иметьпрактическийнавыкигрового оодушевлениякуклыизпростыхбытовыхпредметов;
- пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиумений—обладаниязрительскойкультуройдлявосприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественнаяфотография:

- иметьпредставлениеорожденииисториифотографии,осоотношенииипрогрессатехнологийиразвитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
- уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»;
- иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощьюкомпьютерныхграфических редакторов;
- уметьобъяснятьзначениефотографий«Родиноведения»С.М.Прокудина-Горскогодлясовременныхпредставлений об истории жизни в нашей стране;
- различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии;
- объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;
- понимать,каквхудожественнойфотографиипроявляютсясредствавыразительностиизобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
- иметьопытнаблюденияихудожественно-эстетическогоанализахудожественныхфотографийизвестных профессиональных мастеров фотографии;
- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
- обретатьопытхудожественногонаблюденияжизни,развиваяпознавательныйинтересивниманиек окружающему миру, к людям;
- уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины,графическогорисункаифотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
- пониматьзначениерепортажногожанра,ролижурналистов-фотографоввисторииXXв.исовременноммире;
- иметьпредставлениеофототворчествеА.Родченко,отом,какегофотографииивыражаютобразэпохи,его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
- иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

Изображениеиискусствокино:

- иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюциикакискусства;
- уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсѐизображаемоевфильме,являясьусловностью,формируетуу людей восприятие реального мира;
- иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенныхкадров;
- знать и объяснять,в чѐмсостоит работа художника-постановщика и специалистовегокоманды художниковв период подготовки и съѐмки игрового фильма;
- объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;
- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
- осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажуна основе соответствующих компьютерных программ;

- обрестинавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;
- иметьзнанияпоисториимультипликациииуметьприводитьпримерыиспользованияэлектронно-цифровых

технологийвсовременномигровомкинематографе;

- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;
- иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационногофильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
- знатьосоздателетелевидения—русскоминженереВладимиреЗворыкине;
- осознаватьрольтелевиденияпревращениимиравединоеинформационноепространство;
- иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожниканателевидении;
- применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольноготелевиденияистудиимультимедиа;
- пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительскихумений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

1.1.13. Музыка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учѐтом:

- распределѐнных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
- Примернойпрограммывоспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщѐнности, с другой — глубокая степень психологической вовлечѐнности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождѐнных в предыдущие века и отражѐнных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свѐрнутом виде всю систему мировоззренияпредков,передаваемуюмузыкойне только черезсознание,ноинаболееглубоком —подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогощать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребѐнка,

развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вкладв эстетическое и нравственное развитие ребѐнка, формирование всей системы ценностей.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребѐнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональнойи познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребѐнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшимизадачамиизученияпредмета«Музыка»восновнойшколеявляются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально- эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики еѐ воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства.Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершенствованиевпредметныхуменияхинавыках, в том числе:

а) слушание(расширениеприѐмовинавыковвдумчивого,осмысленноговосприятиямузыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации,композиции,аранжировки,втомчислес использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец,двигательноемоделированиеидр.); д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

6.Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны

и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерèдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«Народноемузыкальноетвор
чествоРоссии»; модуль № 3 «Музыка
народов мира»;

модуль№4«Европейскаяклассиче
скаямузыка»; модуль № 5 «Русская
классическая музыка»;

модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойду
ховноймузыки»; модуль № 7 «Современная музыка:
основные жанры и направления»; модуль № 8 «Связь
музыки с другими видами искусства»;

модуль№9«Жанрымузыкальн
огоискусства». МЕСТО
ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаèтся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учѐтом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательного учреждения. При этом необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество — не менее 136 часов (по 34 часа в год).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы). Вариативные модули могут быть реализованы за счѐт часов внеурочной деятельности.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательнойпрограммы,как«Изобразительноеискусство»,«Литература»,«География»,«Ист
ория»,

«Обществознание»,«Иностранныйязык»идр.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3—6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные

тематические блоки в случае,если данный материал был хорошо освоен в начальной школе.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счѐт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счѐт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы,обозначены в подразделе «На выбор или факультативно».

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

№блока,кол- вочасов	**Темы**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А) 3—4учебныхчаса	Фольклор— народное творчество[1]	Традиционнаямузыка— отражениежизнинарода. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.)	Знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-и видеозаписи. Определениенаслух: — принадлежности к народнойиликомпозиторскоймузыке; — исполнительскогосостава(вокального,инструментального, смешанного); — жанра,основногонастроения,характерамузыки. Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр
Б) 3—4учебныхчаса	Календарный фольклор[2]	Календарныеобряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние—навыбор учителя)	Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информациисоответствующихфольклорныхтрадициях. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. *Навыборили факультативно* Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Участиевнародномгулянии,праздникенаулицахсвоего села
В) 3—4учебныхчаса	Семейныйфольклор	Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд,рекрутскиепесни, плачи-причитания	Знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла. Изучение особенностей их исполнения и звучания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символикитрадиционныхобразов.Разучиваниеиисполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя). Навыбор или факультативно Реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента. Исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора»
Г) 3—4учебныхчаса	Наш крайсегодня	Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики,города(при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятелькультуры. Театр, филармония,	Разучиваниеиисполнениегимнареспублики,города;песен местных композиторов. Знакомствотворческойбиографией,деятельностьюместных мастеров культуры и искусства. Навыбор или факультативно Посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев,концертов; написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии. Исследовательские проекты, посвящѐнные деятелям музыкальнойкультурысвоеймалойродины(композиторам,

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

№ блока, кол-вочасов	**Темы**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А)3—4 учебныхчаса	Россия — нашобщийдом	Богатство и раз- нообразиефольклорныхтрадиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка другихрегионов[2]	Знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихи далѐких регионов в аудио- и видеозаписи. Определениенаслух: – принадлежностикнародноййиликомпозиторскоймузыке; – исполнительскогосостава(вокального,инструментального, смешанного); –жанра,характерамузыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигрразных народов России

Б)3—4 учебныхчаса	Фольклорные жанры	Общееиособенноев фольклоре народов России:лирика,эпос, танец	ЗнакомствосозвучаниемфольклоразныхрегионовРоссии в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения. Выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучании традиционной музыки разных народов. Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных,лирическихиэпическихпесенныхобразцов фольклора разных народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, интонационнаяимпровизациявхарактереизученных народных танцев и песен.

№ блока, кол-вочасов	**Темы**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
В)3—4 учебныхчаса	Фольклор в творчестве профессиональныхкомпозиторов	Народные истоки композиторского творчества:обработкифольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важныхисторических событий.	Сравнениеаутентичногозвучанияфольклораифольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке. Знакомство с 2—3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т. и.), в которых использованыподлинныенародныемелодии.Наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки, развитияфольклорноготематическогоматериала.
		Внутреннее родство композиторского и народноготворчества на интонационном уровне	Навыборилифакультативно Исследовательские,творческиепроекты,раскрывающиетему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции). Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящѐнного данной теме. Обсуждение в классеи/илиписьменнаярецензияпорезультатампросмотра
Г)3—4 учебныхчаса	Наруб ежахкультур	Взаимноевлияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современнаяжизнь фольклора	Знакомствопримерамисмешениякультурныхтрадицийв пограничных территориях1. Выявление причинно- следственных связей такого смешения. Изучениетворчестваивкладавразвитиекультуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора. Навыборилифакультативно Участиевэтнографическойэкспедиции,посещение/участие в фестивале традиционной культуры

Модуль№3«Музыканародовмира»

№блока, кол-вочасов	**Темы**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А)3—4 учебныхчаса	Музыка — древнейшийязыкчеловечества	Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция — колыбель европейской культуры(театр,хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.)	Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозициеймузыкальныхартефактовдревности,последующий пересказ полученной информации. Импровизациявдухедревнегообряда(вызываниедождя, поклонение тотемному животному и т. п.). Озвучивание,театрализациялегенды/мифаомузыке. *Навыборилифакультативно* Квесты, викторины, интеллектуальные игры. Исследовательскиепроектыврамкахтематики«МифыДревней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков»
Б)3—4 учебныхчаса	Музыкаль- ныйфольклорнародов Европы	Интонацииритмы, формы и жанры европейского фольклора[2]	Выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучании традиционной музыки народов Европы. Выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России.

		Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов	Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпо мотивамизученныхтрадицийнародовЕвропы(втомчислев форме рондо)
В)3—4 учебных часа	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	Африканскаямузыка — стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыкистранАзии1, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о ролимузыкивжизни людей	Выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучании традиционноймузыкинародовАфрикииАзии.Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Коллективныеритмическиеимпровизациинашумовыхи ударных инструментах. Навыборилифакультативно Исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзиии Африки»
Г)3—4 учебных часа	Народная музыкаАмерикансконтинента	Стилиижанры американской музыки(кантри, блюз, спиричуэле, самба, босса-нова и др.). Смешение интонацийиритмов различного происхождения	Выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучании американского,латино-американскогофольклора, прослеживание их национальных истоков. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Индивидуальные и коллективные ритмические и мелодическиеимпровизациивстиле(жанре)изучаемойтрадиции

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»

№ блока, кол-вочасов	**Темы**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А)2—3 учебных часа	Национальныеистокиклассической музыки	Национальный музыкальныйстиль на примере творчества Ф. Шопена,Э.Григаи др.	Знакомствособразцамимузыкиразныхжанров,типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов. Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркиеинтонации,прохлопатьритмическиепримерыизчисла изучаемыхклассическихпроизведений.
		Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные	Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения,сочинѐнногокомпозитором-классиком(из числа изучаемых в данном разделе). Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийи авторов изученных произведений. Навыборилифакультативно Исследовательскиепроектыотворчествеевропейских

Б)2—3 учебныхчаса	Музыканти публика	Кумирыпублики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.)- Виртуозность.	Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление надфактамибиографийвеликихмузыкантов—каклюбимцев публики, так и непонятых современниками. Определениенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмо-интонации. Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийи
		знаниепублики. Культура слушателя. Традициислушаниямузыкив прошлые века и сегодня	Знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета. На выбор или факультативно Работасинтерактивнойкартой(географияпутешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения). Посещениеконцертаклассическоймузыкиспоследующим

В) 4—6 учебныхчасов	Музыка — зеркалоэпохи	Искусство как отражение,содной стороны — образа жизни, с другой — главныхценностей,идеалов конкретнойэпохи.	Знакомствособразцамиполифоническойи гомофонногармонической музыки. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения,сочинѐнногокомпозитором-классиком(из числа изучаемых в данном разделе). Исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов. Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийи
Г)4—6 учебныхчасов	Музыкальныйобраз	Героические образы в музыке. Лирическийгерой музыкального произведения. Судьбачеловека— судьба	Знакомство с произведениями композиторов — венских классиков,композиторов-романтиков,сравнениеобразовых произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения. Узнаваниенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементов музыкальногоязыкаизучаемыхклассическихпроизведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации.
Д)3—4 учебныхчаса	Музыкальнаядраматургия	Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципымузыкального развития:повтор,	Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития. Умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений,чувств,характеровврazвѐртываниимузыкальной драматургии. Узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизменѐнных в процессе развития. Составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемы
Е)4—6 учебныхчасов	Музыкальныйстиль	Стилькакединство эстетических идеалов, круга образов, драма-	Обобщение и систематизация знаний о различных проявленияхмузыкальногостиля(стилькомпозитора, национальный стиль, стиль эпохи и т. д.). Исполнение2—3вокальныхпроизведений—образцов
		тургическихприѐмов, музыкального языка.(Например творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси,А.	барокко,классицизма,романтизма,импрессионизма (подлинных или стилизованных). Определениенаслухвзвучаниинезнакомогопроизведения: – принадлежностикодномуизизученныхстилей; – исполнительскогосостава(количествоисостав исполнителей, музыкальных инструментов); – жанра,кругаобразов;

Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»

№ блока, кол-вочасов	**Темы**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А)3—4 учебныхчаса	Образыродной земли	Вокальнаямузыкана стихи русских поэтов,программные инструментальные произведения, посвящѐнныекартинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (например творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.)	Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания,интонационнойблизостирусскомуфольклору. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинѐнного русским композитором- классиком. Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийи авторов изученных произведений. *Навыборилифакультативно* Рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальных произведений. Посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограмму которого входят произведения русских композиторов

Б)4—6 учебныхчасов	Золотой векрусскойкультуры	Светская музыка российского дворянстваXIXвека: музыкальныесалоны, домашнее музицирование,балы, театры. Увлечениезападным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейскойкультуры и русских интонаций, настроений,образов	ЗнакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализ художественного содержания, выразительных средств. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведениялирическогохарактера,сочинѐнногорусским композитором-классиком. Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийи авторов изученных произведений. Навыборилифакультативно Просмотрхудожественныхфильмов,телепередач, посвящѐнных русской культуре XIX века. Создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованноймузыкально-литературнойкомпозициина основе музыки и литературы XIX века. Реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона
В)4—6 учебныхчасов	История страны и народа в музыке русских композиторов	Образы народных героев, тема служенияОтечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С.С.Прокофьева ,Г. В. Свиридова и др.)	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX—XX веков, анализхудожественногосодержанияиспособоввыражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочинѐнного русским композитором-классиком. Исполнение Гимна Российской Федерации. Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийи авторов изученных произведений. Навыборилифакультативно Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящѐнныхтворчествукомпозиторов—членовкружка «Могучаякучка». Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов(илипосещениетеатра)илифильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов
Г)3—4 учебныхчаса	Русскийбалет	Мировая слава русского балета. Творчество композиторов(П.И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета.Дягилевскиесезоны -	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки. Поиск информациипостановкахбалетныхспектаклей,гастролях российских балетных трупп за рубежом. Посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи). Характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектакля в целом. Навыборилифакультативно Исследовательскиепроекты,посвящѐнныеисториисоздания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров. Съѐмки любительского фильма (в технике теневого, кукольноготеатра,мультипликациии т.и.)намузыкукакого- либо балета (фрагменты)
Д)3—4 учебныхчаса	Русская исполнительскаяшкола	Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер,Л.Коган,М. Ростропович, Е. Мравин-скийидр.)- Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского	Слушаниеоднихитехжепроизведенийвисполнениираз музыкантов, оценка особенностей интерпретации. Создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений. Дискуссиянатему«Исполнитель—соавторкомпозитора». На выбор или факультативно Исследовательскиепроекты,посвящѐнныебиографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Е)3—4 учебныхчаса	Русская музыка— взгляд в будущее	Идеясветомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электроннаямузыка (на при сопровождении органа). Основныежанры, традиции. ОбразыХриста, Богородицы, Рождества, Воскресения	Знакомствосмузыкойотечественныхкомпозиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства. Слушание образцовэлектронноймузыки. Дискуссияо значениитехническихсредстввсозданиисовременной музыки. *Навыборилифакультативно* Исследовательскиепроекты,посвящѐнныеразвитию музыкальной электроники в России. Импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств,программныхпродуктовиэлектронныхгаджетов

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»

А)3—4 учебныхчаса	Храмовыйсинтез ис- кусств	Музыка православного и католического[2] богослужения(колокола, пение a capella / пение в сопровождении органа). Основныежанры, традиции. ОбразыХриста, Богородицы, Рождества, Воскресения	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭвначальнойшколе.Осознаниеединствамузыкисо словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства. Определениесходстваиразличияэлементовразныхвидов искусства(музыки,живописи,архитектуры),относящихся: к русской православной традиции; западноевропейскойхристианскойтрадиции; другим конфессиям (по выбору учителя). Исполнение вокальных произведений, связанных с религиознойтрадицией,перекликающихсяснейпотематике. Навыборилифакультативно Посещениеконцертадуховноймузыки
Б)4—6 учебныхчасов	Развитиецерковноймузыки	Европейская музыка религиознойтрадиции (григорианскийхорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменныйраспев,крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовныйконцерт, реквием	Знакомство с историей возникновения нотной записи. Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианскийхорал,знаменныйраспев,современныеноты). Знакомствообразцами(фрагментами)средневековых церковных распевов (одноголосие). Слушаниедуховноймузыки.Определениенаслух: – составаисполнителей; – типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиознойтрадиции.Навыборилифакультативно – Работа с интерактивной картой, лентой времени с указаниемгеографическихиисторическихособенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки. Исследовательские и творческиепроекты, посвящѐнныеотдельнымпроизведениямдуховноймузыки

В)3—4 учебныхчаса	Музыкальны е жанры богослужения	Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на каноническиетексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение	Знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно)произведениямимировоймузыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном. Вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховных произведений. Определение на слух изученных произведений и их авторов. Иметьпредставлениеобособенностяхихпостроенияобразов. Устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованиемтерминологии,примерамиизсоответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции

Г)3—4 учебныхчаса	Религиозные темы и образы в современной музыке	Сохранениетрадиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиознойтемыв творчестве композиторовXX—XXI веков. Религиознаятематика в контексте поп-культуры	Сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмысления религиозной традиции в культуре XX—XXI веков. Исполнениемузыкидуховногосодержания,сочинѐнной современными композиторами. Навыборилифакультативно Исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыка и религия в наше время». Посещениеконцертадуховноймузыки

Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»

№ блока, кол-вочасов	**Темы**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А)3—4 учебныхчаса	Камернаямузыка	Жанры камерной вокальноймузыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн,прелюдия, каприс и др.). Одночастная, двухчастная, трѐхчастнаяре-признаяформа. Куплетнаяформа	Слушаниемузыкальныхпроизведенийизучаемыхжанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа. Определение на слух музыкальной формы и составление еѐ буквенной наглядной схемы. Разучиваниеиисполнениепроизведенийвокальныхи инструментальных жанров. Навыборилифакультативно Импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ — пение безслов,вальс—трѐхдольныйметрит.и.).Индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме. Выражениемузыкальногообразакамернойминиатюрычер ез устныйилиписьменныйтекст,рисунок,пластическийэтюд
Б)4—6 учебныхчасов	Цикличе скиеформы и жанры	Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принципконтраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трѐхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития	Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа, основногохудожественногозамыслацикла.Разучиваниеи исполнение небольшого вокального цикла. Знакомствосостроениемсонатнойформы.Определениен а слух основных партий-тем в одной из классических сонат. На выбор или факультативно Посещение концерта (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта(скольковнихчастей,какониназываются,когда могут звучать аплодисменты). Последующеесоставлениерецензиинаконцерт
В)4—6 учебныхчасов	Симфоническаямузыка	Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина).Симфония	Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии. Освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развѐртывания музыкального повествования. Образно-тематический конспект. Исполнение(вокализация,пластическоеинтонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки. Слушаниецеликомнеменееодногосимфонического

Г)4—6 учебныхчасов	Театральныежанры	Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля:увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета.Лейтмотивы. Рольоркестра в музыкальномспектакле	Знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер, балетов. Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента изоперы.Слушаниеданногохораваудио-иливидеозаписи. Сравнение собственного и профессионального исполнений. Различение, определениенаслух: – тембровголосовоперныхпевцов; – оркестровыхгрупп,тембровинструментов; – типаномера(соло,дуэт,хорит. д.). Музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментов музыкальных спектаклей. *Навыборилифакультативно* Посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального).Предварительноеизучениеинформациио музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера). Последующеесоставлениерецензиинаспектакль

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

№ блока, кол-вочасов	**Темы**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
	Музыка и литература	Единство слова и музыкиввокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн,баркарола, былина и др.). Интонациирассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программнаямузыка	Знакомствособразцамивокальнойиинструментальной музыки. Импровизация,сочинениемелодийнаосновестихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинѐнными композиторами (метод «Сочинение сочинѐнного»). Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятияинструментальногомузыкальногопроизведения. Рисование образов программной музыки. Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийи авторов изученных произведений
№ блока, кол-вочасов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
		музыке (поэма, баллада и др.). Программнаямузыка	Рисование образов программной музыки. Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийи авторов изученных произведений
Б)3—4 учебных часа	Музыка и живопись	Выразительные средства музыкальногои изобразительного искусства.Аналогии: ритм,композиция, линия—мелодия, пятно—созвучие, колорит—тембр, светлотность—динамикаит. д. Программнаямузыка. Импрессионизм(на примеретворчества французских	Знакомствосмузыкальнымипроизведениямипрограммной музыки.Выявлениеинтонацийизобразительногохарактера. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности.Сочинениекнейритмическогои шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта. Навыборилифакультативно Рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыки программно-изобразительного характера. Сочинениемузыки,импровизация,озвучиваниекартин художников

		клавесинистов,К. Дебюсси,А.К. Лядоваидр.)	
В)3—4 учебных часа	Музыка и театр	Музыка к драматическому спектаклю(на примеретворчества Э.Грига,Л.ван Бетховена,А.Г. Шнитке,Д.Д. Шостаковичаидр.). Единствомузыки, драматургии, сценической живописи, хореографии	Знакомствообразцамимузыки,созданнойотечественными изарубежнымикомпозиторамидлядраматическоготеатра. Разучивание,исполнениепесниизтеатральнойпостановки. Просмотрвидеозаписиспектакля,вкоторомзвучитданная песня. Музыкальнаявикторинанаматериалеизученных фрагментовмузыкальныхспектаклей. Навыборилифакультативно Постановкамузыкальногоспектакля. Посещениетеатраспоследующимобсуждением(устноили письменно)ролимузыкивданномспектакле. Исследовательскиепроектыомузыке,созданной отечественнымикомпозиторамидлятеатра
Г)3—4 учебныхчаса	Музыка киноителевидения	Музыкавнемомзвуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма- оперы, фильма- балета, фильма- мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова,А.Шнитке)	Знакомствообразцамикиномузыкиотечественныхи зарубежных композиторов. Просмотрфильмовсцельюанализавыразительного эффекта, создаваемого музыкой. Разучивание,исполнениепесниизфильма . На выбор или факультативно Созданиелюбительскогомузыкальногофильма. Переозвучка фрагмента мультфильма. Просмотрфильма-оперыилифильма-балета.Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чѐм отличие видеозаписи музыкальногоспектакляотфильма-оперы(фильма-балета)?»

