

**Анализ
результатов социально-педагогического исследования
четвероклассников в МБОУ СОШ с. Богородское
Ульчского муниципального района Хабаровского края
в 2021-2022 учебном году
28.05.2022 года**

Согласно плану работы педагогического коллектива в IV четверти 2021-2022 учебного года социальным педагогом проведено социально-педагогическое исследование четвероклассников по следующим методикам:

1. Методика социально-психологического климата в ученическом коллективе
2. Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации»

В социально-психологическом исследовании приняли участие три 4-х класса: 4а - 17 человек из 18 (94%) (классный руководитель Мальцева Полина Александровна), 4б – 8 человек из 13 (61%) (классный руководитель Ледяева Наталья Олеговна), 4в – 17 человек из 20 (85%) (классный руководитель Мулинка Анастасия Викторовна).

Анализ результатов, полученных в ходе социально-педагогического исследования, показал следующее.

С помощью методики изучения «Социально-психологического климата класса» были определены межличностные отношения классных коллективов. Обработка информации по итогам опроса для интерпретации результатов: подсчитывалась общая сумма баллов за каждый ответ в целом по классу. Итоговый показатель по всем разделам может составлять от 5 (очень неблагоприятно) до 17 баллов (очень высокая оценка привлекательности); средние показатели - 10 - 12 баллов.

Результаты диагностики 4«А», 4 «Б» и 4 «В» классов представлены в таблице 1, 2 и рис. 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Таблица 1 Социально-психологический климат 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов

Параметры	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?			
Чувствую себя членом класса, частью коллектива	9	4	6
Участвую в большинстве видов деятельности	2	0	1
Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других	2	1	3
Не чувствую, что являюсь членом коллектива	3 Осколков Антон Бруяко Михаил (76) Бурбыгин Сергей	3 Тищенко Роман Поливач Виктория Алешин Никита	4 Мельников Дмитрий (56) Безруков Алексей (66) Михайлова Полина (96) Гмырина

Занимаюсь отдельно от других членов	1 Звонов Станислав	0	Анастасия (106) 3 Джалова Виктория (96) Железняк Тимофей (116) Жвакин Иван (66)
Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?			
<i>В учебной деятельности:</i>			
А) Лучше, чем в большинстве других классов	11	4	5
Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов	2	4	9
В) Хуже, чем в большинстве классов	2	0	2
<i>В напряженных ситуациях:</i>			
А) Лучше, чем в большинстве других классов	6	1	3
Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов	2	4	9
В) Хуже, чем в большинстве классов	1	0	1
<i>Вне школы:</i>			
А) Лучше, чем в большинстве других классов	8	6	4
Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов	5	0	5
В) Хуже, чем в большинстве классов	0	0	1
Каковы ваши взаимоотношения с классным руководителем?			
А) Лучше, чем в большинстве других классов	11	5	8
Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов	6	3	8
В) Хуже, чем в большинстве классов	0	0	1

