

Аналитический отчёт
педагога-психолога по адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
за 2022-2023 учебный год
МБОУ СОШ с. Богородское

1. Организация психологических тренингов, семинаров, служба психологического консультирования обучающихся.
2. Адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог: Гейкер Алесандра Семеновна

В 1 «А» классе обучается 25 учеников, в 1 «Б» классе обучается 25 учеников.

В 5 «А» классе обучается 26 учеников, в 5 «Б» классе обучается 26 учеников.

В 10 «А» классе обучается 18 учеников, в 10 «Б» классе обучается 13 учеников.

Цель: Выявление причин, вызывающих затруднения у учеников и учителей, преподающих в данных классах. Разработка рекомендаций по устранению этих причин как в отношении класса в целом, так и в отношении отдельных учащихся. Сократить переходной период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера – основная цель на сегодня.

Задачи:

Исследовать актуальные проблемы каждого ученика и класса в целом и разработать рекомендации по их устранению;

Помочь каждому ученику найти в учении личностный смысл, сделать процесс познания увлекательным и успешным в переломный момент школьной жизни;

Согласовать действия учителей-предметников, классных руководителей в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем.

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием «готовность ребенка к школе» и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную.

Для полного выявления адаптации обучающихся 1-х классов в плане педагога-психолога было проведено психодиагностическое исследование и посещение открытых уроков – (математика и азбука).

В ноябре 09.11.2022г посетила в 1 «А» классе открытый урок по математике и 10.11.2022г присутствовала на уроке азбука. Психологический климат в коллективе хороший, наблюдалась дисциплина, дети активно работали, отвечали с разрешения учителя, поднимая перед этим руку. В середине урока была проведена физминутка «Ветер дует нам в лицо», что соответствует требованиям СанПин. Установка на учебную мотивацию прослеживалась сначала урока и до конца, при возникновении трудностей в выполнении заданий, Мария Бальжинимаевна подбадривала детей. Несколько заданий было направлено на самостоятельную деятельность, часть детей справились, а с остальными детьми учитель провела фронтальную проверку этих заданий.

С 10.11.2022 по 11.11.2022 год посетила уроки в 1 «Б» - (Азбука и Математика). В классе наблюдала комфортную психологическую атмосферу, доступность изучаемого материала, степень сложности заданий увеличивался постепенно. Подбор современных методов и приемов помог каждому продвинуться в своем индивидуальном развитии.

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования

1. Причина исследования: Адаптация 1-х классов.
2. Диагност: Гейкер Александра Семеновна, педагог-психолог.
3. Сроки проведения 09.11.2022-15.11.2022г.

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1.	Уровень школьной мотивации	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	Школьная мотивация (диагностика адаптированности)

4. Результат исследования: 33 человека из 50 человек

Класс	Высокий уровень 0%	Хорошая школьная мотивация 27%	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 43%	Низкая школьная мотивация 27%	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 3%	Не выполнили
1А	-	4 человека: Девжак В. (21) Ледяев Ю. (22) Белый М. (22) Гмырина В.(24)	8 человек: Сапожникова С.(19) Огарков М.(18) Диденко М.(17) Полторецкая А.(18) Коткин М.(17) Бармин Д.(18) Будаева Д.(19) Дашициренова С.(18)	9 человек: Степанец Л.(10) Семенов Р.(10) Третьякова О.(10) Ващилов Ф.(10) Узас А.(12) Артамонова М.(13) Никулина А.(13) Медведенко В.(14) Миронов В.(14)	1 человек: Степанец В. (8)	
1Б	-	5 человека: Пассар К. (20) Абрамов Р. (20) Сидоров К. (23) Сапрыкина А.(23) Егошин Н.(21)	6 человек: Курбонова З.(15) Зырянов И.(17) Бондарь В.(18) Попков Ф.(18) Кольковец М.(18) Власов А.(19)	-	-	

5. уровней школьной мотивации.

1. высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в

меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

5. негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам проведенного психодиагностического исследования

1. Причина исследования: Адаптация 5 «А» класса.
2. Диагност: Гейкер Александра Семеновна, педагог-психолог.
3. Сроки проведения 21.11.2022-28.11.2022г.
4. Применение методики описать по следующей схеме:

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1.	Адаптация 5-х классов	Анкета для 5-х классов	Адаптация
2.	Школьная тревожность	Экспресс-тест на выявление уровня школьной тревожности	Тревожность

5. Результат исследования:

Анализ анкетирования учащихся 5 «А» класса

С учащимися 5 класса было проведено анкетирование с целью выявления уровня адаптации в среднем звене.

Кол-во учащихся: 26 (15 приняли участие)

Учащимся было предложено ответить на предложенные вопросы в анкете или дописать свой ответ.

Все учащиеся справились с заданием в установленное время.

На предложенные вопросы, учащиеся дали следующие ответы.

1) С каким настроением ты идешь в школу?

1. С радостью- 1
2. С привычным равнодушием- 7
3. С предчувствием неприятностей - 2
4. С мыслью: «Скорее бы все это кончилось!» - 5

Другое (вписать) -

2) Школа для тебя

1. место приобретения знаний - 8
2. место общения с друзьями - 4
3. обязательная повинность - 2
4. место тусовки -1

Другое (вписать) – проблема; нравится получать знания и общаться.

3) Бывают ли у тебя в школе неприятности?

1. Часто - 6
2. Редко - 7
3. Никогда -2

4) Если бывают, то от кого они исходят:

1. от учителей предметников - 1
2. от классного руководителя - 1
3. от учеников вашего или другого класса - 13

5) Бывают ли у тебя конфликты с классным руководителем?

1. Часто - 2
2. Редко - 5

3. Никогда - 8

6) Какую роль, по-твоему, выполняет в классе твой классный руководитель:

1. контроль за успеваемостью и дисциплиной - 7
2. вторая мама - 3
3. организатор досуга - 0
4. помощник в трудных обстоятельствах - 4
5. старший товарищ - 1
6. защитник - 0

Другое (вписать) – бесит меня, учит хорошо,

7) Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю (ответ сформулируй сам)?

Варианты ответов детей: Она очень хорошая; с ней очень интересно; очень хорошее; хороший учитель; злость, раздражение; никакого; чувствую доброту к нашему руководителю; нейтрально; нормальное; не хочу никогда ее видеть; уважительное; сопереживание; самое приятное.

Что посоветовал бы ты своему классному руководителю (пожелание сформулируй сам)?

Варианты ответов детей: Здоровья и хороших учеников; быть чуть-чуть добрее; ни чего; чтобы нам всегда помогал; быть добрее; быть менее грубой; чтобы уволилась со школы; чтобы чуть поменьше задавала д/з; быть немного устойчивей.

8) Напиши названия тех предметов, по которым задаются самые объемные домашние задания:

русский язык (8), математика (7), история (6), информатика (2), английский язык (5), литература (2), биология (3), физическая культура, ОБЖ.

Напиши названия тех предметов, по которым задаются интересные, творческие домашние задания:

математика (5), технология (5), ИЗО (6), география (4), литература (4), английский язык (4), история (3), музыка (3), биология (3), русский язык (2), физическая культура (3).

9) Оцени, как проходят уроки в школе по следующим пунктам (если ты согласен утверждением, то поставь напротив него «+»):

Предмет	Сидя на уроке:							
	Мне интересно	Мне скучно	Я выполняю задания с удовольствием	Я занимаюсь своим делами	Я жду перемены	Я боюсь, что меня спросят	Объяснения понимаю быстро	Не понимаю объяснений учителя
Русский язык,	8	8	5	2	12	9	3	5
Литературы	11	3	8	2	8	7	9	1
Математика	8	5	6	2	10	8	5	6
История	9	8	8	2	10	8	7	4
Информатика	15	1	14	1	3	1	11	1
Биология	4	7	3	4	12	12	4	6
Английский яз.	6	10	6	4	10	11	7	7
ИЗО	14	1	14	2	1	0	13	0
Технология	14	1	13	3	1	1	14	2
Физкультура	12	3	10	3	5	3	13	2

10) Отметь свое согласие или несогласие с описанием действий учителя на уроке

(если ты согласен с утверждением, то поставь напротив него «+»):