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

№ блока, кол-вочасов	**Темы**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А)3—4 учебныхчаса	Джаз	Джаз — основа популярноймузыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническаяс етка, импровизация)	Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициямиинаправлениями(регтайм,биг-бэнд,блюз). Определениенаслух: – принадлежностикджазовойиликлассическоймузыке; – исполнительскогосостава(манерапения,соста в инструментов). Разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозелѐны х» джазовыхтем.Элементыритмическойивокальной импровизации на еѐ основе. *Навыборилифакультативно* Сочинениеблюза. Посещениеконцертаджазовоймузыки

Б)3—4 учебныхчаса	Мюзикл	Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчестваФ.Лоу,Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера И др.). Современные постановкивжанре мюзикла на российской сцене	Знакомствосмузыкальнымипроизведениями,сочинѐнными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль). Анализрекламныхобъявленийопремьерахмюзикловв современных СМИ. Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки. Разучиваниеисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.
В)3—4 учебныхчаса	Молодѐжнаямузыкальнаякультура	Направленияист или молодѐжной музыкальной культуры XX— XXI веков (рок-н- ролл, рок, панк, рэп, хип- хоп и др.). Социальный и коммерческий контекстмассовой музыкальной	Знакомствосмузыкальнымипроизведениями,ставшими «классикойжанра»молодѐжнойкультуры(группы«Битлз», «Пинк-Флойд»,ЭлвисПресли,ВикторЦой,БиллиАйлиши др.). Разучиваниеисполнениепесни,относящейсякодномуиз молодѐжных музыкальных течений. Дискуссиянатему«Современнаямузыка» . На выбор или факультативно Презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы
Г)3—4 учебныхчаса	Музыкацифровогомира	Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет,наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчествовусловиях цифровой среды	Поискинформациионспособахсохраненияипередачи музыки прежде и сейчас. Просмотр музыкального клипа популярного исполнителя. Анализегохудожественногообраза,стиля,выразительных средств. Разучиваниеисполнениепопулярнойсовременнойпесни . На выбор или факультативно Проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкив жизни современного человека. Созданиесобственногомузыкальногоклипа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетическогосодержанияпредмета «Музыка»обусловливаеттесноевзаимодействие,смысловоеединство трѐх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1.Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народовРоссии; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес кизучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2.Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругихлюдей;осознание комплекса идейи моделей

поведения,отражѐнныхв лучших произведениях мировой музыкальнойклассики,готовность поступать всвоей жизнивсоответствииисэталонаминравственногосамоопределения, отражѐнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтѐра в дни праздничных мероприятий.

3.Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учѐтом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально- исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4.Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознаниеважности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объѐма специальной терминологии.

6.Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учѐбе, настойчивость в достиженииповставленных целей;интерескпрактическомуизучению профессийвсферекультурыиискусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8.Экологическоговоспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства

нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыепри изучениипредмета

«Музыка»:

1.Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальныхявлений,выбиратьосно ваниядляанализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять,сравниватьнаосновании существенныхпризнаковпроизведения,жанрыистилимуз ыкальногои других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкального звучания;

самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведѐнного слухового наблюдения- исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкального процесса,«наблюдать»звуча ниемузыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, слухового исследования.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальныхпроизведени й;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учѐтом поставленных целей;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различатьтекстыинформационногоихудожественногосодержания,трансформировать,интерпре тироватьихв

соответствииучебнойзадачей;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,таблица,схема,презентация,театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2.Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкальногопроизведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,пониматькультурныенормыизначение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьихкакполноценныеэлементы

коммуникации,адекватновключатьсявсоответствующийуровеньобщения.

Вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражатьсвоѐмнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальнымискусствомвустныхиписьменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуи в корректнойформе формулировать свои возражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживатьблагожелательныйтон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другиесферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей,проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчѐта перед группой.

3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

ставитьпередсобойсреднесрочныеидолгосрочныецелипосамосовершенствованию,втомчислечаститворческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачис учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делатьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеѐизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретѐнному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации вниманияи т. д.

Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляютсявспособностикмузыкальнойдеятельности, потребностиврегулярномобщениисмузыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупопредмету«Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включѐнного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль№1«Музыкамоегокрая»:

знатьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочинениякомпозиторовсвоеймалойр

одины.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трѐх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль№3«Музыканародовмира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным тради- циям ;

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов- классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»:

различать на слух произведения русских композиторов- классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусскихкомпозиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойду
ховноймузыки; исполнять произведения русской и европейской духовной
музыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

Модуль№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов,вх
одящихвих состав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругим
ивидамиискусств; различать и анализировать средства
выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия

произведения другого вида искусства(сочинение,рисунокпомотиваммузыкальногопроизведения,озвучиваниекартин,кино фрагментовит.п.)или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах еѐ воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства»:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические,вокальныеиинструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдляданногожанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально- театральных жанров.

1.1.14. Технология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ,ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙКОНТЕКСТТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектовреальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причѐм эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнемназваннойконцепцииявляетсятехнологиякаклогическоеразвитие«метода»вследующихаспектах:

—процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

—открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

ВXXвекесущностьтехнологиибылаосмысленавразличныхплоскостях:

- быливыделеныструктуры,родственныепонятиютехнологии,преждевсего,понятиеалгоритма;
- проанализированфеномензарождающегосятехнологическогообщества;
- исследованысоциальныеаспектытехнологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки,передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (еѐ часто называют третьей революцией) является только прелюдией к

новой, более масштабной четвѐртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчѐркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТНОЙОБЛАСТИ«ТЕХНОЛОГИЯ»ВОСНОВНОМОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно- технологического развития Российской Федерации.

Задачамикурсатехнологииявляются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчѐркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определѐнных масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важноподчеркнуть,чтоименновтехнологииреализуютсявсеаспектыфундаментальнойдляобразованиякатегории

«знания»,аименно:

- понятийноезнание,котороескладываетсяизнаборапонятий,характеризующихданнуюпредметнуюобласть;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящихк желаемомурезультату при соблюдении определѐнных условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых втой или иной предметной области;
- методологическоезнание—знаниеобщихзакономерностейизучаемыхявленийипроцессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

—уровеньпредставления;

—уровеньпользователя;

—когнитивно-продуктивныйуровень(созданиетехнологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных ицифровыхтехнологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на

процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Все эти позиции обозначены в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы». Современный курс технологии, как подчѐркивается во ФГОС, должен содержать ответы на эти принципиальные вызовы.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологииидѐтнеразрывноспроцессомпознания — построенияианализаразнообразныхмоделей.Вэтомслучае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современныйкурстехнологииипостроенпомодульномупринципу.

Модульность— ведущийметодическийпринциппостроениясодержаниясовременныхучебныхкурсов.Она создаѐт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Структурамодульногокурсатехнологии такова. Инвариантные модули

Модуль«Производствоитехнология»

Вмодулевявномвидесодержитсясформулированныйвышеметодическийпринцип иподходыкегореализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология»с 5 по 9 класс. Содержание модуляпостроено по «восходящему»принципу:от умений реализации имеющихсятехнологийк их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологическогоподхо данакогнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

Вданноммодуленаконкретныхпримерахпоказанареализацияобщихположений,сформулированныхвмодуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведѐтся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данногомодуля:освоитьумениянареализацииуженмеющихсятехнологий.Значительноевниманиеу деляетсятехнологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативные модули

Модуль«Робототехника»

Вэтоммодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальныхиинформационныхт ехнологий.

Важность данного модуля заключается в том, что в нѐм формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями,операциямииэтапами),которыевсовременномцифровомсоциумеприобретаютуниверсальныйхарактер.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Этотмодульвзначительноймеренацеленнареализациюосновногометодическогопринципамоду

льногокурса

технологии: освоение технологии идѐт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие еѐ элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта.Именнопоследнийподходиреализуетсявданноммодуле.Модульиграетважнуюрольвформированиизнаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D- моделирование, прототипирование, макетирование» — формирует инструментарий создания и исследования моделей, причѐмсампроцесссозданияосуществляетсяповполнеопределѐннойтехнологии.Какипредыдущиймодуль,данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

Этотмодульзнакомитучащихсясреализацией«сверхзадачи»технологии — автоматизациимаксимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическимисистемами.Эффективнымсредствомрешенияэтойпроблемыявляетсяиспользованиевучебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Названныемодулизнакомятучащихсясклассическимиисовременнымитехнологиямивсельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Ведущимиметодическимипринципами,которыереализуютсявмодульномкурсетехнологии,являются следующие принципы:

- «двойноговхождения»— вопросы,выделенныевотдельныйвариативныймодуль,фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;
- цикличности—освоенноенаначальномэтапесодержаниепродолжаетосваиватьсяидалеенаболеевысоком уровне.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметныхсвязей:

- салгебройигеометриейприизучениимодулей:«Компьютернаяграфика.Черчение»,«3D-моделирование,

макетирование,прототипирование»,«Автоматизированныесистемы»;

- схимиейприосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимическойпромышленностивинвар иантных модулях;
- сбиологиейприизучениисовременныхбиотехнологийвинвариантныхмодуляхиприосвоениивари ативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
- сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модуля«Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы».
- синформатикойиИКТприосвоениивинвариантныхивариативныхмодуляхинформационныхп роцессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- систориейииискусствомприосвоенииэлементовпромышленнойэстетики,народныхремѐселвинвар иантном модуле «Производство и технология»;
- собществознаниемприосвоениитемы«Технологияимир.Современнаятехносфера»винвариантномм модуле

«Производствоитехнология»

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Освоениепредметнойобласти«Технология»восновнойшколеосуществляетсяв5—9классахизрасчѐта:в5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

Дополнительно рекомендуется выделить за счѐт внеурочной деятельности в 8 классе— 1 час в неделю и в 9 классе — 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Производство технология» 5-6 КЛАССЫ

Раздел1.Преобразовательнаядеятельностьчеловека.

Технологиивокругнас. Алгоритмыиначалатехнологии.Возможностьформальногоисполненияалгоритма.Роботкак исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел2.Простейшиемашиныимеханизмы.

Двигателимашин.Видыдвигателей.Передаточныемеханизмы.Видыихарактеристикиперед аточныхмеханизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Раздел3.Задачиитехнологииихрешения.

Технологиярешенияпроизводственныхзадач в информационнойсреде как важнейшаятехнология4-й промышленной революции.

Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний и чертежей; введение обозначений, оценка правильности рассуждений; запоминание, представление и запись информации; организация коммуникаций, анализ этапов решения, исследование, проектирование.

Раздел4.Основыпроектнойдеятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютернаяподдержка проектной деятельности.

Раздел5.Технологиядомашнегохозяйства.

Порядокихаоскакфундаментальныехарактеристикиокружающегомира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Созданиеинтерьераквартирыспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Электропроводка.Бытовыеэлектрическиеприборы.Техникабезопасностиприработесэлектричеством.

Кухня.Мебельибытоваятехника,котораяиспользуетсянакухне.Кулинария.Основыздоровогопитания.Основы безопасности при работе на кухне.

Раздел6.Мирпрофессий.

Какиебываютпрофессии.Каквыбратьпрофессию.

7-9КЛАССЫ

Раздел7.Технологииииискусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетикавбыту.Эстетикаиэкологияжилища.

Народныеремѐсла.НародныеремѐслаипромыслыРоссии.

Раздел8.Технологииимир.Современная техносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Рециклинг-
технологии.Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные
технологические проекты.
Современнаятехносфера.Проблемавзаимодействияприро
дыитехносферы. Современный транспорт и перспективы
его развития.

Раздел9.Современныетехнологии.

Биотехнологии.Лазерныетехнологии.Космическиетехнологии.Представленияонанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологииврешенииэкологическихпроблем.Очисткасточныхвод.Биоэнергетика.Биометаногенез.Проект

«Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Раздел10.Основыинформационно-когнитивныхтехнологий.

Знаниекакфундаментальнаяпроизводственнаяиэкономическаякатегория.