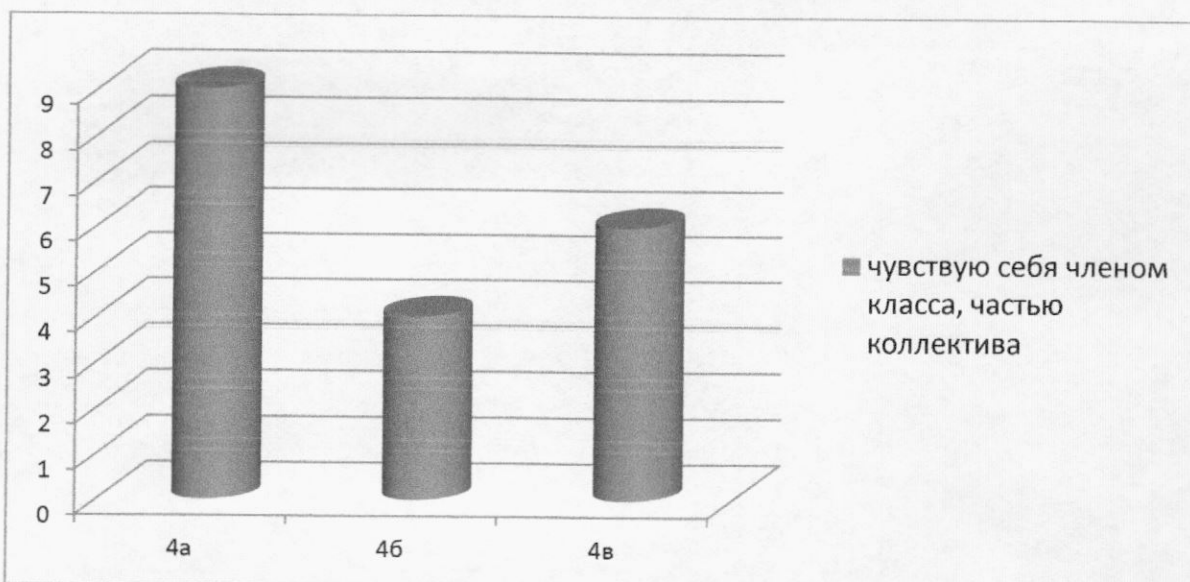


Рис. 1. Положительные взаимоотношения учащихся в классном коллективе

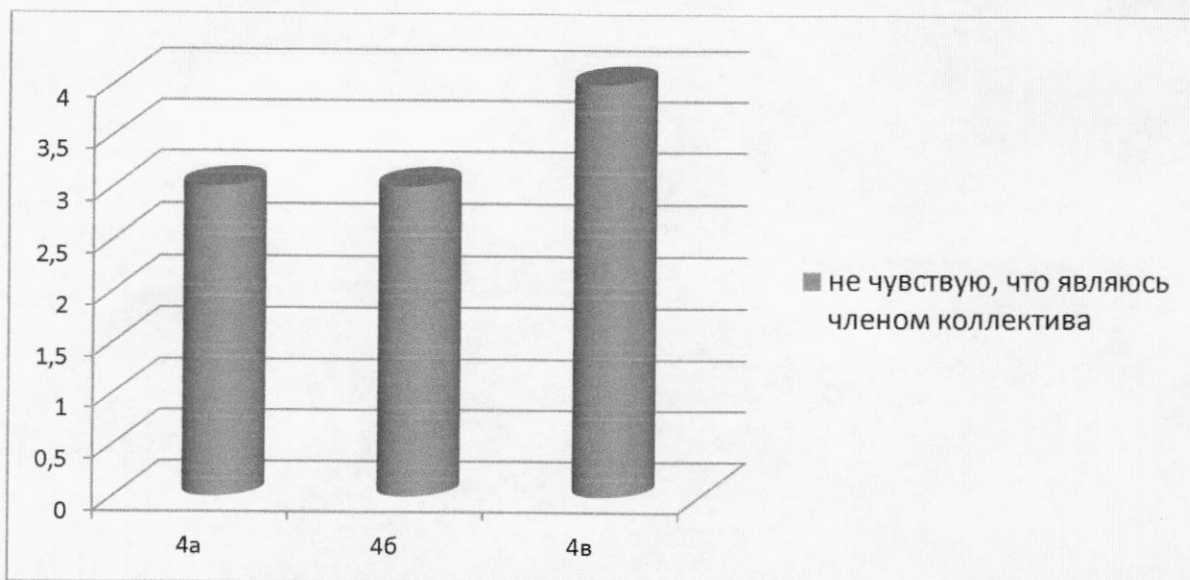


Рис. 2. Отрицательные взаимоотношения учащихся в классном коллективе

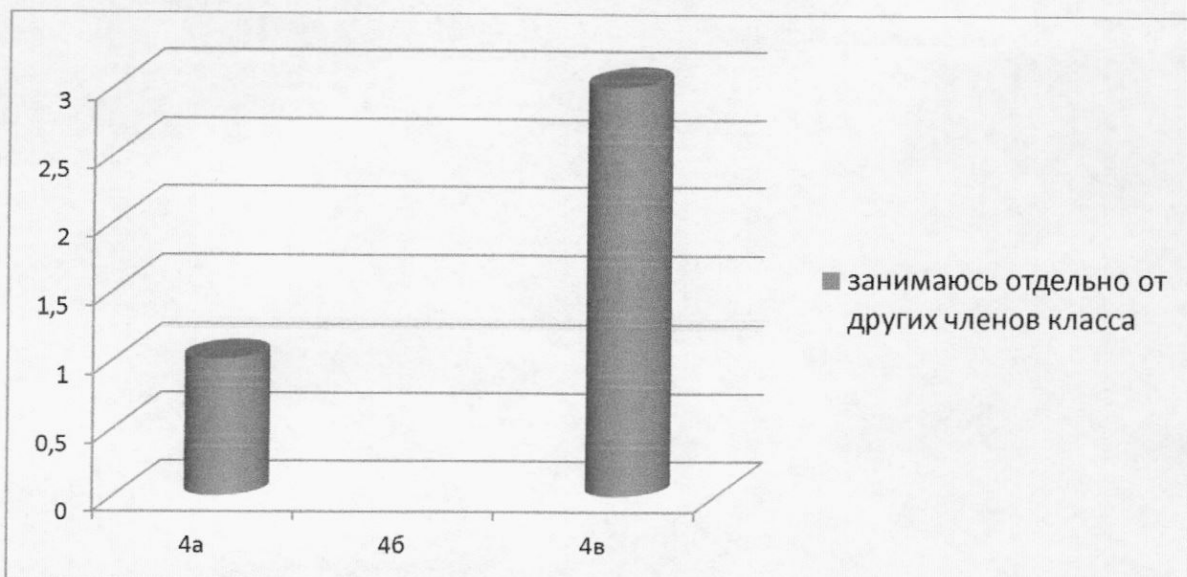


Рис. 3. Отрицательные взаимоотношения учащихся в классном коллективе

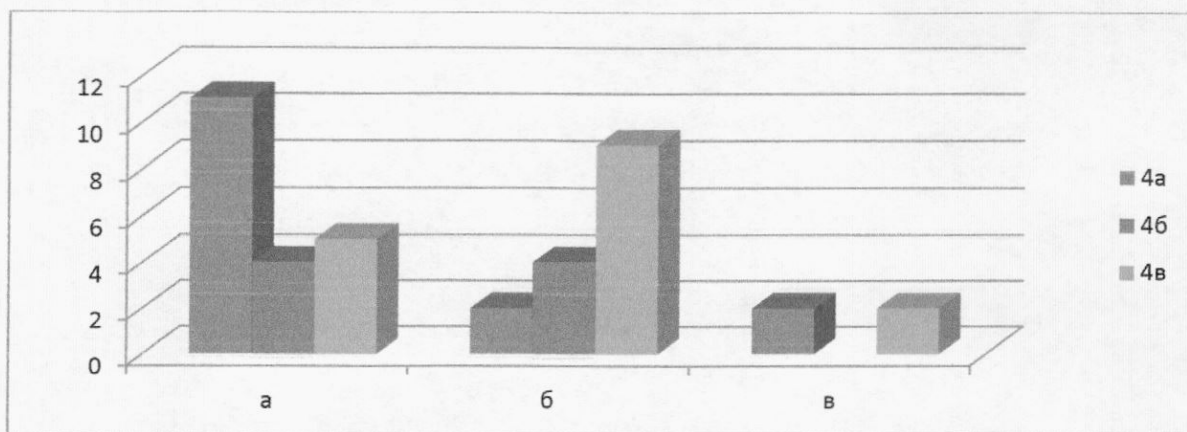


Рис. 4. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе? В учебной деятельности

