

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В. Н. Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского
муниципального района Хабаровского края

Согласована:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 21.08.25

Утверждена:

Директор МБОУ СОШ
с. Богородское


Базгутдинова А. Н.
Приказ № 105 от 21.08.2025



**ПРОГРАММА
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**МБОУ СОШ с. Богородское
(дошкольная группа с. Ухта)**

на 2025 – 2026 учебный год

**Составители:
педагогический коллектив Д/Г с. Ухта**

2025 г.

Содержание

	Введение
I	Целевойраздел
1.1.	Пояснительнаязаписка.Цельизадачипросвещенияродителей (законныхпредставителей)воспитанниковД/Г.
1.2	Принципывзаимодействиясродителями(законныипредставителями) воспитанниковД/ГвпроцессереализацииПрограммы
1.3	ОжидаемыерезультатыреализацииПрограммы
1.4	ЭтапыреализацииПрограммы
II	Раздел.МеханизмыреализацииПрограммы
2.1	Направленияиформыпросвещенияродителей(законныхпредставителей) воспитанниковД/Г
2.2	Организацияработысродителями(законныипредставителями)воспитанников2025 –2026учебныйгод
2.3	ОрганизацияработыД/Гссемьями«Социальногориска»
2.4	УсловияреализацииПрограммы
	Приложения
	1. Анкета«Выявлениеобразовательныхпотребностейродителей»
	2.Анкета«УдовлетворенностьродителейработойД/Гиоценкакачества образования»
	3.Примерныетемыбесед,консультаций,тематическихпапокдляродит елейвоспитанниковраннегоВ дошкольноговозраста
	4.ЛитературадляродителейдетейраннегоВ дошкольноговозраста
	5.Интернет-ресурсыпросветительскойнаправленностидляродителей.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителям и, диалога семьями и образовательными организациями, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьями и образовательными организациями, эффективного вовлечения родителей в воспитание и образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованных участников, включая родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные

на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысливания сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходимо, чтобы соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами потребностей развивающейся личности ребёнка;
- с спецификой процесса личностного становления профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процессах педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами МБОУ СОШ с. Богородское, дошкольной группы с. Ухта (далее Д/Г с. Ухта) как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психологических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности Д/Г с. Ухта (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребёнка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащению педагогического опыта в воспитании детей.

Цель и задачи просвещения родителей (Законных представителей) воспитанников Д/Г с. Ухта

ЦЕЛЬ: создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия во рганизации образования.

ЗАДАЧИ:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимости коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного благополучия и социального государства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей Российской Федерации.

представителями) воспитанников в процессе реализации программы:

- первоочередного правил родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями и воспитанниками, а также конструктивный поиск решений возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизни недеятельности).

1.3. Ожидаемые результаты.

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных видов досуга и новых форм взаимодействия с семьёй;
- повышение степени участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности Д/Г (в разработке и выборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в различные мероприятия групповых детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьёй;
- умение моделировать взаимодействие с семьёй, через использование разнообразных форм методов работы.

1.4. Этапы реализации программы.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников). На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материал информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование планов мероприятий на следующий год с учётом

выявленных проблем и желаний участников.

П. РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Направления и формы просвещения родителей(законных представителей) воспитанников.

Реализация педагогами Д/Г с. Ухта Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия непринадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие**(организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьёй. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями и дошкольниками, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы просветительской деятельности.

Информационно-аналитическое направление информации взаимодействия	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, обобщекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении к семье ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить к беседе иковквыказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражаться соязыкем, есование, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать её с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

Информационная корзина(тетрадь)	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителям излагаются пожелания и языковые нормы качества выполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о пол учении информации о том, или ином содержании.
Познавательное направление информации взаимодействия	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
Консультирование	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений о детях; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированное сообщение специалистов последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящими воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общиеродительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам саморазвития, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей и коллектива родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

Деньоткрытыхдверей	ДаётвозможностьпознакомитьродителейсД/Г,его традициями,правилами,особенностямиобразовательной работы, заинтересовать ею и привлечьихкучастию.
Досуговоенаправлениеинформывзаимодействия	
Цель: установлениетёплыхнеформальныхыхотношениймеждупедагогамииродителями,атакжеболеедоверительныхыхотношениймеждуродителямиидетьми.	
Праздники, утренники,мероприятия (концерты, соревнования,спортивныедосуги)	Помогаютсоздатьэмоциональныйкомфортвгруппе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставкиработродителей идетей	Демонстрируют результаты совместной деятельностиродителейидетьей.
Наглядно-информационноенаправлениеинформывзаимодействия	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы;педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление даётвозможностьдонестидородителейлюбуюинформациювдоступнойформе,напомнитьтактичноородительскихобязанностяхиответственности.	
Информационно–ознакомительные	Направленынаознакомлениеродителейдошкольным учреждением, особенностями егоРаботы,спедагогами,занимающимисявоспитанием детей: информационные стенды;родительскиеуголкигрупп(информациявродительском уголке): - режимдня,меню,сведенияоб учреждении; - папки-передвижки; - стендсфото«Воткакмыживём»; - консультациидляродителей(ответынавопросыродителей); - доскастиженийидеальностиидетьей(рисование,лепка); - библиотека– передвижка(подборпедагогическойлитературыпоказпросуродителей);официальныйсайтМБОУ СОШ с. Богородское;чат в МАХ, канал в Телеграм.
Информационно-просветительские	Направленынаобогащениезнанийродителей обособенностихразвитияивоспитаниядетей дошкольноговозраста: - родительский клуб, мастер – классы, игры; -тренинги; -средства социальной рекламы (видеоролики,буллеты,памятки), - объявления;консультациипоразличнымвопросам; - применение интернет-ресурсов(официальный сайт МБОУ СОШ с. Богородское,чат в МАХ,канал в Телеграм, электроннаяпочта и др.);