Информационно-
когнитивныетехнологииикактехнологииформированиязнаний.Данные,информация,знаниекак объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализацияимоделирование—основныеинструментыпознанияокружающегомира.

Раздел11.Элементыуправления.

Общиепринципыуправления.Общаясхемауправления.Условияреализацииобщейсхемыуправления.Начала кибернетики.

Самоуправляемыесистемы.Устойчивостьсистемуправления.Видыравновесия.Устойчивостьтехническихсистем.

Раздел12.Мирпрофессий.

Профессиипредметнойобласти«Природа».Профессиипредметнойобласти«Техника». Профессиипредметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессиипредметнойобласти«Художественныйобраз».

Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов» 5-6 КЛАССЫ

Раздел1.Структуратехнологии:отматериалакизделию.

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Проектирование,моделирование,конструирование—
основныесоставляющиетехнологии.Технологииииалгоритмы.

Раздел2.Материалыиихсвойства.

Сырьèиматериалыкакосновыпроизводства.Натуральное,искусственное,синтетическоесырьèиматериалы.

Конструкционныематериалы.Физическиеитехнологическиесвойстваконструкционныхматериалов.

Бумагаиеèсвойства.Различные изделияизбумаги.Потребностьчеловекавбумаге. Ткань и еè свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и еè свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлыиихсвойства.Металлическиечастимашинимеханизмов.Тонколистовая стальипроволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктурыиихиспользованиевразличныхтехнологиях.Природныеисинтетическиенаноструктуры.

Композитыинанокомпозиты,ихприменение.Умныематериалыиихприменение.Аллотропныесоединенияуглерода.

Раздел3.Основныеручныеинструменты.

Инструментыдляработысбумагой.Инструментыдляработыстканью.Инструментыдлярабо тысдревесиной.

Инструментыдляработысметаллом.

Компьютерныеинструменты.

Раздел4.Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии.

Измерение и счèт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общностьиразличиедействийсразличнымиматериаламиипищевымипродуктами.

Раздел5.Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приèмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резаниезаготовок.

Строганиезаготовокиздревесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборкаизделийизтонколистовогометалла,проволоки,искусственныхматериалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовлениецилиндрическихиконическихдеталейиздревесиныручныминструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правилабезопаснойработы.

Раздел6.Технологияобработкитекстильныхматериалов.

Организацияработывшвейноймастерской.Основноешвейноеоборудование,инструменты, приспособления.

Основныеприèмыработынабытовойшвейноймашине.Приèмывыполненияосновныхутюжильныхопераций.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Моделированиеипроектированиеодеждыспомощью сервисных программ. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя.

Способынастилаткани.Раскладкавыкройкинаткани.Технологиявыполнениясоединительныхшвов.Обработка срезов. Обработка вытачки.

Понятиеодекоративно-прикладномтворчестве.Технологииихудожественнойобработкитекстильныхматериалов:

лоскутное шитьѐ, вышивка

Раздел7.Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приѐмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовлениепищивпоходныхусловиях.Утилизациябытовыхипищевыхотходоввпоходных условиях.

Основы здорового питания. Основные приѐмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

7-9КЛАССЫ

Раздел8.Моделированиекакосновапознанияипрактическойдеятельности.

Понятиемодели.Свойстваипараметрымоделей.Общаясхемапостроениямодели.Адекватность модели оригиналу. Моделирование как основа познания и практической деятельности. Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели оригиналу. Моделимоделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Моделичеловеческойдеятельности.Алгоритмыитехнологиикакмодели.

Раздел9.Машиныихмодели.

Какустроенымашины.

Конструированиемашин.Действияприсборкемоделимашиныприпомощидеталейконструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физическиезаконы,реализованныевпростейшихмеханизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

Раздел10.Традиционныепроизводстваитехнологии.

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приѐмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Сырьѐ текстильной промышленности. Волокна растительного и животного происхождения. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и изготовленных из него материалов. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии современного швейного производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приѐмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

Раздел11.Технологиивкогнитивнойсфере.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических

решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект- карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объѐм, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приѐмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

Раздел12.Технологииичеловек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современнойпрофессиональнойдеятельности.Видызнаний.Метазнания,ихрольвприменении созданиисовременных технологий.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль «Робототехника» 5-9 КЛАССЫ

Раздел1.Алгоритмыиисполнители.Роботыкакисполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерныйисполнитель.Робот.Систем акомандисполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Системакомандмеханическогоробота.Управлениемеханическимроботом.

Робототехническиекомплексыиихвозможности.Знакомствоссоставомробототехническог оконструктора.

Раздел2.Роботы:конструированиеиуправление.

Общееустройстворобота.Механическаячасть.Принциппрограммногоуправления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Раздел3.Роботынапроизводстве.

Роботы-манипуляторы.Перемещениепредмета.Лазерныйгравѐр.3D-nриНТер.

Производственныелинии.Взаимодействиероботов.Понятиеопроизводстве4.0.Моделипро изводственныхлиний.

Раздел4.Робототехническиепроекты.

Полныйциклсоздания робота:анализзадания и определениеэтаповегореализации;проектирование имоделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально- программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано»и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примерыроботовизразличныхобластей.Ихвозможностииограничения.

Раздел5.Отробототехникикискусственномуинтеллекту.

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Модуль«3D-моделирование,макетирование,прототипирование» 7-9 КЛАССЫ

Раздел1.Моделиитехнологии.

Видыисвойства,назначениемоделей.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуицелям моделирования.

Раздел2.Визуальныемодели.

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник.Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Поворотгелвпространстве.Масштабированиетел.Вычитание,пересечениеи объединение геометрических тел.

Моделированиесложныхобъектов.

Рендеринг.Полигональнаясетка.ДиаграммаВронскогоиеѐособенности.ТриангуляцияДелоне.Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры).

3D-печать.Техникабезопасностив3D-печати.Аддитивныетехнологии.Экструдериегоустройство.Кинематика 3D^PUH-тера.

Характеристикиматериаловдля3D-принтера.Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.

Подготовкакпечати.

Печать3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Раздел3.Созданиемакетовспомощьюпрограммныхсредств.

Компонентытехнологиимакетирования:выполнениеразвѐртки,сборкадеталеймакета.Разработкаграфической документации.

Раздел4.Технологиясозданияиисследованияпрототипов.

Созданиепрототипа.Исследованиепрототипа.Переносвыявленныхсвойствпрототипанареальныеобъекты.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение» 8-9 КЛАССЫ

Раздел1.Моделииихсвойства.

Понятиеграфическоймодели.

Математические,физическиеиинформационныемодели.Графическиемодели.Видыграфическихмоделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Раздел2.Черчениекактехнологиясозданияграфическоймоделиинженерногообъекта.

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты,приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертѐж. Набросок. Эскиз. Техническийрисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системойЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании.

Практическаядеятельностьпосозданиючертежей.

Раздел3.Технологиясозданиячертежейвпрограммныхсредах.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техникибезопасностиприработе на компьютере.

Включение системы. Создание ивиды документов, интерфейс окна «Чертѐж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактированиеи трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели.Плансоздания3D-модели.

Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-koop- динат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способыредактирования операции формообразования и эскиза.

Созданиемоделейпоразличнымзаданиям:почертежу;поописаниюиразмерам;пообразцу,снатуры.

Раздел4.Разработкапроектаинженерногообъекта.

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертѐж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Модуль«Автоматизированныесистемы» 8-9 КЛАССЫ

Раздел1.Управление.Общиепредставления.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

Раздел2.Управлениетехническимисистемами.

МеханическиеустройстваобратнойсвязиРегуляторУатта.

Понятиесистемы.Замкнутыеиоткрытыесистемы.Системыположительнойиотрицательнойобратнойсвязью.

Примеры.

Динамическиеэффектыоткрытыхсистем:точкибифуркации,аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях нестабильности. Современноепроизводство.Видыроботов.Робот—манипулятор—ключевойэлементсовременнойсистемы

производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

Раздел3.Элементнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

Раздел4.Управлениесоциально-экономическимисистемами.Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих

решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма»какимитационнаямодельреализации бизнес-идеи.Этапы разработки бизнес-проекта «Школьнаяфирма»:анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Системапоказателейэффективностипредпринимательскойдеятельности.Принципыиметодыоценкиэффективности.

Путиповышенияиконтрольэффективностипредпринимательскойдеятельности.

Программнаяподдержкапредпринимательскойдеятельности.Программыдляуправленияпроектами.

Модуль«Животноводство» 7-8 КЛАССЫ

Раздел1.Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение, оборудование,уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

Раздел2.Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческихиптицеводческихпредприятий.

Выращиваниеживотных.Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве. Цифровая ферма:

- автоматическоекормлениеживотных;
- автоматическаядойка;
- уборкапомещенияидр.

Цифровая«умная»ферма—перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.

Раздел3.Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник,зооинженер,ветеринар,операторптицефабрики,операторживотноводческихфермидр.Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль«Растениеводство» 7-8 КЛАССЫ

Раздел1.Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайша

яценностьчеловечества.

Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиих классификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов.Сбориз аготовкагрибов.

Соблюдение правилбезопасности. Сохранение природной среды.

Раздел2.Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства:

- анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации;
- автоматизациятепличногохозяйства;
- применениероботовманипуляторовдляуборкиурожая;
- внесениеудобрениенаосноведанныхотазотно-спектральныхдатчиков;
- определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;
- использованиеБПЛАидр.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Раздел3.Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВсоответствииСФГОСвходеизученияпредмета«Технология»учащимисяпредполагаетсядостижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

- проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии;
- ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучѐных.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

- готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтическихпроблем,связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвѐртой промышленной революции;
- осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности,связаннойсреализацией технологий;
- освоениесоциальныхнормиправилповедения,ролииформысоциальнойжизнивгруппахисообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическоевоспитание:

- восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;
- умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов.

Ценностинаучногопознанияипрактической деятельности:

- осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;
- развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостиженийнауки.

Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важностиправил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз.

Трудовоевоспитание:

- активноеучастиеврешенииповседневныхпрактическихзадачразличныхобластей;
- умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий.

Экологическоевоспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхирукотворныхобъектов;
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщенияисравнения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихся к внешнему миру;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакжепроцессов, происходящихвтехносфере;
- самостоятельновыбирать способ решения поставленной задачи,используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимойинформации;
- оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
- опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;
- овладеватьнавыкамиизмеренияличинспомощьюизмерительныхинструментов,оцениватьпогрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдлярешенияучебныхи познавательных задач;
- уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения;
- прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучётомсинергетическихэффектов.

Работасинформацией:

- выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;
- пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;
- владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
- владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.*Самоконтроль*(*рефлексия*):
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности;
- вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиилипоосуществлениюпроекта;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцельипроцесс еёдостижения.

Принятиесебяидругих:

- признаватьсвоёправонаошибкуприрешенииизадачилиприреализациипроекта,такоежеправодругогона подобные ошибки.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Общение:

- входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;
- врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
- входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
- входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

Совместнаядеятельность:

- пониматьиспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебногопроекта;
- пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловияуспешнойпроектной деятельности;
- уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника—участникасовместнойдеятельности;
- владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;
- уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Позавершенииобученияучащийсядолжениметь сформированныеобразовательныерезультаты,соотнесѐнныес каждым из модулей.