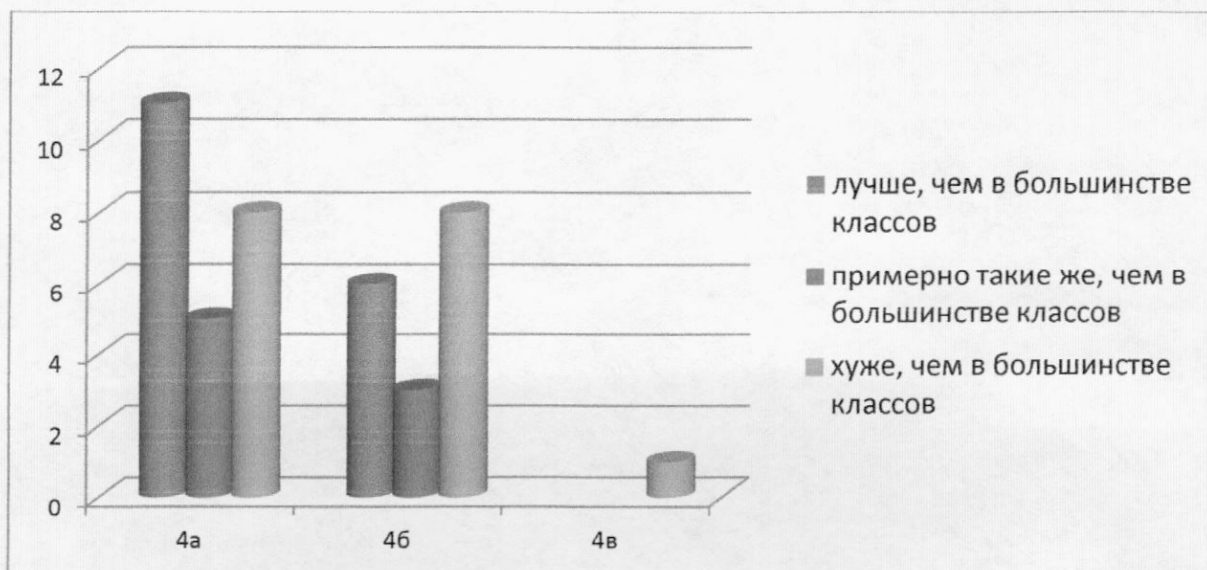


Рис.5. Взаимоотношения с классным руководителем

Таблица 2. Сравнительный анализ социально-психологического климата в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах

Уровень	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Высокий			
Средний	13	13	10
Низкий			

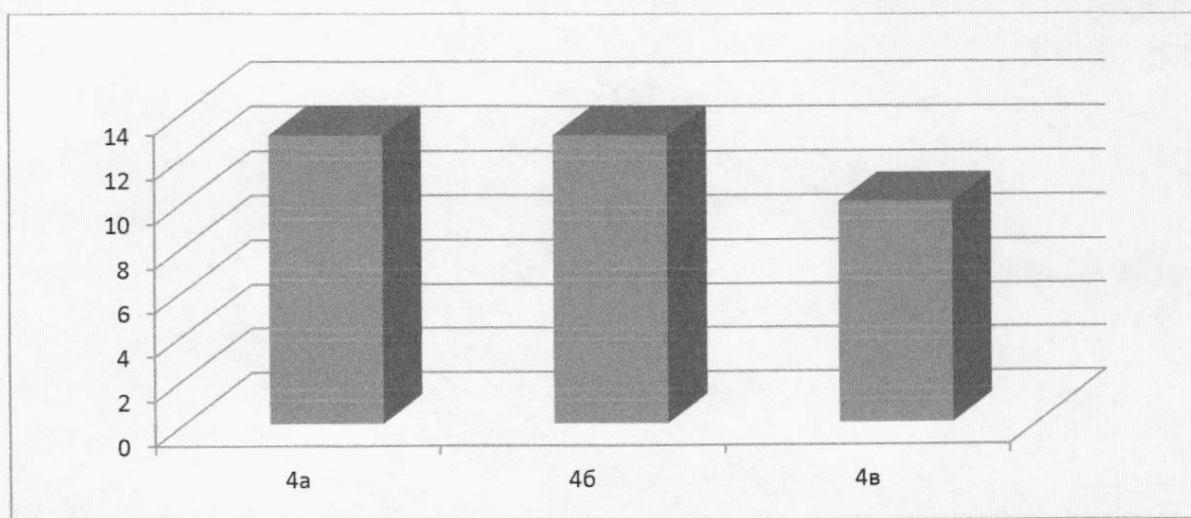


Рис. 6. Сравнительный анализ социально-психологического климата в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах

Таким образом, методика определения социально-психологического климата классного коллектива показала, что в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах преобладает средний уровень, что определяется проблемами формирования позитивного лидерства, некоторая часть коллектива испытывает сложности в коллективной жизнедеятельности. Во всех классах высокий уровень привлекательности значительно ниже среднего. В целом средний уровень привлекательности в 4 «А» и 4 «Б» выше, чем в 4 «В» классе на 3%.

Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» показала следующие результаты, которые представлены в таблице 3 и рис. 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16:

Таблица 3 «Анкета для оценки уровня школьной мотивации»

№ Содержание вопроса	Содержание ответа	класс		
		4а – 17 чел (94%)	4б – 8 чел (61%)	4в – 17 чел (85%)
1. Тебе нравится в школе или не очень?	а) не очень	53	37	53
	б) нравится	47	37	29
	в) не нравится	0	25	18
2. Утром, когда ты просыпаешься, всегда с радостью идешь в школу, или тебе часто хочется остаться дома?	а) чаще хочется остаться дома	18	50	29
	б) бывает по-разному	76	37	59
	в) иду с радостью	6	12	12
3. Если бы учитель сказал: «Завтра в школу не обязательно приходить»	а) не знаю	23	12	41
	б) остался бы дома	18	75	29

всем ученикам, желающим можно остаться дома». Ты пошел бы в школу или остался бы дома?	в) пошел бы в школу	59	12	41
4. Тебе нравится, когда у Вас отменяют уроки?	а) не нравится	12	12	12
	б) бывает по-разному	76	37	59
	в) нравится	12	50	29
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнего задания?	а) хотел бы	35	75	41
	б) не хотел бы	12	25	41
	в) не знаю	53	0	29
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	а) не знаю	41	12	23
	б) не хотел бы	76	62	53
	в) хотел бы	6	25	23
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	а) часто	47	87	59
	б) редко	41	0	29
	в) не рассказываю	6	12	12
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	а) точно не знаю	18	37	18
	б) хотел бы	29	37	41
	в) не хотел бы	47	25	41
9. У тебя в классе много друзей?	а) мало	29	50	53
	б) много	76	37	41
	в) нет друзей	6	12	6
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	а) нравятся	59	75	41
	б) не очень	35	25	47
	в) не нравятся	0	0	12

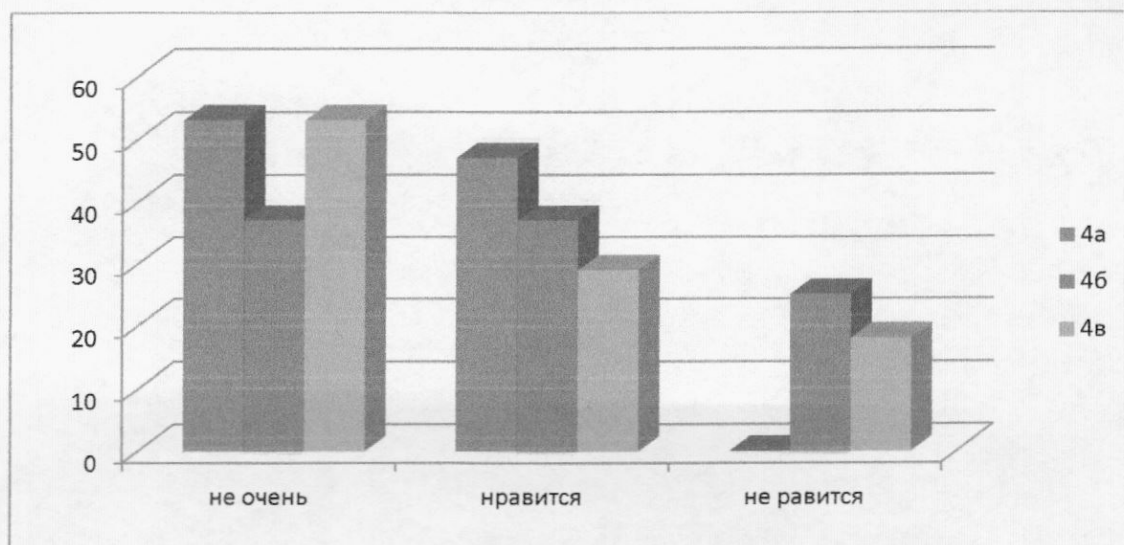


Рис. 7. Тебе нравится в школе или не очень?

