РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ с. Богородское

на 2021-2025 годы

**с. Богородское**

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ СОШ с. Богородское расположена в с. Богородское Ульчского района Хабаровского края

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение.

- начальное общее образование - 1-4кл.;

- основное общее образование - 5-9кл.;

- среднее общее образование - 10-11 кл.

МБОУ СОШ с. Богородское расположена в районном центре Ульчского муниципального района и находится в удалении от городов. В селе проживают люди разных национальностей. На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума.

На селе сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Школа успешно исполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

Являясь одним из культурных центров села, МБОУ СОШ с. Богородское берет на себя воспитательные функции по развитию и укреплению национальных и семейных традиций, по формированию навыков здорового образа жизни. Воплощается это через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.

В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система совместной работы с Районным Домом Культуры, межпоселенческой библиотекой, Центром внешкольной работы.

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в нашей школе появились добрые традиции:

**-** участие органов ученического самоуправления в управлении школой;

- укрепление здоровья учащихся через работу спортивных секций и кружков социальной направленности;

- укрепление патриотических взглядов;

- развитие нравственно-эстетических качеств;

- участие в волонтерском движении.

#

**2, Цель и задачи воспитания**

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования  **цель**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

**Задачи воспитания**:

1. В воспитании детей подросткового возраста важным является формирование и развитие социально значимых отношений школьников, уточнение социальных знаний и некоторого социального опыта.
* Формировать понимание значений нравственных ценностей: честь, достоинство и др.;
* Формировать представление о нравственных установках личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* Развивать позитивное отношение к ценности человеческой жизни;
* Развивать умение выстраивать свои отношения с людьми, как равноправными социальными партнерами, поступать по законам совести, добра и справедливости:
* Развивать ответственность за самостоятельные поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора;
* Формировать позитивного отношения к сохранению и развитию культурного и духовного наследи народов России;
* Формировать представление о содержании таких понятий, как «правовая система и правовое государство», об этических категориях «свобода и ответственность» и др.;
* Формирование знаний о Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, умений ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* Развивать проявление внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;
* Формировать уважение к правам, свободам и обязанностям человека, уважительное отношение к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;
* Формирование гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни школы, города, села;
* Формировать уважительное отношение к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации;
* Формировать уважительное отношение к своей этнической и национальной принадлежности,
* Развивать потребность беречь культуру как духовное богатство общества, искусство как особую форму познания и преобразования мира;
* Развивать уважительное отношение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;
* Формировать эстетические потребности, ценности, чувства; поддерживать и распространять традиции и культуру граждан России, участвовать в проведении культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;
* Развивать умение планировать учебно-трудовую деятельность, рациональное использование времени, информации и материальных ресурсов, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
* Развивать умение привлекать полученные знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;
* Развивать ответственность за результаты своего обучения, проектно-исследовательские умения;
* Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других, навыки активного и здорового образа жизни, физической культуры и спорта, навыков культуры здорового питания;
* Формировать негативное отношение к социально значимым заболеваниям, таким как наркомания, табакокурение, алкоголизм;
* Формировать представление о путях их получения, о профессиях, востребованных ан территории края;
* Формировать ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* Развивать навыки совместной работы, самостоятельной работы, мобилизации необходимых ресурсов, правильной оценки последствий своих трудовых действий;
* Развитие экологического сознания, способностей осуществлять анализ изменений в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* Формирование устойчивой нравственно-экологической позиции;
* Развитие навыков безопасного поведения, умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм, умений обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;

**3**. **Виды, формы и содержание деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**На школьном уровне**:

• День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

• Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

• День солидарности в борьбе с терроризмом — цикл мероприятий (участие в сельском митинге, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

• «Выборная кампания» - традиционное общешкольное мероприятие для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию у них инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

• Цикл дел, посвящённых Дню Победы (проведение общешкольных литературно-музыкальных композиций «Этих дней не смолкнет слава», участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

• «Новогодний переполох» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

• «Олимпиец» - комплекс соревнований (ГТО, губернаторские состязания, эстафета на кубок К. Шастова, осенний кросс, шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

**На уровне классов:**

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации соуправления.