Модуль«Производствоитехнология»

5-6КЛАССЫ:

- характеризоватьрольтехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвитияобщества;
- характеризоватьрольтехникиитехнологийвцифровомсоциуме;
- выявлятьпричиныиследствияразвитиятехникиитехнологий;
- характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыихразвития;
- уметьстроитьучебнуюипрактическуюдеятельностьвсоответствиисоструктуройтехнологии:этапами,операциями, действиями;
- научитьсяконструировать,оцениватьииспользоватьмоделивпознавательнойипрактическойдеятельности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- соблюдатьправилабезопасности;
- использоватьразличныематериалы(древесина,металлыисплавы,полимеры,текстиль,сельскохозяйственная продукция);
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдлярешенияучебныхи производственных задач;
- получитьвозможностьнаучитьсяколлективнорешатьзадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
- оперироватьпонятием«биотехнология»;
- классифицироватьметодыочисткиводы,использоватьфильтрованиеводы;
- оперироватьпонятиями«биоэнергетика»,«биометаногенез».

7-9КЛАССЫ:

- перечислятьихарактеризоватьвидысовременныхтехнологий;
- применятьтехнологиидлярешениявозникающихзадач;
- овладетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческихзадач,проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- приводитьпримерынетолькофункциональных,ноиэстетичныхпромышленныхизделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислятьинструментыиоборудование,используемоеприобработкеразличныхматериалов(древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оцениватьобластиприменениятехнологий,пониматьихвозможностииограничения;
- оцениватьусловияприменимоститехнологииспозицийэкологическойзащищѐнности;
- получитьвозможностьнаучитьсямодернизироватьисоздаватьтехнологииобработкиизвестныхматериалов;
- анализироватьзначимыедляконкретногочеловекапотребности;
- перечислятьихарактеризоватьпродуктыпитания;
- перечислятьвидыиназваниянародныхпромысловиремѐсел;
- анализироватьиспользованиенанотехнологийвразличныхобластях;
- выявлятьэкологическиепроблемы;
- применятьгенеалогическийметод;
- анализироватьрольпрививок;
- анализироватьработубиодатчиков;
- анализироватьмикробиологическиетехнологии,методыгеннойинженерии.

Модуль«Технологияобрабо

ткиматериалов и пищевых продуктов»

5-6КЛАССЫ:

- характеризоватьпознавательнуюипреобразовательнуюдеятельностьчеловека;
- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;
- активноиспользоватьзнания,полученныеприизучениидругихучебныхпредметов,исформированные универсальные учебные действия;
- использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеинструментыприизготовлениипредметовиз различных материалов;
- характеризоватьтехнологическиеоперацииручнойобработкиконструкционныхматериалов;
- применятьручныетехнологииобработкиконструкционныхматериалов;
- правильнохранитьпищевыепродукты;
- осуществлятьмеханическуюитепловуюобработкупищевыхпродуктов,сохраняяихпищевуюценность;
- выбиратьпродукты,инструментыиоборудованиедляприготовленияблюда;
- осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваблюда;
- проектироватьинтерьерпомещениясиспользованиемпрограммныхсервисов;
- составлятьпоследовательностьвыполнениятехнологическихопераций для изготовления швейных изделий;
- строитьчертежипростыхшвейныхизделий;
- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;
- выполнятьхудожественноеоформлениешвейныхизделий;
- выделятьсвойствананоструктур;
- приводитьпримерынаноструктур,ихиспользованиявтехнологиях;
- получитьвозможностьпознакомитьсясфизическимамиосновынанотехнологийиихиспользованиемдля конструированияновыхматериалов.

7-9КЛАССЫ:

- освоитьосновныеэтапысозданияпроектовотидеидопрезентациииииспользованияполученныхрезультатов;
- научитьсяиспользоватьпрограммныесервисыдляподдержкипроектнойдеятельности;
- проводитьнеобходимыеопытыпоисследованиюсвойствматериалов;
- выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовленияивыбранногоизделияподанной технологии;
- применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;
- осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия,находитьиустранять допущенные дефекты;
- классифицироватьвидыиназначениеметодовполученияипреобразованияконструкционныхитекстильных материалов;
- получить возможность научиться конструировать моделиразличныхобъектов и использовать их в практической деятельности;
- конструироватьмоделимашинимеханизмов;
- изготавливатьизделиеизконструкционныхилиподелочныхматериалов;
- готовитькулинарныеблюдавсоответствииисизвестнымитехнологиями;
- выполнятьдекоративно-прикладнуюобработкуматериалов;
- выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
- создаватьхудожественныйобразивоплощатьеговпродукте;
- строитьчертежишвейныхизделий;
- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;
- применятьосновныеприёмыинавыкирешенияизобретательскихзадач;
- получитьвозможностьнаучитьсяприменятьпринципыТРИЗдлярешениятехническихзадач;
- презентоватьизделие(продукт);
- называтьихарактеризоватьсовременныеиперспективныетехнологиипроизводстваиобработкиматериалов;
- получитьвозможностьузнатьосовременныхцифровыхтехнологиях,ихвозможностяхиограничениях;
- выявлятьпотребностисовременнойтехникивумныхматериалах;
- оперировать понятиями «композиты»,«нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различатьаллотропныесоединенияуглерода,приводитьпримерыиспользованияаллотропныхсоедин

ений углерода;

- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда

;

- осуществлятьизготовлениесубъективнонового продукта,опираясьнаобщуютехнологическуюсхему;
- оцениватьпределыприменимостиданнойтехнологии,втомчислесэкономическихиэкологическихпозиций.

Модуль«Робототехника»

5-6КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению;
- знатьиуметьприменятьосновныезаконыробототехники;
- конструироватьипрограммироватьдвижущиесямодели;
- получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощь
- владетьнавыкамимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;
- владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойна

созданиеробототехнического продукта.

7-8КЛАССЫ:

- конструироватьимоделироватьробототехническиесистемы;
- уметьиспользоватьвизуальныйязыкпрограммированияроботов;
- реализовыватьполныйциклсозданияробота;
- программироватьдействиеучебногоробота-

манипуляторасосменнымимодулямидляобученияработеспроизводственным оборудованием;

- программироватьработумоделироботизированнойпроизводственнойлинии;
- управлятьдвижущимисямоделямивкомпьютерно-управляемыхсредах;
- получитьвозможностьнаучитьсяуправлятьсистемойучебныхроботов-манипуляторов;
- уметьосуществлятьробототехническиепроекты;
- презентоватьизделие;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда

.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование и макетирование»

7-9КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-

моделей,проводитьихиспытание,анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

- создавать3D-модели,используяпрограммноеобеспечение;
- устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицелямоделирования;
- проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;
- изготавливатьпрототипысиспользованием3D-принтера;
- получитьвозможностьизготавливатьизделияспомощьюлазерногогравера;
- модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
- презентоватьизделие;
- называтьвидымакетовиихназначение;
- создаватьмакетыразличныхвидов;
- выполнятьразвѐрткуисоединятьфрагментымакета;
- выполнятьсборкудеталеймакета;
- получитьвозможностьосвоитьпрограммныесервисысозданиямакетов;
- разрабатыватьграфическуюдокументацию;
- наосновеанализаииспытанияпрототипаосуществлятьмодификациюмеханизмовдляполученияздан

ного результата;

- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда

.

Модуль«Компьютернаягра

фика,черчение» 8-9 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощьюграфическиетексты;
- владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;
- владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков;
- уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчѐтыпочертежам;
- выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертѐжныхинструментовиприспособлениий/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьтехнологиюформообразованиядляконструирования3D-модели;
- оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованиемсистемавтоматизированног о проектирования (САПР);
- презентоватьизделие;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда .

Модуль«Автоматизиров

анныесистемы» 7-9 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- получитьвозможностьнаучитьсяисследоватьсхемууправлениятехническимисистемами;
- осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;
- классифицироватьавтоматическиеиавтоматизированныесистемы;
- проектироватьавтоматизированныесистемы;
- конструироватьавтоматизированныесистемы;
- получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- использоватьмобильныеприложениядляуправленияустройствами;
- осуществлятьуправлениеучебнойсоциально-экономическойсистемой(например,врамкахпроекта«Школьнаяфирма»);
- презентоватьизделие;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда ;
- распознаватьспособыхраненияипроизводстваэлектроэнергии;
- классифицироватьтипыпередачиэлектроэнергии;
- пониматьпринципсборкиэлектрическихсхем;
- получитьвозможностьнаучитьсявыполнятьсборкуэлектрическихсхем;
- определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличныхэлементов;
- понимать,какприменяютсяэлементыэлектрическойцепивбытовыхприборах;
- различатьпоследовательноеипараллельноесоединениярезисторов;
- различатьаналоговуюицифровуюсхемотехнику;
- программироватьпростое«умное»устройствозаданнымихарактеристиками;
- различатьособенностисовременныхдатчиков,применятьвреальныхзадачах;
- составлятьнесложныеалгоритмыуправленияумногодома.

Модуль«Животноводство» 7-8 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;
- характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;
- описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоегорегиона;

- называтьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;
- оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;
- владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным;
- характеризоватьспособыпереработкиихраненияпродукцииживотноводства;
- характеризоватьпутицифровизацииживотноводческогопроизводства;
- получитьвозможностьузнатьособенностисельскохозяйственногопроизводства;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль«Растениеводство»

7-8КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространѐнной растениеводческой продукции своего региона;
- характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;
- назватьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;
- классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям;
- называтьполезныедикорастущиерастенияизнатьихсвойства;
- назватьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;
- называтьполезныедлячеловекагрибы;
- называтьопасныедлячеловекагрибы;
- владетьметодамисбора,переработкиихранениянеполезныхдикорастущихрастенийиихплодов;
- владетьметодамисбора,переработкиихранениянеполезныхдлячеловекагрибов;
- характеризоватьосновныенаправленияцифровизацииироботизациирастениеводстве;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеустройстваипрограммныесервисывтехнологии растениеводства;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,ихвостребованностьнарынкетруда.

СХЕМЫПОСТРОЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учѐтом пожеланий обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При этом модули, входящие в инвариантный блок осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единоесмысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету.

В курсе технологии, опирающемся на **«Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»**

можновыделитьчетыресодержательныелинии,сутькоторыхраскрываетсявопределѐнныхразделахмодулей,входящих в инвариантный блок.

Линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной целиилиполучениизаданногорезультата.Этазнаниясодержатсявразделах1,3,8,10,11содержаниямодуля

«Производство и технология» и разделах 1, 11, 12 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки в 8 и 9 классах.

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заменителя, отражающего наиболее существенные стороны изучаемого объекта, с точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий.Сутьмоделирования,свойстваиназначениямоделейраскрываютсявразделе8соде

ржаниямодуля

«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной деятельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных, значимых результатов, при этом активно используются методы и инструментысовременнойпрофессиональнойдеятельности: программныесервисы, когнитивныеметодыиинструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе 4 модуля «Производство и технология».

Обозначенные выше надпредметные знания и умения формируются в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в целом.

Линия «Профессиональная ориентация» даèт представление о мире современных и перспективных профессий. Еè содержание представлено в разделах 6, 8 и 12 модуля «Производство и технология» и разделе 12 модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Приведѐнные разделы составляют содержательное ядро общеобразовательного курса технологии, которое осваивается ровно в том виде, в каком оно представлено в программе. Остальные разделы направлены преимущественно нараскрытие содержания положений, составляющих названное ядро.