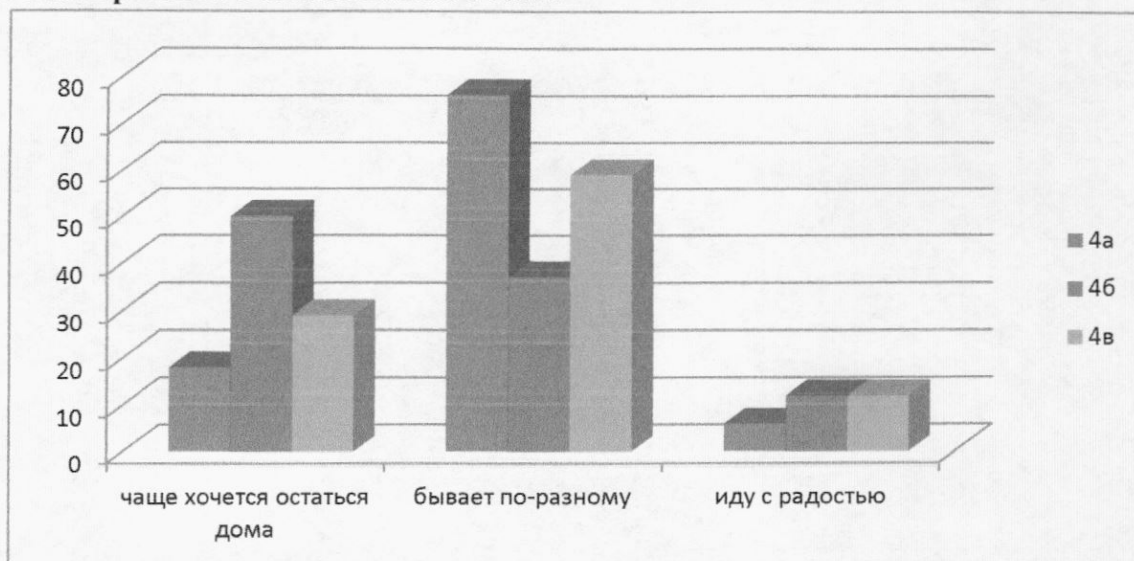


Рис. 8. Утром, когда ты просыпаешься, всегда с радостью идешь в школу, или тебе часто хочется остаться дома?

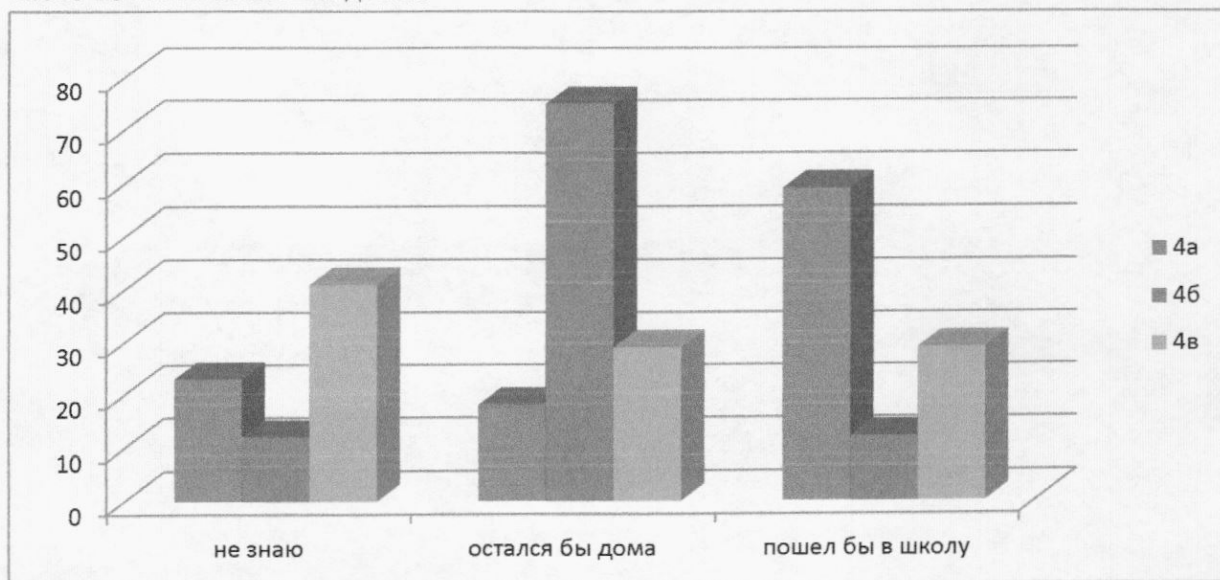


Рис. 9. Если бы учитель сказал: «Завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома». Ты пошел бы в школу или остался бы дома?

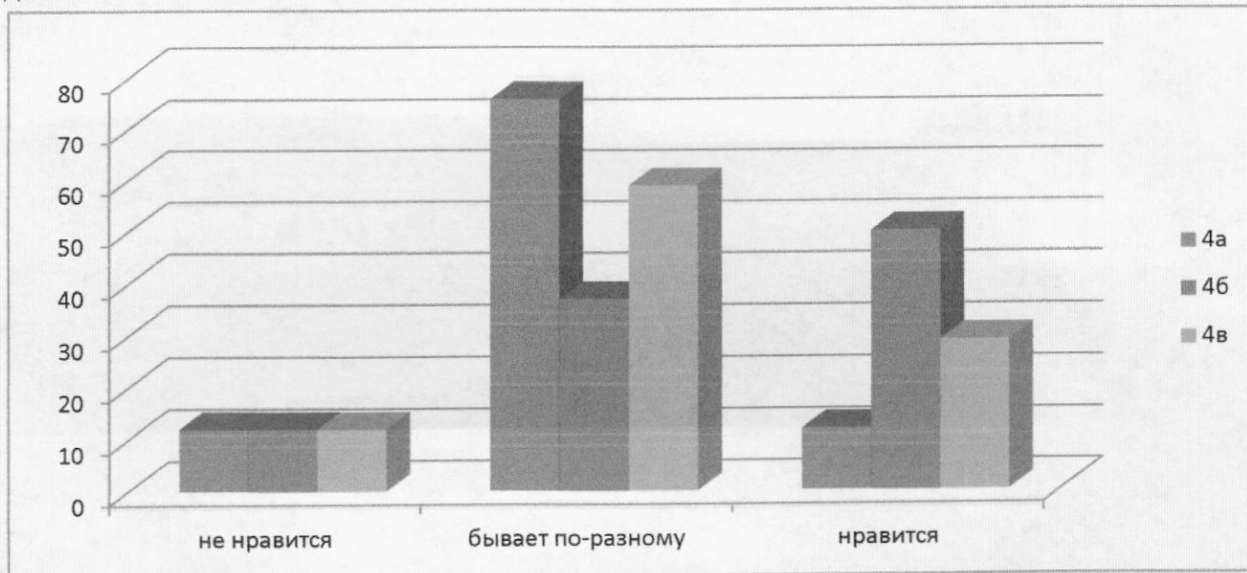


Рис. 10. Тебе нравится, когда у Вас отменяют уроки?

