

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
В.Н.Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского
муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ СОШ с. Богородское

Протокол № 3 от «24» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Богородское

Базгутдинова А.Н.

«25» марта 2022 г.



Концепции развития

МБОУ СОШ с. Богородское

Ульчского муниципального района

Хабаровского края

(в рамках проекта 500+)

с. Богородское

2022 г.

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н.Сластина сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ с. Богородское) осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 27Л01 №0001990, регистрационный номер 2886 от 21.07.2020, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия – бессрочно. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 21.07.2020 г. №688. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 27А01 №0000721, регистрационный номер 1024 от 19.11.2020, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия – до 18.06.2026. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: с. Богородское, ул.Советская, 22.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся (вариант 3.3)
- Профессиональное обучение (автодело).

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ СОШ с. Богородское

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МБОУ СОШ с.Богородское.

МБОУ СОШ с. Богородское начала свое существование в 1982 году. В школе создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ с. Богородское неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 572 человека. Занятия организованы в две смены.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба социально-психолого-педагогического сопровождения, работают социальный педагог и учитель-логопед.

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № с. Богородское в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 53 человека. 100% педагогических работников в рамках проекта «Эффективная школа» прошли курсы повышения квалификации. В школе работает 15 педагогов в возрасте от 20 до 35 лет. Средний возраст педагогов 45,2 лет.

Из 47 педагогов, 4 (8,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (17%) - первую категорию.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов: «Проектирование рабочих программ по учебному предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО» – 1 человек; «Общий и кадровый менеджмент в образовательной организации» – 6 человек; «Современные воспитательные технологии» – 1 человека; «Педагогика и методика предметного преподавания в ОО» – 47 человек, «Формирование функциональной грамотности у школьников» – 32 человека.

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 96,9% обучающихся (на повторное обучение оставлены 18 обучающихся 2-11 класса)

В начальной школе качество знаний составило 42%.

В основной школе качество знаний составило – 30,55% (в прошлом году 29,17%, в позапрошлом году 35,71%) увеличилось на 1,4 %.

В средней школе составило 56,25% (в прошлом году - 54,76% , в позапрошлом году - 61%) увеличилось на 1,5%.

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом незначительно повысился. Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

В 2020/2021 учебном году она составила 42,9%. В предыдущем учебном году – 40,1 %.

3. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях, от 20 до 35 человек; увеличилось количество отличников с 31 до 34 человек, это связано с увеличением отличников в основной и старшей школе.

4. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МБОУ СОШ с. Богородское обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ ВПР

Результаты выполнения диагностических работ по математике, русскому языку, детальный анализ по каждому заданию свидетельствует о

низком уровне овладения программным материалом за курс 8 класса учениками 9-х классов. Результаты работы по естественнонаучной грамотности (9А, 7Б) показывают низкий уровень усвоения предметных результатов по предметам естественного цикла.

Результаты метапредметной работы (10А,10Б кл) показывают успешность сформированности умений работы с текстом – 65, 95% (выполнение данной работы этими же учащимися в 2019 году % выполнения составил - 73,9 %).

По итогам результатов осенней сессии ВПР была составлена антикризисная программа преодоления трудностей ВПР.

Рассматривая ВПР (5-9 кл) и мониторинг качества образования (7-е, 10-е кл) как независимую оценку качества образования, проанализировав работы, можно сделать вывод о том, школа в целом показала следующие результаты по освоению базового уровня предметов:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

-несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

5-9 класс

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за предыдущий год по всем предметам, кроме Окружающего мира 5 кл. и Истории 6 кл.

Причины понижения результатов

1.Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнения заданий, направленных на логические рассуждения.

3. При выведении оценки за полугодие, год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением), в данной работе оценивание только по количеству баллов за работу.

4. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с годовой отметкой, является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ ГИА ОГЭ ЕГЭ

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось, было перенесено на апрель-май 2021г. Все учащиеся 11 класса получили зачет и допуск к ГИА ЕГЭ-2021.

В 2021 году в процедуру прохождения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ были внесены изменения. Учащиеся 9 классов ОГЭ сдавали обязательно русский язык и математику, учащиеся 11 класса русский язык, остальные предметы проходили по выбору.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса в истекшем учебном году была проведена в установленные Рособнадзором сроки с 31.05.21 по 24.05.21 и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования. В течение этого учебного года педагогами школы велась целенаправленная, систематическая подготовка учащихся к ГИА ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

в 2021 г. по русскому языку, математике П, налицо стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, учителями, классным руководителем, администрацией.

