

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В. Н. Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского  
муниципального района Хабаровского края

**Согласована:**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 21.08.25

**Утверждена:**  
Директор МБОУ СОШ  
с. Богородское  
Базгутдинова А. Н.  
Приказ № 105 от 21.08.2025



## **ПРОГРАММА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**МБОУ СОШ с. Богородское  
(дошкольная группа с. Ухта)**

**на 2025 – 2026 учебный год**

**Составители:**  
**педагогический коллектив Д/Г с. Ухта**

**2025 г.**

## Содержание

|           |  |
|-----------|--|
|           | <b>Введение</b>  |
| <b>I</b>  | <b>Целевой раздел</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников Д/Г.              |
| 1.2       | Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Д/Г в процессе реализации Программы   |
| 1.3       | Ожидаемые результаты реализации Программы  |
| 1.4       | Этапы реализации Программы   |
| <b>II</b> | <b>Раздел. Механизмы реализации Программы</b>  |
| 2.1       | Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников Д/Г                                |
| 2.2       | Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2025 – 2026 учебный год                    |
| 2.3       | Организация работы Д/Г с семьями «Социального риска»   |
| 2.4       | Условия реализации Программы   |
|           | <b>Приложения</b>  |
|           | 1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»   |
|           | 2. Анкета «Удовлетворенность родителей работой Д/Г и оценка качества образования»                                    |
|           | 3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста |
|           | 4. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста   |
|           | 5. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.   |

## ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями и, диалог семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалог семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессе обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные

на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходимо соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- с спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опытом и перспективами опыта родителей и процессов их педагогического просвещения.

**Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции** понимается педагогами МБОУ СОШ с. Богородское, дошкольной группы с. Ухта (далее Д/Г с. Ухта) как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности Д/Г с. Ухта (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребёнка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащению педагогического опыта по воспитанию детей.

### **Цель и задачи просвещения родителей (Законных представителей) воспитанников Д/Г с. Ухта**

**ЦЕЛЬ:** создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

#### **ЗАДАЧИ:**

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

## **представителями)воспитанниковв процессреализациипрограммы:**

- первоочередногоправародителейнавоспитаниедетей(родителивпервуюочередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своихдетей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимного уважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

### **1.3.Ожидаемые результаты.**

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьёй;
- повышение степени участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности Д/Г (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьёй;
- умение моделировать взаимодействие с семьёй, через использование разнообразных форм и методов работы.

### **1.4.Этапы реализации программы.**

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

#### **Этап I «Организационный».**

**Цель:** создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

- подбора и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты).

#### **Этап II «Основной»**

**Цель:** реализация программных мероприятий.

#### **Этап III «Аналитический»**

**Цель:** анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учётом

## II. РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация педагогами Д/Г с. Ухта Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

Воснову программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьёй. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

### Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы просветительской деятельности.

| Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия   |  |
|--|--|
| <b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, обобщение культурного уровня родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. |  |
| <b>Анкетирование</b>   | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка  |
| <b>Опрос</b>   | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека  |
| <b>Интервью и беседа</b>   | Позволяют получить исследователю информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать её с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам. |

|   |   |
|---|---|
| <b>Информационная корзина (тетрадь)</b>   | Цель данной формы вовлечения родителей в воспитательный образовательный процесс: родители знакомятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.   |
| <b>Познавательное направление формы взаимодействия</b>  |   |
| <b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приёмам взаимодействия с ребёнком, повышение педагогической компетенции. |   |
| <b>Консультирование</b>   | Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребёнком в качестве активного участника в воспитательно-образовательном процессе.<br>Формы проведения консультаций:<br>- квалифицированное сообщение специалиста по существу обсуждению;<br>- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашёнными на консультацию;<br>- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.). |
| <b>Семинары-практикумы</b>  | Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приёмам в воспитательно-педагогической работе с ребёнком. Методы работы:<br>- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;<br>- совместная деятельность с детьми;<br>- игры-тренинги.<br>Имеет две части: теоретическую и практическую.  |
| <b>Общиеродительские собрания</b>   | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.   |
| <b>Групповые родительские собрания</b>  | Действенная форма взаимодействия воспитателей коллектива родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.  |
| <b>Семейная гостиная</b>  | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми  |



|   |   |
|---|---|
| <b>День открытых дверей</b>   | Даёт возможность познакомиться родителям с Д/Т, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.   |
| <b>Досуговоенаправлениеиформывзаимодейств</b>   |   |
| <b>Цель:</b> установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.   |   |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)   | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.  |
| Выставки работ родителей и детей  | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.   |
| <b>Наглядно-информационноенаправлениеиформывзаимодейств</b>   |   |
| <b>Цель:</b> информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. |   |
| Информационно–ознакомительные   | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке):<br>- режим дня, меню, сведения об учреждении;<br>- папки-передвижки;<br>- стенд с фото «Вот как мы живём»;<br>- консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);<br>- доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка);<br>- библиотека–передвижка (подбор педагогической литературы по запросам родителей); официальный сайт МБОУ СОШ с. Богородское; чат в МАХ, канал в Телеграм. |
| Информационно-просветительские  | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:<br>- родительский клуб, мастер – классы, игры; - тренинги;<br>- средства социальной рекламы (видео ролики, буклеты, памятки),<br>- объявления; консультации по различным вопросам;<br>- применение интернет-ресурсов (официальный сайт МБОУ СОШ с. Богородское, чат в МАХ, канал в Телеграм, электронная почта и др.);  |

## 2.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2025–2026 учебного года

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

| Содержание деятельности  | Сроки                 | Ответственный                                 | Оформление материалов   |
|--|-----------------------|---|---|
| 1. Заключение родительских договоров<br>2. Ознакомление родителей с документацией МБОУ СОШ с. Богородское  | постоянно             | Директор МБОУ СОШ с. Богородское              | Родительские договоры   |
| 1. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»  | сентябрь              | Директор МБОУ СОШ с. Богородское, воспитатели | Справка   |
| 2. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»  | октябрь               | Директор МБОУ СОШ с. Богородское              | Протокол собрания   |
| 3. «День открытых дверей»<br>- экскурсия по Д/Г;<br>- спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей);<br>- просмотр ООД в группах  | апрель                | Воспитатели                                   | Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей |
| 4. Родительские собрания по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в Д/Г.   | по плану воспитателей | Воспитатели                                   | Консультационный материал, анкеты для родителей                                       |
| 5. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников  | январь                | Директор МБОУ СОШ с. Богородское, воспитатели | Протокол собрания   |
| 6. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ООП ДОДОУ»   | май                   | Директор МБОУ СОШ с. Богородское              | Протокол собрания   |
| 7. Оформление наглядно-информационных материалов в родительском уголке и на стенде Д/Г, информирование родителей на сайте МБОУ СОШ с. Богородское  | в течение года        | Директор МБОУ СОШ с. Богородское              | Оформление наглядно-информационных материалов   |
| 7. Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.   | в течение года        | Директор МБОУ СОШ с. Богородское, воспитатели | Разработка консультаций по запросам родителей, подготовка анкет                       |
| 8. Выставки детско – родительских творческих работ: «Осенние фантазии»; «Мастерская Деда Мороза»; «Пасхальный сувенир»; «Любимой маме»; «Мой папа самый лучший»; «Этих дней не смолкнет слава» и др. | в течение года        | Воспитатели                                   | Оформление выставочной зоны   |

|   |                            |  |  |
|---|----------------------------|--|--|
| 9.Помощьродителейучреждению:<br>- участиевсубботниках,<br>- привлечениеродителейблагоустройств<br>у.<br>Участие родителей в подготовке<br>ипроведении совместных<br>праздников,развлечений,проекто<br>в,акций | втечениегода               | Директор МБОУ<br>СОШ с.Богородское,<br>воспитатели |  |
| 10.РаботаКонсультативногопунктаД/Г  | ежемесяч<br>но по<br>плану | Директор МБОУ<br>СОШ с.Богородское,<br>воспитатели |  |

### 2.3 Организация работы Д/Г с семьями «Социальногориска»

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях Д/Г, совершенствовать деятельность педагогического коллектива Д/Г по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Методы работы с неблагополучными семьями:**

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов об обследовании неблагополучных семей, стоящих на учёте.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях Д/Г.

### План работы с семьями «Социальногориска» 2025–2026 учебный год

| № | Мероприятие  | Дата проведения | Ответственный |
|---|--|-----------------|---------------|
| 1 | Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.) | сентябрь        | Воспитатели   |
| 2 | Выявление неблагополучных семей                                      | сентябрь        | Воспитатели   |
| 3 | Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей         | ежедневно       | Воспитатели   |
| 4 | Обновление банка данных о неблагополучных семьях                     | 1 раз в квартал | Воспитатели   |
| 5 | Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей          | в течение года  | Воспитатели   |
| 6 | Тренинги для родителей социально неблагополучных семей               | в течение года  | Воспитатели   |
| 7 | Консультации для родителей (тематические)                            | в течение года  | Воспитатели   |
| 8 | Разработка и распространение памяток                                 | в течение года  | Воспитатели   |

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
|    | для родителей, оформление<br>стендовой информации «Права детей»   |                |  |
| 9  | Рейды внеблаготворительных семей  | в течение года | Воспитатели                                      |
| 10 | Ведение картотеки неблагополучных семей   | в течение года | Воспитатели                                      |
| 11 | Сотрудничество с органами опеки, ОВД  | в течение года | Директор МБОУ СОШ<br>с. Богородское, воспитатели |
| 12 | Анализ работы за год  | в течение года | Воспитатели                                      |
| 13 | Разработка и распространение<br>памяток для родителей, оформление<br>стендовой информации «Права детей» | май            | Воспитатели                                      |

#### 2.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:** Д/Г с. Ухта укомплектовано педагогическими кадрами:  
**педагогический состав** – 3 человека, из них: 2 – воспитателя, 1 педагог по родному языку.