Учитель Школьного предмета	Ставит оценки, не комментируя	Учитывает индивидуальные	Поддерживает доброжелательную	Справедливо требователен	Следит за дисциплиной	Часто бывает в плохом настроении	Уважительно относится ко всем	Объясняет урок увлекательно,
----------------------------	-------------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------

		особенности учеников	атмосферу				ученикам	Понятно, интересно
Русский язык, литература	6	8	8	11	14	7	12	10
Математика	5	5	7	8	14	9	10	8
История	8	5	9	10	11	4	10	7
Информатика	5	5	9	8	10	5	10	11
Биология	9	6	6	9	12	6	9	5
Английский яз.	6	4	9	7	11	6	11	6
ИЗО	6	9	15	10	11	4	12	13
Технология	9	8	14	10	11	6	13	12
Физкультура	5	9	8	9	12	9	9	10

Диагностика школьной тревожности:

Низкий уровень тревожности: 2

Средний уровень тревожности: 3

Повышенный уровень тревожности: 7

Высокий уровень тревожности: 3

Заключение: исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что в классе есть ученики, которые идут в школу с мыслью «Скорее бы все это кончилось!» – на это стоит обратить внимание. Для большинства учащихся школа является местом приобретения знаний. У учащихся редко бывают неприятности в школе, а если они и происходят, то чаще всего из-за сверстников. По мнению большинства учащихся, классный руководитель, выполняет роль контролёра за успеваемостью учеников, несколько ребят считают ее помощником в трудных ситуациях, два ученика воспринимают классного руководителя как вторую маму. Половина класса к классному руководителю испытывает положительные чувства, а другая половина негативные, что говорит нам о проблемах во взаимоотношениях между классом и учителем. Многие ученики выразились, чтобы классный руководитель была добрее и сдержанней.

Рекомендации: классному руководителю необходимо провести беседу со своим классом и постараться наладить контакт. Так же стоит обратить внимание на учащихся с пониженным и негативным настроением, т.к. это может негативно отразиться на их успеваемости и поведении, важно создать ситуацию «успеха», иногда хвалить при всем классе за исполненное дело, говорить что-либо негативное только с глазу на глаз, а также больше разговаривать с ними, давать различные поручения, узнавать об эмоциональном состоянии, делать одобрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психодиагностического исследования

1. Причина исследования: Адаптация 5 «Б» класса.
2. Диагност: Гейкер Александра Семеновна, педагог-психолог.
3. Сроки проведения 21.11.2022-28.11.2022г.
4. Применение методики описать по следующей схеме:

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1.	Адаптация 5-х классов	Анкета для 5-х классов	Адаптация
2.	Школьная тревожность	Экспресс-тест на выявление уровня школьной тревожности	Тревожность

Результат исследования:

Анализ анкетирования учащихся 5 «Б» класса

С учащимися 5 класса было проведено анкетирование с целью выявления уровня адаптации в среднем звене.

Кол-во учащихся: 26 (9 приняли участие)

Учащимся было предложено ответить на предложенные вопросы в анкете или дописать свой ответ.

Все учащиеся справились с заданием в установленное время.

На предложенные вопросы, учащиеся дали следующие ответы.

1) С каким настроением ты идешь в школу?

1. С радостью-1
2. С привычным равнодушием-3
3. С предчувствием неприятностей-1
4. С мыслью: «Скорее бы все это кончилось!»-4

Другое (вписать) -

2) Школа для тебя

1. место приобретения знаний -4
2. место общения с друзьями -3
3. обязательная повинность - 1
4. место тусовки - 0

Другое (вписать) -

3) Бывают ли у тебя в школе неприятности?

1. Часто -1
2. Редко - 6
3. Никогда -2

4) Если бывают, то от кого они исходят:

1. от учителей предметников - 2
2. от классного руководителя - 0
3. от учеников вашего или другого класса -7

5) Бывают ли у тебя конфликты с классным руководителем?

1. Часто - 0
2. Редко - 5
3. Никогда - 4

6) Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель:

1. контроль за успеваемостью и дисциплиной - 7
2. вторая мама - 1
3. организатор досуга - 1
4. помощник в трудных обстоятельствах - 0
5. старший товарищ - 0
6. защитник - 0

Другое (вписать) -

7) Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю (ответ сформулируй сам)?