Возросли результаты экзаменов по физике, истории и географии. По химии, биологии, обществознанию и информатике результаты экзаменов выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников, непрочное усвоение базовых требований по подготовке к предмету.

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ, практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Причины относительно невысоких результатов экзаменов по выбору:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- слабая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ;
- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;

1 ученица окончила школу с золотой медалью _ Кожевникова Ольга. 10 учащихся 11 класса получили аттестаты с «4» и «5», (в прошлом году 13 учащихся получили аттестаты с «4» и «5», в позапрошлом году – 18

учащихся). Успешность сдачи ЕГЭ составляет 81,1 % (в прошлом году - 82,77% , в позапрошлом году - 72,3%).

Результаты ОГЭ 2020-2021 учебного года

В этом учебном году впервые учащиеся 9-х классов в последнюю неделю мая(с 17,05 по 21.05) писали выпускные контрольные работы в форме ОГЭ по выбираемым предметам, результат по которым не вносился ни в какие отчёты.

Учащиеся 9-х классов для получения аттестата сдавали только 2 обязательных предмета: математику и русский язык. Из 32 учащихся, сдававших ОГЭ, сдали 31 ученик. ГВЭ русский язык сдавали 8 человек – все сдали. Математику из 32 учащихся не сдали 5, они оставлены на дополнительный осенний период сдачи ОГЭ. Из 40 учащихся один ученик не сдал 2 обязательных предмета.

В 2020-2021 учебном году впервые учащиеся 10-х классов проходили АВВУУ_Мониторинг в ноябре-декабре 2020 года и в апреле 2021 года. Это было связано с апробацией новой системы оценивания аттестации учащихся по предметам. Апробация прошла успешно.

В этом учебном году проходила апробация естественнонаучной грамотности учащихся 7 Б класса и 9 А класса. Процент выполнения работ составил от 0 до 25 баллов и от 0 до 10 баллов соответственно. Также проводились мониторинги финансовой грамотности, функциональной грамотности учащихся 5-9 классов.

С начала сентября по конец октября проходил мониторинг физической подготовленности учащихся 1-11 классов.

Всего	Осн	Из них сдавали тест	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
553	339 61,3%	330 97,35%	155 46,9%	142 43,3%	33 10%

Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно- методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым

лабораторным оборудованием. В школе создан ИБЦ. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены два риска с высокими показателями, связанные с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Пониженный уровень школьного благополучия имел высокий процент (76 %) одного из параметра анализа – отношение в педагогическом коллективе, 50% - ситуации конфликтов в школе (по ответам обучающихся). Фактор риска, связанного с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности показал достаточно высокий процент доли обучающихся с низким индексом ESCS.

Цели и задачи развития МБОУ СОШ с. Богородское

Цель	Освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 3,7% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.3. Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.4. Организовать работу с образовательным ресурсом ЯКласс, как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.5. Разработать систему работы службы медиации с обучающимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности, увеличилась на 5 % к концу 2022-2023 учебного года.2. 100% классных руководителей используют технологию персонального сопровождения в процессе обучения с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.3. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.4. Разработаны методические рекомендации по работе с образовательным ресурсом ЯКласс как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.5. Разработана система работы службы медиации с обучающимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия.6. 100% педагогов обучены саморегуляции негативных эмоциональных состояний снятия тревожности,

	эмоциональной напряженности.
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации Программы	2020-2023г.г.
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью. 2. Внедрение технологий персонального сопровождения в процессе обучения со слабоуспевающими обучающимися. 4. Индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности 5. Участие в проекте 500+ ЯКласс как с одним из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися. 6. Система работы службы медиации с обучающимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 2. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций. 3. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости. 4. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 35%. 5. 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 7. Доля педагогов, использующих в учебном процессе образовательный ресурс ЯКласс увеличилось на 25%. 8. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5

	% по итогам второго полугодия 2022/2023 учебного года.
Исполнители	Базгутдинова А.Н., директор МБОУ СОШ с. Богородское, Вайзгун Н.Н., заместитель директора по УВР, Воропаева М.А. заместитель директора по УВР, Кривоносенко М.М., заместитель директора по УМР, Бондаренко Л.А., заместитель директора по ВР, Постникова Л.В., соцпедагог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.
Порядок управления	Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ СОШ с. Богородское Базгутдиновой А.Н.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
«Пониженный уровень школьного благополучия»	1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного благополучия обучающихся.	1. Тестирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня школьного благополучия	Март 2022-декабрь 2022г.	1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 2. План и организация работы школьной службы примирения, службы медиации. 3. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации,	Директор Базгутдинова А.Н. Заместитель директора Вайзгун Н.Н. соцпедагог Постникова Л.В.	Обучающиеся 1-11 классов, соцпедагог Постникова Л.В., классные руководители.
		2. Семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МБОУ СОШ с. Богородское. Пути решения проблем»			Директор Базгутдинова А.Н. Заместитель директора Вайзгун Н.Н. соцпедагог Постникова Л.В.	Обучающиеся 1-11 классов, соцпедагог Постникова Л.В., классные руководители.

<p>2. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.</p>	<p>1. Изучение психолого-педагогические практики диагностик, позволяющих выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.</p>	<p>направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций. 3. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости. 4. Динамика уровня тревожности обучающихся (снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности).</p>	<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.</p>	<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов</p>
	<p>2. Создание рабочей группы по внедрению системы мониторинга удовлетворенности школьной жизнью.</p>		<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.</p>	<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов</p>
	<p>2. Апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.</p>		<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.</p>	<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов</p>
<p>3. Активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации.</p>	<p>1. Разработка плана работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности.</p>		<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.</p>	
	<p>2. Проведение тематической консультации для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»</p>		<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.</p>	<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов</p>

4. Обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.

3. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся		Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.	Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов
4. Проведение классных часов-тренингов на формирование коллектива		Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.	Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов
1. Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами»		Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.	Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов
2. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.		Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.	Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов
3. Проведение мастер-класса «Образовательные технологии обучения учащихся с рисками школьной неуспешности»		Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.	Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

<p>1. Проведения комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся 1-11 классов</p> <p>- диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.</p>	<p>1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности</p>	<p>Март 2022-декабрь 2022г</p>	<p>1. Проведен комплекс мероприятий по преодолению рисков учебной неуспешности.</p> <p>2. Доля педагогов, применяющих технологии тьютерства увеличилось на 35%.</p> <p>3. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Доля педагогов, использующих в учебном процессе образовательный ресурс ЯКласс увеличилось на 25%.</p> <p>5. Количество обучающихся, успешно освоивших основную</p>	<p>Заместитель и директора соцпедагог Постникова Л.В.</p>	<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов</p>		
	<p>2. Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности</p>					<p>Заместитель и директора соцпедагог Постникова Л.В.</p>	<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов</p>
	<p>3. Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»</p>					<p>Директор Базгутдинов а А.Н. Заместитель и директора соцпедагог Постникова Л.В.</p>	<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов</p>
<p>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>4. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся</p>			<p>Директор Базгутдинов а А.Н. Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.</p>	<p>Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов</p>		
	<p>5. Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом</p>						
	<p>6. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной</p>						

	неуспешности		образовательную программу		
2. Внедрение технологии тьютерства в процесс обучения со слабоуспевающими обучающимися	1. Семинар-практикум по внедрению и реализации технологии тьютерства в школе.		увеличилось на 5% по итогам второго полугодия 2021/2022 учебного года.	Директор Базгутдинов а А.Н. Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.	Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. педагоги-предметники 1-11 классов
	2. Создание рабочей группы по внедрению и реализации технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.			Директор Базгутдинов а А.Н. Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.	
	3. План работы по внедрению технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.			Директор Базгутдинов а А.Н. Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В.	
	4. Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности			Директор Базгутдинов а А.Н. Заместители директора соцпедагог Постникова Л.В. Руководители ШМО Педагоги- предметники	

3. Участие в проекте 500+Якласс как один из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися.	1. Регистрация участников образовательного процесса в проекте ЯКласс 500+.			Вайзгун Н.Н. ответственный организатор проекта ЯКласс 500+	Обучающиеся 2-11 классов, родители, учителя-предметники
	2. Организация процесса обучения «Дистанционная суббота» на основе образовательного ресурса ЯКласс			Заместители директора, Вайзгун Н.Н. ответственный организатор проекта ЯКласс 500+	Обучающиеся 2-11 классов, родители, учителя-предметники
	3. Заседание ШМО «ЯКласс как один из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися»			Заместители директора, Вайзгун Н.Н. ответственный организатор проекта ЯКласс 500+	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги-предметники Вайзгун Н.Н. ответственный организатор проекта ЯКласс 500+

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель МБОУ СОШ с. Богородское, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.