2.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2025–2026 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров 2. Ознакомление родителей с документацией МБОУ СОШ с. Богородское	постоянно	Директор МБОУ СОШ с.Богородское	Родительские договоры
1. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	Директор МБОУ СОШ с.Богородское, воспитатели	Справка
2. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	октябрь	Директор МБОУ СОШ с.Богородское	Протокол собрания
3. «День открытых дверей» - экскурсия по Д/Г; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - просмотр ООД в группах	апрель	Воспитатели	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
4. Родительские собрания по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в Д/Г.	по плану воспитателей	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
5. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников	январь	Директор МБОУ СОШ с.Богородское, воспитатели	Протокол собрания
6. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ООП ДОДОУ»	май	Директор МБОУ СОШ с.Богородское	Протокол собрания
7. Оформление наглядно-информационных материалов в родительском уголке на стенде Д/Г, информирование родителей на сайте МБОУ СОШ с. Богородское	в течение года	Директор МБОУ СОШ с.Богородское	Оформление наглядно-информационных материалов
7. Индивидуальные беседы с родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	Директор МБОУ СОШ с.Богородское, воспитатели	Разработка консультаций по запросам родителей, подготовка анкет
8. Выставки детско – родительских творческих работ: «Осенние фантазии»; «Мастерская Деда Мороза»; «Пасхальный сувенир»; «Любимой маме»; «Мой папа самый лучший»; «Этих дней не смолкнет слава» и др.	в течение года	Воспитатели	оформление выставочных зон

9. Помощь родителей учреждению: - участие в субботниках, - привлечение родителей благоустройства. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	в течение года	Директор МБОУ СОШ с.Богородское, воспитатели	
10. Работа Консультативного пункта Д/Г	ежемесячно по плану	Директор МБОУ СОШ с.Богородское, воспитатели	

2.3 Организация работы Д/Г с семьями «Социальногориска»

Цель: формирование комплексной системы психолога - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях Д/Г, совершенствовать деятельность педагогического коллектива Д/Г по оказанию помощи детям семействам, находящимся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследования неблагополучных семей, стоящих на учёте.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях Д/Г.

План работы с семьями «Социальногориска» 2025–2026 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели
8	Разработка и распространение памяток	в течение года	Воспитатели

	для родителей, оформление стендовой информации «Правадетей»		
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Воспитатели
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Директор МБОУ СОШ с.Богородское, воспитатели
12	Анализ работы из лет	в течение года	Воспитатели
13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Правадетей»	май	Воспитатели

2.4 . УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ: Д/Г с. Ухтаукомплектовано педагогическими кадрами:
педагогический состав – 3 человека, из них: 2 – воспитателя, 1 педагог по родному языку.
 Имеют среднее профессиональное образование - 2 чел.
 Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в
 процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ
 в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

Информационные условия: официальный сайт МБОУ СОШ с. Богородское:
<https://bogorodskoe.khbschool.ru/>, официальный канал в Телеграмме: t.me/Scoool_bgr27, чат
 в MAX; https://max.ru/id2719006245_gos, позволяет транслировать информацию о
 реализации Программы.

Материально – техническое обеспечение не выдвигает особых требований
 креализации Программы, так как предполагает использование в
 основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет-
 ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в
 профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность
 обогатить свои знания поработав с родителями
 воспитанников, представить свой собственный опыт.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребёнка, дефициты

в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет,

допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваше ФИО _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании

- ребёнка? Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей. Развитие художественных способностей. Развитие речи и навыков общения у ребёнка. Раннее обучение ребёнка письму, чтению.
- Другое _____

2. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада? Информация о поддержке (об особенностях развития ребёнка, услугах ДОО, возможности получения помощи ребёнку с ОВЗ и др.).

- Диагностика развития ребёнка. Консультация по проблемам.
- Психологическая поддержка.
- Другое _____

3. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.

- Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные, музыкальные, игровые и др.). Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.

Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).

Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «MAX», «Телеграм» и др.).

- Другие _____
4. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?
- О целях задачах воспитания на различных этапах развития ребёнка.

- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста. О современных методах развития ребёнка.
- Об эффективных методах и приёмах воспитания детей. Одополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребёнка. Об успехах ребёнка.
- Об организации жизни ребёнка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое _____

5. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам во формации участка, групповых помещений, спортивного зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определённым видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое _____

6. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Приложение

2 Анкета «Удовлетворённость родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворённости работой ДОУ.

I. Обеспеченность благоустроенообразовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						

Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения

П. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:

-медицинскоеобслуживание						
-организацияпитания						
- соблюдениебезопасностипреебыванияре бёнкавдошкольномуучреждении						
- организация охраны детского дошкольногоучреждения						

III.Оцените,насколькоВыдовлетворены:

- решениями, принятими администрациейдошкольного учреждения, педагогами, приобретениикнимсвопросамипообучени юВашегоребёнка?						
- компетентностью работников дошкольногоучрежденияприрешенииваших вопросов?						

IV.Чтоизперечисленноготребуетобновления,улучшения:

-обеспеченностидидактическим оборудованиеминагляднымипособиями;						
-обеспеченностымебелью						
-благоустройство территории						
- улучшиениепитания						
-организацияобщихродительскихсобраний						
-организациядополнительногообразования						

V.Качествообразования дляВасэто–

получениефундаментальныхзнаний						
получение знаний, являющихся основойличностногоразвития						
получение знаний, необходимых дляпродолженияобучениявшколе						
хорошиеорганизационныеусловияо бразовательногопроцесса						
внедрениеучебныйпроцессновыхоб разовательныхтехнологий						
высокийуровеньпрофессионализмакадровогоос тавадетскогодошкольногоучреждения						

VI.КакВысчитаете,соответствуетлисодержаниеиуровеньзанятийвВашемдетскомдошкольному чреждениитребованиям времени?

полностьюсоответствует						
восновномсоответствует						
частичносоответствует						
вцеломсоответствует						
затрудняюсьответить						

VII.УдовлетворяетлиВаскачество занятийвдетскомдошкольномуучреждении

Да						
Нет						

VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына(дочери) с педагогами:

хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми	
отношения носят теплый, неформальный	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный	
затрудняюсь ответить	

IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:

доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	

X. Какова Ваша взгляд на нагрузку дошкольному учреждении:

невыполнимая	
очень высокая	
высокая, новыполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	

XI. Как Вы оценили качество образования, которое даёт Вашему ребёнку дошкольное учреждение сегодня:

отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	

XII. Оцените по трёхбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:

хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	

XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:

личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
изобщения со своим ребёнком	

изобщениясдрузьями,приятелямиВашегоребёнка,которыепосещаютдетскийсад	
сайт	
другой	
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	
Нет	
XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы спосетителями?	
Да	
Нет	
Сграфикомнезнаком	
XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
Да	
Нет	

*Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.
Благодарим за участие!*

Приложение

3 Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего дошкольного возраста Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего годажизни.
2. Какие игры можно организовать с ребёнком дома?
3. Как научить ребёнка вступать в контакт с взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно предъявлять кребёнку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребёнка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учёт в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребёнком.

Группамладшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребёнком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребёнок.
4. Какие игрушки нужны покупать ребёнку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребёнок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребёнка.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыков самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.

4. Значение и приёмы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена и зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребёнку.
8. Страх и жизнь ребёнка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение с ребёнком и со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребёнка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребёнка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребёнка.
8. Ребёнок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребёнка.
10. Произвольность ребёнка и способы её развития.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации дома и маштаба театра.
2. Формирование правильной осанки у ребёнка.
3. Как развивать творческое воображение у ребёнка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребёнка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребёнка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

Приложение 4

Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006.–224 с.

Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018.– 136 с.

Баркан А. Как правильно воспитывать ребёнка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.

Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.–70 с.

Василькина Ю.К. Что делать, если ребёнок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013.–80 с.

Воспитание малыша в семье от рождения до трёх лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004.–160с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214с.

ГиппенрейтерЮ.Б.Чудесаактивногослушания.–М.:ИздательствоАСТ,2019.–192с.

Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками.

Практическоеруководстводля родителей.–М.:КТК Галактика, 2020. – 170 с.

Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120

с.Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. –М.:Генезис,2017. – 160 с.

Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребёнка. – М.: Издательство АСТ,2017. – 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: ИздательствоАСТ,2018. – 220 с.

Приложение5

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.<https://www.ya-roditel.ru/>– Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех,кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи,

познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот,финансовая грамотностьсемьи,видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/>– **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственныхструктур, участииевформированииполитикиинтересахсемей,защитуинтересовсемейсдетьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.<https://turoditel.ru/>– **онлайн центр информационной поддержки родителей** (созданНациональной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и наукиРФ) . Порталвключаетследующиеразделы:консультациисоветыродителям(вобласти педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помошь детямв ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительскогопросвещения,конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/>– Навигатор для современных родителей.

Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамкахреализации Национального проекта «Образование»)Портал размещает актуальнуюинформацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества доподросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей,воспитывающих детейсограниченными возможностямиздоровья(представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи,особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическомуопровождениюребёнкаи семьи).