

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н.Сластина
сельского поселения «Село Богородское» Ульчского муниципального района
Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Директор МБОУ СОШ с. Богородское

МБОУ СОШ с. Богородское

Протокол № ____ от «____» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

_____ Базгутдинова А.Н.

«__» марта 2022 г.

ПРОГРАММА
АНТИРИСКОВЫХ МЕР
«Пониженный уровень качества школьной
образовательной и воспитательной среды»
(в рамках проекта 500+)

с. Богородское

2022 г.

Паспорт Программы

Наименование программы	ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»
Основание разработки Программы	Участие в реализации проекта адресной помощи «500+» в 2022 году
Основные разработчики	Директор школы – А.Н. Базгутдинова, Заместитель директора по УВР – Н. Н. Вайзгун
Цель программы	повышение школьного благополучия обучающихся через совершенствование системы взаимодействия семьи и школы
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня ответственности родителей и их роли в достижении результативности учебно-воспитательного процесса, участия их в жизни школы через реализацию проекта «Университет для родителей».2. Развитие у учащихся навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, принятия себя через совершенствование работы социально-психологической службы и системы воспитательной работы школы.3. Профессиональное совершенствование личности педагога путем обучения приемам саморегуляции и регуляции негативных эмоциональных состояний учащихся.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none">1. Паспорт программы.2. Цель и задачи программы.3. Целевые индикаторы и показатели программы.4. Меры/мероприятия по достижению цели развития.5.Сроки и этапы реализации программы антикризисных мер.6.Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

	<p>7. Исполнители программы.</p> <p>8. Приложение «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компенсирование дефицитов образовательных и воспитательных возможностей школы с привлечением родительской общественности к образовательному и воспитательному процессу. 2. Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе. 3. Повышение уровня школьного благополучия, психологический комфорт обучающихся. 4. Владение педагогами современными педагогическими технологиями в учебно-воспитательной работе.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап – подготовительный – март 2022г.</p> <p>2 этап – основной (экспериментально- внедренческий) – апрель 2022 г. – ноябрь 2022 г.</p> <p>3 этап – этап контроля и коррекции – ноябрь - декабрь 2022 г.</p> <p>4 этап – итоговый - декабрь 2022 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.</p>
<p>Координатор</p>	<p>Директор школы – Базгутдинова Альбина Нурисламовна</p>
<p>Контакты</p>	<p>Директор школы – Базгутдинова Альбина Нурисламовна</p> <p>Заместитель директора по УВР – Вайзгун Наталья Николаевна</p> <p>Тел. 8(42151) 5-19-86</p>

1. Цель и задачи реализации программы.

Цель: повышение школьного благополучия обучающихся через совершенствование системы взаимодействия семьи и школы

Задачи:

1. Повышение уровня ответственности родителей и их роли в достижении результативности учебно-воспитательного процесса, участия их в жизни школы через реализацию проекта «Университет для родителей».
2. Развитие у учащихся навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, принятия себя через совершенствование работы психологической службы и системы воспитательной работы школы.
3. Профессиональное совершенствование личности педагога путем обучения приемам саморегуляции и регуляции негативных эмоциональных состояний учащихся.

3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

1. Отсутствие или уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.
2. Увеличение доли обучающихся, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
3. Отсутствие обучающихся, подвергающихся буллингу в школе.
4. Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся и в педагогическом коллективе
5. Открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
6. Повышение степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг

Методы сбора и обработки информации:

- Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся
- Посещение уроков

- Проведение мониторинговых исследований.
- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.
- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в учебно-воспитательном процессе.
- Наблюдение.
- Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты).
- Анкетирование, опрос.

4.Сроки и этапы реализации программы:

Первый этап (март 2022 года) - подготовительный.

Цель: разработка и утверждение антирисковой программы.

Второй этап (апрель 2022 – ноябрь 2022 года) - экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (ноябрь - декабрь 2022 года) - этап контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (конец декабря 2022г.) Итоговый контроль.

5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

<p>Повышение уровня ответственности родителей и их роли в достижении результативности учебно-воспитательного процесса, участия их в жизни школы через реализацию проекта «Университет для родителей».</p>	<p>1. Разработка и реализация проекта «Университет для родителей»</p> <p>а) Общешкольные родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none">• «Нравственные законы внутри каждого».• «Кибербуллинг или опасное виртуальное пространство». <p>б) Проведение консультаций с родителями учащихся "группы риска"</p> <p>в) ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка</p> <p>г) Посещение семей учащихся с пониженным уровнем школьного благополучия</p> <p>д) Привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности</p> <p>е) Организация системы открытых уроков для родителей</p> <p>ж) Участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащихся с пониженным уровнем благополучия</p>
<p>Развитие у учащихся навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, принятия себя через совершенствование работы службы медиации и системы воспитательной работы школы</p>	<p>1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся:</p> <p>а) Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов</p> <p>б) Проведение психолого-педагогических</p>