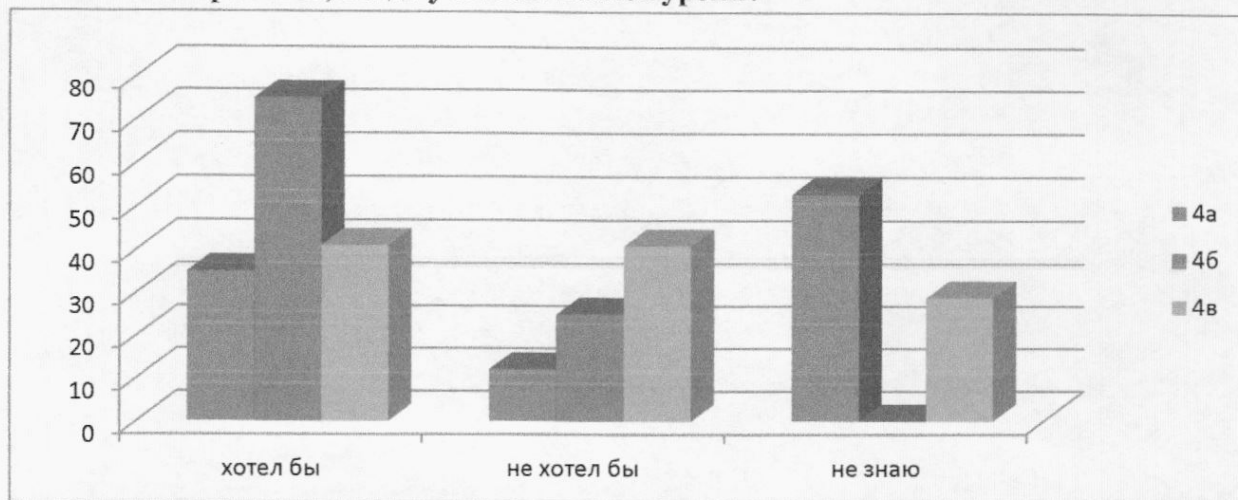


Рис. 11. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнего задания?