Необходимо подчеркнуть, что одним из важных аспектов формирования технологической грамотности является участие школьников в движении WorldSkills. В этом контексте целесообразно освоения различных видов технологий, в том числе обозначенных в Национальной технологической инициативе.

Приведѐнные содержательные линии в рамках модульного курса могут быть раскрыты с различной полнотой и направленностью.

(1)Инвариантные модули, включающие только модули «Производство и технология», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули отсутствуют.

Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема видится основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую. Во всех случаях, инвариантные модулиосваиваются в обязательном порядке.

Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование».

(2)В качестве примера расширения линии «Технология» можно привести схему курса, включающую инвариантные модули и вариативный модуль «Растениеводство».

Содержание раздела 1 этого модуля «Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур» последовательно добавляется к содержанию модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5—7 классах с сохранением общей логики изложения разделов этого модуля при соблюдении общего баланса отведѐнных на изучение этих разделов часов. В 8 классе, согласно общей логике, осваиваются элементы традиционных производств (раздел 10), к которому добавляется содержание раздела 3 вариативного модуля «Сельскохозяйственное производство». При этом происходит перераспределение акцентов при изучении отдельных тем и общее число часов остаèтся прежним. Схема этого курса представлена в таблице 1 (разделы, входящие в содержательное ядро, выделены подчѐркиванием).

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+МОДУЛЬ«РАСТЕНИЕВОДСТВО»					
Модуль	5класс(34 час)	6класс(34 час)	7класс(34 час)	8класс(17 час)	9класс(17 час)

оизводствои технология	***Раздел 1.*** Преобразовательная деятельность человека. ***Раздел2.***Простейшиемашиныимеханизмы	***Раздел3.***Задачи технологии их решения. ***Раздел4.***Основы проектирования. ***Раздел5.***Технологии домашнегохозяйства. ***Раздел 6.*** Мирпрофессий	***Раздел7.***Технологиии искусство. ***Раздел8.***Технологияи мир. Современная техносфера	***Раздел 9.*** Современные технологии. ***Раздел 10.*** Основы информационнокогнитивныхтехнологий	***Раздел11.***Элементы управления. ***Раздел 12.*** Мирпрофессий
Технологии обработки материалови пищевых продуктов	***Раздел 1.*** Структура технологии: от материалакизделию.	***Раздел5***Технология обработки конструкционных материалов	***Раздел 8.***Моделированиекак основа познания и практической деятельности.	***Раздел 10.*** Традиционные производствати технологии	***Раздел 11.***Технологии в когнитивнойсфере

Технологии обработки материалови пищевых продуктов	***Раздел2***Материалыи изделия. ***Раздел 3.*** Основные ручныеинструменты. ***Раздел 4.*** Трудовые действия как основныеслагаемые технологии	***Раздел6.***Технология обработки текстильных материалов. ***Раздел7.***Технология обработки пищевых продуктов	***Раздел9.***Машиныих модели		***Раздел 12.***Технологии человек
Растениеводство	***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур (почвы, виды почв, плодородие почв, инструменты обработки почв)	***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур (выращивание растений на школьном/ приусадебном участке)	***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур,(полезныедля человекадикорастущие растения. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений, их плодов)	***Раздел 2.*** Сельскохозяйственное производство ***Раздел 3.*** Сельскохозяйственныепрофессии.	

(1) Примером расширения линии «Моделирование» является схема курса, включающая инвариантные модули и вариативный модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование». Освоение содержания вариативного модуля начинается в 7 классе. Для сохранения общего баланса часов раздел 9 «Машины и модели» инвариантного модуля «Производство и технология»может быть дан обзорно. Основное внимание при этом будет уделено углублѐнному изучению раздела 8 «Моделирование как основа познавательной и практической деятельности», используя при этом содержание разделов 1 и 2 вариативного модуля. В 8 и 9 классах всоответствии с общей логикой изучаются технологии макетирования и прототипирования.

Схематакогокурсапредставленавтаблице2(разделы,входящиевсодержательноеядро,выделены

подчѐркиванием).

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+МОДУЛЬ«3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ,МАКЕТИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»					
	5класс(34 час)	6класс(34 час)	7класс(34 час)	8класс(17 час)	9класс(17 час)
Производствои технология	***Раздел 1.***Преобразовательная деятельность человека. ***Раздел2.***Простейшиемашиныимеханизмы	***Раздел3***Задачи и технологии их решения. ***Раздел4.***Основы проектирования. ***Раздел5.***Технологии домашнегохозяйства. ***Раздел6.***Мирпрофессий.	***Раздел7.***Технологии и искусство. ***Раздел8.***Технология и мир. Современная техносфера	***Раздел 9.*** Современные технологии. ***Раздел 10.*** Основы Информационнокогнитивных технологий	***Раздел11.***Элементы управления. ***Раздел 12.*** Мирпрофессий

Технологии обработки материалови пищевых продуктов	***Раздел 1.*** Структура технологии: от материалакизделию.	***Раздел5***Технология обработки конструкционных материалов	***Раздел 8.***Моделированиекак основа познания и практической деятельности.	***Раздел 10.*** Традиционные производстваи технологии	***Раздел 11.***Технологии в когнитивнойсфере
ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+МОДУЛЬ«3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ,МАКЕТИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»					
	5класс(34 час)	6класс(34 час)	7класс(34 час)	8класс(17 час)	9класс(17 час)
Технологии обработки материалови пищевых продуктов	***Раздел2.***Материалы и изделия. ***Раздел 3.*** Основные ручныеинструменты. ***Раздел 4.*** Трудовые действия как основныеслагаемые технологии	***Раздел6.***Технология обработки текстильных материалов. ***Раздел7.***Технология обработки пищевых продуктов	***Раздел9.***Машиныи их модели		***Раздел 12.*** Технологии ичеловек
3D-моделирование, прототипирование, макетирование			***Раздел1.***Модели технологии. ***Раздел2.***Визуальныемодели	***Раздел 3.*** Создание макетов с помощью программныхсредств	***Раздел4.***Технология создания и исследования прототипов

Вцеломже,общаяструктурамодулейкурсатехнологиипредставленавтаблице1

Структурамодулейкурсатехнологии

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ					
Модуль	5класс(34ч)	6класс(34ч)	7класс(34ч)	8класс(17ч)	9класс(17ч)
Производствои технология	***Раздел 1.*** Преобразовательная деятельность человека. ***Раздел2.***Простейшиемашиныимеханизмы	***Раздел3.***Задачии технологии их решения. ***Раздел4.***Основы проектирования. ***Раздел5.***Технологии домашнегохозяйства. ***Раздел 6.*** Мирпрофессий	***Раздел7.***Технологии и искусство. ***Раздел8.***Технология и мир. Современная техносфера	***Раздел 9.*** Современные технологии. ***Раздел 10.*** Основы информационнокогнитивных технологий	***Раздел11.*** Элементы управления. ***Раздел 12.*** Мирпрофессий
Технологии обработки материалови пищевых продуктов	***Раздел 1.*** Структура технологии: от материалакизделию.	***Раздел5.***Технология обработки конструкционных материалов.	***Раздел 8.*** Моделированиекак основа познания и практической деятельности.	***Раздел 10.*** Традиционные производстваи технологии	***Раздел 11.*** Технологии в когнитивнойсфере.
ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ					
Модуль	5класс(34ч)	6класс(34ч)	7класс(34ч)	8класс(17ч)	9класс(17ч)
	Раздел2.Материалы и изделия. ***Раздел 3.*** Основные ручныеинструменты. ***Раздел 4.*** Трудовые действия как основныеслагаемые технологии	***Раздел6.***Технология обработки текстильных материалов. ***Раздел7.***Технология обработки пищевых продуктов	***Раздел 9.*** Машиныиих модели		***Раздел 12.*** Технологии ичеловек
ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ					
Модуль	5класс(17ч)	6класс(17ч)	7класс(17ч)	8класс(17ч)	9класс(17ч)

Робото техника	***Раздел 1.*** Алгоритмы и исполнители.Роботы как исполнители. ***Раздел 2.*** Роботы: конструированиеи управление	***Раздел 3.*** Роботы на производстве. ***Раздел 4.*** Робототехническиепроекты	***Раздел 4*** (продолжение). Робототехническиепроекты	***Раздел 4*** (продолжение). Робототехническиепроекты	***Раздел 5.*** Отробототехникик искусственному интеллекту
BD-модели- рование, прототипирование, макетирование			***Раздел 1.*** Моделиитехнологии. ***Раздел 2.*** Визуальныемодели	***Раздел 3.*** Создание макетов с помощью программныхсредств	***Раздел 4.*** Технологиясоздания и исследования прототипов
Компьютернаяграфика. Черчение				***Раздел 1.*** Моделииих свойства. ***Раздел 2.*** Черчениекак технология	***Раздел 3.*** Технологиясоздания чертежей в программныхсредах.
ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ					
Модуль	5класс(17ч)	6класс(17ч)	7класс(17ч)	8класс(17ч)	9класс(17ч)
				созданиямоделиинженерногообъекта	***Раздел 4.*** Разработка проектаинженерного объекта
Автоматизированныесистемы				***Раздел1.*** Управление. Общиепредставления. ***Раздел2.*** Управление техническими системами. ***Раздел3.*** Элементная база автоматизированных систем	***Раздел3.*** Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство
Животноводство	***Раздел 1.*** Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных.	***Раздел 1.*** Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных.	***Раздел 1.*** Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных.	Раздел 2. Производствоживотноводческихпродуктов.	
ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ					
Модуль	5класс(17ч)	6класс(17ч)	7класс(17ч)	8класс(17ч)	9класс(17ч)
	(Приручение животныхкакфактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные)	(Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведениеживотных. Породыживотных,ихсоздание)	(Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомныхживотных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этическиепроблемы)	***Раздел3.*** Профессии, связанные с деятельностью животновода	

Растениеводство	***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур (почвы, виды почв, плодородие почв, инструменты обработки почв)	***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур (выращивание растений на школьном/ приусадебном участке)	***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственныхкультур,(полезные для человека дикорастущие растения. Сбор, заготовкаихранение полезных для человека дикорастущих растений,ихплодов)	***Раздел 2.*** Сельскохозяйственное производство ***Раздел 3.*** Сельскохозяйственные профессии	

1.1.15. Физическаякультура

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5—9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепкоми дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В Примерной рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации Примерная рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета «Физическая культура» в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможностьактивнойподготовкиобучающихсяквыполнениюнормативов«Президентских состязаний»и

«Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения

собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность Примерной рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма обучающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надѐжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение Примерной рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с еѐ базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета,приданияейличностноз начимогосмысла,содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантныемодули

включаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастика,лѐгкаяатлетика,зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[3]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своѐм предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходяизинтересовобучающихся,традицийконкретногорегионаилиобразовательнойорганизации,модуль

«Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящейПримернойрабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание Примерной рабочей программы изложено по годам обучения и отработано в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного предмета «Физическая культура». Планируемые результаты распределенынатрибольшиегруппы «личностные»,«метапредметные»и«предметные».Достижениеличностных и метапредметных результатов постепенно достигаются за весь период обучения в основной школе. Предметные результаты — планируются по годам обучения.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчѐркиваютеѐ значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общий объѐм часов, отведѐнных на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объѐма (один час в неделю в каждом классе)[4].