	<p>тренингов для учащихся</p> <p>2. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с пониженным уровнем школьного благополучия</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах с целью создания ситуации успеха</p> <p>4. Организация контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам, разделам, объема домашних заданий</p> <p>5. Организация воспитательной работы через выявление интересов у учащихся с пониженным уровнем благополучия и привлечение их к занятиям во внеурочной деятельности, в т.ч. в каникулярное время</p> <p>6. Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации учащихся.</p> <p>7. Организация межведомственного взаимодействия по организации безопасного образовательного пространства школы</p>
<p>Профессионально совершенствование личности педагога путем обучения приемам саморегуляции и регуляции негативных эмоциональных состояний учащихся</p>	<p>1. Организация мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих уровень школьного благополучия</p> <p>2. Организация курсовой подготовки педагогов по проблеме обучения школьников с пониженным уровнем</p>

	<p>благополучия</p> <p>3.Осуществление ВШК с целью выявления затруднений, препятствующие усвоению материала учащимися с низким уровнем благополучия и проблем неуспеваемости отдельных обучающихся.</p> <p>4. Проведение тренингов для педагогов: «Педагогические ситуации и их решение» «Самооценка и уровень притязаний»</p> <p>5.Семинар-практикум «Профессиональное выгорание педагога: причина, коррекция и профилактика»</p>
--	--

6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Компенсирование дефицитов образовательных и воспитательных возможностей школы с привлечением родительской общественности к образовательному и воспитательному процессу.
2. Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.
3. Повышение уровня школьного благополучия; психологический комфорт обучающихся.
4. Владение педагогами современными педагогическими технологиями в учебно-воспитательной работе.

7. Исполнители – администрация школы, социальный педагог, классные руководители, педагог - организатор.

8. Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер 1 этап:

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели	Ответственные
Повышение уровня ответственности родителей и их роли в достижении результативности учебно-воспитательного процесса, участия их в жизни школы через реализацию проекта «Университет для родителей».	1. Разработка и реализация проекта «Университет для родителей» а) Общешкольные родительские собрания <ul style="list-style-type: none">• «Нравственные законы внутри каждого».• «Кибербуллинг или опасное виртуальное пространство». б) Проведение консультаций с родителями учащихся "группы риска" в) ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Апрель-май 2022 В течение всего периода (по плану реализации проекта)	Разработка рекомендаций, брошюр	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

	<p>г) Посещение семей учащихся с пониженным уровнем школьного благополучия</p> <p>д) Привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности</p> <p>е) Организация системы открытых уроков для родителей</p> <p>ж) Участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащихся с пониженным уровнем благополучия</p>			
Дорожная карта реализации программы антирисковых мер 2 этап				
<p>Развитие у учащихся навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, принятия себя через совершенствование работы службы</p>	<p>1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся:</p> <p>а) Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов</p>	<p>Апрель 2022 – ноябрь 2022</p>	<p>анализ самооценки учащихся, педагогов</p>	<p>Администрация школы, педагог-психолог</p>

<p>медиации и системы воспитательной работы школы</p>	<p>б) Проведение психолого-педагогических тренингов для учащихся</p> <p>2. Разработка адресных образовательных траекторий для учащихся с пониженным уровнем школьного благополучия</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах с целью создания ситуации успеха</p> <p>4. Организация контроля усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам, объема домашних заданий</p> <p>5. Организация воспитательной работы через выявление интересов у учащихся с пониженным уровнем</p>	<p>Апрель-май 2022</p> <p>2022 год по плану УВР</p> <p>По плану ВШК</p> <p>2022 год по плану УВР</p>	<p>Адресные образовательные траектории</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p>	<p>Педагоги Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы, классные руководители</p>
---	---	--	---	---

	<p>благополучия и привлечение их к занятиям во внеурочной деятельности, в т.ч. в каникулярное время</p> <p>6. Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации учащихся.</p> <p>7. Организация межведомственного взаимодействия по организации безопасного образовательного пространства школы</p>	<p>2022 год</p> <p>по отдельному плану</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Справка</p> <p>Справка</p>	<p>Администрация школы социальный педагог, классные руководители</p> <p>Администрация школы, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Профессиональное совершенствование личности педагога путем обучения приемам саморегуляции</p>	<p>1. Организация мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих уровень школьного благополучия</p>	<p>По отдельному плану</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Сертификат, анализ прохождения курсовой подготовки</p>	<p>Администрация школы, педагоги</p>

<p>и регуляции негативных эмоциональных состояний учащихся</p>	<p>2. Организация курсовой подготовки педагогов по проблеме обучения школьников с пониженным уровнем благополучия</p> <p>3. Осуществление ВШК с целью выявления затруднений, препятствующие усвоению материала учащимися с низким уровнем благополучия и проблем неуспеваемости отдельных обучающихся.</p> <p>4. Проведение тренингов для педагогов: «Педагогические ситуации и их решение» «Самооценка и уровень притязаний»</p>	<p>По плану курсовой подготовки</p> <p>по плану ВШК</p> <p>Апрель 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p>	<p>сертификат, анализ прохождения курсовой подготовки</p> <p>Справки</p> <p>Справка, лист самооценки</p>	<p>Администрация школы, педагоги</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы, куратор проекта</p>
	<p>5. Семинар-практикум «Профессиональное выгорание педагога: причина, коррекция и профилактика»</p>	<p>Октябрь 2022</p>	<p>Справка, анализ профессионального выгорания педагогов</p>	<p>Администрация школы, куратор проекта.</p>