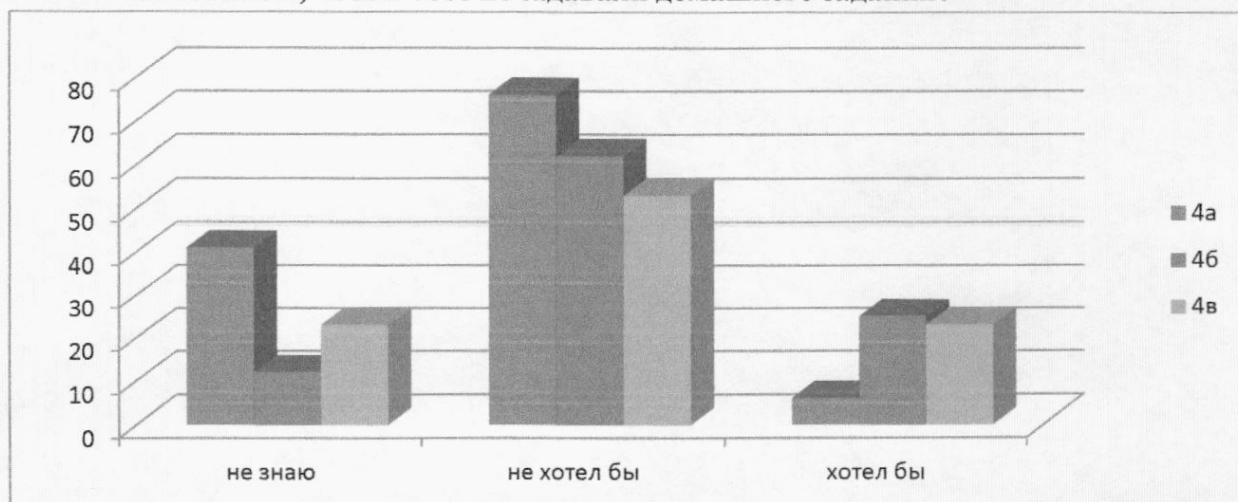


Рис. 12. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

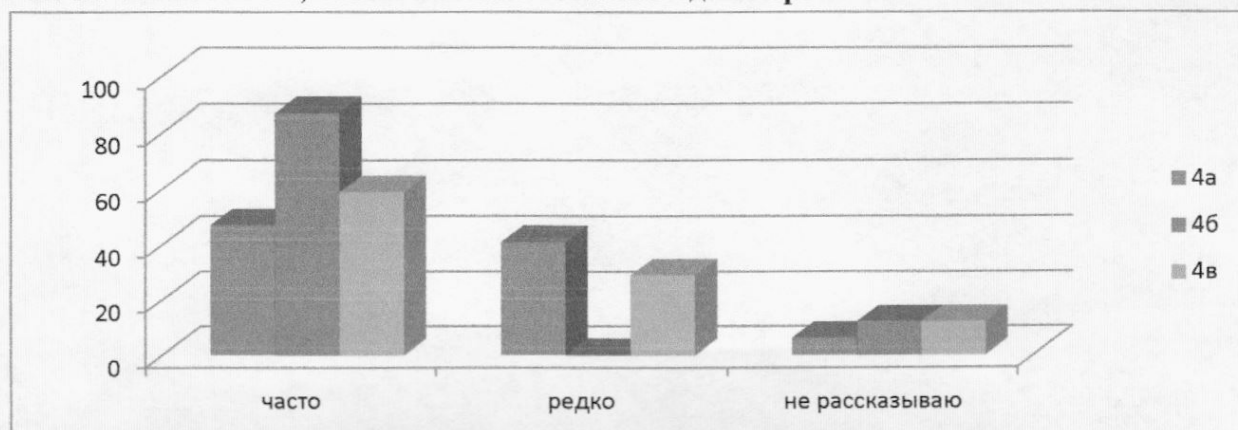


Рис. 13. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

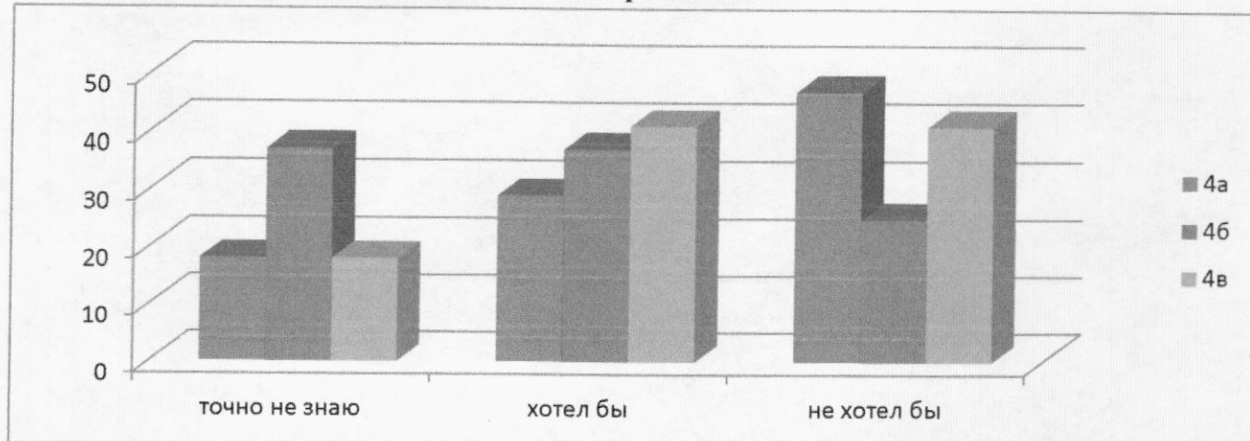


Рис. 14. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

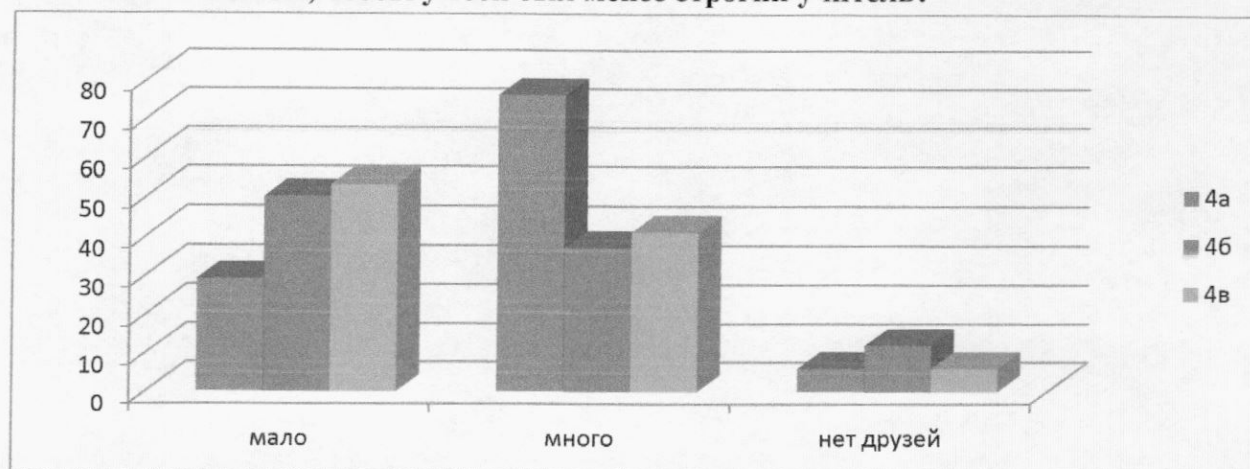


Рис. 15. У тебя в классе много друзей?