Варианты ответов детей: нормально; так себе; доброту, доверие; нормальное, ругается, но это привычно; отношусь хорошо; она добрее, чем говорят другие.

Что посоветовал бы ты своему классному руководителю (пожелание сформулируй сам)?

Варианты ответов детей: ничего; не кричать на нас; никогда не здороваются(здороваться); чтобы поспокойней была; счастье; ничего; не знаю.

8) Напиши названия тех предметов, по которым задаются самые объемные домашние задания:

История (5), русский язык (4), математика (4), география (3), литература (3), музыка, информатика.

Напиши названия тех предметов, по которым задаются интересные, творческие домашние задания:

Математика (3), география (2), информатика (2), технология (2), ИЗО (2), история, русский язык, ОБЖ.

9) Оцени, как проходят уроки в школе по следующим пунктам (если ты согласен с утверждением, то поставь напротив него «+»):

Предмет	Сидя на уроке:							
	Мне интересно	Мне скучно	Я выполняю задания с удовольствием	Я занимаюсь своим делами	Я жду перемены	Я боюсь, что меня спросят	Объяснены я понимаю быстро	Не понимаю объяснений учителя
Русский язык	5	2	4	0	4	4	0	2
Литерату	4	2	5	2	3	2	4	2

ры								
Математика	6	1	6	1	3	3	3	1
История	6	2	2	2	4	3	4	2
Информатика	6	1	7	1	2	2	4	1
Биология	4	5	1	2	4	2	0	3
Английский яз.	4	3	1	1	4	4	0	3
ИЗО	6	1	5	2	3	1	5	1
Технология	8	1	6	1	1	0	4	1
Физкультура	5	2	4	1	3	1	3	1

10) Отметь свое согласие или несогласие с описанием действий учителя на уроке

(если ты согласен с утверждением, то поставь напротив него «+»):

Учитель школьного предмета	Ставит оценки, не комментируя	Учитывает индивидуальные особенности учеников	Поддерживает доброжелательную атмосферу	Справедливо требователен	Следит за дисциплиной	Часто бывает в плохом настроении	Уважительно относится ко всем ученикам	Объясняет урок Увлекательно, Понятно, интересно
Русский язык, литературы	4	6	4	5	8	5	5	5
Математика	3	7	7	4	7	5	6	7
История	5	5	3	2	5	2	7	4
Информатика	2	5	7	5	5	2	7	7
Биология	2	4	4	4	6	3	5	4
Английский яз.	5	7	5	3	7	5	4	4
ИЗО	4	3	8	5	8	2	6	7
Технология	3	5	5	3	7	4	6	6
Физкультура	6	5	4	4	7	3	5	6

Диагностика школьной тревожности:

Низкий уровень тревожности:

Средний уровень тревожности:

Повышенный уровень тревожности:

Высокий уровень тревожности:

Заключение: Участвовала одна треть от всего класса (9 учеников) – поэтому сделать вывод по адаптации и выявлению тревожности 5 «Б» класса, будет сложно. Часть учащихся в класс идут с привычным равнодушием, а другая часть с мыслью: «Скорей бы все это кончилось!». Классный руководитель для учеников является контролером за успеваемостью и дисциплиной, а для некоторых и помощником в трудных обстоятельствах. Учащиеся испытывают к классному руководителю положительные чувства и относятся с уважением.

Самые объемные задания, по мнению учащихся 5-го «Б» класса задаются по следующим предметам «история», «русский язык» и «математика».

Большая часть класса имеет ___ и ___ уровень тревожности.

Рекомендации: классному руководителю необходимо провести беседу со своим классом и постараться наладить контакт. Так же стоит обратить внимание на учащихся с пониженным и негативным настроением, т.к. это может негативно отразиться на их успеваемости и поведении,

необходимо больше разговаривать с ними, давать различные поручения, узнавать об эмоциональном состоянии, делать одобрения и хвалить за успешные дела.