**На уровне основного и среднего образования** - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

**На индивидуальном уровне:** Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

* 1. **Классное руководство**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Работа с классным коллективом:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками;

- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа;

**Индивидуальная работа с учащимися:** Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

**Работа с учителями, преподающими в классе:** Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска**, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,

- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

* 1. **Школьный урок**

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* 1. **Внеурочная деятельность**

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

              Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий по:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной~~,~~направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

3.5. **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

3.6. **Предметно-пространственная среда**

- оформление внешнего вида, фасада, холла 2 этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-  карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-  портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- «места гражданского почитания» - в холле первого этажа стенд с информацией о Герое Советского Союза В.Н. Сластине.;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

3.7. **Работа с родителями**

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

3.8. **Самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе губернаторови министерств классов;

- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

3.9. **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-  целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-  поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

3.10. **Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях  той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение  всех участников образовательных отношений~~;~~

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии)с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива  совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-     деятельности классных руководителей и их классов;

-     реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-     организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-     создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

-     взаимодействия с родительским сообществом;

-     результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;

-     внешкольных мероприятий;

-     деятельности ученического самоуправления;

-     деятельности по профилактике;

-     реализации потенциала социального партнерства;

-     деятельности по профориентации обучающихся;

-     действующих в школе детских общественных объединений;

-     работы школьных медиа;

-     добровольческой деятельности обучающихся;

-     работы школьных спортивных секций.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Примерный календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год**

В плане воспитательной работы перечислены основные общешкольные мероприятия для обучающихся 1-11 классов. Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

**ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Классы | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **1.** | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!». | 01.09 | 5-9 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **2.** | Неделя осени «Осенние фантазии».  | 20.09-30.09 | 5-9 | Классные руководители, родители |
| **3.** | Декада «За здоровый образ жизни» | 10.11. – 20.11 | 5-9 | Социальный педагог, классные руководители |
| **4.** | Концертная программа ко Дню учителя «Учитель какое прекрасное слово!» | 05.10 | 5-9 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| **5.** | День народного единства | 4.11 | 5-9 | Классные руководители |
| **6.** | Международный день толерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма | 15.11 | 5-9 | Классные руководители |
| **7.** | Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери. | ноябрь | 5-9 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| **8.** | КТД «День матери» | 22.11-26.11 | 5-9 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| **9.** | День Неизвестного солдата | 03.12 | 5-9 | Классные руководители |
| **10.** | День памяти Героев Отечества | 09.12 | 5-9 | Классные руководители |
| **11.** | Мастерская поделок «Коробочка идей» | 20.12-24.12 | 5-9 | Классные руководители, родители |
| **12.** | Театрализованное представление «Новогодняя ёлка» | 27.12-29.12 | 5-9 | Классные руководители,родительский комитет |
| **13.** | Акция «Мы за здоровый образ жизни!» | 14.01-20.01 | 5-9 | Классные руководители, социальный педагог |
| **14.** | Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост | 23-27.01 | 5-9 | Классные руководители |
| **15.** | День разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 03.02 | 5-9 | Вожатые, актив школы |
| **16.** | День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | 5-9 | Классные руководители |
| **17.** | Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества | февраль | 5-9 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| **18.** | Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта. | 07.03 | 5-9 | Классные руководители, родительская общественность |
| **19.** | Воспитательные мероприятия приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией. | 17.03 | 5-9 | Классные руководители |
| **20.** | Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей» | 28.03-11.04 | 5-9 | Классные руководители, учителя ИЗО |
| **21.** | Всемирный день смеха. | 01.04 | 5-9 | Классные руководители, Актив класса, родители |
| **22.** | Всемирный день здоровья. Акция «Мы против курения!» | 02.04 | 7-9 | Классные руководители, социальный педагог |
| **23.** | «Космическая эстафета» | 12.04 | 5-9 | Учителя физической культуры |
| **24.** | Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!» | 12.04 | 5-9 | библиотекарь |
| **25.** | Акция «Георгиевская ленточка» | 01-10.05 | 5-9 | Классные руководители, Актив класса, родители |
| **26.** | Акция «Бессмертный полк» | 09.05 | 5-9 | Классные руководители, Актив класса, родители |
| **27.** | Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава» | 07.05 | 5-9 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **28.** | Международный день семьи. | 13.05 | 5-9 | Классные руководители |
| **29.** | Последний звонок. Торжественная линейка | 25.05 | 5-9 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет |
| **30.** | Выпускной вечер в 9 классах | 15 июня | 9 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет |
| **31.** | Дни здоровья | Октябрь, май | 5-9 | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| **Классное руководство** |
| **1.** | Тематические классные часы, посвященные Дню знаний | 01.09 | 5-9 | Классные руководители, родители |
| **2.** | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 03.09 | 5-9 | Классные руководители |
| **3.** | Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей «Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!» | 01.10 | 5-9 | Классные руководители, родители, актив класса |
| **4.** | Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!» | 15.03 | 5-9 | Классные руководители |
| **5.** | Классные часы «Человек в космосе» | 12-15.04 | 5-9 | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** |
| **1.** | Мероприятия, проводимые районной библиотекой | в течение года | 5-9 | Сотрудники библиотеки, классные руководители |
| **2.** | Участие в районных спортивных соревнованиях, товарищеские встречи | в течение года | 5-9 | Учителя физкультуры, классные руководители |
| **3.** | Работа волонтеров в рамках Всероссийских акций | в течение года | 5-9 | Администрация школы, классные руководители |
| **4.** | Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по культуре и спорту Ульчского муниципального района | в течение года | 5-9 | Администрация школы, классные руководители |
| **Школьный урок** |
| **1.** | Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». | 02.09 | 5-9 | Классные руководители, сотрудники МЧС |
| **2.** | Школьный этап олимпиады | октябрь |  | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **3.** | Муниципальный этап олимпиады  | ноябрь | 5-9 | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **4.** | Фестиваль наук | март | 5-9 | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **5.** | Единые уроки к различным датам | в течение года | 5-9 | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **Внеурочная деятельность** |
|  | **название курса** | **классы** | **кол-во часов нед.** | **ответственные** |
| **1.** | Самбо | 8-9 | 2 | Чешуйкин П.Г. |
| **2.** | ОФП | 7-9 | 2 | Петерсон Т.И. |
| **3.** | Минифутбол | 6-9 | 4 | Декал А.В. |
| **4.** | Баскетбол | 5-9 | 4 | Киселев С.В. |
| **5.** | Волейбол | 7-9 | 4 | Семахин А.Е. |
| **6.** | Юнармия | 5-8 | 2 | Орлецкий А.В. |
| **7.** | Стрелковый | 5-9 | 1 | Орлецкий А.В. |
| **8.** | Лидер | 5-9 | 1 | Негашева Т.М. |
| **9.** | Школа волонтеров | 5-9 | 1 | Негашева Т.М. |
| **10.** | ЮИД | 5 | 2 | Постникова М.С. |
| **11.** | 3-D моделирование | 5 | 1 | Тамлион Ю.И. |
| **12.** | Разработка приложений виртуальной реальности | 6 | 2 | Тамлион Ю.И. |
| **13.** | Геоинформационные технологии | 7-8 | 1 | Тамлион Ю.И. |
| **14.** | Альтернатива | 5-9 | 2 | Постникова Л.В |
| **Работа с родителями** |
| **1.** | Общешкольные родительские собрания  | Октябрь, май | 5-9 | Администрация школы, классные руководители, родители |
| **2.** | Родительское собрание по итогам четвертей | Октябрь, декабрь, март, май | 5-9 | Классные руководители |
| **3.** | Лекторий для родителей пятиклассников «Итоги адаптационного периода пятиклассников» | октябрь | 5 | Классные руководители, родители |
| **4.** | Рейд «Форма и внешний вид» | В течение года | 5-9 | Родительские комитеты |
| **5.** | Рейд «Сохранность школьного имущества» | В течение года | 5-9 | Родительские комитеты |
| **6.**  | Заседание родительского комитета школы | Сентябрь-май | 5-9 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **7.**  | Родительские собрания по итоговой аттестации | В течение года | 9 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **Самоуправление** |
| **1.** | Сбор актива | Каждый вторник | 5-9 | Школьное самоуправление |
| **2.** | Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков) | 02.09-07.09 | 5-9 | Классные руководители, родители, актив класса |
| **3.** | Рейд «Книга в обложке» | 07.10. | 5-9 | Сотрудники библиотеки, актив школы |
| **4.** | Оформление кабинетов к Новому году | 13.12-17.12 | 5-9 | Классные руководители, родительский комитет, актив класса |
| **5.** | Участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий | декабрь | 5-9 | Вожатые, актив школы и классов |
| **6.** | Рейд «Самый чистый класс» | 1 раз в четверть | 5-9 | Актив школы, родительские комитеты классов |
| **7.** | Участие в подготовке и проведении мероприятий к Дню защитников Отечества | февраль | 5-9 | Актив школы, вожатые |
| **8.** | Акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и т.д. | май | 5-9 | Актив школы, вожатые |
| **Профилактика и безопасность** |
| **1.** |  |  |  |  |
| **2.** | Беседа по ПДД «Дорога школу» | 02.09 | 5-9 | Классные руководители |
| **3.** | Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях» | 23.09-24.09 | 5-9 | Классные руководители |
| **4.** | Месячник правовых знаний | 01.10-29.10 | **5-9** | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **5.** | Классный час «Основы безопасности в каникулярное время» | Октябрь, декабрь, март | 5-9 | Классные руководители |
| **6.** | Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед» | 22.03 | 5-9 | Классные руководители |
| **7.** | Классные часы по профилактике вредных привычек | апрель | 5-9 | Классные руководители |
| **8.** | Классный час «Основы безопасности в на летних каникулах» | 23.05-25.05 | 5-9 | Классные руководители  |
| **Социальное партнерство** |
| **1.** | Акция «Чистый двор» | Сентябрь- май | 5-9 | Классные руководители |
| **2.** | Благотворительная ярмарка | Октябрь, февраль, май | 5-9 | Классные руководители |
| **3.** | Акция «Подари книгу школьной библиотеке» | Октябрь | 5-9 | Классные руководители |
| **4.** | Акция «Ветеран живет рядом» | В течение года | 5-9 | Классные руководители |
| **5.** | Акция «От сердца к сердцу» | В течение года | 5-9 | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| **1.** | Участие в проекте «Проектория» | В течение года | 5-9 | Социальный педагог, классные руководители |
| **2.** | «Профессии вокруг-карта профессий».  | 24.01 -28.01 | 5-9 | Классные руководители, родительская общественность |
| **3.** | Классные часы на тему «Мир профессий» | 18.04-22.04 | 5-9 | Классный руководитель |
| **4.** | Конкурс профессий | март | 8-9 | Учителя технологии, классные руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

