

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с/п «село Богородское»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО протокол № 2  
от 27.10. 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Трушева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

«Село Богородское»

А.Н. Вазугдинова

Приказ от 27.10.2022 г. № 158



Адаптированная рабочая программа  
по коррекционно-развивающим занятиям  
для детей с ОВЗ 1-4 классов (Вариант 8.1.)

Уровень общего образования: начальное общее образование  
Педагог-психолог: Гейкер Александра Семёновна  
Стаж работы: 1 год  
Срок реализации программы, учебный г: 2022-2023  
Количество часов по учебному плану: 34 часов  
Всего 34 часов в год, в неделю 1 час

Квалификационная категория: молодой специалист

Рабочую программу составил(а) Трушева Гейкер А.С

подпись

расшифровка подписи

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа рассчитана на специалистов (психологов, педагогов, дефектологов) образовательных учреждений. Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, учащихся 1-4 классов.

Цели программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Обучающие: - формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); - углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие: - формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные: - формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях). Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников. **2.Общая характеристика**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы;
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Этапы психолого-педагогической диагностики:

1.Изучение документов (амбулаторной карты, заключения ПМПК.)

2.Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка. 3.Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)

4.Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, сформированности сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи. Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий.

Формы проведения занятий– групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

### **3. Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью в возрасте от 8 до 14 лет.

Участники программы: дети младшего школьного возраста и подростки с умственностью, не имеющие текущего заболевания (эпилепсия, шизофрения, психопатоподобные расстройства личности).

Программа рассчитана на 68 занятий в год (2 раза в неделю). Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться от 20 минут до 1 часа.

### **Личностное и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные** – обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости.

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Средствами формирования УУД служат** психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы

**Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:** Основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой и средней степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопатоподобными расстройствами), для ведущего (педагога-психолога): отсутствие специального профессионального образования.

#### **Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы:**

Контроль за реализацией программы осуществляет директор школы по учебной части. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. Педагог-психолог предоставляет итоговый отчет, в котором отражает количественные и качественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с участниками программы, исходя из их психофизических особенностей и индивидуального развития.

**Возможные трудности в организации образовательного процесса:** у обучающегося нет интереса к новому виду деятельности; трудность привлечения ребенка к занятиям; у учащегося не хватает усидчивости, точности и аккуратности в работе, он постоянно отвлекается и торопится; ребенок начинает нервничать если у него, что-то не получается; проявляет агрессию; ребенок не хочет заниматься, старается сократить время занятия объясняя это своей усталостью; трудность сохранения мотивации на протяжении всего занятия.

На эффект развивающей психолого-педагогической программы влияют также следующие факторы:

Установка участников и социального окружения на психолого-педагогическое воздействие.

Клинические особенности дефекта, психосоматические особенности ребенка с умственной отсталостью.

Характерологические и психические особенности ребенка.

#### **4. Содержание программы:**

## Тематическое планирование психокоррекционных занятий 1 класс

№ п.п	№ занятия	Примерные темы занятий	Содержание занятий
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час).			
1	1	Индивидуальные и групповые диагностические занятия	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.
Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).			
2	2	Наш класс, наша учительница. Наша школа.	Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).
3	3	Внешний вид. Вежливость.	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики (8 часов)			
4-6	1-3	Коррекция крупной моторики	Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие устойчивости. Игротренинг. Развитие слуховой и тактильной координации.
7-11	4-8	Коррекция мелкой	Обводим по трафарету, разукрашиваем. " Соединяем точки и рисуем узоры.

		моторики	Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы) .
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (15 часов)			
12-18	1-7	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу" Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Психотренинг "Мир вокруг нас". Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. АРТ Тренинг "Путешествие в страну цвета. Тренинг "Снежное королевство. Конструирование снежков из бумаги. " Лепка на картоне «Волны». Аппликация «Елочка». "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. "Красная шапочка". Лепка клубнички. Рисунок из кляксы. «Цветная сказка". Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо. Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".
19-22	8-11	Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических



			фигур
23-24	12-13	Восприятие времени	Восприятие эмоций человека
25-26	14-15	Восприятие эмоций человека	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление.
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (1 час)			
		Восприятие как основа познавательной деятельности.	Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол).
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (3 часа).			
27	1	Мы такие разные.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments - похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)
28	1	Почему люди ссорятся.	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
29	1	Будь внимателен	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа).			
30	1	Каким я был маленьким.	Я не умел, но уже умею...
31	1	Моя семья	Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи. Оценка успешности обучаемости в школе.
32	1	Итоговая диагностика	

## Тематическое планирование психокоррекционных занятий 2 класс

№ п.п	№ занятия	Примерные темы занятий	Содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие. 1 час			
1	1	Вводное занятие	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Диагностический блок.3 часа			
2-4	1-3	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания: Групповые методики диагностики разных видов памяти. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы.7 часов			
6-7	1	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов
8-9	2-3	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие. «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки
10-11	4-5	Развитие слуховое восприятие и слухо - моторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию
12-13	6-7	Развитие	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по

		межканализаторных систем, их взаимодействия.	инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
Раздел 4. Развитие двигательной сферы.4 часа			
12-13	1-2	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
14-15	3-4	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	Тренинг - уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок- игра «Я – робот»
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений.5 часов			
16-17	1-2	Формирование собственно пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
18-20	3-5	Формирование пространственных представлений в речи.	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутриснаружи»
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы.4 часа			
21-22	1-2	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»);

		мышления.	зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
23-24	3-4	Развитие и активизация воображения	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.5 часов			
25-29	1-5	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.4 часа.			
30-33	1-3	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов Проведение игр «Волшебный стул»,.Обучение эффективным способам общения.
34	4	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

### Тематическое планирование психокоррекционных занятий 3 класс

№ п.п	№ занятия	Примерные темы занятий	Содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие.1 час			
1	1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей.3 ч			
2-5	1-3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.2 часа			
6-7	1-2	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
Раздел 4. Развитие мнестических способностей.5 часов			
8-12	1-5	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет

		запоминания	(буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания.
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.5 часов			
13-17	1-5	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
Раздел 6. Развитие двигательной сферы.4 часа			
18-21	1-4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.4 часа			
22-25	1-4	Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что

		представлений	находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутриснаружи»
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.3 часа			
26-27	1-2	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения.3 часа			
28-30	1-3	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.4 часа			
31-32	1-2	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения.«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
33		Обобщающие занятия	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы.

34		Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
----	--	----------------------	--

### Тематическое планирование психокоррекционных занятий 4 класс

№ п.п	№ занятия	Примерные темы занятий	Содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие.91 час)			
1	1	Вводное занятие	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорт
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
2-3	2-3	Входная диагностика	Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (7 часов)			
4-10	1-7	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схемпланов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
Раздел 4. Развитие памяти (5 часов)			
11-15	1-5	Развитие различных	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку»,



		видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти	«Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам
Раздел 5. Развитие воображения (5 часов)			
16-20	1-5	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.
Раздел 6. Развитие внимания (5 часов)			
21-25	1-5	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульце», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (3 часа)			
26-28	1-3	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)			

28-30	1-3	<p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;</p> <p>Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости;</p> <p>развитие рефлексивной деятельности.</p>	<p>Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».</p>
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)			
31	1-2	<p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.</p>	<p>Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.</p> <p>Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.</p> <p>Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p>
32	1	<p>Коррекция мотивационной сферы (потребности,</p>	<p>Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.</p>

		интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки.	Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
33	1	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки.	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»
34		Итоговая диагностика	Подведение итогов, определение динамики развития детей