Результаты проведенного психодиагностического исследования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психодиагностического исследования

1. Причина исследования: ПЕРИОД АДАПТАЦИИ 10»А» КЛАССА
2. Диагносты: Гейкер Александра Семеновна, педагог-психолог.
3. Сроки проведения исследования 09.12.2022
4. Количество респондентов: 17 из 19 человек.
5. Применение методики описать по следующей схеме:

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1	Социометрический статус	«Социометрия» автор Дж. Морено.	-
2	Психологический климат	Анкета «Как определить состояние психологического климата»	-
3	Мотивация обучения	Методика изучения мотивации обучения старшекласников М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.	-

6. Результат исследования:

1. Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента:

По 1-му критерию:

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	Гейкер В., Манжалей А., Селенок А., Ерусланова Д., Закалюкина Д., Перцевая А., Сараева Н., Семахина А., Мамадаминов Б., Шаморов Е., Мальцев Д., Петрова В.
«Предпочитаемые»	Пережиги Г
«Принятые»	Клинова П.
«Непринятые»	-
«Отвергнутые»	Григорьев М., Лапатиева В., Кялунзига Л.

По 2-му критерию:

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	Гейкер В., Закалюкина Д., Перцевая А., Семахина А., Селенок А., Петрова В.
«Предпочитаемые»	Манжалей А., Пережиги Г., Мамадаминов Б., Шаморов Е., Мальцев Д., Ерусланова Д.
«Принятые»	Сараева Н., Клинова П.
«Непринятые»	-
«Отвергнутые»	Григорьев М., Лапатиева В., Кялунзига Л.

По 3-му критерию:

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	Ерусланова Д., Манжалей А., Перцевая А., Сараева Н., Семахина А., Селенок А., Закалюкина Д., Гейкер В., Петрова В.
«Предпочитаемые»	Пережиги Г., Клинова П., Мамадаминов Б., Шаморов Е., Мальцев Д.
«Принятые»	Лапатиева В.,
«Непринятые»	-
«Отвергнутые»	Григорьев М., Кялунзига Л.

Показатель взаимного выбора 1-39,4%; 2-38,8%; 3-29,9%

2. Состояние психологического климата:

№	Фамилия, имя, отчество	Количество баллов	Уровень
1	Гейкер Вероника	11	Хороший климат

2	Григорьев Максим	15	Безразличен к климату в классе
3	Ерусланова Дарья	13	Безразлична к климату в классе
4	Лапатиева Вероника	11	Хороший климат
5	Манжалей Александр	11	Хороший климат
6	Перцевая Анна	8	Хороший климат
7	Пережиги Галина	7	Хороший климат
8	Семахина Анастасия	8	Хороший климат
9	Сараева Наталья	13	Безразлична к климату в классе
10	Селенок Анастасия	13	Безразлична к климату в классе
11	Закалюкина Дарья	9	Хороший климат
12	Клинова Полина	11	Хороший климат
13	Мальцев Данил	12	Хороший климат
14	Мамадаминов Баходур	11	Хороший климат
15	Петрова Варвара	19	Плохой климат
16	Шаморов Егор	11	Хороший климат
17	Кялунзига Лиана	14	Безразлична к климату в классе
18	Дютака Олеся	-	-
19	Бутаков Артем	-	-

- Количество учеников: 11 - высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми он учится.
 - Количество учеников: - 6 (Ерусланова Дарья, Сараева Наталья, Селенок Анастасия, Петрова Варвара, Кялунзига Лиана, Григорьев Максим) скорее безразличны к психологическому климату класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.
 - Количество учеников: 1 (Петрова Дарья) - оценивает психологический климат в классе как очень плохой.
3. **Уровень школьной мотивации:**

Таблица основных результатов

	Фамилия, имя, отчество	Ведущие мотивы	Уровень мотивации обучения
1	Гейкер Вероника	Познавательный	Высокий
2	Григорьев Максим	Познавательный	Низкий
3	Ерусланова Дарья	Познавательный, учебный	Высокий
4	Лапатиева Вероника	Познавательный, учебный	Высокий
5	Манжалей Александр	Познавательный	Средний
6	Перцевая Анна	Познавательный, учебный	Высокий
7	Пережиги Галина	Познавательный, игровой	Высокий
8	Семахина Анастасия	Познавательный	Очень высокий
9	Сараева Наталья	Познавательный	Высокий
10	Селенок Анастасия	Познавательный, учебный	Средний
11	Закалюкина Дарья	Познавательный	Высокий
12	Клинова Полина	Познавательный	Средний
13	Мальцев Данил	Познавательный	Средний
14	Мамадаминов Баходур	Познавательный, учебный	Высокий
15	Петрова Варвара	Познавательный, игровой	Средний
16	Шаморов Егор	Познавательный	Средний
17	Кялунзига Лиана	Познавательный	Средний
18	Дютака Олеся	-	-
19	Бутаков Артем	-	-