Имеют среднее профессиональное образование – 2 чел.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

**Информационные условия:** официальный сайт МБОУ СОШ с. Богородское: <https://bogorodskoe.khbschool.ru/>, официальный канал в Телеграм: t.me/Scool\_bgr27, чат в МАХ; [https://max.ru/id2719006245\\_gos](https://max.ru/id2719006245_gos), позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

**Материально – техническое обеспечение** не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет-ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить свой собственный опыт.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребёнка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

#### Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет,

допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст ребёнка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании

☐ ребёнка? Здоровье и физическое развитие.

☐ Развитие нравственных качеств.

☐ Развитие интеллектуальных

☐ способностей. Развитие художественных

☐ способностей. Развитие речи и навыков

☐ общения у

☐ ребёнка. Раннее обучение ребёнка письму, чтению.

Другое \_\_\_\_\_

2. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада? Информационная поддержка (особенностях развития ребёнка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребёнка с ОВЗ и др.).

☐ Диагностика развития

☐ ребёнка. Консультация по проблеме.

☐ Психологическая поддержка.

Другое \_\_\_\_\_

3. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

☐ Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.

☐ Индивидуальные беседы и

☐ консультации. Информационные буклеты, г

☐ азеты, книги.

☐ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие

☐ мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные

☐ игровые и др.). Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.

Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).

☐ Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «МХ», «Телеграм» и др.).

☐ Другие \_\_\_\_\_

4. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

☐ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребёнка.

- ☐ Об образовательных программах для детей дошкольного
- ☐ возраста. О современных методах развития ребёнка.
- ☐ Об эффективных методах и приёмах воспитания
- ☐ детей. О дополнительных услугах ДОО.
- ☐ О питании детей.
- ☐ О психофизических особенностях
- ☐ ребёнка. Об успехах ребёнка.
- ☐ Об организации жизни ребёнка в семье.
- ☐ Об организации досуга, семейных праздников.
- ☐ Другое \_\_\_\_\_

5. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- ☐ Участие в родительском комитете.
- ☐ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- ☐ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, спортивного зала.
- ☐ Организация совместных занятий с детьми по определённым видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- ☐ Другое \_\_\_\_\_

6. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

## Приложение

### 2 Анкета «Удовлетворённость родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворённости работой ДОУ.

| <b>I. Обеспеченность благоустройством образовательного учреждения</b>   |             |            |            |            |        |                         |
|---|-------------|------------|------------|------------|--------|-------------------------|
|   | 5<br>баллов | 4<br>балла | 3<br>балла | 2<br>балла | 1 балл | Затрудняюсь<br>ответить |
| Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео) |             |            |            |            |        |                         |
| Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)   |             |            |            |            |        |                         |
| Оцените обеспеченность мебелью  |             |            |            |            |        |                         |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения          |  |  |  |  |  |  |
| <b>П.Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:</b> |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| -медицинскоеобслуживание  |  |  |  |  |  |  |
| -организацияпитания   |  |  |  |  |  |  |
| -<br>соблюдениебезопасностипребыванияребёнкавдошкольномучреждении   |  |  |  |  |  |  |
| - организация охраны детского дошкольного учреждения  |  |  |  |  |  |  |
| <b>III.Оцените,насколькоВыудовлетворены:</b>  |  |  |  |  |  |  |
| - решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, приобщении к ним своих вопросов по обучению Вашего ребёнка? |  |  |  |  |  |  |
| - компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?   |  |  |  |  |  |  |
| <b>IV.Чтоизперечисленногоотребуетобновления,улучшения:</b>  |  |  |  |  |  |  |
| -обеспеченностьдидактическим оборудованиеминаглядными пособиями;  |  |  |  |  |  |  |
| -обеспеченностьмебелью  |  |  |  |  |  |  |
| -благоустройство территории   |  |  |  |  |  |  |
| - улучшение питания   |  |  |  |  |  |  |
| -организацияобщихродительскихсобраний   |  |  |  |  |  |  |
| -организациядополнительногообразования  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |
| <b>V.Качествообразования дляВасэто–</b>   |  |  |  |  |  |  |
| получениефундаментальныхзнаний  |  |  |  |  |  |  |
| получение знаний, являющихся основойличностногоразвития   |  |  |  |  |  |  |
| получение знаний, необходимых дляпродолженияобучениявшколе  |  |  |  |  |  |  |
| хорошиеорганизационныеусловия образовательногопроцесса  |  |  |  |  |  |  |
| внедрениевучебныйпроцессновыхобразовательныхтехнологий  |  |  |  |  |  |  |
| высокийуровеньпрофессионализмакадровогоосададетскогодошкольногоучреждения   |  |  |  |  |  |  |
| <b>VI.КакВысчитаете,соответствуетлисодержаниеиуровеньзанятийВашемдетскомдошкольному учреждениюитребованиям времени?</b>               |  |  |  |  |  |  |
| полностьюсоответствует  |  |  |  |  |  |  |
| в основномсоответствует   |  |  |  |  |  |  |
| частичносоответствует   |  |  |  |  |  |  |
| в целомсоответствует  |  |  |  |  |  |  |
| затрудняюсьответить   |  |  |  |  |  |  |
| <b>VII.УдовлетворяетлиВаскачествозанятийвдетскомдошкольномучреждении</b>  |  |  |  |  |  |  |
| Да  |  |  |  |  |  |  |
| Нет   |  |  |  |  |  |  |