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» следует учитывать, что вариативные модули(не менее1часавнеделюс 5по9 класс)могутбытьреализованы вовнеурочнойдеятельности,втомчисле в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке Примерной рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в

«Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА» 5 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организациизанятий. Система дополнительного обучения физическойкультуре; организация спортивнойработы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня;

определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения еѐ нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способыизмерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

---

[3]Сучетомклиматическихусловийлыжнаяподготовкаможетбытьзамененалибодругимзимнимвидомспорта,либовидомспортаизПеречня Примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещением Российской Федерации

[4]Прireализациирабочейпрограммыследуетучитыватьнеобходимостьдифференцированногоподходаворганизациизанят ийсучѐтомсостояния здоровья обучающихся (лечебной физкультуры).

Проведениесамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузкивпроцессесамостоятельныхзанятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.* Рольизначениефизкультурно- оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль«Гимнастика». Кувыркивперѐдиназадвгруппировке;кувыркивперѐдноги«скрестно»;кувыркиназад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лѐгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимѐнным способом по диагонали и одноимѐнным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лѐгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнувноги»;прыжкиввысотуспрямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трѐх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжахпереступаниемнаместеивдвижениипоучебнойдистанции;подъѐмпопологомусклон успособом «лесенка»испусквосновнойстойке;преодолениенебольшихбугровивпадинприспускеспологогосклона.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу»и «змейкой»; бросокмяча в корзинудвумя рукамиот грудис места; ранее разученные

технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.ВозрождениеОлимпийскихигриолимпийскогодвиженияв современноммире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийскихигр.Историяорганизациииипроведения первыхОлимпийскихигрсовременности;первыеолимпийскиечемпионы. **Способы самостоятельной деятельности.** Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и еѐ влияниенаразвитиесистем организма,связьсукреплениемздоровья;физическаяподготовленностькакрезультат физическойподготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоѐмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатическихупражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь»(девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лѐгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемахвперѐд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприѐма(мальчики).

Модуль «Лѐгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правилаигрыигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехнических приѐмов.

Волейбол.Приѐм и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приѐмов в подаче мяча, его приѐме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приѐмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7КЛАСС

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССРи современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и еѐ значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год

и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятийфизической культуройс помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Оздоровительные комплексы для самостоятельныхзанятийс добавлением ранее разученных упражнений: для профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика».* Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатическиепирамидывпарахитройках(девочки).Стойканаголовесопоройнаруки;акробатическаякомбинацияизразученныхупражненийвравновесии,стойках,кувырках(мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приѐма (мальчики).

Модуль «Лѐгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительностивыполнения;прыжкисразбегавдлинуспособом«согнувноги»иввысоту способом «перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростьюмишени.

Модуль«Зимние видыспорта». Торможение и поворотна лыжах упором приспуске с пологого склона;переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъѐмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов без мяча и с мячом: ведение, приѐмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе:

характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, еѐ история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учѐта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Профилактикаперенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего и зрительного утомления.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом техническихэлементовв прыжках,поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинацияна перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперѐд и соскока (юноши).Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль«Лѐгкаяатлетика».*Кроссовыйбег;прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативныхтребованийкомплексаГТОвбеговых(бегнакороткиеисредниедистанции)итехнических(прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лѐгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, пе- релазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшаж- ного хода на одновременныйбесшажныйходиобратно;ранееразученные упражнения лыжнойподготовкив передвиженияхна лыжах, при спусках, подъѐмах, торможении.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Футбол.Удар помячусразбега внутреннейчастьюподъѐмастопы;остановкамяча внутреннейсторонойстопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини- футбола с использованием ранее разученных технических приѐмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приѐмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.Здоровьеиздоровыйобразжизни,вредныепривычкиихпагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни.

Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приѐмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедурыкаксредствоукрепленияздоровья.Измерениефункциональныхрезервоворганизма.Оказаниепервой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическоесовершенствование.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Занятияфизической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперѐд прогнувшись (юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях,свключениемдвухкувырков вперѐдсопоройна руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лѐгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткиеидлинныедистанции;прыжкивдлинуспособами«прогнувшись»и«согнувноги»; прыжкиввысоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль«Зимниевидыспорта».Техническаяподготовкавпередвижениилыжнымиходамипоучебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль**«Спортивныеигры».Баскетбол**.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение, передачи, приѐмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:подачимячавразныезоныплощадки соперника; приѐмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,приѐмыипередачи,остановкииударыпо мячу с места и в движении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических упражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощѐнных весом собственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиит. п.). Комплексы упражнений на тренажѐрных устройствах. Упражнения

на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперѐд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты).

Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением).Переносканепредельныхтяжестей(мальчики—сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростьюимаксимальнойчастотойшагов(10—15м).Бегсускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотойпрыжков.Преодоление полосыпрепятствий,включающейвсебя:прыжкинаразнуювысотуидлину,по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенныхнавысоте).Эстафетыиподвижныеигрысоскоростнойнаправленностью.Технические действияиз базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбегипередвижениеналыжахврежимахумеренной ибольшой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомголовой.Метаниемалыхи больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии.

Упражнениявоспроизведениипространственнойточностидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняемыхс большойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядля развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеиобрядовыеигры. Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».Развитиегибкости. Наклонытуловища вперѐд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых,

локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнѐнной полосы препятствий, включающей быстрыекувырки(вперѐд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости,преодолениепрепятствийпрыжкомсопорой наруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисногомячаправойилевойрукойвподвижнуюи неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лѐжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лѐжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лѐжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражненийсгантелямис индивидуально подобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимсятемпомдвижений безпотерикачествавыполнения);элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»); приседания наодной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умереннойинтенсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсациейположенийтела.По вторноевыполнение гимнастических упражненийс уменьшающимсяинтервалом отдыха(по типу «круговойтренировки»).Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лѐгкаяатлетика». Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно- интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением.

Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприсе- де (на месте, с продвижением в разныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжкивглубинупометодуударнойтренировки. Прыжкиввысотус продвижениемиизменениемнаправлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерѐдно.Бегспрепятствиями.Бегвгорку,сдополнительнымотягощениемибез него.Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростьюитемпом с опоройнаруки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальнойскоростью

«сходу».Прыжкичерезскакалкув максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением.

Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и« Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьювреж имахумеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.Скоростнойподъѐмступающимискользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ѐлочк ой».Упражненияв

«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах;проездчерез «ворота»и преодоление небольших трамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».Баскетбол.Развитиескоростныхспособностей.Ходьб аибегвразличных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохожденияхотрезковдистанциилицом испиной вперѐд). Бег с максимальнойскоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега.

Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамячадвумярукамиотгрудивма ксимальномтемпепри встречном беге в колоннах. Кувырки вперѐд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемнаосновные мышечныегруппы.Ходьба ипрыжкивглубокомприседе.Прыжкинаоднойногеиобеих ногахспродвижением вперед,покругу, «змейкой»,наместесповоротомна180°и360°.Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков.Броскинабивного мячаизразличных исходных положений,сразличнойтраекторией полѐтаодной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюсуменьшающимсяинтервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объѐмом времени игры.

Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомячапонеподвижнойипод вижноймишени. Акробатические упражнения(двойныеитройныекувыркивперѐдиназад).Бегс «тенью»(повторениедвижений партнѐра).Бегпогимнастическойскамейке,погимнастическомубревнуразнойвысоты.Пры жкипоразметкамс изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену

одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками»,изменением направленияпередвижения.Бегвмаксимальномтемпе.Бегиходьбаспиной вперѐд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперѐд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперѐд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперѐд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением,прыжкомвдлинуиввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперѐд,назад, в приседе, с продвижением вперѐд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервальногометода.Передвижениена лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовностьпроявлятьинтересксторииразвитиюфизическойкультурыиспортав Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований,уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормымежличностноговзаимодействияприорганизации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своѐ поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учѐтом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом,проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при

выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой,планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры еѐ гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальныекоммуникативныедействия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно- половых стандартов, составлять планы занятий на основе определѐнных правил и регулировать нагрузкупочастотепульсаивнешнимпризнакамутомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать еѐ с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своѐ право и право других на ошибку, право на еѐ совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приѐмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать еѐ показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике еѐ нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нѐм наблюдение за показателями физическогоразвития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимѐнным способом вверх и по диагонали;
- выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции;
- демонстрироватьтехникупрыжкавдлинусразбегаспособом«согнувноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях;приѐмипередамячамяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приѐм и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняяподача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приѐмипередачамяча, ударпо неподвижному мячу с небольшого разбега);

- тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьераде Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастнымнормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии справилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток ифиз-культпауз для оптимизацииработоспособностииснятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять лазанье по канату в три приѐма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельныхзанятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнениедругимиучащимися,сравниваясзаданным образцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнениедругимиучащимися,сравниваясзаданным образцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приѐм и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном имесячном циклах учебного года, оценивать ихоздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
- выполнять лазанье по канату в два приѐма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэро- бики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать еѐ в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковыйбег», применять их в беге по пересечѐнной местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двух- шажным ходом на передвижениеодновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
- демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование

разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных техническихдействий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

Кконцуобученияв8классе обучающийсянаучится:

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперѐд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;
- выполнятьпрыжквводусостартовойтумбы;
- выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованиисдыханием;
- демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол(удары по неподвижному,катящемусяилетящемумячус разбегавнутреннейивнешнейчастью подъѐма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- пониматьпользутуристскихподходовкакформыорганизацииздоровогообразажизни,выполнять

правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организациибивуака;

- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», еѐ целевое предназначение,связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
- использоватьприѐмымассажаиприменятьихвпроцессесамостоятельныхзанятийфизическойк ультурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомощьюпробШтанге,Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянасамостоятельныхзанятияхфизическим и упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
- составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакробатическихупражненийс повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
- составлятьивыполнятьгимнастическуюкомбинациюнавысокойперекладинеизразученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперѐд способом «прогнувшись» (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ- аэробики и акробатики (девушки);
- составлятьивыполнятькомплексритмическойгимнастикисвключениемэлементовхудожестве нной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
- совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельныхзанят ийтехнической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- совершенствоватьтехникупередвижениялыжнымиходамивпроцессесамостоятельныхзаняти й технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;
- выполнятьповоротыкувырком,маятником;
- выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

1.1.16.

1.1.17. Основыбезопасностижизнедеятельности

Программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральномгосударственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждѐнприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учѐтомраспределѐнныхпо модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программаобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностиииформированиеуподр астающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемс твенностьизучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяумений инавыков,необходимыхд ляпоследующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее

формированиюпрактическихумений инавыков.

ВПрограммесодержание учебногопредметаОБЖструктурнопредставлено десятьюмодулями(тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения

предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсоврем
енномобществе»; модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№4«Безопасностьвобществе
нныхместах»; модуль № 5 «Безопасность
в природной среде»;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинс
кихзнаний»; модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном
пространстве»;
модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуите
рроризму»;

модуль№10 «Взаимодействие личности,обществаигосударствавобеспечениибезопасностижизниздоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность →по возможности еѐ избегать →при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажѐрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ДЛЯ8-9КЛАССОВ

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы,произошедшиенатерриториинашейстраныв80-егодыXXстолетия:катастрофатеплохода

«Александр Суворов» в результате столкновения с пролѐтом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвѐртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьѐзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности)возрастаетприоритетвопросов безопасности, ихзначение не только

для самого человека, но также для общества и государства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаѐтсясохранениежизнии

здоровьякаждогочеловека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияучебногопроцессапопредметуОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности РоссийскойФедерации(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот02.07.2021№400),Доктринаинформационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерацииот21 июля2020г.№474),Государственная программаРоссийскойФедерации «Развитиеобразования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учѐтом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасностии защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8-9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учѐтом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМЕННОМОБЩЕСТВЕ»:

цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедлячеловека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация;

общиепринципыбезопасногоповедения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойи чрезвычайнойситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповедениявопасныхи чрезвычайныхситуациях.