Таблица с дополнительными данными

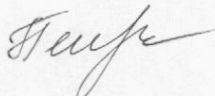
№	Фамилия, имя, отчество	I. Личностный смысл учения	II. Способность к целеполаганию	III. Иные мотивы	IV. Внутренней или внешней мотивации обучения	V. Стремление к достижению успеха в учебе или избегание неудачи	VI. Реализация учебных мотивов в поведении
1	Гейкер Вероника	Высокий	Высокий	Средний	Внутренние	К успеху	Реализует
2	Григорьев Максим	Средний	Высокий	Средний	В равной степени	В равной степени	Редко
3	Ерусланова Дарья	Высокий	Высокий	Сниженный	Внутренние	К успеху	Реализует
4	Лапатиева Вероника	Высокий	Средний	Высокий	В равной степени	К успеху	Реализует
5	Манжалец Александр	Высокий	Высокий	Средний	В равной степени	В равной степени	Редко
6	Перцева Анна	Очень высокий	Средний	Средний	Внутренние	К успеху	Реализует
7	Пережига Галина	Средний	Средний	Средний	В равной степени	В равной степени	Редко
8	Семахина Анастасия	Средний	Высокий	Средний	Внутренние	К успеху	Реализует
9	Сараева Наталья	Высокий	Высокий	Сниженный	В равной степени	К успеху	Редко
10	Селенок Анастасия	Высокий	Высокий	Средний	В равной степени	В равной степени	Редко
11	Закалюкина Дарья	Средний	средний	Высокий	Внутренние	К успеху	Реализует
12	Клинова Полина	Высокий	Средний	Средний	В равной степени	В равной степени	Редко
13	Мальцев Данил	Низкий	Сниженный	Сниженный	В равной степени	В равной степени	Редко
14	Мамадамино в Баходур	Высокий	Средний	Средний	В равной степени	В равной степени	Редко
15	Петрова Варвара	Средний	Высокий	Сниженный	В равной степени	В равной степени	Редко
16	Шаморов Егор	Сниженный	Высокий	Средний	В равной степени	В равной степени	Редко
17	Кялунзига Лиана	Высокий	Низкий	Средний	В равной степени	В равной степени	Редко
18	Дютака Олеся	-	-	-	-	-	-
19	Бутаков Артем	-	-	-	-	-	-

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

1. Количество учащихся с **высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации** – 8 из 17 (высокий); 1 из 17 (очень высокий, Семахина Настя).
2. Количество учащихся с **средним уровнем учебной мотивации** – 7 из 17.
3. Количество учащихся с **низким уровнем учебной мотивации** – 1 (низкий, Григорьев Максим).

Об успехах деятельности образовательного учреждения можно говорить в том случае, если при выборе мотивов учащимися явно преобладают **познавательный и социальный мотивы**. Кроме того, **поэлементный качественный анализ основных компонентов (показателей) учебной мотивации** осуществляется на основе вычисления следующих показателей:

1. Количество учащихся, имеющих **очень высокий** (1, Перцевая Анна) и **высокий** (9) уровни понимания личностного смысла обучения, а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла **отсутствует** (1, Мальцев Данил).
2. Количество учащихся с **высоким** (9) уровнями целеполагания, а также количество школьников со сниженным (1, Мальцев Данил) уровнем целеполагания.
3. Количество учащихся с явным преобладанием **внутренней** (5) мотивации учения, а также количество учащихся с преобладанием **внешних** (0) мотивов учения.
4. Количество школьников с ярко выраженным **стремлением к достижению успехов** (7) в учении и количество школьников, у которых преобладает стремление к **избеганию неудач** (0) в учебном процессе.
5. Количество подростков, **активно реализующих** (6) учебные мотивы в собственном поведении, и количество учащихся, у которых **отсутствует активность** (0) в реализации учебных мотивов.

Педагог-психолог  Гейкер А.С.