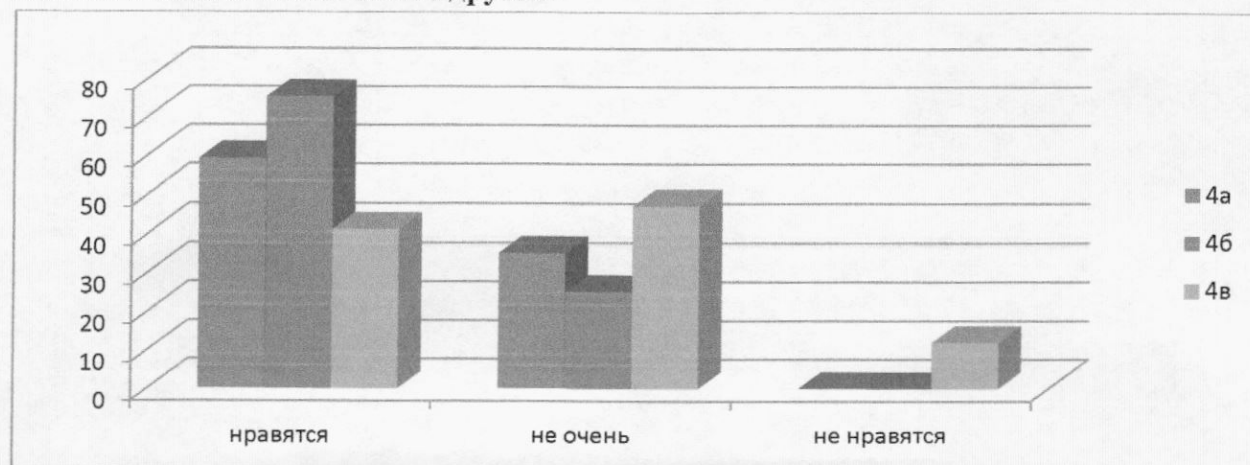


Рис. 16. Тебе нравятся твои одноклассники?

В соответствии с вышеизложенным, можно сформулировать:

Рекомендации учителям-предметникам:

- учитывать возрастные особенности обучающихся 4-х классов в выборе терминологии, подборе методических приёмов;
- не перегружайте учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста;

- следите за темпом урока - высокий темп мешает многим детям усваивать материал;
- налаживайте эмоциональный контакт с классом, с родителями учащихся;
- никогда не используйте оценку как средство наказания ученика; не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть, выставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика;
- учитывайте индивидуальные психологические особенности ребёнка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательную активность.

Как известно, процесс обучения в 4-ом классе не всегда проходит гладко. И вот здесь очень значимой фигурой выступает классный руководитель. От него всецело зависит микроклимат в классном коллективе и во многом - результат учебной деятельности.

Рекомендации классным руководителям:

- постоянно поддерживайте контакт с психологом школы, совместно с ним участвуйте в различных адаптационных играх для установления эмоционального контакта, сплочения коллектива;
- познакомьтесь с условиями проживания ребёнка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребёнка;
- осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожелания родителей.

Придерживаясь этих рекомендаций с первых дней обучения подростка в средней школе, родители могут максимально обеспечить гармонию между его домашней и школьной жизнью. Ведь именно с переходом в 5-й класс зачастую и начинаются основные проблемы в обучении.

Рекомендации для родителей.

1. Воодушевите подростка на рассказы о своих школьных проблемах. Выбирайте время для общения с ребенком. Но не проявляйте интерес просто вопросом: «Как прошел школьный день?» Запоминайте детали рассказа ребенка, тогда вы сможете представлять себя картину его школьной жизни в целом.
2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
Даже если нет особого повода для беспокойства, консультируйтесь с учителями ребенка хотя бы раз в два месяца. Если между вами и учителем возникли серьезные разногласия, постарайтесь приложить все усилия, чтобы мирно разрешить ситуацию. Иначе вы можете случайно поставить подростка в неловкое положение выбора между вами и уважением к своему учителю.
3. Не связывайте оценки ребенка за успеваемость со своей системой наказаний и поощрений.
Если ребенок хорошо справляется с учебой, больше показывайте свою радость. Проявляйте спокойную озабоченность, если у ребенка не все ладится. Помогите ему справиться с учебными проблемами. Наихудшим выходом будет установление правил типа: «Ты не будешь больше играть на компьютере, пока не начнешь получать хорошие оценки». Это приведет к эмоциональным проблемам.
4. Знайте программу и особенности школы, где учится ребенок. Специфика школы диктует свои требования к знаниям. Зная особенности своего ребенка, вы сможете

представить, справится ли он с учебной нагрузкой данного заведения. Однако если его успеваемость начнет падать, это будет поводом задуматься, а правильную ли школу (класс) вы выбрали для подростка.

5. Помогите ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их вместо него. Учите ребенка самостоятельно находить ответы на свои вопросы (но не отмахивайтесь словами «Сам думай!»). Потратьте время, чтобы объяснить подростку не понятое им, или покажите, где ему найти недостающую информацию.

6. Помогите ему почувствовать интерес к тому, что преподается в школе. Выясните, что вообще интересует вашего ребенка. А затем установите связь между его интересами и предметами, которые он изучает в школе. Например, если ребенок увлечен компьютером и в то же время ему нравится окружающий мир или чтение, то пусть научится делать доклады по этим предметам в виде презентаций. Также ищите любые возможности показать применение школьных знаний в домашней деятельности.

7. Особые усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

Стрессовыми ситуациями для школьника являются, например, самое начало и окончание каждого учебного года. Так, в сентябре ему надо привыкнуть к постоянным учебным нагрузкам, а к маю организм физически устает. Спокойствие домашней атмосферы поможет подростку в эти сложные моменты.

8. Поддерживайте ребенка в его начинаниях, пусть даже они носят временный характер. Поощряйте интересы ребенка. Постарайтесь увидеть в его самых странных увлечениях позитивное начало.

9. Укрепляйте самооценку ребенка. Обучайте его анализировать свои неудачи. Это поможет подростку в дальнейшем избегать повторных ошибок. Тем самым вы поддержите его интерес к увлечению.

10. Прививайте ребенку стремление разобраться в сути явлений действительности, понимать причинно-следственные связи. Это поможет ему видеть и осмысливать закономерности, а также применять свои знания в жизни.

Причиной дезадаптации младших школьников в процессе социализации могут быть нарушенные взаимоотношения с одноклассниками, а также отсутствие мотивации к обучению в школе.

Социальный педагог

Л.В. Постникова

Директор школы

А.Н. Базгутдинова