МОДУЛЬ№2«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификацияядовитых веществиихопасности; признаки отравления, приѐмы и правила оказания первой помощи;

правилакомплектованияихраненияаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приѐмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами,приѐмыиправилаоказанияпервойпомощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожарифакторыегоразвития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приѐмыиправилаоказанияпервой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьзаложныесообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуациикриминальногохарактера,правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

мерыпредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияприпопытке проникновения в дом посторонних;

классификацияаварийныхситуацийвкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилаподготовкиквозможнымавариямнакоммунальныхсистемах,порядокдействийприаварияхна коммунальных системах.

МОДУЛЬ№3«БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастник

овдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающиеэлементыиправилаихприменения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколѐса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первыепомощьипоследовательностьеѐоказания;

правилаиприѐмыоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычайных ситуацийна транспорте.

МОДУЛЬ№4«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностиво бщественныхместах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовыемероприятияиправилаподготовкикним,оборудованиеместмассов огопребыванияюдей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозник новенияпожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах,порядок действийприих возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных)вещей ипредметов, а также в условияхсовершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

МОДУЛЬ№5«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»:

чрезвычайныеситуацииприродногохарактераиихклассификация;

правилаповедения,необходимыедлянижениярискавстречисдикимиживотными,поря докдействийпри встрече с ними;

порядокдействийприукусахдикихживотных,змей,пауков,клещейинасекомых;

различиясъедобныхиядовитыхгрибовирастений,правилаповедения,необходимыедлянижениярискаотравления ядовитыми грибами и растениями;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкикдлительномуавтономномусуществованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;
природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения,порядокдействийпри нахождении в зоне природного пожара;
устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;
снежныелавины,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопадании влавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопадании взонуселя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общиеправилабезопасногоповеденияналодоѐмах,правилакупанияв подготовленныхи неподготовленных местах;
порядокдействийприобнаруженииттонущегочеловека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правилаповеденияпринахожденииналь ду,порядокдействийприобнаружениичеловекавполынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринахождениивзонецунами;
ураганы,бури,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприурага нах,буряхисмерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикиопасности,порядокдействий приземлетрясении,в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

МОДУЛЬ№6«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержаниеизначениедлячеловека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.));
элементыздоровогообразажизни,ответственностьза сохранениездоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащитыотних;
порядокдействийпривозникновенииичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия, пандемия);
мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремя чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекционныхзаболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризацияиеѐзадачи;
понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные

модели психического здоровья и здоровой личности;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысамоконтроляисаморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию, универсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи; назначение и состав аптечки первой помощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмыпсихологической поддержки пострадавшего.

МОДУЛЬ№7«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыорганизацииэффективногоипозитивногообщения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правилаповедениядлянижениярискаконфликтаипорядокдействийприего опасныхпроявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;

манипуляциивходемежличностногообщения,приёмыраспознаванияманипуляцийиспособыпротивостояния им;

приёмы распознаванияпротивозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательствокдействиям,которыемогутпричинитьвреджизниздоровью,ивовлечениевпреступную,

асоциальнуюилидеструктивнуюдеятельность)испособызащитыотних;

современныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правила безопасногоповедения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

МОДУЛЬ№8«БЕЗОПАСНОСТЬВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерныхугроз,положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернетаэлектронныхизделийбытовогоназначения(игровыхприставок, мобильных телефонов сотовой связи и др.);

общие принципы безопасного поведения, необходимыедля предупрежденияозникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиихразновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупрежденияозникновениясложныхиопасныхситуацийв цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рискови угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

МОДУЛЬ№9«ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможныевариантыпроявленияипоследствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и

терроризму, контртеррористическая операция и еѐ цели;

признакивовлеченияв террористическуюдеятельность,правилаантитеррор истического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядокдействийприсовершениитеракта(нападениетеррористовипопытказахватазаложников,попаданиев заложники, огневой налѐт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МОДУЛЬ№10«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНИИЗДОРОВЬЯНАСЕЛЕНИЯ»:

классификациячрезвычайныхситуацийприродного итехногенного характера;

единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС),еѐзадачи,структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядоквзаимодействия с ними;

общественныеинститутыиихместовсистемеобеспечениябезопасностижизниииздоровьянаселения;

права,обязанностиирольграждан РоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияотчрезвычайных ситуаций;

антикоррупционноеповедениекакэлементобщественнойигосударственнойбезопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросомхимических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселенияприобъявлениивэвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа чѐтко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапред- метные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивных ценностныхориентацийирасширение опыта деятельности на еѐ основе.

1. Патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любыхформ экстремизма, дискриминации; понимание ролиразличныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневнойжизни.

5. Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространѐнных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать ипрогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учѐтом реальных условий и возможностей.

6. Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной ипродуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациями меняющимся социальным,информационными природнымусловиям, втомчислеосмысливаясобственный опыти выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своѐ и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругочеловека.

7. Трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, втом числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учѐбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приѐмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельностис учѐтом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформирован- ность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЖ,должныотражать:

1. Овладениеуниверсальнымипознавательным идействиями. Базовые логические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхиз источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбиратьоптимальнуюформупредставления информации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработнико

милисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивных навыков обучающихся.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативными действиями. Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определятьсвоидействия идействияпартнѐра,которые помогалиилизатруднялинахождениеобщегорешения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями. Самоорганизация:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуациях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельно составлятьалгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учѐтом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,принеобходимостикорректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль(рефлексия):

давать адекватную оценкуситуации,предвидеть трудности,которыемогут возникнуть при решенииучебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелиусловиям. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулироватьспособ

выраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвоюичужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте еѐ применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

Поучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международнойбезопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальнойбезопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространѐнных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приѐмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учѐтом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учѐтом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниямии умениямипредупрежденияопасных ичрезвычайных ситуацийво времяпребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования

обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

МОДУЛЬ№1«КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМЕННОМОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чѐм их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущербаимуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии;вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрыватьобщиепринципыбезопасногоповедения.

МОДУЛЬ№2«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасныепредметы,электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знатьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

соблюдатьправилабезопасногоповедения,позволяющиепредупредитьвозникновениео пасныхситуацийв быту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знатьоправилахвызоваэкстренныхслужбиответственностизаложныесообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопаснодействоватьвситуацияхкриминальногохарактера;

безопаснодействоватьприпожаревжилыхиобщественныхзданиях,втомчислеправильноисп ользовать первичные средства пожаротушения.

МОДУЛЬ№3«БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»:

классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,железнодорожный ,водный, воздушный);

соблюдатьправиладорожногодвижения, установленныедляпешехода,пассажира,водителявелосипедаиных средств передвижения;

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуацийнатранспорте,втомчислекрими ногенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопаснодействоватьвситуациях,когдачеловексталучастникомпроисшествиянатранспор те(наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

МОДУЛЬ№4«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»:

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах,втомчислетех ногенногопроисхождения;

распознаватьихарактеризоватьситуациикриминогенногоиантиобщественногохарактера(к ража,грабѐж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребыван

иялюдей(втолпе); знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопаснодействоватьпривозникновениипожараипроисшествияхвобщественныхместах;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахвате иосвобождении заложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера.

МОДУЛЬ№5«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкол огическойобстановке; соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоѐмахвразличноевремягода;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы,бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризоватьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи.

МОДУЛЬ№6«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ.ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ»:

раскрыватьсмыслпонятийздоровья(физическогоипсихического)издоровогообр азажизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физическихнагрузок,режимат рудаиотдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводитьпримерымерзащитыотинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний;

безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения (эпидемии, пандемии);

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРоссийскойФедерациипообеспечени юбезопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального характера;

оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях.

МОДУЛЬ№7«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризоватьспособыизбеганияиразрешенияконфликт ныхситуаций;

характеризоватьопасныепроявленияконфликтов(втомчисленасилие,буллинг(травля));

приводитьпримерыманипуляций(втомчислевцеляхвовлечениявэкстремистскую,тер рористическую иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдатьправилакоммуникациисознакомымилюдьми (втомчислесподозрительными людьми,у которыхмогутиметьсяпреступныенамерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми

людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознаватьопасностиисоблюдатьправилабезопасногоповеденияв практикесовременных молодѐжныхувлечений;

безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаиприво зможныхманипуляциях.

МОДУЛЬ№8«БЕЗОПАСНОСТЬВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»:

приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.);

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

МОДУЛЬ№9«ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУИТЕРРОРИЗМУ»:

объяснятьпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипоследствия;

сформироватьнегативноеотношениекэкстремистскойитеррористическойдеятельности;

объяснятьорганизационныеосновысистемыпротиводействиятерроризмуиэкстремизмувРоссийской Федерации;

распознаватьситуациииугрозытеррористическогоактавдоме,вобщественномместе;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; безопаснодействоватьв условияхсовершениятеррористическогоакта,втомчисле призахватеиосвобождении заложников.

МОДУЛЬ№10«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВАИГОСУДАРСТВАОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечениибезопасностижизни издоровья населения в Российской Федерации;

объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФедерациипозащитенаселенияпривозникновении ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основныемероприятия, проводимыев Российской Федерации,по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснятьправилаоповещенияиэвакуациинаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условияхчрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владетьправиламибезопасногоповеденияибезопаснодействоватьвразличныхситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учѐтом возрастных обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

2.2.2.6. Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть

культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел2.Нравственныеценностироссийскогонарода

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал- батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выраженияпатриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залманидр.).Вкладнародовнашейстранывпобедунадфашизмом.Втруде–красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Олюбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел3.Религияи культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства наРуси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладноеискусствонародов,исповедующихислам.Мечеть–частьисламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел4.Каксохранитьдуховные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел5.Твойдуховныймир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культураповедениячеловека.Этикетвразныхжизненных ситуациях. Нравственныекачества человека.

2. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов(*электронноеприложение***)**

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы школы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных

учебным планом начального общего образования.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета,курсаразрабатываетсянаоснове:

- примернойобразовательнойпрограммыпоучебномупредмету;
- программыпопредметуавторскойредакции;
- учебно-методическихматериалов,учебника;
- основнойобразовательнойпрограммышколы;
- требованийкрезультатамФГОСосновногообщегообразования;
- Положенияорабочейпрограммеучебныхпредметов,курсов.

Рабочаяпрограммавыполняетследующиефункции:

- являетсяобязательнойнормойвыполненияучебногопланавполномобъеме;
- определяетсодержаниеобразованияпоучебномупредметунабазовомиповышенном уровнях;
- обеспечиваетпреемственностьсодержанияобразованияпоучебномупредмету;
- реализуетпринципинтегративногоподходавсодержанииобразования;
- включаетмодулирегиональногопредметногосодержания;
- создаетусловиядляреализациисистемно-деятельностногоподхода;
- обеспечиваетдостижениепланируемыхрезультатовкаждымобучающимся.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997461

Владелец Базгутдинова Альбина Нурисламовна

Действителен С 10.09.2024 по 10.09.2025