-       1 сентября День знаний;

-       3 сентября День окончания Второй мировой войны;

-       День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

-       1 октября День пожилых людей;

-       5 октября День Учителя;

-       4 октября День защиты животных;

-       30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

-       4 ноября День народного единства.

Декабрь:

-       5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;

-       6 декабря День Александра Невского;

-       9 декабря День Героев Отечества;

-       10 декабря День прав человека;

-       12 декабря День Конституции Российской Федерации;

-       27 декабря День спасателя.

Январь:

-       1 января Новый год;

-       25 января «Татьянин день» (праздник студентов);

-       27 января День снятия блокады Ленинграда;

- 27 января День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

-       2 февраля День воинской славы России;

-       8 февраля День русской науки;

-       21 февраля Международный день родного языка;

-       23 февраля День защитников Отечества.

Март:

-       8 марта Международный женский день;

-       18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

-       12 апреля День космонавтики.

Май:

-       1 мая День весны и труда;

-       9 мая День Победы;

-       24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

-       1 июня Международный день защиты детей;

-       5 июня День эколога;

-       6 июня Пушкинский день России;

-       12 июня День России;

-       22 июня День памяти и скорби;

-       27 июня День молодежи.

Июль:

-       8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

-       22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

-       23 августа День воинской славы России.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.*