|   |  |
|---|--|
| <b>VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына(дочери) с педагогами:</b>                                       |  |
| хорошие отношения со всеми педагогами   |  |
| хорошие отношения только с некоторыми   |  |
| отношения носят тёплый, неформальный  |  |
| безразличные отношения  |  |
| чаще всего отношения носят конфликтный  |  |
| затрудняюсь ответить  |  |
| <b>IX. Какие в взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:</b>                 |  |
| доброжелательные, дружеские   |  |
| безразличные, каждый сам по себе  |  |
| натянутые, конфликтные  |  |
| затрудняюсь ответить  |  |
| <b>X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:</b>  |  |
| невыполнимая  |  |
| очень высокая   |  |
| высокая, но выполнимая  |  |
| нормальная, допустимая  |  |
| низкая  |  |
| <b>XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое даёт Вашему ребёнку дошкольное учреждение сегодня:</b>       |  |
| отличное  |  |
| хорошее   |  |
| удовлетворительное  |  |
| неудовлетворительное  |  |
| затрудняюсь ответить  |  |
| <b>XII. Оцените по трёхбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:</b> |  |
| хороший уровень (3 балла)   |  |
| удовлетворительный уровень (2 балла)  |  |
| неудовлетворительный уровень (1 балл)   |  |
| <b>XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</b>                                      |  |
| личные встречи с педагогами   |  |
| родительские собрания в группе и общеродительские собрания  |  |
| информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении  |  |
| ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения   |  |
| общение с другими родителями  |  |
| общение со своим ребёнком   |  |

|  |  |
|--|--|
| из общения с друзьями, приятелями Вашего ребёнка, которые посещают детский сад                   |  |
| сайт   |  |
| другой   |  |
| <b>XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?</b>                                     |  |
| Да   |  |
| Нет  |  |
| <b>XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы спосетителями?</b> |  |
| Да   |  |
| Нет  |  |
| С графиком незнаком  |  |
| <b>XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?</b>                            |  |
| Да   |  |
| Нет  |  |

*Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.  
Благодарим за участие!*

## Приложение

### 3 Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего дошкольного возраста

#### Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребёнком дома?
3. Как научить ребёнка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребёнку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребёнка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учёт в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребёнком.

#### Группа младшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребёнком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребёнок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребёнку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребёнок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребёнка.

#### Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыков самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.

4. Значение и приёмы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребёнку.
8. Страх в жизни ребёнка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

#### **Старшая группа (5–6 лет)**

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребёнка с сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребёнка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни устаршего дошкольника.
6. Как приобщить ребёнка к труду?
7. Патристическое воспитание ребёнка.
8. Ребёнок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребёнка.
10. Произвольность ребёнка и способы её развития.

#### **Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребёнка.
3. Как развивать творческое воображение у ребёнка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребёнка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребёнка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

### **Приложение 4**

#### **Литература для родителей детей раннего и дошкольного**

**возраста** Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.

Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.

Баркан А. Как правильно воспитывать ребёнка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.

Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.

Василькина Ю.К. Что делать, если ребёнок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.

Воспитание малыша в семье от рождения до трёх лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192с.

Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками.

Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.

Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120

с. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.

Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребёнка. – М.: Издательство

АСТ, 2017. – 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. –

288 с. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.:

Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

## Приложение 5

**Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.** <https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи,

познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур,

участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства. <https://ru.roditel.ru/> –

**онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://rastimdetey.prf/> – **Навигатор для современных родителей.**

**Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребёнка и семьи).