

***Проведение SWOT-анализа (выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз) деятельности образовательной организации (на примере нашей образовательной организации)***

SWOT-анализ состояния образовательной системы МБОУ СОШ с. Богородское.

<b><u>Сильные стороны организации</u></b>	<b><u>Слабые стороны организации</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сплоченность и работоспособность коллектива;</li><li>- высокий авторитет директора МБОУ СОШ с. Богородское;</li><li>- действующий Управляющий совет учреждения;</li><li>- внедрение современных образовательных технологий;</li><li>- существование потенциала и создание всех условий для постепенного перехода на ФГОС;</li><li>- профессиональный состав учителей, способный работать по ФГОС;</li><li>- участие учителей в олимпиадах и конкурсах на региональном и всероссийском конкурсе;</li><li>- медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;</li><li>- у учителей проявляется привычка работать по известной, привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в ФГОС ;</li><li>- недостаточно помещений в учреждении для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);</li><li>- выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все учителя;</li><li>- оборудование не всегда соответствует современным требованиям СанПин;</li><li>- для обучающихся с ОВЗ нет специальных занятий физической культурой со специалистом</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- витаминизированное питание, отлаженная работа пищеблока;</li> <li>- просветительская работа учителей, медицинской сестры на темы здоровьесбережения;</li> <li>- привлечение социального партнерства с волонтерами города;</li> <li>- организация медицинских осмотров работников учреждения;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- участие учителей в школьном, районном конкурсе «Учитель года», получают призовые места;</li> <li>- педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, проходят аттестацию;</li> <li>- учителя пользуются школьными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с учителями других регионов, происходит обмен опытом</li> </ul>	<p>медицинского профиля (в виду отсутствия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности.</li> </ul>
<p><b><u>Внешние возможности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в результатах образовательного процесса заинтересованы родители и</li> </ul>	<p><b><u>Угрозы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разница в оплате труда может привести к оттоку ряда учителей;</li> </ul>

<p>органы местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в результатах взаимодействия заинтересованы учреждения района;</li> <li>- внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования;</li> <li>- создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей (электронные журналы, сайт школы);</li> <li>- привлечение родителей к участию в мероприятиях учреждения;</li> <li>- привлечение социальных партнеров и спонсоров к решению вопросов развития школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>- консервативный подход некоторых учителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС;</li> <li>- риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и учителей;</li> <li>- увеличение численности обучающихся, или изменение уровня поступаемых детей в связи с распределением по учреждениям села;</li> <li>- финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.</li> </ul>
--	--

Выводы:

Вопрос	Ответ
<p>- Какие возможности предоставляет внешняя среда для дальнейшего развития сильных сторон организации?</p>	<p>- Расширение использования ресурсов родительского сообщества, привлечение спонсоров участия учреждения в самоуправлении позволит повысить рейтинг учреждения, активизирует повышение квалификации учителей, повысит материально – техническую составляющую учреждения</p>
<p>- Как можно компенсировать слабые стороны организации с учетом возможностей внешней среды?</p>	<p>- В условиях активного включения внешних факторов в виде подключения родительского сообщества могут быть компенсированы такие слабые стороны как традиционные установки учителей, слабая родительская просвещенность, слабая материально - техническая база учреждения</p>